

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Академия социального управления»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, по
организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем
предметной подготовки, подготовленные на основе анализа типичных ошибок
участников Основного государственного экзамена 2023 года**

**Московская область,
2023 год**

Содержание

Введение	3
01. Английский язык.....	3
02. Биология.....	6
03. География.....	9
04. Информатика и ИКТ	15
05. История	36
06. Литература	38
07. Математика.....	41
08. Немецкий язык	47
09. Обществознание.....	50
10. Русский язык.....	55
11. Физика.....	58
12. Французский язык.....	63
13. Химия.....	67

Введение

Рекомендации для системы образования Московской области по совершенствованию методики преподавания учебных предметов для обучающихся, по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников Основного государственного экзамена 2023 года.

Рекомендации направлены на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся и касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

Ниже приведены рекомендации по каждому учебному предмету на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

01. Английский язык

Учителям и методическим объединениям учителей английского языка возможно дать следующие нижеприведенные рекомендации *по совершенствованию преподавания учебного предмета*:

1. Провести диагностический срез коммуникативных умений всех девятиклассников (на основе заданий из Открытого банка заданий на сайте <http://www.fipi.ru>) и выявить проблемные зоны.

2. Исходя из результатов диагностического среза, наметить направления дополнительной учебной работы со всеми учащимися, а также её содержание. Организовать регулярные консультации для учащихся, принявших решение сдавать ОГЭ по английскому языку в 2024 году. Обращать внимание на формирование классических языковых компетенций в области морфологии, синтаксиса и лексикологии.

3. Предлагать в качестве учебного материала разноплановые аутентичные англоязычные тексты, связанные с реалиями англоговорящих стран. Стимулировать учащихся читать художественную литературу и прессу на английском языке, что позволит увеличить лексический запас учащихся, подготовит их к адекватному восприятию на слух письменной и устной речи.

4. Побуждать учащихся слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, адаптированные подкасты, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого уровня общих социокультурных знаний о странах изучаемого языка (прежде всего Великобритании и США) и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного.

5. Основной задачей учителей является формирование умений спонтанной речи на уроках английского языка. К сожалению, этому аспекту по-прежнему уделяется недостаточно времени на уроках. К тому же, многие УМК ориентируют обучающихся только на подготовленную устную речь, а под подготовкой понимается создание письменного текста и заучивание его наизусть. Следовательно, в процессе обучения следует создавать ситуации для неподготовленного устного общения в рамках изучаемой тематики, например, начинать каждый урок с естественных вопросов разным ученикам о погоде, о том, как они добирались до школы, какой фильм недавно посмотрели. Урок английского языка в основной школе должен проходить на английском языке, учитель может использовать русский язык только в отдельных случаях, в частности для объяснения сложных грамматических правил. Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.

6. Развивая предметные умения говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

– внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов: даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

– помнить, что в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ любимому писателю или фильму, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*;

– если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: *I believe /In my opinion /To my mind /Personally, I believe* и т.д.;

– в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *well*, произнесенным с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественной спонтанной речью;

– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

7. Развивать метапредметные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, такие как:

– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

8. Активизировать деятельность по формированию умений учащихся работать в режиме ограниченного времени; проверять эту готовность девятиклассников на тренировочных заданиях в формате ОГЭ.

9. Для формирования предметных и метапредметных умений необходимо правильно организовать работу с заданиями экзаменационного формата. Вместо простого воспроизведения заученных фраз безотносительно к заданию, рекомендуется провести анализ и рефлексию. Однако не стоит постоянно фокусировать внимание учащихся на том, что то или иное упражнение готовит к ОГЭ или не готовит к нему.

10. Необходимо особо подчеркнуть, что подготовка к ОГЭ не является самоцелью; это этап обучения, который строится на тех же подходах и принципах, которые лежат в основе современных методик и технологий обучения иностранным языкам.

В качестве рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Английский язык» **муниципальным органам управления образованием** можно предложить:

– организацию и централизованное проведение мероприятий различного рода форматов (семинар, вебинар, круглый стол, конференция, методические объединения) для учителей-предметников образовательных организаций;

– осуществление усиленного контроля за прохождением учителями-предметниками, чьи экзаменуемые показали слабый результат, курсов повышения квалификации. Направление таких учителей английского языка на процедуры по исследованию компетенций, проводимых ЦНППМ.

Для **организации дифференцированного обучения** на уроке **учителям и методическим объединениям учителей** следует использовать методы:

– внутригрупповой дифференциации (деление учащихся на группы с учетом индивидуальных особенностей и степени подготовки);

– групповой дифференциации (разделение класса на группы, каждая из которых выполняет своё задание (возможна коллективная работа);

– персональной дифференциации (каждый ученик выполняет своё задание самостоятельно или с помощью учителя).

Для работы с учащимися с разным уровнем предметной подготовки целесообразно использовать проектную работу, поскольку такой вид учебно-познавательной деятельности предполагает выполнение разноуровневых, адаптированных под конкретного учащегося заданий: от базовых информационных (по конкретной теме, лингвокультурологическому моменту, страноведению, истории или литературе Англии или США) до продвинутых межпредметных

исследовательских проектов (сравнение языковых и культурных особенностей англоговорящих стран/России).

Для качественного улучшения навыка языкового оформления письменного текста и устного высказывания следует оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по английскому языку, имеющими различные (индивидуальные) пробелы, с целью качественного повышения уровня их иноязычной коммуникативной компетенции, уровня владения английским языком. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке таких обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Учителям следует разнообразить выбор УМК из Федерального перечня, привлекать не только учебники базового, но и углубленного уровня, что необходимо для формирования полноценной языковой коммуникации.

Администрациям образовательных организаций следует привлекать учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, проводимых на территории Московской области. Это особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, т.к. подобная учебно-познавательная деятельность даёт возможность дополнительной практики на английском языке, учитывает индивидуальные способности учащихся, позволяет учащимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком. Подобный опыт стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе, что положительно сказывается на результатах.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется оказывать содействие администрациям образовательных организаций в организации учителями индивидуального подхода к обучающимся с низкими образовательными результатами по английскому языку с целью восполнения индивидуальных пробелов в предметной подготовке таких обучающихся.

В целях повышения качества подготовки участников к ОГЭ по английскому языку, отслеживать применение учителями и методическими объединениями на протяжении всего процесса обучения использование данных выше рекомендации, проведение учителями и администрациями образовательных организаций текущих мониторингов знаний, тренировочных и диагностических работ, как по предмету, так и по содержательным разделам и способам действий, отслеживая динамику результатов по каждому ученику.

02. Биология

При организации учебного процесса *учителям, методическим объединениям учителей* необходимо обеспечить освоение содержания биологии и овладение обучающимися разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным государственным стандартом общего образования.

В целях совершенствования обучения биологии следует уделить больше внимания:

- формированию и контролю знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных фактах;
- формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы;
- развитию умений работать с изображением биологического объекта (рисунком);
- формированию умений использовать приобретенные ранее знания для конкретизации биологических закономерностей; выполнению заданий практического содержания.

При проведении практических и лабораторных работ делать акцент на четкую отработку всех этапов:

- постановка проблемы;
- формулировка целей, задач;
- выдвижение гипотезы;
- проведение работы;
- обработка результатов;
- анализ результатов;
- формулировка выводов.

Это позволит сформировать как конкретные предметные умения, так и необходимые метапредметные навыки.

Можно рекомендовать увеличить количество часов на изучение раздела «Обмен веществ. Пищеварение», если не в основной программе, то во время дополнительных занятий: внеурочные занятия, факультативы, элективы и т.п. Эти темы традиционно вызывают затруднения.

Для решения задач на вычисление энергозатрат рекомендуется применять методы вычисления по таблицам. В заданиях линии 29 применяются 4 вида таблиц. С помощью первой таблицы учащиеся должны научиться вычислять долю калорийности и питательных веществ от суточной нормы. С помощью второй таблицы – суточную норму питания и энергетическую потребность ребенка определенного возраста. Используя данные третьей таблицы необходимо вычислить конкретные энергетические затраты при определенном виде деятельности. Четвертая таблица встречается в каждой задаче и представляет собой меню с указанием энергетической и пищевой ценности продуктов. Необходимо уметь составить меню по заданным параметрам или рассчитать калорийность конкретного меню

Для подготовки к выполнению заданий со свободным развернутым ответом необходимо научить учащихся внимательно читать условие задания, а затем пересказывать смысл этого задания, прежде чем приступить к ответу. В ходе подготовки следует учить кратко, обоснованно и по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью, а также при решении биологических задач. Целенаправленно работать над формированием умения кратко, четко, но по существу вопроса устно и письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.

При изучении биологии в 5-9-х классах обучающиеся должны иметь возможность создавать проекты и публично докладывать результаты исследований. В текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развернутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать мысли, задания на сопоставление биологических объектов и процессов.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2023 г.

2. Разработать и утвердить дорожную карту по повышению качества освоения биологии обучающимися.

3. Организовать курсы по повышению квалификации учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.

Для улучшения образовательного процесса необходимо улучшить оснащение кабинетов биологии, приобрести необходимое для лабораторных и практических работ оборудование.

Для успешного освоения программы, которое и обеспечивает качественную подготовку к ГИА в 9 классе, следует урочную деятельность дополнять различными формами внеурочной деятельности. При недостатке часов для изучения биологии (5, 6, 7 классы 1 час в неделю), широко привлекать заинтересованных школьников к внеурочным занятиям. Отслеживать и направлять таких ребят. ОГЭ и ЕГЭ по биологии проверяют одинаковое содержание общебиологических знаний и умений, сохраняют преемственность. Поэтому необходимо ориентировать выпускников 9 классов на подготовку и сдачу ОГЭ с тем, чтобы легче было в 11 классе сдать ЕГЭ. У обучающихся должна быть достаточная практика применения полученных знаний и освоенных умений при решении заданий разных типов и моделей. Очень полезно на этом этапе использовать тематические сборники заданий в формате ОГЭ, не отказываясь от решения заданий в формате экзаменов прежних лет. Если принадлежность учащегося ко второй группе выявилась в начале подготовки к экзамену, то оптимальным будет совместное составление учителем и учеником индивидуального маршрута ликвидации пробелов. При этом задача учителя – добиться полного овладения учащимся содержанием каждого «узкого» элемента подготовки, научить учащихся решать не только конкретное задание, аналогичное имеющемуся в демоверсии, но и все виды возможных заданий, проверяющих данное содержание. Важно, чтобы выпускник пришел на экзамен, твердо зная, к решению каких заданий по спецификации он подготовлен полностью и какой первичный балл он должен получить в любом случае, независимо от того, насколько знакомыми ему будут те или иные формулировки заданий.

Для эффективного освоения школьного курса биологии с перспективой успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ *администрация образовательных организаций* целесообразно открывать предпрофильные (8-9) и профильные (10-11) классы, а при отсутствии такой возможности практиковать индивидуальные траектории обучения. При изучении биологии на базовом уровне для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углубленного изучения трудных тем в старшей школе целесообразно использовать элективные курсы. В профильных классах шире практиковать задания на научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, формулирование выводов на основе сравнения, оценивание и прогнозирование биологических явлений, решение биологических задач разного уровня сложности.

Необходимо обеспечить учащимся возможность для перехода из одной группы в другую. Следует отметить, что для перехода из группы 1 в группу 2 этим учащимся требуется элементарная подготовка к экзамену, например, знакомство с демоверсией КИМ ОГЭ. Даже небольшой опыт решения заданий, основанного на изучении соответствующего материала и освоении проверяемых умений, привел бы этих учащихся к удовлетворительному результату и позволил бы им преодолеть минимальную границу баллов ОГЭ. Для участников группы 2 необходимо своевременно выявлять возможные пробелы в подготовке, не допуская их формирования. Важно добиться глубокого понимания со стороны учащихся каждой темы, каждого раздела учебного предмета. Участники экзамена, попавшие в 3 и 4 группы, скорее всего имеют достаточный опыт решения задач в формате ОГЭ. Эффективный способ повышения индивидуальных результатов для таких учеников – это тренировка по решению заданий с нестандартными формулировками и заданий, требующих применения знаний в новой ситуации. Следует ликвидировать недоработки в подготовке по отдельным темам. Учитель по результатам диагностики в формате ОГЭ должен определить для каждого учащегося из группы имеющиеся пробелы в подготовке, а затем составить индивидуальные комплекты тренировочных заданий для ликвидации этих пробелов. Комплекты должны обеспечить формирование опыта применения знаний и умений в новой, нестандартной ситуации. Неоценимую помощь учителю в подборе таких заданий может оказать открытый банк заданий ОГЭ прошлых лет.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

1. Обеспечить контроль подготовки обучающихся ОУ к экзамену по биологии.
2. Организовать онлайн-семинары, открытые занятия между учителями биологии района для обмена опытом.
3. Организовать онлайн-занятий педагогами-экспертами для разбора сложных тем и заданий для обучающихся.

Также, рекомендуем использовать качественные цифровые ресурсы для подготовке к ОГЭ (<http://www.ege.edu.ru/> и <http://www.fipi.ru/>), организовать дифференцированную подготовку для обучающихся с разным уровнем знаний и при проведении занятий учителям уделять особое внимание организации и проведению практических и лабораторных работ.

03. География

В условиях реализации обновленных ФГОС ООО для достижения планируемых результатов по предмету необходимо в процессе преподавания географии использовать учебные задания для достижения личностных и метапредметных результатов. Использовать в комплектах заданий следующие формулировки для устранения типичных выявленных ошибок:

- выявите существенные признаки географических объектов, явлений и процессов;
- охарактеризуйте существенные признаки географических объектов (явлений);
- установите основание для обобщения и сравнения (например, реки, материка, региональных особенностей для развития отрасли промышленности);
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации; выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- проиллюстрируйте задачи схемами, диаграммами, используйте географическую карту;
- публично представьте результаты выполненной работы;
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Рекомендуем применять разные формы организации учебной деятельности на уроках географии. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий, фронтальная работа - работа со всем классом, групповая форма работы. Фронтальная форма организации учебной деятельности предусматривает использование эвристической беседы - вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает школьникам готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

- Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача.
- Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.
- Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.
- Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.
- Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит вопрос поставлен неверно или несвоевременно.
- Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика.

В процессе обучения географии необходимо использовать базовые образовательные технологии, которые доказали эффективность применения, например, технология проблемного обучения. На уроках географии рекомендуется использовать следующие методические приемы создания проблемной ситуации:

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций.
- учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов.

– учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения (ДПП ПК: Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)).

С целью формирования комплексных результатов по географии рекомендуется применять следующие приемы работы с межпредметными понятиями:

– работа с определениями (формулирование определений через обобщение признаков понятия, поиск, комментирование и обсуждение различных вариантов формулировок понятий, вычленение предметных и метапредметных признаков в определении, выделение существенных и несущественных признаков понятий и др.);

– работа с понятийными рядами (составление смыслового понятийного ряда из нескольких предметов с выделением родового понятия, подбор контекстных понятий из нескольких предметов, задание на поиск понятия, выпадающего из смыслового понятийного ряда, установление иерархической соподчиненности понятий и др.);

– нахождение слов-синонимов и слов-антонимов к межпредметным понятиям;

– работа с парными понятиями;

– работа с многозначными понятиями (выяснение смысла понятий в разных предметах и др.);

– формулирование межпредметных понятий через другие понятия этого же уровня, в том числе используемые в других предметах;

– систематизация и классификация межпредметных понятий (например, по признакам, общим в двух или нескольких предметах и др.) [Е. А. Крючкова, Наука и школа, № 5, 2016].6.

Педагогам необходимо обратить внимание на критерий «географическая грамотность». Включать в практические работы по географии задания на обоснование доводов, мнений, приведение аргументов.

В географическом образовании необходимо определить направления подготовки школьников к процедурам оценки качества образования через систему комплексных, контекстных заданий, используя следующие методические подходы:

– формировать у обучающихся правильные пространственные представления на различных уровнях (локальном, региональном, глобальном);

– развивать умения ориентироваться и разумно действовать в окружающей среде, где протекает жизнь и деятельность человеческого общества;

– воспитывать ответственное отношение к окружающей среде, формировать умение прогнозировать тенденции ее изменения и развития.

– самостоятельно работать с различными источниками географической информации; получать, анализировать и интерпретировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и поиск ответов на них;

– использовать географическую карту для поиска, и представления географической информации;

– применять современные информационные и геоинформационные технологии, обладать необходимой «компьютерной грамотностью» и «информационной культурой», приобретать навыки географического проектирования, моделирования и прогнозирования;

– уметь проводить наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;

– применять приобретенные географические навыки в повседневной жизни и деятельности, включая адаптацию к условиям территории проживания, оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки своей местности и другие.

В целях *организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки учителям и методическим объединениям учителей* рекомендуется проводить профориентационную работу, популяризируя профессии, связанные с географией,

мотивировать на выбор ЕГЭ по географии среди обучающихся, демонстрирующих высокие результаты ОГЭ.

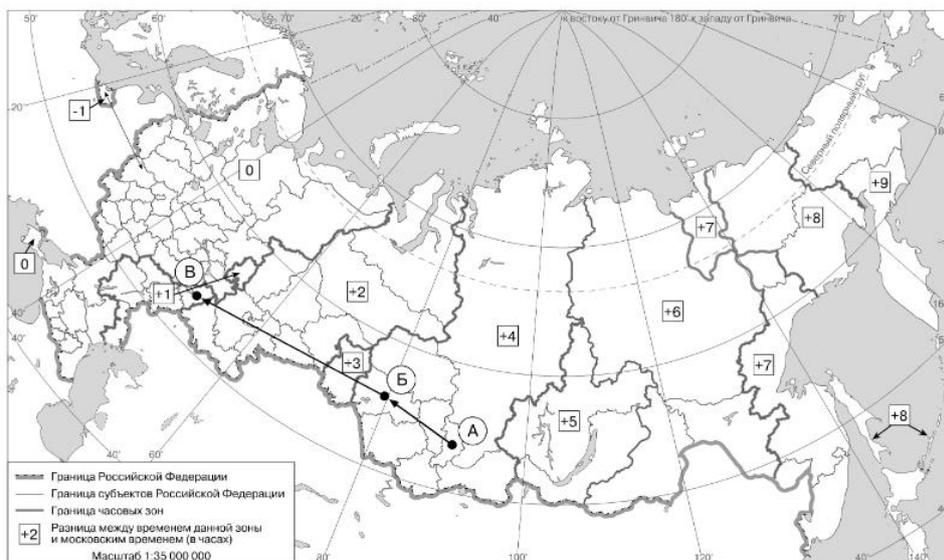
По результатам диагностических работ выявлять школьников, которые смогут участвовать в интеллектуальных состязаниях по географии. Использовать возможности общественных организаций, например, РГО, в повышении познавательного интереса у школьников с низкими образовательными результатами.

Учителям географии рекомендуется в работе по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки использовать методическую, психолого-педагогическую литературу. Приведем примеры контекстных заданий, которые на основе географического материала позволяют проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов и подходят для дифференцированного обучения. Задания проверяют пространственные представления на различных уровнях (локальном, региональном, глобальном); умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации; получать, анализировать и интерпретировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и поиск ответов на них, а также формировать. Задание состоит из вопросов разного уровня сложности.

Задание с использованием текста и других источников информации.

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

2.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.



Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

2.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город - ?	город - ?
время вылета – 11.00	время прилета – ?
расчетное время полета – 1 час 20 минут	

2.3 Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути ландшафт сменяли сосновые боры в черте города, осиновые рощи, березы, потом появился за окном еловый лес. Затем мы наблюдали открытые пространства, поросшие травой и небольшими участками леса. Наблюдали в пути ландшафт Барабинской низменности, который имеет разные высоты. Путь наш лежал через Южный Урал заехали в Челябинск, где находится большое количество предприятий черной металлургии, потом поднимались по трассе в горы. Вдоль дороги растут леса из ели и пихты. Но встречались на нашем пути сосновые и лиственнично-сосновые леса, кустарники. Далее, минуя Южный Урал наша дорога шла вдоль березовых рощ, ольховников, сменилась разнотравьем и кустарниками. Открытые пространства были распаханы с отсутствием естественной растительности. Вечером мы добрались до места. На территории области произрастают виды, занесенные в Красную Книгу.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. _____

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ. _____

ЗАДАНИЕ 6												
ВАРИАНТ 1				ОТВЕТ								
Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.												
6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации				<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание в таблице субъектов Российской Федерации (РФ):</p> <table border="1"> <tr> <td>Опорная точка маршрута</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>Субъект РФ</td> <td>Хакасия, республика</td> <td>Новосибирская область</td> <td>Самарская область</td> </tr> </table> <p>2) подписи городов на карте: А – Абакан; Б – Новосибирск; В – Самара</p>	Опорная точка маршрута	А	Б	В	Субъект РФ	Хакасия, республика	Новосибирская область	Самарская область
Опорная точка маршрута	А	Б	В									
Субъект РФ	Хакасия, республика	Новосибирская область	Самарская область									
Опорная точка маршрута	А	Б	В	<p>Правильно указаны три субъекта РФ, подписаны города</p> <p>2</p>								
Субъект РФ	Хакасия, республика	Новосибирская область	Самарская область		<p>Правильно указаны три субъекта РФ; в подписи городов допущены одна-две</p> <p>1</p>							
Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута. А – Абакан; Б – Новосибирск; В – Самара												

ВАРИАНТ 1		ОТВЕТ							
		ошибки / подписаны только один-два города							
		Правильно указаны три субъекта РФ; города подписаны неправильно / не подписаны. ИЛИ В указании субъектов РФ допущены одна-две ошибки / субъекты РФ указаны неправильно / не указаны независимо от подписи городов. ИЛИ Ответ неправильный	0						
		<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>						
<p>6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).</p> <table border="1"> <tr> <td>город - Абакан</td> <td>город Новосибирск</td> </tr> <tr> <td>время вылета – 11.00</td> <td>время прилёта – 12.20</td> </tr> <tr> <td>расчетное время полета – 1 час 20 минут</td> <td></td> </tr> </table>		город - Абакан	город Новосибирск	время вылета – 11.00	время прилёта – 12.20	расчетное время полета – 1 час 20 минут		<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</p> <p>Правильный ответ должен содержать изображение авиабилета с <u>заполненными пропусками</u></p>	Баллы
город - Абакан	город Новосибирск								
время вылета – 11.00	время прилёта – 12.20								
расчетное время полета – 1 час 20 минут									
		Правильно заполнены все пропуски	1						
		Правильно заполнены только один-два пропуска. ИЛИ ни один из пропусков не заполнен правильно. ИЛИ Ответ неправильный	0						
		<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>						
<p>6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.</p> <p>По территории каких природных зон проходил маршрут? Ответ.</p> <p>Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике? Ответ.</p>		<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</p> <p><i>Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса</i></p> <p>Ответ на первый вопрос</p> <p>Природные зоны: Лесостепь, область высотной поясности, зона широколиственных лесов</p> <p>Правильно указаны две – четыре природные зоны</p>	1						
		Правильно указана только одна природная зона. ИЛИ Природные зоны не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0						
		Ответ на второй вопрос <p>Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка, промышленные предприятия, исчезновение редких видов растений. Ответ на второй вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	1						
		Правильно указаны две-три проблемы	1						
		Правильно указана только одна проблема. ИЛИ ни одной проблемы не указано / не указано правильно. ИЛИ Ответ неправильный	0						
		<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>						

Методические приемы для решения заданий:

– «Чтение» и «понимание» графической информации, статистики, информации на изображениях.

– Определение роли вопроса и способа решения задачи (например, математические вычисления).

– Составление алгоритма выполнения.

– Оформление краткой записи.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем:

– проводить профориентационную работу, популяризируя профессии, связанные с географией. Приглашать специалистов вузов, организаций для участия в профориентации школьников;

– анализировать состояние результатов диагностик по географии с целью выявления мотивированных школьников для участия в интеллектуальных состязаниях по географии;

– установить взаимодействие с общественными организациями, например РГО, для повышения познавательного интереса у школьников с низкими образовательными результатами и совместной работы по созданию учебных проектов, проведения исследований (договор о взаимодействии и сотрудничестве, стажировочная площадка и др.).

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

– организовывать взаимодействие с ОО научных методических школ;

– всесторонне оказывать поддержку учителям географии, руководителям методических объединений в участии их в научных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

04. Информатика и ИКТ

Для *совершенствования преподавания информатики* для всех обучающихся и устранения типичных ошибок при выполнении заданий *учителям и методическим объединениям учителей* можно рекомендовать:

- создавать высокий уровень мотивации у обучающихся путём создания и отбора заданий с содержимым, вызывающим интерес у обучающихся в силу возрастных причин;
- демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете;
- при объяснении учебного материала, решении задач и проведении практических работ по всем темам курса информатики, включать задания, аналогичные используемым в контрольно-измерительных материалах;
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;
- привлекать обучающихся к созданию заданий, аналогичных заданиям ОГЭ;
- отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых платформах;
- организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации;
- увеличивать количество часов по предмету за счет элективных курсов, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими обучающимися;
- при изучении раздела «Основы алгоритмизации» рекомендуется в качестве исполнителя использовать Робота из среды программирования «Кумир» и Практикумы с автоматической проверкой заданий (<https://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm>);
- при организации подготовки к ГИА-9 по информатике использовать материалы, представленные в Открытом банке заданий ОГЭ, размещенном на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>);
- при организации подготовки к ГИА-9 по информатике использовать материалы, представленные на сайте «Сдам ГИА» (<https://sdamgia.ru/>) и в авторской мастерской Л. Л. Босовой (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>);
- проводить тематические заседания методических объединений учителей по преподаванию отдельных тем, вызывающих сложности у обучающихся с целью улучшения методики преподавания этих тем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

По результатам проведенного анализа выявлено, что участники ГИА-9 2023 года успешно справились с заданиями тестовой части. Наибольшие затруднения возникли у участников ГИА-9 при выполнении заданий с развернутым ответом. Более участников ГИА или не приступали к выполнению заданий с развернутым ответом или получили за задание ноль баллов. Улучшение подготовки обучающихся позволит повысить средний тестовый балл и среднюю оценку. Предлагаемые материалы могут быть использованы как при проведении уроков по соответствующим темам курса информатики, так и в процессе подготовки к ГИА-9 по информатике.

Для каждого урока предполагается следующее распределение времени:

Этап урока	Время, мин
Организационный (мотивация, целеполагание)	5
Теоретический (получение новых знаний)	15
Практический (выполнение практической работы)	20
Итоговый (рефлексия)	5

При организации и проведении занятий применяются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, проблемная, уровневой дифференциации, метод проектов. При выполнении предлагаемых у обучающихся развивается читательская грамотность и креативное мышление.

Задание 13.1

В курсе информатики 7 класса предусмотрена к изучению тема «Мультимедийные презентации», в рамках которой предусматривается несколько уроков для знакомства с созданием презентаций. В соответствии с Федеральной основной образовательной программой и Федеральной рабочей программой по информатике (базовый уровень) на изучение темы «Мультимедийные презентации» отводится 3 часа. Практические задания для обучающихся представлены в Компьютерном практикуме, входящем в состав УМК по информатике для 7–9 классов основной школы. Требования задания 13.1 ГИА-9 таковы, что в полной мере на создание таких презентаций по тематическому плану возможно выделить один - два урока, поскольку на других уроках рассматриваются возможности редактора презентаций.

Данный тренинг предлагает модель двух занятий, в рамках которых обучающиеся получают возможность подготовиться к выполнению задания 13.1.

Урок №1. Создание простейшего слайда.

На данном занятии стоит рассмотреть возможности создания и расположения элементов на слайде, а также возможности настройки внешнего вида слайдов и их элементов.

В качестве практической работы возможно предложить обучающимся создать слайд по данным из текста и изображениям.

В текстовой части умышленно добавлены фрагменты (абзацы), не соответствующие заголовку и остальному тексту для формирования навыка критического мышления у обучающихся.

Кроме того, в материалы умышленно добавлены изображения, не относящиеся к данной теме для формирования навыка критического мышления у обучающихся, однако часть из этих изображений были выданы поисковой машиной фото хостинга по тому же запросу, что и остальные, соответствующие запросу. Запрос содержал заголовок текста.

В качестве материалов предлагается текст и изображения в избыточном количестве. Материалы, используемые ниже, можно получить, отсканировав QR-код Текст создан нейросетью помощника «Алиса» от компании Яндекс.



БЕЛКА

Белка — это маленький грызун с пушистым хвостом и острыми зубами, которые используются для добычи пищи. Белки обитают в лесах, парках и других зеленых зонах, где они находят себе пищу в виде орехов, семян, фруктов и других растительных продуктов. Они очень активны и могут пробегать большие расстояния, а также прыгать на деревья и ветки.

У нее пушистый хвост, а на лапках есть острые когти, которыми она может цепляться за ветки и стволы деревьев. Белка очень ловкая и умеет быстро бегать. Она питается семенами, орехами, ягодами, грибами и другими растительными продуктами. Белки играют важную роль в экосистеме леса, так как помогают распространять семена и орехи, а также контролируют численность насекомых.

Кролики очень общительные животные и часто живут в группах. Они питаются травой, листьями и другими растительными материалами. Кролики могут быть очень быстрыми и ловкими, когда убегают от хищников. Они также известны своим умением прыгать на большие расстояния. Кролики являются важными животными в экосистемах, так как помогают контролировать популяции насекомых и других вредителей.

Белки очень социальные животные и живут в группах. Они общаются друг с другом с помощью звуков и жестов. Белки также могут быть очень хитрыми и умными. Они могут использовать свои навыки, чтобы защитить свою территорию от других животных.

Белки относятся к классу млекопитающих и являются позвоночными животными. В России обитает много видов белок, включая обыкновенную белку, белку-летягу и белку-телеутку. Некоторые виды белок являются объектом охоты, а другие - объектами охраны и защиты.

Ежи питаются насекомыми, червями и фруктами. Они могут спать до 20 часов в сутки. Ежи являются важными хищниками в экосистеме, так как они помогают контролировать популяцию грызунов.

В целом, белка является важным элементом лесной экосистемы и играет важную роль в поддержании баланса между растениями и животными. Белка – это полезный и интересный зверь, который заслуживает нашей заботы и охраны.





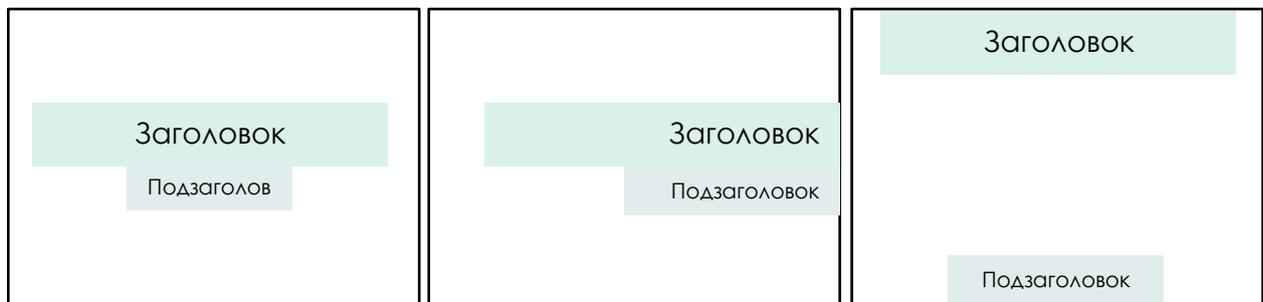
Рисунок 1 - Белки (изображения являются свободно распространяемыми; источник изображений – фотосток Freepik.com)

Учащимся для построения предлагается несколько шаблонов по вариантам, предложенным ниже на рисунке 8. Учитель вправе комбинировать шаблоны. На данном занятии стоит обратить внимание, прежде всего на:

- соответствие текста и изображений теме;
- соблюдение полей изображений и текста (отсутствие перекрытий изображений текстом и наоборот);
- сохранение пропорций изображений (обрезка изображений без нарушения пропорций допустима);
- законченность текста (все предложения логически построены и заканчиваются).

Важно! В шаблонах цветковые блоки показывают единство элементов и не являются элементами дизайна слайдов.

Шаблоны №№ 1 – 3 (слайд заголовка)



Шаблоны №№ 4 – 12 (слайд структуры 2 на 2)





Шаблоны №№ 13 – 24 (слайд структуры 3 на 2)



Рисунок 2 – Варианты шаблонов для построения

Оценку сформированности навыков можно провести по таблице:

Параметр/Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество элементов	Не хватает трёх пар элементов	Не хватает одной-двух пар элементов	Все элементы
Расположение элементов	Не менее двух и не более трёх пар элементов расположены некорректно	Не более одной пары элементов расположены некорректно	Без ошибок
Прочие ошибки	От до 2 до 3	Не более 1	Нет ошибок

Под прочими ошибками здесь понимается: несоответствие изображения или текста теме, нарушение пропорций изображений, незаконченность предложений, перекрытие изображений текстом и наоборот. Каждое несоответствие вне зависимости от типа следует считать отдельной ошибкой.

Общий уровень сформированности навыка форматирования текста можно провести по преобладающему уровню.

Урок №2. Создание законченной презентации из трёх слайдов

На данном занятии стоит рассмотреть создание презентации, состоящей из трёх слайдов, посвящённых одной теме в едином стиле. В качестве материалов и шаблонов рекомендуется использовать материалы и шаблоны прошлого урока. Под единым стилем в данном случае понимается единый тип шрифта, соответствие размеров шрифта на всех слайдах, этому нужно уделить внимание на теоретической части занятия (в том числе типам шрифтов: с засечками и без засечек).

Выполняя упражнения данного урока, обучающиеся получают возможность подготовки к выполнению задания 13.1. ОГЭ по информатике.

Далее в таблице ниже приведены варианты заданий.

Вариант	Тип шрифта	Шаблоны	Размер заголовка на 1 слайде	Размер заголовка на 2 и 3 слайде	Размер текста
1	С засечками	1, 4, 14	40	24	20
2	Без засечек	2, 5, 20	40	24	20
3	С засечками	3, 8, 22	40	24	20
4	Без засечек	1, 6, 15	40	24	20
5	С засечками	2, 7, 17	40	24	20
6	Без засечек	3, 9, 21	42	22	18
7	С засечками	1, 10, 24	42	22	18
8	Без засечек	2, 11, 23	42	22	18
9	С засечками	3, 12, 16	42	22	18
10	Без засечек	1, 5, 22	42	22	18
11	С засечками	2, 8, 15	44	28	22
12	Без засечек	3, 6, 17	44	28	22
13	С засечками	1, 7, 21	44	28	22
14	Без засечек	2, 9, 24	44	28	22
15	С засечками	3, 10, 23	44	28	22

Критерии оценивания возможно использовать из демонстрационной версии задания 13.1 ОГЭ по информатике.

Задание 13.2

В соответствии с Федеральной основной образовательной программой и Федеральной рабочей программой по информатике (базовый уровень) на изучение темы «Текстовые документы» отводится 6 часов. Практические задания для обучающихся представлены в Компьютерном практикуме, входящем в состав УМК по информатике для 7–9 классов основной школы.

Поурочное планирование изучения темы «Текстовые документы»

№ урока	Тема урока	Задания, направленные на подготовку к ГИА-9
1	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов».	Да
2	Форматирование текстовых документов. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)».	Да
3	Параметры страницы. Списки и таблицы.	Да

№ урока	Тема урока	Задания, направленные на подготовку к ГИА-9
	Практическая работа «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков».	
4	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы. Практическая работа «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы».	Да
5	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов.	
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа.	Да

Как видно из планирования, четыре из шести уроков, посвящены формированию новых знаний и умений, предусмотрены практические работы, в рамках которых формируются навыки выполнения элементов задания 13.2. Далее будут предложен комплекс заданий, направленных на подготовку к выполнению задания 13.2, а также дополнительная информация для проведения уроков.

Урок № 1. Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре

На данном занятии следует рассмотреть прежде всего эргономические параметры, способствующие качественному набору текста. Стоит обратить внимание обучающихся на то, что необходимо соблюдать правила посадки за компьютером, а также правильное расположение рук на клавиатуре для формирования навыка быстрой печати. Следует учитывать баланс между скоростью набора и отсутствием ошибок и опечаток в тексте.

В качестве практической работы возможно предложить обучающимся для набора следующий текст (здесь и далее приводятся тексты, созданные нейросетью помощника «Алиса» от компании Яндекс, а также данные из свободных источников):

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Санкт-Петербург – это город в России, расположенный на берегу Финского залива Балтийского моря. Он является одним из крупнейших городов страны и имеет богатую историю, культуру и достопримечательности.

Санкт-Петербург был основан в 1703 году Петром I как новая столица России. Город быстро развивался и стал одним из главных центров культуры и науки в России. В Санкт-Петербурге находятся множество музеев, театров, галерей и других культурных учреждений.

Одной из главных достопримечательностей города является Эрмитаж – крупнейший музей мира, который содержит более миллиона экспонатов. Также в Санкт-Петербурге можно посетить Зимний дворец, Петропавловскую крепость, Невский проспект и многие другие места.

Кроме того, Санкт-Петербург известен своими красивыми парками и садами, такими как Летний сад, Михайловский сад и парк Победы. Здесь можно прогуляться по аллеям, насладиться свежим воздухом и полюбоваться красивыми видами на город.

В целом, Санкт-Петербург является прекрасным местом для отдыха и туризма. Это город с богатой историей, культурой и красивыми местами, которые стоит посетить.

Оценку сформированности навыков можно провести по таблице ниже:

Параметр/Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Объём текста	3 абзаца	4 абзаца	Весь текст
Количество ошибок	6 - 10	3 - 5	до 2
Разбиение на абзацы	Некорректное	Корректное	Корректное

Общий уровень сформированности навыка набора текста можно провести по преобладающему уровню. Под ошибками здесь следует считать: строчные буквы вместо заглавных; неверные буквы (опечатки), пропуск знаков препинания, а также корректность перехода на следующую строку в пределах одного абзаца (не через нажатие клавиши «Enter»). Не следует считать ошибкой неверный отступ первой строки, а также короткое тире вместо длинного, неверный размер шрифта, неверную гарнитуру.

Урок № 2. Форматирование текстовых документов

Данное занятие полностью посвящено элементам форматирования текста. В то же время, навык набора текста требует постоянной тренировки, поэтому в практической части предлагается текст, отличный от текста первого урока. Форматирование текста из урока №1 можно предложить хорошо успевающим обучающимся в качестве дополнительного творческого задания по их желанию после выполнения основного задания.

В качестве практической работы к уроку № 2 стоит предложить текст ниже со следующими параметрами:

Размер шрифта 14, гарнитура Times New Roman, выравнивание текста по ширине, поля: сверху и снизу 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ первой строки 1 см. Номер страницы внизу по центру.

МОСКОВСКОЕ МЕТРО

Московское метро – это одна из крупнейших и наиболее загруженных систем метро в мире. Она была построена в **1935** году и с тех пор значительно расширилась, и улучшилась.

Сегодня Московское метро состоит из *12 линий*, которые соединяют более *60 станций*. Каждая линия имеет свой уникальный дизайн и архитектуру, но все они объединены *общим стилем и функциональностью*.

Оценку сформированности навыков можно провести по таблице:

Параметр/Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Объём текста	1 абзац	Весь текст	Весь текст
Количество опечаток	6 - 10	3 - 5	до 2
Выделение курсивом, подчеркиванием, полужирным	От 2 до 5 ошибок	Не более 2 ошибок	Без ошибок
Прочие ошибки	От 2 до 5 ошибок	Не более 2 ошибок	Без ошибок

Общий уровень сформированности навыка форматирования текста можно провести по преобладающему уровню.

Под прочими ошибками здесь следует понимать: некорректная гарнитура и/или размер шрифта, некорректный или отсутствующий отступ первой строки, неверный размер полей и некорректное или отсутствующее задание нумерации страниц.

Урок № 3. Параметры страницы. Списки и таблицы

Данный урок необходимо посвятить не только самому созданию страниц, и списков, но и формированию навыка смыслового чтения, в рамках которого обучающиеся смогут представить текстовую информацию в виде таблицы или списка. В практической части стоит обратить внимание на разницу между нумерованными и маркированными списками. Материалы для практических работ, представленные ниже, даны в избыточном количестве, учитель может выбрать любые из них, исходя из доступного времени и уровня подготовки обучающихся класса. Материал для практической работы приведён ниже.

Станции Кольцевой линии Московского метрополитена

- «Парк культуры»;
- «Октябрьская»;

- «Добрынинская»;
- «Павелецкая»;
- «Таганская»;
- «Курская»;
- «Комсомольская»;
- «Проспект Мира»;
- «Новослободская»;
- «Белорусская»;
- «Краснопресненская»;
- «Киевская».

ТОП-10 субъектов РФ по численности населения

По данным Всероссийской переписи населения 2021 года

1. Москва (13,0 млн. чел.);
2. Московская область (8,5 млн. чел.);
3. Краснодарский край (5,8 млн. чел.);
4. Санкт-Петербург (5,6 млн. чел.);
5. Свердловская область (4,3 млн. чел.);
6. Ростовская область (4,2 млн. чел.);
7. Республика Башкортостан (4,1 млн. чел.);
8. Республика Татарстан (4,0 млн. чел.);
9. Челябинская область (3,4 млн. чел.);
10. Республика Дагестан (3,2 млн. чел.).

Самые глубокие озёра мира

Название	Глубина	Площадь	Материк
Байкал	1642 м	31 722 км ²	Евразия
Танганьика	1470 м	32 900 км ²	Африка
Восток	1200 м	15 790 км ²	Антарктида
Каспийское море	1025 м	ок. 390 000 км ²	Евразия
Сан-Мартин	836 м	1 058 км ²	Южная Америка

Некоторые неорганические кислоты и их названия

Формула	Традиционное название	Альтернативное название
H_3PO_4	Ортофосфорная	Фосфорная
HF	Фтороводородная	Плавиновая
HCl	Хлороводородная	Соляная
H_2SO_4		Серная
HNO_3		Азотная

Оценку сформированности навыков можно провести по таблице:

Параметр/Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Объём списков/строк	Не менее трети	Не менее половины	Весь список (таблица)
Количество опечаток	6 - 10	3 - 5	до 2
Выделение курсивом, подчеркиванием, полужирным	От 2 до 5 ошибок	Не более 2 ошибок	Без ошибок
Прочие ошибки	От 2 до 5 ошибок	Не более 2 ошибок	Без ошибок

Общий уровень сформированности навыка форматирования текста можно провести по преобладающему уровню. Под прочими ошибками здесь следует считать: неверное выравнивание в ячейках таблицы, неверный выбор маркера списка, отсутствие верхних и нижних индексов, а также отсутствие, либо некорректное объединение ячеек.

Урок № 4. Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы

На данном занятии стоит уделить внимание не только вставке изображений, но и возможности обработки изображения, а также возможностям вставки схем SmartArt (или аналогам в другом текстовом редакторе). Стоит обратить внимание также на закрепление навыков, полученных на предыдущих занятиях.

Материал для практической работы приведён ниже.

Города федерального значения Российской Федерации

Флаг	Название	Площадь
	Москва	2561 км ²
	Санкт-Петербург	1439 км ²
	Севастополь	864 км ²

Оценку сформированности навыков можно провести по таблице:

Параметр/Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Объём списков/строк	Не менее трети	Не менее половины	Весь список (таблица)
Количество опечаток	6 - 10	3 - 5	до 2
Выделение курсивом, подчеркиванием, полужирным	От 2 до 5 ошибок	Не более 2 ошибок	Без ошибок

Общий уровень сформированности навыка форматирования текста можно провести по преобладающему уровню.

Урок № 6. Проверочная работа

На заключительном уроке стоит провести итоговое повторение изученного материала, а также предложить обучающимся выполнить задание, аналогичное заданию ОГЭ. Критерии оценивания возможно использовать из демонстрационной версии задания 13.2 ОГЭ по информатике.

Ниже приведены примеры предлагаемых заданий.

Параметры: размер шрифта 14, выравнивание текста по ширине, отступ первой строки 1 см.

МОСКВА

Москва – это крупнейший город России, столица и центр Московской области. Город был основан в 1147 году князем **Юрием Долгоруким**. Москва является одним из самых крупных городов мира, с населением более 13 миллионов человек.

В Москве есть множество достопримечательностей, включая *Кремль*, *Красную площадь*, *Храм Христа Спасителя*, *ВДНХ* и многие другие. В городе также находится множество театров, музеев, галерей и других культурных учреждений.

Москва – это также крупный промышленный, научный и финансовый центр России. Здесь расположены многие крупные компании и банки, такие как Сбербанк, Газпром, Лукойл, МТС и другие.

Площадь и население Москвы

Площадь	2561,5 км ²
Население	13 104 177 чел. (2023)
Телефонный код	+7 495, 499

БАЙКАЛ

Озеро Байкал – это крупнейшее озеро на планете, расположенное в **Восточной Сибири**. Оно находится в России и является *объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО*.

Озеро Байкал имеет глубину более 1642 метров, что делает его одним из самых глубоких озер в мире. Его площадь составляет около 31 722 квадратных километров, а объем воды - около 23 615 кубических километров.

Вода в озере Байкал очень чистая и прозрачная, благодаря чему можно увидеть дно на глубине до 40 метров. Озеро также является домом для многих видов рыб и животных, включая *байкальских нерп* и *омуля*.

Озеро Байкал

Координаты	53°13'00" с. ш. 107°45'00" в. д.
Тип минерализации	Пресное
Страна	Россия

Задание 15.1

В соответствии с Федеральной основной образовательной программой и Федеральной рабочей программой по информатике (базовый уровень) на изучение темы «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» в 8 классе отводится 10 часов. Практические задания для обучающихся представлены в Компьютерном практикуме, входящем в состав УМК по информатике для 7–9 классов основной школы. В рамках изучения данной темы дополнительно рекомендуется использование практикумов с автоматической проверкой, разработанных:

- К. Ю. Поляковым (<https://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm>);
- Д. П. Кириенко (https://server.179.ru/wiki/?page=Denis_Kirienko).

Примерное распределение тем приведено в таблице. Данное планирование может быть использовано и при проведении занятий по подготовке к ГИА-9 по информатике с обучающимися 9-х классов.

Поурочное планирование изучения темы «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»

№ урока	Тема урока	Использование практикумов с автоматической проверкой
1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Практическая работа «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных».	
2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Практическая работа «Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую».	
3	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм.	Да
4	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Практическая работа «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем Робот».	Да
5	Алгоритмическая конструкция «повторение». Практические работы «Ручное исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных», «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителем Робот».	Да
6	Формальное исполнение алгоритма. Практическая работа «Ручное исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных».	
7	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями. Практические работы «Ручное исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных», «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник».	Да
8	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Практическая работа «Ручное исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных».	
9	Выполнение алгоритмов.	Да
10	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции».	Да

При проведении уроков № 11 и № 12 также возможно использование карточки с обобщенным заданием № 15.1. Задания взяты с сайта <https://sdamgia.ru/>. При подготовке к выполнению задания необходимо рассмотреть вопрос самостоятельного создания лабиринта для Робота обучающимися. Это важно, так как при использовании Практикумов лабиринты предоставляются системой.

15.1 Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

вверх;
вниз;
влево;
вправо.

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.

Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

сверху свободно;
снизу свободно;
слева свободно;
справа свободно.

Эти команды можно использовать вместе с условием «**если**», имеющим следующий вид:

если условие, то последовательность команд все.

Здесь *условие* — одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* — это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

если справа свободно, то вправо закрасить все.

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например,

если (справа свободно) и (не снизу свободно) то вправо все.

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «**пока**», имеющий следующий вид:

нц пока условие последовательность команд кц.

Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм: **нц пока справа свободно вправо кц**

Выполните задание.

На бесконечном поле есть горизонтальные и вертикальные стены. Длины стен неизвестны. В стенах могут быть проходы, точное место и их ширина неизвестны. Робот находится в клетке, обозначенной буквой «Р». На рисунке № 1 указан один из возможных способов расположения стен и Робота.

Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, указанные на рисунке 9 в каждом рисунке под номером 2. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию.

При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное положение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения и размера проходов внутри стен. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в текстовом файле.

<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>

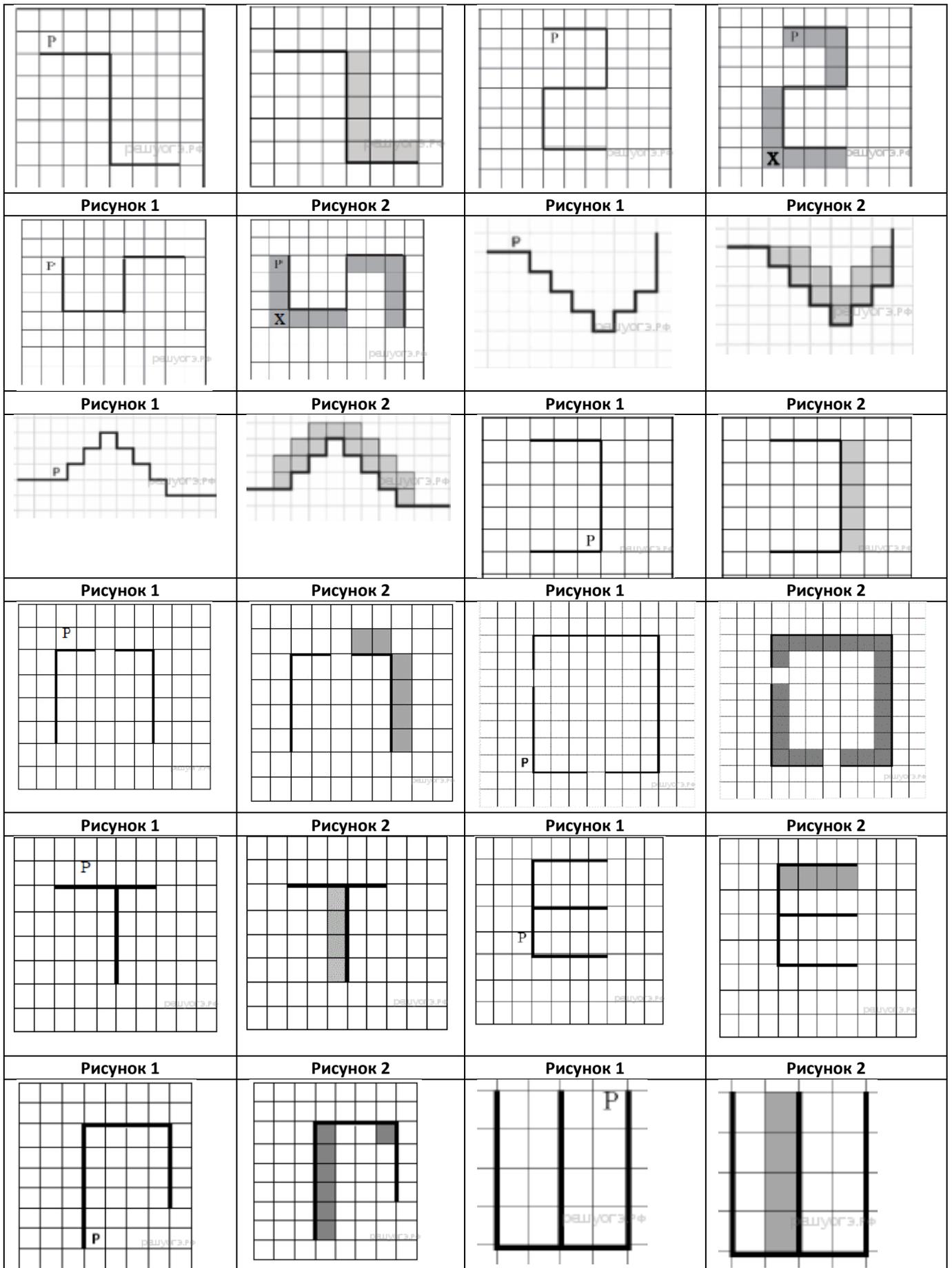


Рисунок 3 – Создание лабиринта для Робота

Задание 14

В соответствии с Федеральной основной образовательной программой и Федеральной рабочей программой по информатике (базовый уровень) на изучение темы «Электронные таблицы» в 9 классе отводится 10 часов. Практические задания для обучающихся представлены в Компьютерном практикуме, входящем в состав УМК по информатике для 7–9 классов основной школы. При изучении итоговой темы «Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы». Проверочная работа» рекомендуется использование заданий, представленных в сборниках, рекомендованных к использованию в ФИПИ, а также на сайте проекта Д. Гущина «Сдам ГИА»: <https://inf-oge.sdangia.ru>.

Дополнительно предлагается использование карточки с обобщенным заданием №14. Задания составлены на основе заданий с сайта <https://sdangia.ru/>. Данная карточка может быть использована и при проведении занятий по подготовке к ГИА-9 по информатике с обучающимися 9-х классов.

Поурочное планирование изучения темы «Электронные таблицы»

№ урока	Тема урока	Использование карточки с обобщенным заданием
1	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	
2	Редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа «Ввод данных и формул, оформление таблицы».	
3	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Практическая работа «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций».	Да
4	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Практическая работа «Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах».	Да
5	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа «Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах».	Да
6	Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	
7	Условные вычисления в электронных таблицах. Практическая работа «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций».	Да
8	Обработка больших наборов данных. Практическая работа «Обработка больших массивов данных».	Да
9	Численное моделирование в электронных таблицах. Практическая работа «Численное моделирование в электронных таблицах».	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы».	Да

Пример задания приведен ниже. Электронная версия задания и заготовки вариантов заданий с ответами доступны по ссылке <https://clck.ru/35Cz9P> или QR-коду.



В электронную таблицу занесли данные о тестировании обучающихся из пяти районов города N. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

А	В	С	Д
Ученик	Район	Информатика	Алгебра
Ученик 1	Северный	40	63
Ученик 2	Центральный	55	62
Ученик 3	Южный	12	10
Ученик 4	Северный	44	91

В столбце В записан округ, в котором обучается ученик; в столбце А — код ученика; в столбце С — результаты по информатике; в столбце Д — результаты по алгебре. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 ученикам.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на четыре вопроса.

1. Сколько обучающихся **Восточного** округа набрали **более 70 баллов по информатике**? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.

2. Каков средний тестовый балл у обучающихся **Северного** округа? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Найдите разницу между максимальной и минимальной суммой баллов по двум предметам участников тестирования из **Центрального** округа. Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н4 таблицы.

4. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников, из округов **Северный, Центральный и Южный**. На диаграмме должны присутствовать подписи данных и легенда. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

Дополнительно приведен пример описания практической работы, которую можно реализовать при изучении темы «Численное моделирование в электронных таблицах». Одно из преимуществ подобного представления задания – пошаговая инструкция и возможность проведения обучающимися самоконтроля.

Практическая работа

Решение задачи ОГЭ №14 «Обработка большого массива данных»

Примечание: Задание взято с сайта: <https://inf-oge.sdangia.ru/>

Задача РЕШУ ОГЭ №10576 (<https://inf-oge.sdangia.ru/problem?id=10576>)

В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по географии и информатике. Вот первые строки получившейся таблицы:

№ п/п	А	В	С	Д
	Ученик	Школа	География	Информатика
1.	Лиштаев Евгений	1	81	79
2.	Будин Сергей	2	63	90
3.	Христич Анна	6	62	69
4.	Иванов Данила	7	63	74
5.	Глотова Анастасия	4	50	66
6.	Лещенко Владислав	1	60	50

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – номер школы учащегося; в столбцах С, Д – баллы, полученные, соответственно, по географии и информатике. По каждому

предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 272 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание: Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся школы №4? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F4 таблицы.

2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики, получившие по информатике не менее 80 баллов? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку F6 таблицы.

Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение учеников из школ «1», «6» и «7». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

Порядок действий для выполнения 1 задания:

1. Открыть файл task-14.xls (РЕШУ ОГЭ №10576).
2. Выделить Лист.
3. Применить фильтр по столбцу ШКОЛА (вкладка Главная – Сортировка и фильтр – Фильтр), столбец Школа – поставить «галочку» номер 4.
4. В ячейку H6 внести формулу =СУММ(C6:D6). Нажать клавишу Enter.
5. Используя Автозаполнение, скопировать данную формулу в данном столбце до ячейки H273.

6. В ячейку H274 внести формулу =МАКС(H2:H273). Нажать клавишу Enter.

7. Внести ответ в нужную ячейку. При необходимости установить нужный формат ячейки (вызвать контекстное меню ПКМ – Формат ячеек... – вкладка Число – тип Числовой – установить Число десятичных знаков – нажать ОК).

Ответ: 157.

Порядок действий для выполнения 2 задания:

1. Очистить фильтр (вкладка Главная – Сортировка и фильтр – Очистить).
2. Применить фильтр по столбцу ИНФОРМАТИКА (поставить «галочку» от 80 и выше) (рисунок 4).

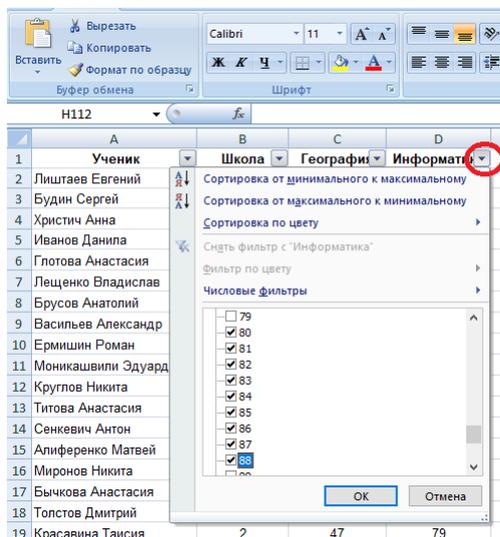


Рисунок 4

3. В ячейках от I3 до I273 поставить «1».

4. В ячейку I274 внести формулу =СУММ(I3:I273). Нажать клавишу Enter.

5. На черновике составить пропорцию, представленную на рисунке 5:

272 чел -	100%
55 чел -	x%

Рисунок 5

6. Снять фильтр (вкладка Главная – Сортировка и фильтр – Фильтр).

7. Внести в нужную ячейку (F6) формулу = (55*100) /272. Нажать клавишу Enter. При необходимости установить нужный формат ячейки (вызвать контекстное меню ПКМ – Формат ячеек... – вкладка Число – тип Числовой – установить Число десятичных знаков – нажать ОК).

Ответ: 20,2.

Порядок действий для выполнения 3 задания:

1. Установить фильтр по столбцу ШКОЛА.
2. В ячейку J1 записать «Школа 1».
3. С помощью Автозаполнения в ячейки до конца списка поставить «1» в данном столбце.
4. В свободной последней ячейке данного столбца внести формулу ==СУММ(J3:J273).
5. В ячейку J2 внести ответ, полученный в пункте 4.
6. Очистить фильтр (вкладка Главная – Сортировка и фильтр – Очистить).
7. В ячейку K1 написать «Школа 6». Повторить пункты 1-5 для соответствующих значений.
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Адреса ячеек изменятся!!!
8. В ячейку L1 написать «Школа 7». Повторить пункты 1-5 для соответствующих значений.
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Адреса ячеек изменятся!!!
9. Выделить диапазон J2:L2.
10. Меню Вставка – Круговая диаграмма – выбрать тип диаграммы.
11. В области диаграммы ПКМ вызвать контекстное меню – Выбрать данные...(рисунок 6).

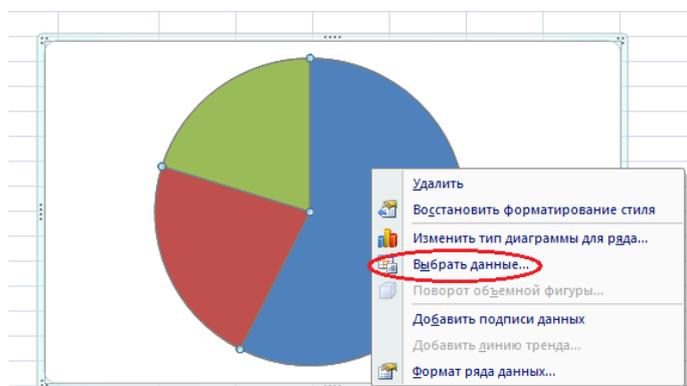


Рисунок 6

12. В диалоговом окне Подписи горизонтальной оси (категории) нажать кнопку «Изменить» (рисунок 7).

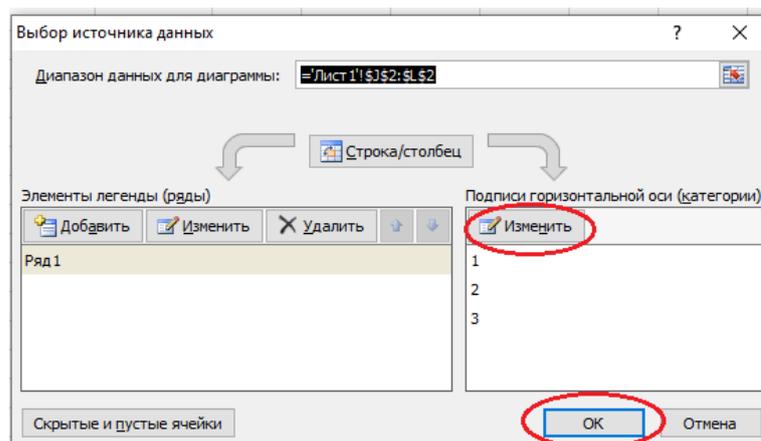


Рисунок 7

13. Выбрать диапазон подписей оси, как изображено на рисунке 8:



Рисунок 8

14. Выделить ячейки J1:L1 и нажать кнопку, выделенную красным (рисунок 9):

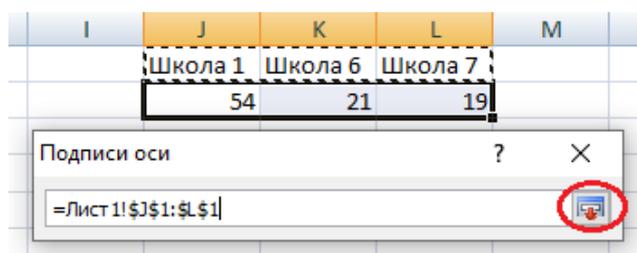


Рисунок 9

15. Дважды нажать кнопку «ОК».

16. Результат должен быть таким, как на рисунке 10:

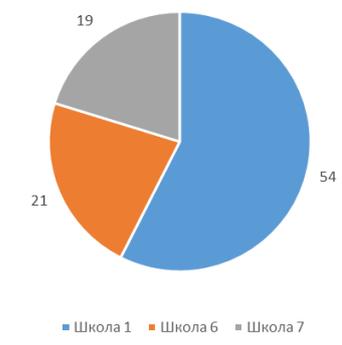


Рисунок 10

Планируемым результатом применения описанной выше системы заданий будет повышение качества подготовки обучающихся 9-ых классов и как следствие повышение результативности выполнения задания с развернутым ответом, представленных в КИМ ГИА-9 по информатике.

Для совершенствования преподавания информатики в образовательных организациях на территории *муниципальных образований* можно рекомендовать:

1. Создавать условия для эффективной работы городских (районных) методических объединений учителей информатики.

2. Оказывать содействие методическим объединениям по приглашению ведущих специалистов и экспертов в области преподавания информатики из других муниципальных образований и/или субъектов Российской Федерации.

3. Организовывать взаимодействие между наиболее эффективными частными организациями, ведущими образовательную деятельность в области информатики и программирования и образовательными организациями муниципального образования.

Для совершенствования преподавания информатики в целом рекомендуется создание единого образовательного пространства с учётом требований обновлённого ФГОС, поскольку в рамках такого пространства существует устойчивая взаимосвязь между процессом и результатом обучения, выражаемом в том числе в виде результатов государственной итоговой аттестации.

Для совершенствования дифференцированного преподавания информатики для обучающихся с разным уровнем подготовки учителям, методическим объединениям учителей можно рекомендовать:

1. Использовать цифровые платформы (например, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Школьная цифровая платформа от СберКласса, Фоксфорд), в том числе с автоматической проверкой заданий и программ для выработки отдельных навыков у обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки.

2. Использовать возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации.

3. В некоторых случаях использовать дистанционный формат, позволяющий объединять обучающихся различных классов, а также привлекать лучших преподавателей вне зависимости от мест их проживания.

Для создания условий дифференцированного преподавания информатики для обучающихся с разным уровнем подготовки *администрациям образовательных организаций* можно рекомендовать:

1. Заключать договора с ведущими центрами подготовки обучающихся (в том числе олимпиадными).

2. Формировать учебный план и основную образовательную программу таким образом, чтобы для отдельных групп, обучающихся выделялись дополнительные часы преподавания информатики (на углублённом уровне, по обновлённым ФГОС это возможно с 7 класса), а также включить в учебный план курсы внеурочной деятельности, связанные с информатикой, начиная с 5 класса.

Для создания условий дифференцированного преподавания информатики в *образовательных организациях муниципального образования* можно рекомендовать:

1. Формировать эффективное сетевое взаимодействие между образовательными организациями муниципалитета (реализующими как основные образовательные программы, так и дополнительные образовательные программы).

2. Проводить муниципальные турниры и фестивали по информатике и программированию с целью популяризации углублённого изучения информатики.

Для совершенствования преподавания информатики в целом рекомендуется создание единого образовательного пространства с учётом требований обновлённого ФГОС на углублённом уровне.

05. История

В целях *совершенствования преподавания учебного предмета «История» учителям и методическим объединениям учителей* рекомендуется:

- изучить «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по истории», «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории», «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по истории», чтобы руководствоваться ими при подготовке к ГИА-9 и ознакомить с данными документами выпускников, предполагающих выбрать экзамен по истории (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>);

- использовать при планировании уроков в течение всего курса истории в 6-9 классах «Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/243050673-7>);

- в рамках проверки усвоения обучающимися материала по темам в 6-9 классах использовать задания, составленные по образцу заданий КИМ ОГЭ или задания из открытого банка заданий ФИПИ, адаптированные в соответствии с возрастом обучающихся;

- регулярно проводить для выпускников ООО, выбравших историю для экзаменационных испытаний, диагностические работы, чтобы оценить уровень их подготовки и скорректировать подготовку в соответствии с выявленными дефицитами;

- для развития читательской грамотности целесообразно уделять больше внимания самостоятельной работе обучающихся с текстом параграфа по составлению письменного плана ответа по заданной теме, который как минимум должен включать в себя такие пункты, как причины, основные события и участники в хронологической последовательности, итоги;

- развивать у обучающихся навыки самоконтроля и рефлексии посредством проведения работы над ошибками, организовав работу самих обучающихся по выявлению, объяснению и исправлению ошибок;

- сопровождать изучение тем курса истории иллюстративным материалом;

- организовать работу учащихся по составлению алгоритма разбора исторических процессов, например, «Крестьянские войны», «Русско-турецкие войны», «Общественное движение в России XIX – начала XX века»;

- применять в учебной деятельности составление сравнительных таблиц;

- предложить обучающимся список художественной литературы и фильмов исторической тематики в соответствии с курсом 6-9 классов;

- ознакомить в сентябре 2023 года родителей выпускников ООО 2024 года, предполагающими выбор экзамена по истории, с нормативными документами спецификой экзамена по истории, методическими рекомендациями по подготовке к экзамену, информационными ресурсами; в течении учебного регулярно знакомить родителей с результатами диагностических работ.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

- провести на заседании методических объединений городских объединений анализ результатов ГИА-9 по истории в 2023 году в муниципальных образованиях;

- организовать встречи выпускников ООО с экспертами ГИА-9 по истории, работающими в муниципальных образованиях.

В целях *организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки* рекомендуем учителям, методическим объединениям учителей:

- регулярно проводить диагностические и тренировочные работы, чтобы выявить уровень подготовки обучающихся как по отдельным темам, так и по отдельным видам заданий, что позволит

проводить работу с обучающимися с разным уровнем подготовки по истории на основе анализа данных;

- для обучающихся, демонстрирующих недостаточный уровень обученности по предмету, необходимо уделять основное внимание работе с систематизацией большого массива исторических данных: выделение главных фактов, событий, дат, исторических деятелей, географических объектов и т.п., а уже на этой знаниевой основе в дальнейшем строить установление причинно-следственных связей между ними, аргументировать свою позицию;

- необходимо осуществлять регулярный контроль за ведением обучающимися записей в ходе урока и при выполнении домашнего задания (выделение основных исторических фактов, событий, процессов, анализ причинно-следственных связей, работа с терминологией в историческом словаре);

- разработать алгоритмы выполнения однотипных заданий или изучения однотипных тем;

- привлекать обучающихся к выявлению ошибок в ответе;

- включить работы над ошибками, выявленными в ходе проверочных работ, в домашнее задание с последующим анализом на уроке;

- дополнить работы по изучению темы составлением исторического словаря на основе историко-культурного стандарта; целенаправленно развивать умение выделять характерные признаки понятия, а также умение использовать понятие для объяснения исторических событий;

- расширить применение развернутых ответов, обучающихся в письменной форме, что даст возможность наглядно увидеть недостатки, над которыми следует работать; использовать в данной форме работы «Задания для 5-9 классов по истории для развития письменной речи» (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>).

Администрациям образовательных организаций рекомендуем:

- составить график проведения диагностических работ по подготовке к ГИА-9;

- ввести во внеурочную работу элективный курс по истории культуры России.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

- провести анализ подготовки выпускников к ГИА-9 в школах, продемонстрировавших низкие результаты, чтобы скорректировать курс подготовки к экзамену;

- организовать trimestровые диагностические работы на муниципальном уровне, осуществив их проверку силами экспертов ГИА-9 по истории, работающими в муниципальном образовании.

Для совершенствования преподавания истории в целом рекомендуется создание единого образовательного пространства с учётом требований обновлённого ФГОС на углублённом уровне.

06. Литература

В контексте деятельностного подхода целью изучения литературы в школе является развитие читателя, обладающего сформированными ценностными ориентациями и целостным мировоззрением, владеющего как способами читательской деятельности, включающей умения чтения, восприятия, интерпретации художественных произведений, создания собственного текста, так и общеучебными способами деятельности.

Реализация поставленной цели, а также выявленные в ходе анализа проблемные зоны подготовки выпускников, обуславливают выбор методов и приемов изучения литературы в школе, способствующих развитию читательской деятельности учащихся.

Методическая наука использует для организации изучения литературы в школе как общедидактические (представленные в трудах Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др.), так и частнометодические методы обучения (раскрытые в работах В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, В.А. Никольского, М.А. Рыбниковой и др.).

Предлагаем взять за основу классификацию методов и приемов изучения литературы в школе, разработанную Н.И. Кудряшевым: творческое чтение, эвристический, исследовательский, репродуктивный.

Наиболее специфичным для литературы как учебной дисциплины является метод творческого чтения, специфика которого состоит в активизации художественного восприятия, эстетического переживания, потребности в общении с искусством.

Общая направленность метода определяет выбор приемов его реализации: выразительное чтение; комментированное чтение; беседа, имеющая целью выяснение впечатлений от прочитанного произведения, активизацию художественных переживаний; творческие задания, связанные с написанием отзывов о прочитанной книге, о просмотренных спектаклях, фильмах и др.

В процессе творческого чтения учащиеся осваивают такие предметные и метапредметные действия и операции, как чтение, оживление личных впечатлений и жизненного опыта, определение круга ассоциаций, ориентировка в основных компонентах произведения (жанре, развитии действия, изображении основных действующих лиц и т.д.), создание собственного текста (отзыва о прочитанном, сценария, сочинения по картине и др.).

Эвристический метод. Типичным приемом реализации эвристического метода является эвристическая беседа, включающая серию взаимосвязанных вопросов: Какова главная идея? В чем суть конфликта? В чем причины? Согласны ли вы с этим утверждением? и др.

Отвечая на вопросы учителя, учащиеся осуществляют анализ текста произведения: эпизодов, образов героев, языка, композиции и других элементов произведения. Учитель не сообщает готовых знаний, а, опираясь на первоначальное эмоциональное восприятие произведения и имеющиеся у учеников знания и умения, помогает учащимся самостоятельно анализировать произведение, что также развивает универсальные регулятивные, коммуникативные учебные действия.

Исследовательский метод направлен на развитие у учащихся умений самостоятельного анализа литературных произведений. Сначала учитель сам выдвигает проблему, ставит цель исследования, знакомит учащихся с гипотезой, предлагает план. Учащиеся проводят исследование по плану и анализируют полученные результаты.

По мере освоения учащимися специфики исследовательской деятельности повышается степень их самостоятельности, высшим проявлением которой является умение осуществить все этапы исследования.

Предметом исследования могут стать художественные произведения, не изучаемые в школе, сопоставление двух или нескольких произведений, сопоставление литературного произведения с его экранизацией или с другими формами интерпретации в различных видах искусства, литературное краеведение и др.

В процессе творческого поиска учащиеся в большей степени овладевают методом литературоведческой науки, осваивают основные компоненты читательской деятельности: целеполагание; познавательные действия, включающие составление плана деятельности; регулятивные действия, связанные с выделением элементов текста, установление связей между

элементами и определением их смыслов; действия контроля и оценки результатов анализа и интерпретации. (коммуникативные действия).

В том случае, когда возникает необходимость передачи учащимся большого объема информации в готовом виде (например, факты истории литературы, теоретико-литературные понятия), эффективным является использование репродуктивного метода (рассказ учителя, лекция, самостоятельное чтение школьниками учебника, просмотр учебного фильма и других изобразительных средств). Можно усложнить задачу кажущемуся пассивному виду работы: лекция с остановками-вопросами, подготовка развернутого ответа на проблемный вопрос по итогу просмотра экранизации художественного произведения, организация дебатов и т.д.

Как правило, на уроках литературы используется чередование методов, обеспечивающих усвоение содержания образования, включающего как знания, так и способы деятельности по формированию навыков работы с текстом.

В целях *совершенствования преподавания учебного предмета «Литература» учителям, методическим объединениям учителей* рекомендуем:

- включать в уроки литературы (не менее одного раза в неделю) письменные и устные задания-ответы на поставленные вопросы, требующие составления развернутого высказывания небольшого объема, основанного на самостоятельных аналитических выводах о поступках и характерах литературных героев, в том числе на сопоставление разных литературных персонажей/стихотворений и т.д.;

- обучать написанию разножанровых сочинений, с использованием тем из открытого банка заданий ФИПИ;

- регулярно проводить тренировочные контрольные работы в формате ГИА-9 с последующим анализом и комментарием типичных ошибок в работах;

- предъявлять опыт успешной подготовки к ГИА-9 по литературе на заседаниях ММО, семинарах и других видах методических активностей.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

- провести анализ результатов ГИА-9 по литературе и затруднений, возникших при его выполнении в разрезе каждого ОО; на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями литературы в новом учебном году;

- разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.

Учителям-предметникам рекомендуется применять *дифференцированный подход* к изучению литературы в целях обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки и разработать комплект заданий повышенной сложности для их использования учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению литературы. Для таких учеников необходимо расширение перечня обязательных для прочтения произведений (см. Кодификатор), а также включение в него критической литературы и литературоведческих работ.

При работе с обучающимися с недостаточными знаниями по предмету необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- изучение ключевых произведений литературы;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом;
- развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в работе с конкретными обучающимися и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими курса литературы.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся; отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ОГЭ проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– инициировать разработку учителями литературы элективных курсов, внеурочных занятий по подготовке к ГИА-9;

– определить группу риска из числа сдающих литературу в текущем учебном году, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечить обучение учителей литературы на курсах повышения квалификации, в том числе учителей, чьи обучающиеся показали недостаточные результаты ГИА-9;

– обеспечить участие учителей литературы в методических мероприятиях по диссеминации успешных педагогических практик преподавания литературы.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

– провести мониторинг успешности ГИА-9 по литературе с целью выявления ОО, показавших высокие и недостаточно высокие результаты экзамена;

– на основании данных мониторинга предусмотреть обмен эффективными практиками преподавания предмета, организацию семинаров, иных методических мероприятий, в том числе с приглашенными специалистами в целях повышения качества преподавания предмета.

07. Математика

Анализ результатов основного государственного экзамена по математике 2023 года позволяет выявить некоторые методические проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. Несмотря на улучшение уровня обученности и показателей качества знаний, обучающихся в целом по результатам ГИА-9, многие выпускники продемонстрировали отсутствие важнейших знаний и умений, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, работа с формулами, решение квадратных неравенств с одной переменной, преобразование алгебраических выражений, составление математической модели при решении задачи, нахождение элементов геометрических фигур.

Особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся еще в начальной школе, продолжая непрерывно эту работу в основной и даже средней школе. Ребята медленно, нерационально и зачастую с ошибками считают, что является одной из основных причин ошибок при выполнении заданий по всем модулям. Особенно сложными для школьников являются арифметические действия с рациональными числами. Повышение вычислительной культуры способствует развитию интеллектуальных способностей, развитию речи, внимания, памяти, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла. В связи с этим формирование вычислительной культуры учащихся остается одной из приоритетных задач учителя математики на протяжении всего обучения математике в школе. Формирование вычислительных навыков достигается в результате длительного целенаправленного процесса, эффективность которого напрямую зависит от способов подачи материала.

Для контроля и своевременной коррекции этого вида умений рекомендуем использовать методику формирования вычислительных навыков и развития математических способностей Хлевнюк Н.Н. и др., созданную на основе опыта работы в общеобразовательной школе (пособие Хлевнюк Н.Н., Имванова М.В., Иващенко В.Г., Мелкова Н.С. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики»).

По итогам этого года можно говорить о наметившейся положительной динамике в формировании умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (задания 1-5). Эффективным следует признать использование:

- материалов сайта АСОУ в разделе ЦНППМПР «Учитель будущего» (записи вебинаров, методические разработки тренеров учителей математики по выявленным дефицитам данного вида умений выпускников основной школы), в которых ведущие учителя региона делятся опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики (материалы размещаются с 2021 года);

- пособий серии «Функциональная грамотность»: «Математическая грамотность (сборник эталонных заданий)», авт. Рослова Л.О., Ковалева Г.С., Рыдзе О.А. Пособие направлено на формирование умения применять в жизни математические знания, полученные в школе. Содержание пособия построено на основных программных требованиях к математической подготовке учащихся 5-7 классов, но может быть применено на уроках и внеурочной деятельности в 5-9 классах. В пособии содержится комплекс задач для самостоятельного и коллективного решения;

- Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> (банк заданий для оценки математической грамотности), <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (результаты международных исследований), http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (материалы по математической грамотности).

Учитывая результаты, полученные по выполнению заданий блока «Алгебра» базового и повышенного уровней сложности, следует обратить внимание на формирование умений:

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений с использованием свойств квадратного корня;
- уметь решать дробно-рациональные уравнения;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Недостаток графических, геометрических представлений отражается и на результатах выполнения заданий из других разделов курса математики. Не более половины участников экзамена могут переформулировать условие с формального языка на графический и наоборот. Справиться с проблемой поможет усиленная работа с графиками, в том числе использование соответствующих компьютерных программ.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса, в котором начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета. При изучении геометрии отрабатывать решение задач как вычислительного характера, так и задач на доказательство. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

При организации повторения по курсу геометрии обратить внимание на обязательное включение тем:

- виды и признаки равенства треугольников, неравенство треугольника;
- определения и свойства медианы, биссектрисы, высоты треугольника и их свойства;
- синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике;
- внешний угол треугольника, его синус, косинус и тангенс;
- свойства высоты в прямоугольном треугольнике;
- признаки подобия треугольников;
- площадь треугольника формулы для произвольного, прямоугольного, равностороннего треугольников);
- отношение площадей подобных фигур;
- теорема синусов и теорема косинусов;
- виды четырехугольников, их признаки и свойства, формулы площадей;
- площадь круга и сектора, длина и дуги окружности;
- центральный и вписанный угол, их свойства;
- касательная и ее свойство, теорема об отрезках длин касательных, проведенных из одной точки;
- теорема о пересекающихся хордах, о диаметре и хорде, о секущей и касательной;
- признаки и свойства вписанного и описанного четырехугольника.

Именно пробелы в изучении основных геометрических формул и теорем, неумение их использовать лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ. При формировании умения решать геометрические задачи полезно использовать метод ключевых задач. Данный метод хорошо представлен, в частности, в УМК «Геометрия» для 7-9 классов авторского коллектива Мерзляк О.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. под ред. Полонского В.Б., а также в пособиях Мельниковой Н.Б. и др. «Геометрия: Задачник-практикум» для 7, 8, 9 классов.

Как известно, при решении геометрических задач большую роль играют приемы и средства, которые могут способствовать визуализации предлагаемых обучающимся задач. Для этой цели можно воспользоваться пособием Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ, 7-9 классы». Задачи, представленные в пособии, позволяют в течение минимума времени решить и повторить значительно большой объем материала, тем самым наращивать темп работы на уроках. Для этой же цели можно использовать различные предметные модели, компьютерные программы, позволяющие выполнять чертежи, организовать проектную деятельность по соответствующей тематике, соблюдать принцип преемственности в преподавании курса. По-прежнему, главное в подготовке учащихся к ГИА – это прохождение системного курса математики по одному из УМК федерального перечня, а не натаскивание на решение вариантов ОГЭ.

Для *повышения качества преподавания предмета* в основной школе рекомендуем:

– обратить внимание на разработку рабочих программ, выделяя резерв времени как при проведении урока, так и во внеурочной деятельности для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета за курс основной школы; Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

– своевременно знакомиться и работать с материалами по ОГЭ (нормативно-правовые документы, кодификатор, спецификация и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена), учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ). Нужную информацию можно найти на сайте www.fipi.ru;

– изучить систему оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; Критерии оценивания экзаменационной работы должны быть известны учащимся и их родителям, а проверка тренировочных работ и пробных экзаменов в формате ОГЭ должна выполняться учителем только по этим критериям;

– повышать профессиональную квалификацию на вебинарах и семинарах, посвященных методике преподавания «западающих» тем по математике;

– каждому учителю математики необходимо проанализировать и при необходимости пересмотреть собственный опыт обучения учащихся математике с учетом требований ФГОС и государственной аттестации в форме ОГЭ, результатов сравнения результатов ОГЭ школы, муниципалитета, региона;

– работать над формированием и совершенствованием навыков самоконтроля, так как многие обучающиеся допускают ошибки по невнимательности (в том числе и при заполнении бланков), не умеют делать элементарную проверку и оценку правильности полученного результата;

– тщательнее работать над формированием навыков работы с информацией. В частности, нужно обратить внимание на большой объем справочного материала, который участник получает на экзамене. Для того, чтобы ученик мог эффективно работать с этой информацией на экзамене, он должен хорошо ориентироваться в ней. Можно порекомендовать взять на заметку опыт некоторых учителей, которые для формирования этого навыка и одновременно для повторения изученных правил и формул проводят проверочные работы-диктанты на знание формул, которые разрешается находить в справочном материале КИМ ОГЭ;

– немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания любой проверочной работы. Каким бы лёгким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьёзно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи;

– необходимо научить школьников правильно планировать свое время при выполнении заданий контрольных процедур в течение всего периода обучения в основной школе. Некоторые школьники не набрали на экзамене возможного для них количества баллов, т.к. они неоправданно долго занимались решением простых заданий с кратким ответом. В результате им не хватило времени, чтобы приступить к решению всех задач, которые они могли бы рассмотреть. Кроме того, следует учить школьников сразу переносить полученное решение задачи с черновика на «чистовик», не откладывая это на последний момент: может потом не хватить времени на переписывание, а черновик не подлежит проверке;

– для того, чтобы показать максимально возможный для себя балл на экзамене, школьник должен привыкнуть к самостоятельному жесткому, постоянному контролю времени, уметь в течение всего отведенного времени интенсивно и плодотворно работать без отдыха. Выдержать такой график может тот, кто приучен заниматься математикой подряд 3-4 урока, выполнять на уроках и во время домашних заданий большой объем работы. Многие ученики

общеобразовательных школ не приобрели, учась в школе, навыков такой работы. Отсутствие привычки напряженно трудиться продолжительное время - одна из причин низкого качества написания экзамена. Тренинги по проведению таких объемных работ можно порекомендовать провести не менее трех раз в 9 классе;

– для методических объединений городских округов можно порекомендовать включение в план работы проведение семинаров, круглых столов по следующим темам: «Как научить обучающихся проводить доказательные рассуждения», «Методика решения текстовых задач на составление уравнений», «Методика обучения решению рациональных уравнений и неравенств», «Формирование функциональной математической грамотности при решении практических задач», «Методика решения задач, содержащих модуль», «Методические особенности формирования метапредметных умений на уроках математики» (оформление решения, составление плана решения задачи, владение математическим языком при решении задач с развернутым ответом, логическое построение высказываний и т.п.).

В целях совершенствования преподавания курса математики и подготовки школьников к ОГЭ по предмету **муниципальным органам управления образованием** рекомендуем реализовать следующие организационные мероприятия:

– муниципальным методическим службам ознакомить всех учителей математики с результатами государственной итоговой аттестации по математике 2023 года, в том числе используя материалы данного отчета для понимания картины сложившихся в образовательном процессе дефицитов умений;

– предусмотреть в планах работы участие девятиклассников в тренировочном тестировании ОГЭ, проводимом РЦОИ Московской области;

– продумать план муниципальных мероприятий по оказанию помощи школам с низкими результатами ОГЭ по математике в городском округе.

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году свидетельствуют о необходимости усиления акцента на **дифференцированный подход в преподавании математики** с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Рекомендуем начинать работу с предварительного повторения теории и решения заданий базового уровня, постепенно их усложняя.

При работе с учащимися с низким уровнем математической подготовки, слабо мотивированных на изучение предмета целесообразно обращать внимание, в первую очередь, на формирование и систематическую диагностику вычислительных навыков, так как именно вычислительные ошибки зачастую не позволяют получить таким учащимся удовлетворительную отметку во время проведения контрольных процедур, в том числе на экзамене. Для контроля и коррекции вычислительных навыков использовать уже ранее рекомендованное пособие Хлевнюк Н.Н., Имванова М.В., Иващенко В.Г., Мелкова Н.С. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики», а также традиционный устный счет, карточки для коррекции знаний, математические диктанты, состоящие из 10-12 заданий.

Таким учащимся нужно предлагать больше типовых задач на прямое использование определений и алгоритмов, практико-ориентированных задачи (блоки практико-ориентированных задач можно использовать из материалов открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ и добиваться полного понимания моделей решения), геометрические задачи по готовым чертежам.

При работе с обучающимися этой группы необходимо представлять учебный материал «порционно» с организацией обязательного контроля усвоения теоретического материала и отработкой практических навыков. При проверке усвоения теоретического материала ученик может отвечать по составленному плану, а практические умения выполнять по карточкам, содержащим задания, отрабатывать те умения, которыми обучающиеся владеют неуверенно, постепенно добиваться повышения их математической культуры. Полезно использовать описанный выше прием проведения диктантов на знание формул с использованием справочного материала КИМ ОГЭ.

На заключительном этапе подготовки к экзамену добиваться безошибочного выполнения 10 задач (из которых 3 по геометрии) из заданий части 1.

Группа обучающихся со средним уровнем подготовки, демонстрирующих умения решать задания базового уровня. Обучающиеся второй группы обычно успешны в освоении счета и теоретического материала. Внимание следует обращать на умения применять полученные знания к решению заданий. Привлекать их к выполнению типовых заданий с нетипичной формулировкой условия, лишними и недостающими данными, больше включать в решение комплексных заданий, учить проверять выполненные задания на «правдоподобность». Необходимо выделить в этой группе обучающихся, проявляющих способности к изучению предмета, но имеющих серьезные пробелы в овладении определенными умениями. При создании мотивации и организации правильной коррекционной работы, правильной системе контрольных мероприятий эти школьники способны выйти на уровень хорошо успевающих по предмету обучающихся.

Обучающиеся, имеющие повышенный и высокий уровень подготовки, следует добиваться безошибочного выполнения всех заданий базового уровня. С этой целью проводить короткие срезы из 5-10 заданий, содержащие задания с кратким ответом, нацеленные на проверку усвоения «западающих» тем (например, задание 8 КИМ ОГЭ этого года на использование свойства арифметического корня из четной степени, задания на решения квадратных неравенств с пустым множеством решений, задания по теме «Окружность» и т.д.). Иногда, увлекаясь решением заданий повышенного уровня сложности, учащиеся этой группы не всегда правильно выполняют «базовые» задания. Так, например, в 2023 году процент выполнения задания 8, как уже отмечалось в отчете, у участников с отметкой «5» за экзамен ниже соответствующего результата у учащихся с отметкой «4».

Особое внимание следует обратить на оформление задач второй части экзамена. Небрежное оформление нередко ведет к ошибочным рассуждениям.

Рассмотрим на примере заданий КИМ ОГЭ по математике 2023 года рекомендации по ряду заданий повышенного и высокого уровней сложности, оформление которых наиболее часто имеет недостатки и вызывает затруднения у участников экзамена. Очевидно, рекомендации можно учитывать при решении заданий на формирование данных умений на уроках математики основной школы.

Решение текстовых задач (например, задание 21 КИМ ОГЭ).

Минимальными требованиями к оформлению текстовой задачи с помощью уравнения являются:

- 1) Указание, какая неизвестная величина обозначена переменной;
- 2) Объяснение (в виде словесных формулировок или в виде таблицы), как составлено уравнению по условию задачи;
- 3) Решение составленного уравнения в соответствии с алгоритмом (в том числе, алгоритм решения дробно-рационального уравнения включает необходимость работы с областью определения);
- 4) Получение и запись ответа на вопрос задачи.

Решение заданий на построение и анализ графика функции (задание 23 КИМ ОГЭ).

В заданиях на построение графика функции должны быть указаны явные подходы к построению графика.

1) При необходимости выполняется преобразование формулы, указываются ограничения на область определения;

2) Должен быть указан вид функции и графика (возможно, после преобразований формулы или отдельных составляющих, если функция кусочно- заданная). Следует обратить внимание учителей и учащихся, что без выполнения данного шага нет понимания, почему дальнейшее построение графика происходит тем или иным образом. Именно этот шаг часто пропускается в выполнении задания, что свидетельствует о методических ошибках при изучении функциональной линии в курсе математики;

3) Выполняется построение графика в соответствии с алгоритмом, характерным для данной функции. Так, например, алгоритм наиболее часто встречающейся в заданиях ОГЭ квадратичной функции, включает в себя указание направления ветвей и нахождение координат вершины

параболы, составление таблицы значений (не менее пяти точек), затем построение графика в прямоугольной системе координат. Алгоритмы построения графиков четко прописаны в УМК;

4) При изображении прямоугольной системы координат необходимо указывать направление и названия осей координат, начала отсчета, единичные отрезки;

5) Особо хотелось бы обратить внимание на работу с точками разрыва или «склеивания» участков графика. Координаты точки должны быть явно найдены в решении (причем, для обоих участков графика), после чего становится очевидным вид данной точки;

6) Необходимо обращать внимание на поведение графика вблизи асимптот (если они есть), при бесконечно больших значениях аргумента и т.д.;

7) Особенностью критериев оценивания задания 22 КИМ ОГЭ является тот факт, что если эксперт не признает верным построение графика, то ответ на поставленный вопрос не проверяется;

8) При переходе ко второй части задания (ответа на вопрос о значениях параметра, соответствующих условию) необходимо провести исследование для всех возможных значений параметра, а не только дать ответ на поставленный вопрос). Задание 22 является заданием повышенного уровня сложности и должно продемонстрировать соответствующий уровень владения материалом курса математики. Следует иметь в виду, что это должна быть описательная форма исследования, а не только иллюстрации с помощью рисунка.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем провести на начало учебного года заседания методических объединений учителей математики с присутствием курирующего завуча по вопросам анализа результатов ОГЭ-2023 в данном ОО, сравнения результатов с результатами региона и городского округа, годовых и экзаменационных отметок обучающихся ОО.

В октябре-ноябре организовать проведение диагностической работы (90 минут) в формате ОГЭ (с учетом изученных элементов содержания) для определения уровня подготовки девятиклассников на начало учебного года, определения «дефицитов» умений девятиклассников, обучающихся «зоны риска». Обеспечить возможность проведения дополнительных консультаций для обучающихся этой группы. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для сильных и слабых учащихся

В начале учебного года провести организационные мероприятия, на которых ознакомить учащихся и их родителей с информацией о содержании экзаменационной работы, критериях оценивания заданий, требованиях к оформлению бланков и заданий с развернутым ответом, критериях выставления оценки за экзамен.

Включить в план внутришкольного контроля мониторинг готовности учащихся с помощью тренировочных работ (например, использовать тренировочные работы системы Статград). Проводя анализ диагностик, рассматривать качество выполнения заданий по каждой из содержательных линий и категорий умений, результаты учащихся, показавших результаты на различных уровнях (ниже базового, базовом, повышенном, высоком), отслеживать динамику изменений этих показателей.

Организовать систему наставничества молодых учителей и обмена опытом между педагогами школы.

Муниципальным органам управления образованием в целях повышения качества преподавания математики рекомендуется организовать на базе городского округа целенаправленную систематическую работу по повышению предметной и методической подготовки учителей математики. Такая работа может быть организована под руководством УМЦ городского округа и включать в себя методические семинары по вопросам подготовки по математике обучающихся различного уровня, выездных семинаров с проведением открытых уроков и занятий в школах с высокими результатами, участие учителей округа в мероприятиях, проводимых АСОУ, Ассоциацией учителей и преподавателей математики Московской области.

08. Немецкий язык

В связи с результатами экзамена, выявившими дефициты обучающихся в аудировании, учителям рекомендуется проводить целенаправленную работу по формированию у школьников умений: быстро отличать на слух существенную информацию от второстепенной; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами; извлекать информацию, не выраженную эксплицитно.

Для преодоления лексических трудностей, возникающих при прослушивании аудиотекстов, развивать языковую догадку и расширять потенциальный словарь: количество незнакомых немецких слов, значение которых можно вывести, опираясь на контекст, на сходство со словами русского языка, на имеющийся у школьников языковой, речевой опыт.

В работе над аудитивными умениями опираться на классическую систему упражнений для обучения аудированию, а на этапе контроля увязывать речевые задания с метапредметными.

Например, задания для аудирования с пониманием основного содержания могут предлагать установки: прослушайте текст и расставьте предложения в правильной последовательности (предложения относятся к основным смысловым вехам текста); прослушайте текст и отметьте, верны или нет данные к нему утверждения; прослушайте описание, например, животных, и скажите, кто это и т.п.

Задания на аудирование с выборочным пониманием могут предлагать: прослушать текст и заполнить таблицу (например, выбрать факты о стране изучаемого языка, вписав их в графы таблицы (население, территория и т.п.); прослушать голосовое сообщение о встрече и зафиксировать время и место, условия встречи и т.п.

Задания на проверку умений аудирования с полным пониманием: упражнения на множественный выбор; упражнение на дописывание предложений на основе прослушанной информации; прослушивание, например, описания человека и выбор соответствующего описанию фото из ряда предложенных.

Чтение, как и аудирование относится к рецептивным видам речевой деятельности с разницей в том, что осмысление информации идёт не слуховым, а зрительным путём.

В процессе обучения чтению учителям следует делать больший акцент на соблюдении важных в современной методике принципах:

1. Чтение связного текста должно являться реальным актом коммуникации, в процессе которого обучающийся решает не только познавательные, но и определённые коммуникативные задачи.

2. Понимание текста служит решению практических задач коммуникации, например, прочитать и обсудить (речевое взаимодействие), выразить мнение (монологическое высказывание) или прочитать и выполнить определённые мыслительные задачи (сопоставить факты, установить смысловые связи между ними, высказать своё отношение к информации и т.п.).

3. Содержание дополнительных к УМК текстов должно быть согласовано с перечнем тем/речевых ситуаций, определённых учебной программой для ООО, существенно пополнять фактические знания обучающихся, способствовать развитию их эрудиции. ценностных ориентаций.

Обучение письменной речи на стадии основной школы должно привести обучающихся к умению делать абсолютно стандартизированное письменное высказывание. По форме и содержанию это умение проверяет на ГИА – 9 задание 35.

По результатам выполнения этого задания можно вычленить основной дефицит в деятельности учителя: школьников не учат или учат недостаточно способам детализации мысли.

Подобрать задания для формирования умения извлекать/отбирать детальную информацию из представленного текстового фрагмента можно на материале Демоверсий ГИА – 9 прошлых лет, набирая оттуда вопросы и тщательно выясняя, рассматривая, конкретизируя каждый заданный в письме друг вопрос (Поясните, что именно хочет узнать у Вас друг по общей теме письма? На какие детали вопроса нужно обратить внимание, чтобы дать точный ответ? и т.п.). Именно глубина детализации признаков объекта (вопроса друга) в этом задании позволяет успешно решить коммуникативную задачу.

Применительно к умениям диалогической речи целесообразно рекомендовать учителям чаще организовывать диалогическую практику на уроках. Содержательно диалоги должны быть основаны на типичных ситуациях общения (перечень разговорных тем представлен в Учебной программе). Необходимо контролировать умение школьников осуществлять ответ на уровне фразы и двух-трёх взаимосвязанных предложений в строго очерченные временем рамки.

Для повышения эффективности обучения лексике учителям рекомендуется подбирать дополнительно лексические и грамматические упражнения к существующим в Рабочих тетрадях к учебнику в том количестве, которое обеспечит формирование устойчивого автоматизированного лексического грамматического навыка. Новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. На этапе закрепления рекомендуется применять такой приём как фрейминг (самостоятельное составление содержимого «рамок/фреймов» из слов, относящихся к одной предметно – тематической группе) или лексические решётки.

Большее внимание при ознакомлении с новыми словами следует уделять синонимическим и антонимическим оппозициям, а также объёму их значений. В лексические упражнения рекомендуется включать не только элементарные операции, но и сложные умственные действия (метапредметные познавательные и коммуникативные), позволяющие обучающимся уже на этапе первичного закрепления лексики использовать новый лексический материал во всех формах речевого общения и для выполнения определённых, связанных с интерпретацией информации мыслительных действий.

Базовый грамматический минимум изучается концентрически. Грамматические явления и конструкции, усвоенные в младшей школе и 5-7 классах как рецептивные, к окончанию основной школы должны быть дополнительно рассмотрены, конкретизированы по форме и функции, и усвоены как продуктивные. Грамматический материал должен организовываться функционально: в сочетании с лексикой в коммуникативных единицах объёмом не менее предложения.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется способствовать созданию организационных условий учителям, проходящим курсы повышения квалификации. В первую очередь эта рекомендация касается расписания уроков учителя, которому на весьма непродолжительный период один раз в неделю целесообразно предоставить сокращённый рабочий день.

Система ДПО Московской области предлагает учителям иностранных языков широкий спектр курсов повышения квалификации на модульной основе различного тематического содержания и разного объёма (18 часов, 36 часов, 72 часа).

Во всех курсах предусмотрен содержательный блок, связанный с направленностью школьного обучения на выполнение заданий государственной итоговой аттестации. Все курсы предлагают много дополнительных ресурсов для учителей иностранного языка (видеозаписи уроков, подробные статьи с описанием практической составляющей работы современного учителя, технологий, учебных игр, приёмов и т.п.).

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки **учителям, методическим объединениям учителей** рекомендуется при наличии возможности делить класс, изучающий немецкий язык по программе первого иностранного, провести диагностическое тестирование, по результатам которого сформировать две разноуровневые группы, например, слабые и средние/средние и сильные/слабые и очень слабые и т.п.).

В каждой из созданных групп дополнительно выявить конкретные пробелы в языковых знаниях, в видах речевой деятельности. На основании полученных данных спланировать урочную работу на определённый триместр, определившись с учебными целями, и подобрав учебные задания под существующие дефициты обучающихся: разноуровневые упражнения, но разного характера: вспомогательного или корректирующего, или адаптивного характера или, возможно, совершенствующего и т.п.

При отсутствии возможности разделить класс по уровням учебных достижений учителю следует продумывать разноуровневые задания для каждого урока, например, при

прослушивании/чтении текста на немецком языке сильным дать задание на передачу полного содержания, прослушанного/прочитанного, средним – на понимание основного содержания, а слабым - ответить на развёрнутые вопросы по основным линиям содержания.

По этой же модели следует работать над языковым учебным материалом, чаще использовать карточки с разноуровневыми заданиями.

Для разноуровневого обучения эффективна проектная технология. Заканчивая изучение модуля/параграфа УМК, следует предлагать школьникам с разным уровнем языковой подготовки в качестве итогового контроля проекты. Начиная с 5 класса в учебный материал для школьников с разным уровнем предметной подготовки необходимо включать речемыслительные задачи.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем взять на контроль следующее обстоятельство: ежегодно в течение последних трёх лет для учителей немецкого языка председателем ПК ГИА-9 по немецкому языку проводятся специальные вебинары, где рассматриваются типичные ошибки в работах ГИА – 9, предоставляются методические рекомендации по содержанию работы на уроках, способствующей успешному выполнению девятиклассниками работ на государственном экзамене. С 2023 года дополнительно к вебинарам для учителей организованы вебинары для обучающихся 9-х классов, где школьники могут не только послушать ведущего преподавателя, но и задать ему вопросы о содержании заданий экзамена, получить рекомендации по подготовке к ГИА-9.

09. Обществознание

В целях совершенствования преподавания учебного предмета для всех обучающихся учителям и методическим объединениям учителей по результатам ОГЭ рекомендуется:

1. Проводить системную работу по формированию метапредметных умений на каждом уроке, включая практические задания, направленные на их формирование. Например, рекомендуем привлекать в соответствии с тематикой урока данные социологических опросов крупных социологических служб (например, <https://wciom.ru/>) Целесообразно обратить внимание на следующие задания:

- при анализе данных выявлять наиболее и наименее популярные ответы респондентов;
- формулировать результаты опросов с использованием числительных «четверть», «треть», «половина» и т.п.;
- формулировать результаты опросов в сравнительном ключе: больше чем и т.п.;
- при анализе ответов нескольких групп респондентов по каждому ответу формулировать результаты в сравнительном ключе (одинаковы ли позиции респондентов, или мнение какой-то из групп отличается);
- высказывать предположения о том, почему тот или иной ответ стал наиболее/наименее популярным у данной группы респондентов;
- высказывать и объяснять собственное мнение по вопросу социологического опроса.

Выполнение подобных заданий может способствовать развитию умений обучающихся, обеспечивающих адекватное понимание и способность корректно интерпретировать социологическую информацию. Весьма полезно использование не только таблиц, диаграмм, но и инфографики, например, региональное информационное агентство «Россия сегодня» Новости или еженедельник Аргументы и Факты.

2. На постоянной основе проводить обсуждение с обучающимися как вопросов межличностных отношений, ценности семьи, дружбы, позитивных личностных качеств человека, так и проблем современной политики и экономики, международных отношений.

Необходимо активно работать с рубриками учебника, содержащими афоризмы, крылатые фразы, мысли известных людей прошлого и современности. Например, предлагать обучающимся связывать затронутые в них проблемы с понятиями, основными идеями, изученными на конкретном уроке. Особое внимание обратить на сферу духовной культуры, привлекать публицистические, поэтические, изобразительные произведения для иллюстрации тех или иных явлений духовной жизни.

В целом усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения. Учителям привлекать знания из других сфер для аргументации или иллюстрирование своего мнения.

3. Для усиления практического характера обществоведческого курса важно использовать на уроках фотографии, фрагменты фильмов и видеороликов, которые позволяют иллюстрировать основные идеи соответствующего учебного материала и связывать теоретический материал с жизненными реалиями.

Включать задания с развернутым ответом на анализ визуальной информации в логику уроков. По возможности использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Минобрнауки России, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике или освещены в недостаточной степени.

4. Обратить особое внимание на организацию работы с текстом учебника. Например, в ходе урока целесообразно прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать их основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; при работе с параграфом в целом составлять его план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы, направленные не

только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

5. На уроках обществознания необходимо применять единые критерии оценки усвоения компонентов содержания и сформированности умений, а также уделять особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. Оценивание качества результатов освоения образовательного процесса необходимо осуществлять, ориентируясь на критерии и шкалу оценивания, рекомендуемую для предмета «Обществознание» Федеральным институтом педагогических измерений.

6. В рамках внеурочной деятельности по предмету в 8-9 классах следует организовывать занятия по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых разработана по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию».

7. Целесообразно оценку знаний, обучающихся по обществознанию в 5-9 классах проводить в форме диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию, могут использоваться в качестве предмета анализа на тематических семинарах по предмету.

По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ОГЭ по обществознанию учителям необходимо организовать проведение систематической и планомерной работы по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим целесообразно разработать индивидуальные планы для обучающихся как с низкими учебными возможностями, так и с высокими учебными возможностями, использовать методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ОГЭ: аналитические отчеты о результатах ОГЭ по обществознанию; демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию;

В рамках работы методических объединений учителей обществознания проанализировать типичные ошибки при выполнении КИМ ОГЭ 2023 года, изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ОГЭ по обществознанию 2024 года, создать банк заданий по основным разделам курса обществознания основной школы и проанализировать их, с учетом прогнозируемых ошибок обучающихся.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится: анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию. Чтобы сформировать вышеперечисленные умения 34 часов в 9 классе будет недостаточно (так как традиционно подготовка к экзамену начинается в выпускном классе), кроме этого, данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые (считая его самым легким). В этой ситуации необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы. Второе, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки). В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать онлайн сервисы.

Например, создать группу в социальной сети, где будет весь класс, куда размещать важную информацию, задания, часть домашних заданий просить выполнять там и т.д.). Эти меры позволят выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска. Итогом данной работы станет 9 класс. Учащиеся уже определятся с экзаменами, которые будут сдавать, можно начинать повторение, используя все вышеперечисленные ресурсы (внеурочную деятельность, онлайн ресурсы и т.д.).

При организации занятий по подготовке к ОГЭ учителю обществознания необходимо обращать внимание на демоверсии, размещенные на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-9>), Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ: 1 Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий 19 (<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-koge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>).

Открытый банк заданий ОГЭ – <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-9>
Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigatoroge#ob>
Отдельно обратить внимание на ресурс, который тоже расположен на сайте ФИПИ, которые необходимо использовать на уроках.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется: работа над обновлением научно-методических и организационных механизмов управления над качеством образования с учетом актуальной информации по итогам ГИА; работа над оснащением образовательных организаций современными образовательными ресурсами работников за высокие результаты выпускников в ГИА; работа с дефицитом кадров, омоложением педагогического состава, стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, проведение педагогических конкурсов как способов профессионального развития.

Своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, кодификатор и спецификацию, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет, аналитическими отчетами предметной комиссии и рекомендациями ФИПИ. Для успешной подготовки к ГИА очень важна работа по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Психолого-педагогическая служба образовательных организаций также в течение учебного года должна активно участвовать в подготовке к итоговой аттестации, формировать и развивать психологическую, педагогическую и личностную готовность у всех субъектов образовательного процесса.

С родителями выпускников, в течение учебного года, необходимо систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями о порядке проведения ГИА, в том числе, о недопустимости использования сотовых телефонов и других средств связи.

Учителям, методическим объединениям учителей в целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем следующее.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения.

При работе с обучающимися, имеющими уровень обществоведческой подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие умения устанавливать и объяснять связи социальных объектов.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых обществоведческих понятий, развитию умений работать с различными источниками информации.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых обществоведческих понятий.

При подготовке к экзаменам использовать задания из Открытого банка заданий ФИПИ.

Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении: – диагностический; – проектировочный; – исполнительный; – контрольный; – корректирующий.

Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на следующие группы:

– обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;

– обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

– обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. В частности, в корректной формулировке достоверных и обоснованных выводов и суждений, примеров, аргументов.

Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

Для проведения контрольных работ активно использовать задания ОГЭ, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Администрациям образовательных организаций рекомендуется:

1. Провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.

4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.

6. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, методики «кластер», синквейн-технологии и др.

7. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

8. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023г.

9. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

10. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

11. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

12. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА по обществознанию.

13. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

14. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

15. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

10. Русский язык

На основании анализа статистических данных о результатах выполнения отдельных заданий экзаменационной работы по русскому языку в 2023 году в целом, анализа выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся предлагается ряд общих рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях.

Учителям, методическим объединениям учителей организовать:

– специальные тематические занятия с учителями и обучающимися на основе методических центров;

– с помощью сети Интернет консультаций учителей для обучающихся по наиболее сложным вопросам подготовки к ОГЭ;

– передачу передового опыта учителей-предметников и трансляция уроков с использованием онлайн-платформы;

– организовать обсуждение результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году в рамках семинаров с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

– на методических объединениях учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей. Проводить обучающие семинары с привлечением учителей, имеющих высокие результаты у выпускников по итогам ОГЭ, тиражировать опыт их работы. Особое внимание обратить на школы, в которых результат значительно ниже, чем в других ОО.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

1. Учитывать воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, уметь делить текст на логические части.

2. Целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод; уметь любой диалог вести этически корректно.

3. Особое внимание на уроках русского языка в 9 классах и при подготовке к ОГЭ следует уделить формированию следующих умений:

– адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному;

– оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

– отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов экзамена выявил ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Проведенный анализ позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ выявил, что значительная часть девятиклассников не умеет получать из текстов необходимую информацию. В связи с этим учителям русского языка важно уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, анализировать тексты с учётом их жанровой специфики и стилистических особенностей; использовать основные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, критическое) в зависимости от коммуникативной задачи; выполнять разнообразные послетекстовые задания.

На уроках русского языка и литературы необходимо развивать все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) в их единстве и взаимосвязи. Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путем использования современных методик.

Важно формировать умения построения речевых высказываний у школьников, так как речь является одним из основных инструментов взаимодействия человека с окружающим миром и социумом.

Из всех разделов программы основной школы хуже всего освоены экзаменуемыми разделы «Синтаксис и пунктуация», «Орфография. Орфографические нормы», причём эта негативная тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет, поэтому необходимо искать способы решения этой проблемы. Необходимо усилить изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» в основной школе, которые способствуют формированию важнейших синтаксических и пунктуационных умений, необходимых учащимся для проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа соответствующих синтаксических конструкций.

Подготовку к ОГЭ необходимо начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе.

В содержание предметной подготовки обучающихся включать разделы, которые постоянно вызывают затруднения у обучающихся. Уделять на уроках больше внимания анализу языковых явлений на функционально-семантической основе, развивать способность опознавать и анализировать языковые явления и стилистически уместно употреблять их в собственных текстах.

Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Вести планомерную работу по овладению умением перерабатывать информацию, полученную из аудионосителей, в письменную речь (для успешного выполнения части 1 экзаменационной работы – написание сжатого изложения).

Постоянно формировать у учащихся 5-9 классов умения редактировать устные и письменные высказывания, находить, объяснять и корректировать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с нормами современного русского языка.

Использовать в работе учителя приемы формирующего оценивания;

Воспитывать в учащихся необходимость постоянно и систематически обращаться к орфографическому и другим видам словарей, используя на уроке и при выполнении домашнего задания различные методики словарной работы.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне.

Учителям, методическим объединениям учителей в целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем:

1. Совершенствовать процесс обучения русскому языку на основе дифференцированного подхода, что позволит обеспечить индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к обучению.

2. Использовать дифференцированные учебные задания. Учащимся с низким уровнем подготовки предлагать репродуктивные задания (по отработанному алгоритму, образцу, памятке), учащимся со средним и высоким уровнем подготовки – продуктивные (творческие) задания.

3. В обучении учащихся с низким уровнем подготовки использовать наглядный и звуковой дидактический материал, задействовать кинестетический канал восприятия.

4. Обучать учащихся со средним и низким уровнем подготовки постоянному контролю времени при выполнении заданий.

5. Для учеников со средним уровнем подготовки использовать методики, при которых они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; применить уже отработанные навыки в новой ситуации.

6. В обучении школьников с «высоким» уровнем подготовки применять технологии интенсификации образовательного процесса (модульную, блочную подачу материала, технику «Перевернутый класс» и др.).

7. Интенсивно использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, критериальный подход к оценке их творческих работ.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем:

– провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся; отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ОГЭ дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечить обучение учителей русского языка на курсах повышения квалификации, в том числе учителей, чьи обучающиеся показали недостаточные результаты ГИА-9.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем предусмотреть обмен эффективными практиками преподавания предмета, организацию семинаров, иных методических мероприятий, в том числе с приглашенными специалистами в целях повышения качества преподавания предмета.

11. Физика

В целях *совершенствования преподавания учебного предмета «Физика» для всех обучающихся учителям и методическим объединениям учителей* рекомендуем следующее.

Уделять на уроках физики внимание не только решению простейших заданий и отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения более сложных комплексных задач, требующих знания нескольких тем.

Регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты. Как правило, для выпускников 9 классов это темы «Электромагнитные явления», «Квантовые явления», 2023 год выявил еще один проблемный элемент содержания «Гидростатическое давление».

Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Особое внимание следует уделять экспериментальным заданиям.

Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению информации с физическим содержанием для правильной оценки и объяснения явлений природы и происходящих в ней процессов.

Организовать дополнительные консультации для учащихся, обратив особое внимание на усвоение основополагающих понятий, законов и явлений курса физики.

Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации.

Уделять внимание работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Для развития смыслового чтения на уроках физики желательно использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности, при рассмотрении применения в технике и быту изученных законов и закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т.д.

При решении задач графическим способом, а также заданий, включающих графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики) происходит развитие математической грамотности, предполагающей использование умений формулировать ситуацию на языке математики.

Для развития финансовой грамотности на уроках физики необходимо включать задания на расчет энергетических потерь, затрат при бытовом и промышленном использовании различных видов энергии. При рассмотрении физических характеристик различных видов двигателей следует анализировать способы изменения их КПД, финансовых затрат на используемые виды топлива.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о деятельности ученых-физиков, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем (экологических, ресурсных, ядерной безопасности). Предлагаемые для решения качественные задачи необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение технических решений, их уточнение, отбор креативных идей, оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты...», «оцените...», «как изменится...», «разработайте...» и т.д.

При проведении лабораторных и практических работ и опытов следует предлагать учащимся самостоятельно определять цель проведения работы, выдвигать гипотезы, планировать основные этапы проведения работы или опыта, анализировать полученные результаты, представлять их в различной форме (текста, таблицы, графика). Особое внимание следует уделить записи прямых измерений с учетом погрешности.

Ниже в таблице приведены рекомендации по заданиям КИМов, в которых описаны основные требования к оформлению ответов обучающихся. Эти рекомендации можно учитывать при решении различных типов заданий на уроках физики.

Рекомендации специалистам при оформлении заданий КИМ по физике

№ задания	Примерное содержание задания или используемые элементы	Рекомендации
17	<p>17) Используя штатив с муфтой и лапкой, пружину, динамометр с пределом измерения 5 Н, линейку и набор из трёх грузов по 100 г каждый, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины. Определите растяжение пружины, подвесив к ней поочерёдно один, два и три груза. Для определения веса грузов воспользуйтесь динамометром. Абсолютную погрешность измерения растяжения пружины с помощью линейки принять ± 2 мм, абсолютную погрешность измерения силы с помощью динамометра принять равной $\pm 0,1$ Н.</p> <p>В бланке ответов: 1) сделайте рисунок экспериментальной установки; 2) с учётом абсолютной погрешности укажите результаты измерения веса грузов и удлинения пружины для трёх случаев в виде таблицы (или графика); 3) сформулируйте вывод о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины.</p>	<p>В задании 17 четко прописано, что будет проверяться у выпускника, по пунктам: 1) схема или рисунок экспериментальной установки; 2) прямые измерения представленные в виде таблицы или без нее с учетом погрешности, указанной в условии задания; 3) правильная запись искомой величины, ее расчет или график на основе собранных данных; 4) вывод из полученных измерений или получение искомого результата. Ответ выпускника должен содержать столько же пунктов, сколько предложено в КИМ. Выпускник не имеет права заполнять бланк с указанием используемых приборов. Это делает специалист в аудитории.</p>
20	<p>20) В исторически первом приборе Эдисона для записи и воспроизведения звука (см. рисунок) звуковая дорожка размещалась по цилиндрической спирали на сменном вращающемся барабане (полом цилиндра). Звук записывался в форме дорожки, глубина которой была пропорциональна громкости звука. А что меняется в профиле звуковой дорожки в случае увеличения громкости звука при использовании дискового фонографа, рассмотренного в тексте? Ответ поясните.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Фонограф Эдисона</p> </div>	<p>Это задание первого типа. Экспертами оцениваются два элемента – ответ и его обоснование. Только правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ и верное обоснование – 0 баллов. Правильный ответ и недостаточное обоснование – 1 балл. Правильное обоснование и отсутствие прямого ответа с элементами, косвенно указывающими на него – 1 балл.</p>
21	<p>Теплее или холоднее воздуха кажется Вам вода, когда, искупавшись в жаркий день, Вы выходите из неё? Ответ поясните.</p>	<p>Это задание второго типа. Экспертами оцениваются два элемента – ответ и его обоснование. Только правильный ответ – 0 балл. Неверный ответ и верное обоснование – 0 баллов. Правильный ответ и недостаточное обоснование – 1 балл. Правильное обоснование и отсутствие прямого ответа с элементами, косвенно указывающими на него – 1 балл.</p>
24	<p>24) Шар массой 2 кг, движущийся со скоростью $4 \frac{M}{C}$, соударяется с шаром массой 3 кг, движущимся ему навстречу по той же прямой со скоростью $2 \frac{M}{C}$. После удара шары движутся вместе. Определите, какое количество теплоты выделилось в результате соударения.</p>	<p>Обращаем внимание педагогов: Задачи 24 и 25, как правило, носят комбинированный характер, т.е. для их решения необходимо воспользоваться знаниями нескольких тем или разделов курса физики.</p>

25	<p>25 В электропечи полностью расплавили слиток стали массой 1 т за 2,3 ч. Какова мощность электропечи, если известно, что до начала плавления сталь необходимо было нагреть на 1500 °С? Потерями энергии пренебречь.</p>	<p>В обобщенных критериях курсивом выделены ключевые слова для каждого балла, на которые обращают внимание эксперты при оценивании работ аттестуемых. На три балла, например, в большинстве задач эксперты отмечают в каждом решении, аттестуемого 4 основных элемента – условие, правильно записанные законы и формулы, верные математические преобразования, правильный ответ</p>
----	---	---

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

осуществлять тьюторскую поддержку учителей физики в рамках подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ-9;

сформировать или поддерживать практику организации регулярных теоретических семинаров для учителей физики в рамках окружных методических объединений по наиболее сложным вопросам, с целью повышения уровня преподавания физики;

осуществлять контроль качества выполнения практической составляющей программы по физике (не только количество, но и качество выполнения лабораторных работ) с привлечением дополнительных заданий к работе: постройте график, исследуйте зависимость, докажите на практике.

С целью качественного прохождения практической части программы возможно организовать элективные курсы и факультативные занятия на базе ресурсных центров.

С целью формирования метапредметных результатов у учащихся рекомендуем включать в содержание уроков физики специальные дополнительные задания или применять педагогические различные приемы организации деятельности, которые будут способствовать данному процессу.

Работа с текстами должна быть направлена на формирование четырех групп умений: поиск информации (формулировка информационного запроса, использование различных типов справочных ресурсов в зависимости от характера запрашиваемой информации); понимание и преобразование текстовой информации (выделять явно заданную в тексте информацию; понимать смысл использованных в тексте терминов; выделять главную мысль текста или его частей, делать выводы: обобщать факты и т.п., содержащиеся в тексте; преобразовывать текстовую информацию: излагать содержание текста в виде плана, схемы, таблицы, тезисов); интерпретация текстовой информации и применение информации (выводить из содержания текста те зависимости и соотношения, которые не раскрыты в нем в явном виде; применять информацию из текста: отвечать на вопросы, требующие применения информации из текста в измененной ситуации; применять информацию из текста и имеющийся запас знаний при решении учебно-практической задачи); критический анализ информации.

Метапредметные результаты, связанные с пониманием физического опыта, эксперимента или исследования формируются в процессе изучения различных исторических опытов, проведения демонстрационных опытов учителем и, самое главное, в процессе реализации практической части курса физики – проведение ученических наблюдений, измерений и исследований в рамках изучения нового материала или в рамках лабораторных работ при закреплении изученного материала.

Использование **дифференцированного подхода** позволяет подойти к развитию каждого ученика индивидуально. Это могут быть:

– дифференциация на зачетных занятиях. На зачеты даются вопросы разного уровня – на «3», на «4», на «5», и ученик выбирает вопросы своего уровня. Контрольные работы даются тоже разного уровня (очень удобны сборники задач Л. А. Кирик «Самостоятельные и контрольные работы»);

– дифференциация на семинарских занятиях базируется на материалах предыдущего урока – вводной лекции – и посвящается отработке знаний. Дифференциация достигается выдачей двух заданий разной степени сложности – программ А и Б;

– дифференцированное обучение на уроке в группах. Класс делится на группы в одной равные по знаниям, в другой разных уровнях. Каждая группа решает задачи, соответствующие ее возможностям. Составление индивидуализированных заданий. Индивидуальные (групповые) задания средство вовлечения в учебную работу всех учащихся;

– проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех учащихся, стимулируя учащихся к творческой деятельности, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между учителем, его учениками и средствами информационных технологий.

В образовательной деятельности инициировать включение обучающихся, испытывающих трудности в освоении физики, в групповое взаимодействие с обучающимися, эффективно владеющими навыками анализа физических задач. Осуществить дифференцированный подход к планированию образовательной деятельности по физике для обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

При проектировании образовательной деятельности по физике с обучающимися с низким и недостаточным уровнем подготовки в программы индивидуальной работы включать вопросы методологической направленности, методов решения задач базового уровня сложности.

При проектировании образовательной деятельности по физике с обучающимися с высоким уровнем подготовки в программы индивидуальной работы включать вопросы методологической направленности, методов решения задач высокого уровня сложности.

В образовательной деятельности при работе с обучающимися различного уровня подготовленности шире использовать методы анализа физических ошибок, допускаемых обучающимися при работе с физическими расчетными, качественными и экспериментальными задачами различного уровня сложности.

Активно использовать фронтальное и групповое обсуждение результатов выполнения различных видов деятельности, анализ физических законов и закономерностей, лежащих в основе решения качественных задач.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем реализовывать принципы дифференцированного обучения при организации обучения на уровне ООО: организация в лицеях и гимназиях классов физико-математического профиля, где физика является одним из профильных предметов и на ее изучение выделяется большее количество учебных часов. В общеобразовательных классах, где физика изучается на базовом уровне, предоставлять возможность выбора курсов внеурочной деятельности по физике обучающимся, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету, обновить оснащение образовательных организаций соответствующим оборудованием, необходимым для полноценного обучения физике, в том числе для подготовки к ОГЭ по предмету (комплекты для проведения лабораторного эксперимента, мультимедийное, демонстрационное оборудование, обновление комплекта методического обеспечения).

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем сформировать или поддерживать практику организации регулярных теоретических и практических семинаров для учителей физики в рамках окружных методических объединений по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, с целью повышения уровня преподавания физики. При проведении семинаров уделять внимание вопросам, связанным с повышением качества выполнения практической составляющей программы по физике.

С целью повышения качества образования школьников учителям в предстоящем учебном году рекомендуется:

уделять на уроках физики внимание не только решению простейших заданий и отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять;

знания для решения более сложных комплексных задач, требующих знания нескольких тем; регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты;

систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Для развития читательской компетенции на уроках физики желательно использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности, при рассмотрении применения в технике и быту изученных законов и закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т.д.

12. Французский язык

Анализ типичных ошибок участников ОГЭ по французскому языку 2023 года выявил ряд предметных и метапредметных дефицитов обучающихся.

В целях ликвидации дефицитов учащихся в аудировании, учителям рекомендуется проводить целенаправленную работу по формированию у школьников умений:

- быстро отличать на слух существенную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами;
- извлекать информацию, не выраженную эксплицитно.

Для преодоления лексических трудностей, возникающих при прослушивании аудиотекстов, развивать языковую догадку и расширять лексический запас: количество незнакомых французских слов, значение которых можно определить, опираясь на контекст, на сходство со словами русского языка, на имеющийся у школьников языковой, речевой опыт.

Результаты экзамена показывают, что учащиеся продолжают испытывать затруднения, если требуется представить воспринятую на слух информацию в виде несплошного текста. Для ликвидации выявленного дефицита можно рекомендовать следующие упражнения на основе прослушанного текста, развивающие внимание и способствующие расширению лексического запаса, что улучшит уровень владения французским языком в целом:

- заполнить пропуски;
- составить план;
- закончить предложения;
- дать определения понятиям (например, незнакомым ранее).

В работе над аудитивными умениями рекомендуется опираться на классическую систему упражнений для обучения аудированию, а на этапе контроля увязывать речевые задания с метапредметными, например,

- прослушайте текст и расставьте предложения в правильной последовательности (предложения относятся к основным смысловым вехам текста);
- прослушайте текст и отметьте, верны или нет данные к нему утверждения;
- прослушайте описание и определите, о ком/о чем идет речь и т.п.

На уроках французского языка требуется существенно больший объем заданий на осмысление содержания текста, на вероятностное прогнозирование, на тренировку памяти при аудировании, поскольку обучающиеся демонстрируют неспособность удерживать в памяти информацию аудиотекста (регулятивное умение), над этим метапредметным дефицитом нужно работать на системном уровне.

Учителям следует работать с разными типами аудиозаписей (речь идет о наличии/отсутствии звуковых помех).

Пониманию письменного и устного текста препятствует недостаточный словарный запас обучающихся. Учителю следует знать современные требования к лексической стороне речи учащихся, предъявляемые на разных ступенях обучения (Примерная рабочая программа – Французский язык), чаще устраивать промежуточные лексические тесты, диктанты на активную лексику начальной и основной школы.

При работе над формированием лексических и грамматических навыков следует побуждать обучающихся вдумываться в текст, соотносить решение с изучаемым грамматическим правилом, значением лексической единицы. Современная методика обучения иностранным языкам рекомендует проводить эту работу не на отдельных упражнениях, а на связных небольших текстах. Очень важно обращать внимание учащихся на то, что французские языковые единицы необходимо учить вместе с актуализирующей их информацией: для глаголов и глагольных конструкций – управление; для имен существительных – род, формы множественного числа; для имен прилагательных – формы женского рода и множественного числа. Выполнение заданий на определение грамматического окружения языковых единиц, на различия в значении и употреблении синонимов, на группировку единиц с точки зрения лексической сочетаемости способствует

формированию устойчивых языковых знаний. Работа по изучению грамматических и лексико-грамматических явлений не должна завершаться выполнением подстановочных и переводных упражнений, следует стимулировать учащихся выполнять как можно большее количество упражнений по продуцированию письменных и устных высказываний различного уровня сложности: личные письма, отзывы на форумах и чатах, развернутые (письменные и устные) планы, изложения, описание и сопоставление картинок, составление рассказов по картинкам. В процессе изучения лексико-грамматического материала особенно тщательно рекомендуется прорабатывать тему «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме достаточное количество тренировочных заданий, отрабатывать словообразовательные цепочки.

Особое место при изучении французского языка следует отводить работе с письменным текстом, поскольку достижение высокого уровня читательской грамотности рассматривается как метапредметный результат. Кроме использования текста как источника знаний очень важно развивать стратегии интерпретации текстовой информации, учить «использовать, оценивать тексты, размышлять о них» (из определения читательской грамотности в исследовании PISA), «на основе разнообразных текстов конструировать собственные смыслы» (из определения читательской грамотности в исследовании PIRLS). Письменный текст должен стать отправной точкой для отработки различных навыков: понимание текста, техника чтения, изучение лексических и грамматических элементов в контексте. Важно предлагать большое количество заданий, которые развивают компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учителям можно рекомендовать включать в практическую урочную работу, например, тематические упражнения на пересказ с выражением своего мнения/предпочтения/личного отношения, и последующее обсуждение темы в диалоге. С целью увязать задания данного типа с познавательными умениями, можно дать соответствующие теме установки: сравните, объясните, опровергните, приведите пример и т.п.

Применительно к умениям диалогической речи целесообразно рекомендовать учителям чаще организовывать диалогическую практику на уроках. Содержательно диалоги должны быть основаны на типичных ситуациях общения (перечень разговорных тем представлен в Учебной программе). Необходимо контролировать умение школьников осуществлять ответ на уровне фразы и двух-трёх взаимосвязанных предложений в строго очерченные временем рамки.

Муниципальным органам управления образования рекомендуется способствовать созданию организационных условий для прохождения учителями французского языка курсов повышения квалификации.

Система ДПО Московской области предлагает учителям иностранных языков широкий спектр курсов повышения квалификации на модульной основе различного тематического содержания и разного объёма (18 часов, 36 часов, 72 часа). Во всех курсах предусмотрен содержательный блок, связанный с направленностью школьного обучения на выполнение заданий государственной итоговой аттестации. Все курсы предлагают много дополнительных ресурсов для учителей иностранного языка (видеозаписи уроков, подробные статьи с описанием практической составляющей работы современного учителя, технологий, учебных игр, приёмов и т.п.).

Основным проблемным моментом для школьного предмета «Французский язык» в регионе остается сокращение его позиций, уменьшение количества учащихся, изучающих французский язык, выбирающих данный предмет на уровне ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому основным направлением работы должна оставаться работа по повышению мотивации учащихся для изучения французского языка. В регионе работает Ассоциация преподавателей романских языков Московской области, которая активно поддерживается специалистами кафедры германо-романской филологии Государственного университета «Просвещение» и координирует работу учителей французского языка в Московской области. Ассоциация обеспечивает методическую поддержку учителей французского языка Московской области, а также способствует пропаганде французского языка для увеличения числа школьников, которые выбирают французский язык для изучения. Всем учителям

французского языка Московской области рекомендуется активно принимать участие в работе данной ассоциации.

Администрациям образовательных организаций следует создавать условия для сохранения предмета «Французский язык» в школах Московской области: привлекать молодых учителей, выделять часы на изучение французского языка, работать с родителями.

Для организации **дифференцированной деятельности** на уроке **учителям** следует использовать методы:

- внутригрупповой дифференциации (деление учащихся на группы с учетом индивидуальных особенностей и степени подготовки);
- групповой дифференциации (разделение класса на группы, каждая из которых выполняет свое задание (возможна коллективная работа);
- персональной дифференциации (каждый ученик выполняет свое задание самостоятельно или с помощью учителя).

Для работы с учащимися с разным уровнем предметной подготовки целесообразно использовать проектную работу, поскольку такой вид учебно-познавательной деятельности предполагает выполнение разноуровневых, адаптированных под конкретного учащегося заданий: от базовых информационных (по конкретной теме, лингвокультурологическому моменту, страноведению, истории или литературе Франции) до продвинутых межпредметных исследовательских проектов (сравнение языковых и культурных особенностей Франции/Франкоговорящих стран/России).

Для качественного улучшения навыка языкового оформления письменного текста в группах учащихся с низким и средним уровнем предметной подготовки основной рекомендации остается интенсификация работы над выучиванием лексических и грамматических единиц, выполнение упражнений на преобразование и употребление в контексте слов и выражений, выполнение переводов (фразовых и текстовых).

При организации учебного процесса в группе школьников с низкой предметной подготовкой, особенно актуальны методические рекомендации, обеспечивающие качественное усвоение навыков в области продуцирования устной французской речи:

- работать над произношением (прежде всего это касается носовых и закрытых гласных), не только в отдельных словах и выражениях, но также в тексте, постоянно увеличивая объем читаемых вслух текстовых отрывков;
- доводить до автоматизма знание правил чтения, особенно касающихся специфических французских буквосочетаний;
- учить давать полные ответы на вопрос (ответы в виде словосочетаний не приемлемы на экзамене);
- составить инвентарь французских вопросительных слов, поскольку учащиеся путают коммуникативную задачу вопросов, например *quelle / comment, quand / depuis quand*;
- отрабатывать навык формулировки аргументов, что должно стать постоянным элементом работы;
- готовить клише вступлений и заключений при построении монолога, например, *je voudrais vous parler de... je veux parler de... Je vais parler de... ; C'est tout C'est tout ce que j'ai voulu dire. Merci de votre attention.* Даже самые простые клише, доведенные до автоматизма, помогут учащимся чувствовать себя более уверенно в момент выполнения задания;
- обратить внимание на особенности построения связного монолога на основе развернутого плана: учащиеся не умеют строить именно связный монолог, не умеют оформлять логичные переходы от одного пункта к другому, что приводит к логической незавершенности устного высказывания.

При работе с учащимися с разным уровнем подготовки можно обращаться к уровневым пособиям французских издательств Hachette и CLE International. Особенно следует обратить внимание на задания по пониманию устного текста, поскольку во французских учебниках

представлен широкий выбор упражнений с кратким ответом, поскольку именно этот тип тестового задания вызвал наибольшие затруднения у учащихся.

Учителям французского языка следовало бы разнообразить выбор УМК из Федерального перечня, привлекать не только учебники базового, но и углубленного уровня, что необходимо для формирования полноценной языковой коммуникации.

Администрациям образовательных организаций рекомендуем:

- по возможности создавать условия для изучения французского языка в малых группах, соответствующих уровню предметных знаний учащихся;
- используя потенциал внеурочной деятельности, организовывать практико-ориентированные факультативы по французскому языку, например, дискуссионный клуб, кино-клуб, тематические чаепития, межпредметные факультативы: французский язык/история, французский язык/география, французский язык/литература и т.п. Такая деятельность способствует формированию метапредметных умений переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, интегрировать знания из разных предметных областей, а также учитывает индивидуальные склонности учащихся.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

- проводить мониторинг среди школ, в которых изучается предмет «Французский язык», и контролировать связь учителей французского языка с существующей в Московской области Ассоциацией преподавателей романских языков, которая активно поддерживается специалистами кафедры германо-романской филологии Государственного университета просвещения и предоставляет предметные и методические консультации;

- регулярно доводить до сведения учителей информацию о специальных предметных региональных вебинарах, где рассматриваются типичные ошибки в работах ОГЭ, предоставляются методические рекомендации по содержанию дифференцированной работы на уроках, способствующей успешному выполнению девятиклассниками заданий государственного экзамена. А также запрашивать, сообщать и контролировать участие учителей французского языка в предметных вебинарах, проводимых для учителей и школьников Московской области преподавателями кафедры германо-романской филологии Государственного университета «Просвещение», которые посвящены различным вопросам, связанным с преподаванием французского языка.

Следует привлекать учащихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, проводимых на территории Московской области. Это особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку подобная учебно-познавательная деятельность дает возможность дополнительной практики на французском языке, учитывает индивидуальные способности учащихся, позволяет учащимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения французским языком. Подобный опыт стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе, что положительно сказывается на результатах.

13. Химия

Для *совершенствования преподавания химии* для всех обучающихся и устранения типичных ошибок при выполнении заданий на экзамене *учителям* можно рекомендовать:

- меньше использовать познавательные задания простой формы вопросов, предполагающие переход от незнания или частично завершённого знания – к завершённому знанию;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками, схемами и развитием навыка смыслового чтения, тем самым формируя читательскую грамотность;
- организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации (давать разноуровневые задания на уроках или на дом разным ученикам в зависимости от их уровня подготовки);
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную деятельность, в том числе в межпредметные проекты, используя в работе технологию проектного обучения;
- увеличивать количество часов по предмету за счёт элективных курсов, факультативов, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими обучающимися;
- включать на уроках при объяснении нового материала практическую значимость объясняемой темы с приведением примеров из жизни;
- формировать и развивать у учащихся функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественнонаучную и математическую грамотность, используя специальные задания и трансформируя задания учебника;
- систематически при отработке, закреплении и обобщении учебного материала включать различные формы познавательных заданий ВПП и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности задания;
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения.

Для изучения нового материала, а также для отработки полученных знаний для решения различных по сложности заданий можно использовать технологию критического мышления, которая направлена на развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

На уроке при использовании технологии Критического мышления используются 3 стадии:

- 1 – стадия вызова (актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения);
- 2 стадия – осмысление содержания (получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения);
- 3 стадия – рефлексия (размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения).

На стадии Вызова используются разные приёмы, такие как создание кластеров, «мозговой штурм», работа с новым учебным материалом при помощи таблицы «З-Х-У» (знал-хочу узнать-узнал), либо «Бортовой журнал» (что мне было известно – что нового узнал).

Например, для лучшего усвоения материала «Оксиды. Классификация оксидов» можно создавать кластеры (схемы), таким образом материал в сжатой форме проецируется на бумагу и способствует лучшему запоминанию. К каждому типу оксида (основный, амфотерный или кислотный) записать отличительный признак, по которому можно определить его принадлежность (Основный оксид – состоит из элемента металла со степенью окисления +1 или +2, за исключением оксида бериллия BeO , оксида цинка ZnO , оксида свинца (II) PbO , оксида олова (II) SnO).

При изучении темы в 9 классе «Подгруппа углерода» на стадии Вызова учащимся предлагается заполнить таблицу «Нахождение углерода в природе, его физические свойства», применив приём «Бортовой журнал». Используя свои знания свойств углерода из жизни,

необходимо заполнить 1 колонку (Что мне было известно), затем изучив материал учебника или интернет-источника заполнить 2 колонку, потом озвучить в классе.

Иногда очень полезно на стадии Вызова использовать метод Мозгового штурма. Классу формулируется вопрос, и не раздумывая нужно как можно больше предложить вариантов его решения. При этом критиковать нельзя. Все ответы записываются на доске. После проводится анализ полученных ответов. Например, «Как «углерод», основной компонент живой природы, может навредить человеку?» или «Углерод – друг и враг человека?».

Данная технология учит учащихся мыслить нестандартно, помогает находить решения нестандартных задач.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:

- провести анализ результатов ОГЭ 2023 г.;
- разработать и утвердить дорожную карту по повышению качества освоения химии обучающимися;
- организовать курсы по повышению квалификации учителей химии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций;
- всесторонне содействовать организации круглых столов, семинаров по обмену опытом по внедрению или формированию функциональной грамотности у учащихся.

Для лучшей подготовки учащихся к экзаменам по химии необходимо:

- учителю заранее ознакомиться с официальными документами на сайтах <http://www.ege.edu.ru/> или <http://www.fipi.ru/>, составить план подготовки учащихся к экзамену, исходя из имеющегося времени и уровня знаний учащихся, определить для них дополнительную литературу для подготовки к экзамену;
- реализовать, по возможности, предпрофильные классы (5–9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический, технический);
- на уроках использовать разные технологии, которые помогут ученику лучше усвоить материал, такие как «Проектная технология», «Технологии разноуровневого обучения», «Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения», «ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)» и другие;
- в рамках внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы рекомендуется предусмотреть контроль оснащения кабинета химии современным учебным оборудованием.

На уроках химии необходимо организовать **дифференцированное обучение** школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ. Дифференцированный подход в обучении позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно корректировать.

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов, например, ФИПИ. Открытый банк заданий), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Обучающимся с низкими образовательными результатами предлагается выполнять упражнения по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами.

Кроме того, обучающимся с низкими образовательными результатами нужно давать время на выполнение обязательного задания.

Обучающимся со средними образовательными результатами предлагается дозированная помощь, например, алгоритмы выполнения заданий, памятка, образец с частично выполненным заданием, справочные материалы.

Обучающимся с высокими образовательными результатами предлагается самостоятельно изучить теоретический материал, разобрать примеры, предложенные из учебного пособия и

выполнить упражнения самостоятельно. Обратиться за помощью можно к интернет - ресурсам, к одноклассникам, к учителю. Обучающимся предлагается изучать теоретический материал с разбором пояснений, рассуждений, доказательств; выполнять задания, аналогичные разобранным примерам; изучать дополнительный материал; выполнять исследовательскую работу.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется применение различных цифровых ресурсов с качественным контентом, и возможностью быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Например: ЯКласс, Яндекс.Химия, Школьная цифровая платформа Фоксфорд. Кроме того, при составлении заданий дифференцированного содержания можно воспользоваться дидактическими материалами А.М. Радецкого, И.И. Новошинского или О.С. Габриеляна.

Например, при работе в группах или индивидуальной работе можно предложить учащимся работу по карточкам.

Карточка 1 (для слабоуспевающих учеников)

1. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты:

а) $\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow$	в) $\text{P} + \text{Ca} \rightarrow$
б) $\text{Na} + \text{Cl}_2 \rightarrow$	г) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{p-p}) \rightarrow$

2. Для уравнения б) составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Карточка 2 (для средних учеников)

1. Напишите уравнения реакций:

- калия с хлором;
- алюминия с серой;
- цинка с хлоридом меди (II);
- магния с соляной кислотой.

2. Для реакции между алюминием и серой составьте электронный баланс, расставьте коэффициенты в уравнении, укажите окислитель и восстановитель.

Карточка 3 (для хорошо успевающих учеников)

1. Охарактеризуйте химические свойства простых веществ – металлов. Приведите примеры уравнений реакций (4-5).

2. Металлы взаимодействуют с растворами кислот и солей. Приведите примеры уравнений реакций, подтверждающих это свойство. Все ли металлы обладают таким свойством? Составьте электронный баланс для одной из реакций, расставьте коэффициенты.

Администрация образовательных организаций рекомендуем:

- организовать элективные курсы или внеурочные занятия для подготовки к ГИА и для слабоуспевающих учеников;
- обеспечить доступ учителей к онлайн-платформам, образовательным ресурсам, способствующим дифференцированному обучению;
- разработать гибкие учебные планы и программы по химии, учитывающие выбор темпа, места и режима обучения с точки зрения их эффективности в образовательных целях;
- организовать семинары, тренинги и мастер-классы для обмена опытом по организации дифференцированного обучения учащихся на уроках и во внеурочное время, стимулируя учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

- проконтролировать ход подготовки учащихся ООО к экзаменам;
- организовать онлайн-семинары, открытые занятия между учителями химии школ района для обмена опытом, особенно для молодых специалистов.

В рамках элективных/факультативных часов учителям рекомендуем организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии, применять различные «проверенные» и качественные цифровые ресурсы для отработки и закрепления материала, выполнения домашнего задания, реализовывать на уроке групповую работу (например, в том числе и по созданию

интерактивного материала, дидактического материала, интеллект-карт и др.), где более успешные ученики могут помогать в усвоении материала менее успешным учащимся.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, т.к. задания такого рода вызывают сложности при выполнении экзаменационной работы.