ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ"

2017год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016-2017 учебный год

Московская область Одинцовскиймуниципальный район п.Кораллово

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2016/2017 учебном году.**

**Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников.**

**2.1. Кадровый состав педагогических работников.**

**2.2. Аттестация педагогических работников.**

**2.3. Образование педагогических работников. Стаж работы педагогических кадров в сфере образования. Переподготовка педагогических кадров.**

**2.4. Повышение квалификации.**

**Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.**

**3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.**

**3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея.**

**3.3. Освоение учебных программ по итогам 2016-2017 учебного года.**

**3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея.**

**Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея.**

**4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.**

**4.2.Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.**

**4.3.Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.**

**4.4.Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах и иных мероприятиях.**

**Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).**

**Раздел 6. Воспитательная работа**

**Раздел 7. Задачи и основные направления работы в 2017/2018 учебном году.**

***Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея***

***в 2016/2017 учебном году.***

Деятельность коллектива Лицея в 2016/2017 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей и задач:

***Цели***: 1. Создание условий, гарантирующих хорошее качество образования, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья воспитанников, их дальнейшая социализация.

2. Повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды Лицея.

***Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов:***

1. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в Лицее на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию.

3 .Обеспечение качества образования на всех уровнях образования.

4. Создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий.

5. Развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого воспитанника Лицея.

6. Организация работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

7. Развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого воспитанника Лицея.

8. Подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры.

9. Обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы Лицея.

В области воспитательной работы:

10. Развитие самоуправления в Лицее.

11.Реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности.

12. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

***Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников***

Крылатая фраза «Кадры решают все!!!!», сказанная в 1935 году известным политиком времен Советского Союза Иосифом Виссарионовичем Джугашвили (Сталин И.В.), актуальной остается и до сегодняшних дней.

***2.1. Кадровый состав педагогических работников:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Совмести-телей** | **Без категории** | **Первая к.к.** | **Высшая к.к.** |
| **Администрация** | **4** | **0** | **0** | **3** | **-** |
| **Учителей-предметников** | **26** | **7 (4 внешнего совместителя+3 внутр совм.)** | **5** | **15** | **6** |
| Учитель русского языка и литературы | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Учитель математики | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Учитель иностранного языка | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Учитель географии | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учитель химии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель биологии | 2 | 1(внутр.сов.)+1(внеш.совм.) | 1 | 1 | 0 |
| Учитель физики | 1 | 1(внеш.совм.) | 0 | 1 | 0 |
| Учитель истории и обществознания | 2 | 1(внеш.совм.) | 0 | 1 | 1 |
| Учитель информатики и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель изобразительного искусства | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Учитель музыки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель физической культуры | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Учитель основ безопасности жизнедеятельности | 1 | 1(внутр.сов.) | 0 | 1 | 0 |
| Учитель технологии | 2 | 1(внеш.совм.) | 1 | 1 | 0 |
| Учитель МХК и искусства | 1 | 1(внутр.сов.) | 1 | 0 | 0 |
| **Педагогов дополнительного образования** | **16 (6)** | **10 (3 внешнее + 7 внутреннее совмещение)** | **12 (4пост.раб. )** | **3** | **1** |
| **Воспитатели** | **30 (28)** | **2 (совмещение внутр.)** | **29 (27)** | **1** | **0** |
| **Педагог-психолог** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** |
| **Педагог-библиотекарь** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **Социальный педагог** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **Учитель-логопед** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |

В 2016-2017 учебном году в лицее работали 64 педагогических работника. Из них 7 педагогических работников, работающих по внешнему совместительству (4 учителя-предметника и 3 педагога дополнительного образования); 12 педагогических работников, для которых Лицей является основным местом работы, имели внутреннее совместительство (3-и учителя –предметника; 7 педагогов дополнительного образования и 2 воспитателя).

Из 64 педагогических работников первую и высшую квалификационные категории имеют 26 человек - 41% (в 2015-2016 учебном году менее 4% педагогических работников имели квалификационные категории).

***Диаграмма №1. Количественный состав педагогических работников. имеющих квалификационные категории***

***Диаграмма №2. Процент педагогических работников. имеющих квалификационные категории***

Из них:

* Учителя предметники – 21 чел.- 80,8% от общего количества учителей – предметников:
* Первая квалификационная категория - 15 чел.-57,7% от общего количества учителей – предметников;
* Высшая квалификационная категория - 6 чел.- 23,1% от общего количества учителей – предметников;
* Педагоги дополнительного образования – 4 чел.- 25% от общего количества педагогов дополнительного образования:
* Первая квалификационная категория - 3 чел.- 19% от общего количества педагогов дополнительного образования;
* Высшая квалификационная категория - 1 чел.- 6% от общего количества педагогов дополнительного образования.
* Воспитатели – 1 чел.- 3% от общего количества воспитателей.
* Первая квалификационная категория - 1 чел.- 3% от общего количества воспитателей.

***2.2. Аттестация педагогических работников***

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Согласно статье 49 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в настоящее время проводитсяаттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности (обязательная аттестация) и по желанию педагогических работников, аттестация в целях установления квалификационной категории (первой либо высшей). Обе эти процедуры, согласно законодательству, проводятся раз в пять лет.

В 2016-2017 учебном году 21 педагогический работник (32,8%) прошел экспертизу профессиональной деятельности, которую проводили специалисты экспертной группы при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области. Приказом Министерства образования Московской области от 23.12.2016 г. №5119 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории были присвоены (приложение №1): по должности "Учитель" -16 учителям (6 учителям -высшая к.к. и 10 учителям - первая к.к.). По должности "Педагог дополнительного образования" -3 педагогам (1 педагогу- высшая к.к. и 3 педагогам - первая к.к.).По должности "педагог - организатор ОБЖ" - 1 человек и по должности "Педагог-психолог" -1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность по ЕКС** | **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** |
| «Учитель» | 6 | 10 |
| «Педагог дополнительного образования» | 1 | 2 |
| «Педагог-организатор ОБЖ» | - | 1 |
| «Педагог-психолог» | - | 1 |

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 23 воспитателя , 8 помощников воспитателей и 5 педагогов дополнительного образования.

***2.3. Образование педагогических работников. Стаж работы педагогических кадров в сфере образования. Переподготовка педагогических кадров.***

Большое внимание в 2016-2017 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ  в Главе 5. Статья 46. «Право на занятие педагогической деятельностью») написано: «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приказом Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н был утвержден Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требованиями к стажу работы.

Согласно данному документу к работнику, занимающему должность «Учитель», предъявляются следующие требования к его квалификации:

* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.
* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

На конец 2016-2017 учебного года в нашем учреждении из учителей-предметников имеют образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **количество** | **% соотношение** |
| высшее профессиональное по направлению «Образование и педагогика» или по профилю преподаваемого предмета | 16 | 61,5% |
| Высшее непедагогическое | 8 | 30,9% |
| Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» | 1 | 3,8% |
| Среднее профессиональное не по направлению «Образование и педагогика» | 1 | 3,8% |
| Обучаются по направлению «Образование и педагогика» (переподготовка) | 4 | 15,4% |
| Прошли переподготовку по направлению«Образование и педагогика» | 1 | 3,8% |
| Имеют стаж работы:  До 1 года  1-5 лет  5-10 лет  10-15 лет  Свыше 15 лет  Всего: | 0  4  2  2  18  26 | 0  15,4%  7,8%  7,8%  69%  100% |

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих к работнику, занимающему должность «Педагог дополнительного образования», предъявляются следующие требования к его квалификации:

* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.
* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

На сегодняшний день в нашем учреждении из педагогических работников, занимающих по договору основную должность "Педагог дополнительного образования" (9 человек), имеют образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **количество** | **% соотношение** |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения | **5** | 56% |
| Высшее непедагогическое образование | **4** | 44% |
| Прошли переподготовку по направлению«Образование и педагогика» | **1** | 11% |
| Проходят переподготовку по направлению «Образование и педагогика» | **3** | 33% |
| Имеют стаж работы:  До 1 года  1-5 лет  5-10 лет  10-15 лет  Свыше 15 лет  Всего: | 0  1  1  0  7  9 | 0%  11%  11%  0%  78% |

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих к работнику, занимающему должность «Воспитатель», предъявляются следующие требования к его квалификации:

* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **количество** | **% соотношение** |
| Имеют образование: высшее профессиональное по направлению «Образование и педагогика» | **14** | 50% |
| Высшее непедагогическое и переподготовку (дополнительное профессиональное) по направлению «Образование и педагогика» | **2** | 7% |
| Высшее непедагогическое | **2** | 7% |
| Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» | **2** | 7% |
| Среднее непедагогическое | **1** | 3,5% |
| Без образования | **1** | 3,5% |
| Проходят переподготовку по направлению «Педагогика и образование» | **12** | 43% |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности: | **23** | 82% |
| Имеют стаж работы:  До 1 года  1-5 лет  5-10 лет  10-15 лет  Свыше 15 лет  Всего: | 0  0  2  4  22  28 | 0  0  7%  14%  78%  100% |

***2.4. Повышение квалификации.***

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Главе 5, Статье 48 «Обязанность и ответственность педагогического работника» сказано: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свою квалификацию не реже чем один раз в три года». С августа 2015г. по май 2017г. прошли курсы повышения квалификации 80% педагогических работников, однако представителями Министерства образования Московской области в мае 2017 года были даны рекомендации администрации Лицея организовать прохождение курсов повышения квалификации учителями - предметниками предметной направленности.

По данным мониторинга, проведенного отделом кадров Лицея, на 01 июля 2017 года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| менее 36 часов | | от 72 до 108 часов | | более 108 часов | |
| 19 чел. | 30% | 3 чел. | 5% | 29чел. | 45% |
| **Итого: 51 чел - 80%** | | | | | |

***Вывод:*** исходя из анализа полученных результатов работы по кадровому обеспечению образовательного процесса, можно сделать вывод, что педагогический состав школы обладает достаточным потенциалом для результативной работы.

***Задачи и направления деятельности в 2017-2018 учебном году:***

**1.** Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации.

2. Организация процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

***Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.***

***3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ***

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному для обучающихся 5-6 классов, реализующих в плановом режиме ФГОС ООО, 7-9 классов и 10-11 классов, реализующих ФКГОС. Учебный план 2016/2017 учебного года был составлен на основе преемственности с учебным планом на 2015/2016 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; Приказом министра образования Правительства Московской области от 14.07.2011 № 1742 «Об организации и координации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в Московской области»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937) и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственного

образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление предметов инвариантной части, на изучение предметов регионального компонента, а также введение новых предметов, факультативных, элективных курсов и учебных практикумов.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2016/2017 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;

-вариативность образования.

Учебный план позволил расширить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами участников образовательных отношений, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности воспитанников и их родителей на определенные образовательные услуги .

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2016/2017 учебного года по плану внутренней оценки качества образования отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

**Выполнение учебных программ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | | | **6 класс** | | |
| **план** | **факт** | **% выполнения** | **план** | **факт** | **% выполнения** |
| Русский язык | 170 | 164 | 96 | 204 | 193 | 95 |
| Литература | 102 | 98 | 96 | 102 | 97 | 95 |
| Мтематика | 170 | 164 | 96 | 170 | 163 | 96 |
| История | 68 | 65 | 96 | 68 | 66 | 97 |
| Обществознание | 35 | 34 | 97 | 34 | 34 | 100 |
| География | 34 | 32 | 94 | 34 | 33 | 97 |
| Биология | 34 | 32 | 94 | 34 | 34 | 100 |
| ИЗО | 34 | 28 | 82 | 34 | 29 | 85 |
| Музыка | 34 | 32 | 94 | 34 | 33 | 97 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100 | 34 | 33 | 97 |
| Физкультура | 102 | 101 | 99 | 102 | 101 | 99 |
| Английский язык | 136 | 133 | 98 | 136 | 147 | 108 |
| Информатика | 34 | 34 | 100 | 34 | 33 | 97 |
| Технология | 68 | 66 | 97 | 68 | 68 | 100 |

Учебные программы в 5 и 6 классах в 2016/2017 учебном году выполнены в полном объеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8А класс** | | | **8Б класс** | | | **7 класс** | | |
| **Предмет** | **план** | **факт** | **% выполнения** | **план** | **факт** | **% выполнения** | **план** | **факт** | **% выполнения** |
| Русский язык | 102 | 98 | 96 | 102 | 100 | 98 | 136 | 131 | 96 |
| Литература | 68 | 65 | 96 | 68 | 67 | 99 | 68 | 66 | 97 |
| Алгебра | 102 | 101 | 99 | 102 | 102 | 100 | 102 | 98 | 96 |
| Геометрия | 68 | 67 | 99 | 68 | 68 | 100 | 68 | 65 | 96 |
| История | 68 | 67 | 99 | 68 | 67 | 99 | 68 | 62 | 91 |
| Обществознание | 34 | 34 | 100 | 34 | 34 | 100 | 34 | 32 | 94 |
| География | 68 | 65 | 96 | 68 | 65 | 96 | 68 | 65 | 96 |
| Физика | 68 | 65 | 96 | 68 | 65 | 96 | 68 | 66 | 97 |
| Химия | 68 | 64 | 94 | 68 | 65 | 96 |  |  |  |
| Биология | 68 | 67 | 99 | 68 | 67 | 99 | 68 | 67 | 99 |
| Икусство | 34 | 32 | 94 | 34 | 32 | 94 |  |  |  |
| ОБЖ | 34 | 33 | 97 | 34 | 34 | 100 | 34 | 34 | 100 |
| Физкультура | 102 | 99 | 97 | 102 | 100 | 98 | 102 | 99 | 97 |
| Английский язык | 170 | 165 | 97 | 170 | 166 | 98 | 170 | 165 | 97 |
| Информатика | 34 | 33 | 97 | 34 | 33 | 97 | 34 | 32 | 94 |
| Технология | 34 | 31 | 91 | 34 | 33 | 97 | 68 | 66 | 97 |
| История МО | 35 | 35 | 100 | 35 | 33 | 94 |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  | 34 | 32 | 94 |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  | 34 | 28 | 82 |

Учебные программы в 7,8а и 8б классах в 2016/2017 учебном году выполнены в полном объеме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **10 класс** | | | **9 класс** | | |
| **план** | **факт** | **% выполнения** | **план** | **факт** | **% выполнения** |
| Русский язык | 68 | 66 | 97 | 68 | 64 | 94 |
| Литература | 102 | 99 | 97 | 102 | 98 | 96 |
| Алгебра | 102 | 99 | 97 | 107 | 97 | 91 |
| Геометрия | 68 | 64 | 94 | 68 | 66 | 97 |
| История | 102 | 96 | 94 | 102 | 94 | 92 |
| Обществознание | 68 | 68 | 100 | 34 | 33 | 97 |
| География | 34 | 33 | 97 | 68 | 64 | 94 |
| Физика | 68 | 65 | 96 | 68 | 63 | 93 |
| Химия | 68 | 64 | 94 | 68 | 61 | 90 |
| Биология | 68 | 58 | 85 | 68 | 67 | 99 |
| МХК | 34 | 32 | 94 | 34 | 31 | 91 |
| ОБЖ | 34 | 33 | 97 | 34 | 34 | 100 |
| Физкультура | 102 | 99 | 97 | 102 | 99 | 97 |
| Английский язык | 102 | 98 | 96 | 136 | 133 | 98 |
| Информатика | 34 | 32 | 94 | 68 | 65 | 96 |
| Технология | 34 | 33 | 97 | 34 | 34 | 100 |

Учебные программы в 9,10 классах в 2016/2017 учебном году выполнены в полном объеме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **11А класс** | | | **11Б класс** | | |
| **план** | **факт** | **% выполнения** | **план** | **факт** | **% выполнения** |
| Русский язык | 68 | 67 | 99 | 68 | 66 | 97 |
| Литература | 102 | 99 | 97 | 102 | 99 | 97 |
| Алгебра | 102 | 98 | 96 | 102 | 96 | 94 |
| Геометрия | 68 | 68 | 100 | 68 | 66 | 97 |
| История | 102 | 99 | 97 | 102 | 90 | 88 |
| Обществознание | 68 | 62 | 91 | 68 | 62 | 91 |
| География | 34 | 32 | 94 | 34 | 32 | 94 |
| Физика | 68 | 63 | 93 | 68 | 63 | 93 |
| Химия | 68 | 64 | 94 | 68 | 64 | 94 |
| Биология | 34 | 28 | 82 | 34 | 28 | 82 |
| МХК | 34 | 31 | 91 | 34 | 32 | 94 |
| ОБЖ | 34 | 33 | 97 | 34 | 33 | 97 |
| Физкультура | 102 | 97 | 95 | 102 | 99 | 97 |
| Английский язык | 102 | 98 | 96 | 102 | 98 | 96 |
| Информатика | 34 | 33 | 97 | 34 | 33 | 97 |
| Технология | 34 | 32 | 94 | 34 | 33 | 97 |

Учебные программы в 11а и 11б классах в 2016/2017 учебном году выполнены в полном объеме.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены в полном объеме.

***3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея***

В 2016-2017 учебном году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

В 2016-2017 учебном году в Лицее были открыты 9 общеобразовательных классов: 6-ть классов основного общего образования и 3-и класса среднего общего образования. В них обучались 174 воспитанника. В основной школе обучались 124 воспитанника, в средней школе 50 воспитанников.

***Диаграмма №3.***

По половой принадлежности коллектив воспитанников Лицея на 01.06.2017 года был следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Человек** | **В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)** |
| Всего воспитанников, из них: | 174 |  |
| Мальчиков | 87 | 50 |
| Девочек | 87 | 50 |

По социальному составу коллектив воспитанников Лицея на 01.06.2017 года был следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Человек** |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 49 |
| Дети из многодетных семей (неполных) | 35 (10) |
| Дети из неполных семей (одинокая мать, потеря кормильца, развод) | 74 |
| Дети из полных семей | 17 |
| Дети, чьи родителя являются сотрудниками пограничных войск | 23 |

Распределение воспитанников по регионам, из которых они прибыли в Лицей (всего 43 региона). в 2016-2017 учебном году было следующим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название региона | Человек | Название региона | Человек |
| Астраханская область | 8 | Республика Башкортостан | 3 |
| Архангельская область | 2 | Республика Дагестан | 2 |
| Белгородская область | 1 | Республика Ингушетия | 5 |
| Брянская область | 8 | Республика Калмыкия | 1 |
| Волгоградская область | 2 | Республика Коми | 3 |
| Вологодская область | 1 | Республика Саха-Якутия | 1 |
| Воронежская область | 1 | Республика Сев. Осетия - Алания | 4 |
| Иркутская область | 1 | Республика Таджикистан | 1 |
| Калужская область | 1 | Республика Татарстан | 1 |
| Калининградская область | 1 | Республика Чувашия | 1 |
| Камчатский край | 2 | Ростовская область | 2 |
| Кемеровская область | 2 | Рязанская область | 2 |
| Кировская область | 4 | Самарская область | 1 |
| Костромская область | 4 | Саратовская область | 1 |
| Краснодарский край | 5 | Смоленская область | 2 |
| Москва | 22 | Ставропольский край | 7 |
| Московская область | 54 | Тверская область | 6 |
| Мурманская область | 1 | Тульская область | 1 |
| Нижегородская область | 1 | Ульяновская область | 1 |
| Омская область | 1 | Челябинская область | 2 |
| Псковская область | 1 | Ярославская область | 1 |
| Республика Абхазия | 3 |  |  |

***3.3. Освоение учебных программ по итогам 2016-2017 учебного года***

По итогам 2016-2017 учебного года лицеисты 5-8,10 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) решением Педагогического Совета (протокол №4 от 25.05.2017г.) были переведены в следующий класс – это 119 воспитанников.

На основании решения Педагогического Совета (протокол №3 от 23.05.2017г.), допущены к государственной итоговой аттестации 24 обучающихся 9-го класса, которые освоили образовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных). И 31 обучающийся 11-ых классов, которые освоили образовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

По итогам 2016-2017 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **Основная школа** | **10** | **11а** | **11б** | **Средняя школа** | **Лицей в целом** |
| **Общее количество** | 15 | 22 | 23 | 21 | 19 | 24 | 124 | 19 | 15 | 16 | 50 | 174 |
| **Средний оценочный балл по классам** | 4,46 | 4,39 | 4,43 | 4,46 | 4,26 | 4,21 | 4,37 | 4,63 | 4,5 | 4,62 | 4,58 | 4,44 |
| **Успешные воспитанники (средний балл по всем предметам 4,0 и выше)** | 15 | 20 | 22 | 18 | 14 | 17 | 106 | 18 | 14 | 16 | 48 | 154 |
| **% успешных**  **(% в 2015/2016уч.г.)** | 100 | 91 (93) | 96  (90) | 86  (81) | 74  (67) | 71  (67) | 85,5  (77) | 95  (70) | 93  (94) | 100  (94) | 96  (96) | 88,5  (83) |
| **Отличники** | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 5 | 3 | 5 | 13 | 19 |
| **% отличников** | 13 | 9 | 0 | 9,5 | 0 | 0 | 5 | 28 | 20 | 31 | 26 | 11 |

***Диаграмма №4. Количество воспитанников окончили 2016-2017 учебный год на «4» и «5» (хорошисты); на «5» (отличники).***

Как видим, из 174 воспитанников 85 окончили учебный 2016-2017 год на "4" и "5". Это 49% от общего количества обучающихся в Лицее (В 2015/2016 учебном году 76 чел.- 44%).

***Итоги успеваемости по Лицею в 2016-2017 учебном году.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кураторы** | **Кол-во уч-ся** |  | **Успевают** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** |
| **на "5"** | **на "4" и "5"** | **С одной "4"** | **С одной "3"** | **Имеют "2"** |
| 5 | Сорокина О. К. Абрамов А. В. Филатова О. В. | 15 | I триместр | 0 | 9 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 15 | II триместр | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66 |
| 15 | III триместр | 1 | 7 | 0 | 2 | 0 | 100 | 53 |
| **15** | **Год** | **2** | **8** | **0** | **2** | **0** | **100** | **66** |
| **15** | **Итог** | **2** | **8** | **0** | **2** | **0** | **100** | **66** |
| 6 | Глубоковская М. О. Безнос Ю. И. Каптилов Г. В. | 22 | I триместр | 1 | 6 | 0 | 6 | 1 | 95 | 31 |
| 22 | II триместр | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 | 100 | 31 |
| 22 | III триместр | 0 | 9 | 2 | 6 | 1 | 95 | 40 |
| **22** | **Год** | **2** | **8** | **1** | **5** | **1** | **95** | **45** |
| **22** | **Итог** | **2** | **8** | **1** | **5** | **1** | **95** | **45** |
| 7 | Веревка О. И. Коровина А. А. Афанасьев А. В. | 23 | I триместр | 0 | 7 | 0 | 9 | 0 | 100 | 30 |
| 23 | II триместр | 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 100 | 34 |
| 23 | III триместр | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 100 | 43 |
| **23** | **Год** | **0** | **11** | **0** | **4** | **0** | **100** | **47** |
| **23** | **Итог** | **0** | **11** | **0** | **4** | **0** | **100** | **47** |
| 8А | Лукьянченко А. И. Бекназарова А. Г. Кагальницкая О. А. | 21 | I триместр | 1 | 8 | 0 | 4 | 0 | 100 | 42 |
| 21 | II триместр | 1 | 8 | 5 | 4 | 0 | 100 | 42 |
| 21 | III триместр | 2 | 9 | 1 | 1 | 0 | 100 | 52 |
| **21** | **Год** | **2** | **9** | **4** | **3** | **0** | **100** | **52** |
| **21** | **Итог** | **2** | **9** | **4** | **3** | **0** | **100** | **52** |
| 8Б | Щербакова Т. В. Коржакова Е. Б. Лушников Р. Д. | 19 | I триместр | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 94 | 10 |
| 19 | II триместр | 0 | 6 | 0 | 3 | 1 | 94 | 31 |
| 19 | III триместр | 0 | 8 | 0 | 3 | 1 | 94 | 42 |
| **19** | **Год** | **0** | **6** | **0** | **5** | **1** | **94** | **31** |
| **19** | **Итог** | **0** | **6** | **0** | **5** | **1** | **94** | **31** |
| 9 | Лукьянова Т. Н. Доброва И. В. Шевцов А. С. | 24 | I триместр | 0 | 7 | 0 | 3 | 0 | 100 | 29 |
| 24 | II триместр | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 24 | III триместр | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 100 | 41 |
| **24** | **Год** | **0** | **13** | **0** | **1** | **0** | **100** | **54** |
| **24** | **Итог** | **0** | **13** | **0** | **1** | **0** | **100** | **54** |
| 10 | Закамская М. Е. Тишанинов И. В. Горбунова И. В. | 19 | I семестр | 4 | 9 | 0 | 2 | 1 | 94 | 68 |
| 19 | II семестр | 5 | 12 | 1 | 0 | 0 | 100 | 89 |
| **19** | **Год** | **5** | **12** | **0** | **1** | **0** | **100** | **89** |
| **19** | **Итог** | **5** | **12** | **0** | **1** | **0** | **100** | **89** |
| 11А | Алексеева О. В. Коржаков С. В. Малыхина Е. И. | 15 | I семестр | 3 | 4 | 0 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| 15 | II семестр | 3 | 6 | 0 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| **15** | **Год** | **3** | **8** | **0** | **3** | **0** | **100** | **73** |
| **15** | **Итог** | **3** | **8** | **0** | **3** | **0** | **100** | **73** |
| 11Б | Борисова Н. П. Абрамов А. В. Филатова О. В. | 16 | I семестр | 4 | 8 | 1 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| 16 | II семестр | 5 | 8 | 0 | 1 | 0 | 100 | 81 |
| **16** | **Год** | **5** | **9** | **0** | **2** | **0** | **100** | **87** |
| **16** | **Итог** | **5** | **9** | **0** | **2** | **0** | **100** | **87** |

***Диаграмма №5.*** ***Средний оценочный балл освоения учебных предметов за класс обучения (средний балл по классу).***

Как мы видим, самый высокий средний оценочный балл у воспитанников 10 и 11б классов. По лицею средний оценочный балл соответствует значению 4,44 из 5 максимальных.

***Диаграмма №6.*** ***Количество и процент воспитанников по классам обучения, средний оценочный балл которых равен или выше 4.***

По результатам 2016-2017 учебного года 154 воспитанника Лицея - 88,5% (в 2015-2016 уч.г. -143 чел.-83%) окончили учебный год со средним оценочным баллом по всем предметам равным или выше 4.

***Диаграмма №7.*** ***Количество и процент воспитанников по классам обучения, средний оценочный балл которых равен 5.***

19 воспитанников -11% (в 2015-2016 уч.г. - 20 воспитанников -12%) окончили учебный год со средним оценочным баллом по всем предметам равным 5. В основной школе – 6 человек -5% от количества воспитанник основной школы, в средней школе -13 человек - 26% от количества воспитанник средней школы (каждый четвертый ученик). 20 воспитанников (7 в основной школе (5-9 классы) и 13 в средней школе (10-11 классы)) имеют по итогам года наивысший средний балл по всем предметам 5,0.

***Диаграмма №8***. ***Качество обученности (в процентах) и степень обученности (СОУ , в процентах) за учебный год.***

СОУ - это совокупность определенных ЗУНов (знаний, умений, навыков), усвоенных обучающимися в ходе освоения программного материала по предметам учебного плана Лицея.

Процент качества обученности воспитанников по Лицею составляет 61,44%. Степень обученности воспитанников за 2016-2017 учебный год составляет 57,4%. Это означает, что у обучающихся сформированы простейшие умения и навыки, способность применять полученные знания в практической деятельности. Как мы видим, СОУ выше 64% в 10 и 11б классах. Это означает, что воспитанники этих классов обладают способностью к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; дают ответ на любой вопрос, решают любую задачу и пример, которые могут быть им предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Согласно Положению «О награждении обучающихся Похвальным Листом «За отличные успехи в учении», утвержденным на Педагогическом Совете (протокол №3 от 23.05.2017г.), по итогам 2016-2017 учебного года 5 воспитанников были награждены Похвальным Листом «За отличные успехи в учении»: Емельянова Ксения, обучающаяся 8А класса; Мальцев Данил, обучающийся 10 класса; Низовцева Мирослава, обучающаяся 10 класса; Чернецкая Екатерина Владленовна, обучающаяся 10 класса; Ермолина Анастасия Анатольевна, обучающаяся 10 класса.

***Качество усвоения программного материала по предметам учебного плана:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8а класс | 8б класс | 9 класс | 10 класс | 11а класс | 11б класс |
| Русский язык | 87% | 86% | 91% | 67% | 74% | 71% | 95% | 87% | 100% |
| Литература | 100% | 95% | 96% | 81% | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 87% | 68% | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 100% | 95% | 100% | 95% | 89% | 92% | 100% | 100% | 100% |
| История | 87% | 82% | 100% | 95% | 89% | 83% | 100% | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 100% | 84% | 92% | 100% | 100% | 100% |
| География | 100% | 95% | 96% | 100% | 68% | 83% | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 86% | 100% | 100% | 95% | 83% | 95% | 100% | 88% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | - | - | - | 100% | - | - |
| ИЗО | 87% | 100% | 100% | - | - | - | 100% | - | - |
| ОБЖ | 100% | 91% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физкультура | 93% | 68% | 83% | 90% | 79% | 92% | 95% | 100% | 100% |
| Английский язык | 87% | 91% | 96% | 85,7% | 89% | 75% | 95% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физика | - | - | 91% | 71% | 74% | 75% | 100% | 80% | 100% |
| Алгебра | - | - | 78% | 67% | 74% | 67% | 95% | 93% | 100% |
| Геометрия | - | - | 57% | 67% | 79% | 63% | 95% | 93% | 100% |
| Химия | - | - | - | 76% | 74% | 67% | 89% | 93% | 100% |
| Искусство (МХК) | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

***Диаграмма №9.1. Качество обученности по классам (русский язык. литература, английский язык).***

***Диаграмма №9.2.Качество обученности по классам (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика).***

***Диаграмма №9.3.Качество обученности по классам (истории, обществознанию, географии, биологии и химии).***

***Диаграмма №9.4. Результаты обученности воспитанников лицея по предметам Учебного плана.***

***Диаграмма №10. Средний оценочный балл воспитанников лицея по предметам Учебного плана.***

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

***Сравнительные данные 2016/2017 учебного года с 2015/2016 учебным годом***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015/2016 учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **2016/2017 учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **-** | - | - | **5 класс** | 100% | 66% |
| **5 класс** | 92% | 36% | **6 класс** | 95% | 45% |
| **6 класс** | 100% | 79% | **7 класс** | 100% | 47% |
| **7а класс** | 100% | 62% | **8а класс** | 100% | 52% |
| **7б класс** | 92% | 21% | **8б класс** | 94% | 31% |
| **8 класс** | 83% | 37% | **9 класс** | 100% | 54% |
| **9 класс** | 100% | 50% | **10 класс** | 100% | 89% |
| **10а класс** | 100% | 56% | **11а класс** | 100% | 73% |
| **10б класс** | 100% | 87% | **11б класс** | 100% | 87% |
| **11 класс** | 100% | 100% | **-** |  |  |
| **По Лицею** | 96,5% | 55,8% |  | 98% | 59,7% |

В сравнении с 2015/2016 учебным годом произошло снижение количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», и на «5» (качества обученности) в 7 классе на 32%, в 8а классе на 10%. В сравнении с 2015/2016 учебным годом наблюдается положительная динамика качества обученности (количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», и на «5») в 8б на 10%, в 9 классе на 17%, в 10 классе на 49%, в 11а на 17%. Количество обучающихся в 11б классе, закончивших 2016/2017 учебный год на «4» и «5», и на «5» стабильное (в сравнении с 2015/2016 учебным годом) и составил 87%. Самый высокий процент учащихся, закончивших 2016/2017 учебный год в 10 классе.

***3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея.***

В 2016-2017 учебном году в Лицее были проведены 13 муниципальных диагностических тестирования по следующим предметам: русскому языку, математике, химии и английскому язык. Воспитанники в апреле-мае приняли участие в 13 всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории, географии, физике, биологии, химии .

На диаграмме можно ознакомиться с результатами данных испытаний .

***Диаграмма №11.Средний показатель (в %) выполнения ВПР работы в сравнении с результатами по Одинцовскому муниципальному району и Московской области.***

Как видим, по математике (5 класс, ~ на 13%) и русскому языку (5 класс, ~ на 20%); географии (10 класс, ~ на 12,8%), химии (11 класс, ~ от 8-11%), биологии (11 класс, ~ 6 %) результаты воспитанников Лицея значительно выше результатов ВПР по Одинцовскому району и Московской области.

По биологии и истории (5 класс, ~ на 2-3%); физике (11 класс, ~ на 5%) результаты воспитанников Лицея несколько ниже результатов ВПР по Одинцовскому району и Московской области (в среднем от 2 -5%).

По русскому языку и истории (11 класс) результаты воспитанников Лицея на 1% выше результатов ВПР по МО, но на 1% ниже, чем результат по Одинцовскому муниципальному району.

***Диаграмма №12. Результат диагностических тестирований (муниципальные работы, СТАТГРАД).)***

Как видим, во всех муниципальных диагностических тестированиях воспитанники Лицея подтвердили свои предметные результаты.

**Комплексные проверочные работы**  **на межпредметной основе по выявлению метапредметных результатов обучения**

**(«Мониторинг сформированности универсальных учебных действий»).**

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 5,6 и 7 классов приняли участие в написании комплексных проверочных работ на межпредметной основе по выявлению метапредметных результатов обучения («Мониторинг сформированности универсальных учебных действий»).

В выполнении «Мониторинга сформированности универсальных учебных действий» приняли участие 59 обучающихся: 5 класс-14 человек; 6 класс -22 человека; 7 класс – 23 человека.

Цель участия в данном виде испытаний - это выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексные работы представляли собой текст, включающий в себя рисунки, диаграммы, карты, планы и т.д. (тексты из разных предметных областей) и задания к тексту:

* с выбором ответа
* со свободным кратким ответом
* со свободным развернутым ответом
* на установление последовательности или соответствия

Выполнение заданий предполагало использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов.

Работа состояла из 2 частей, на выполнение ее отводилось 90 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1 часть | 16 заданий | 12 заданий | 14 заданий |
| 2 часть | 12 заданий | 14 заданий | 11 заданий |

Выполнение каждого задания оценивалось разным количеством баллов от 0 до 3 в зависимости от структуры задания, сложности, формата ответа. Проверка осуществлялась на основе разработанных критериев. Для оценки сформированности УУД применили

количественную характеристику:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | |
| 1 часть | 2 часть | 1 часть | 2 часть | 1 часть | 2 часть |
| Недостаточный уровень | 0-6 баллов | 0-7 баллов | 0-7 баллов | 0-7 баллов | 0-7 баллов | 0-4 баллов |
| Базовый уровень | 7-15 баллов | 8-16 баллов | 8-16 баллов | 8-16 баллов | 8-16 баллов | 5-7 баллов |
| Повышенный уровень | 16-20 баллов | 17-21 баллов | 17-21 баллов | 17-21 баллов | 17-21 баллов | 8-12 баллов |
| Высокий уровень | 21-24 баллов | 22-26 баллов | 22-26 баллов | 22-26 баллов | 22-26 баллов | 13-15 баллов |

Это позволило оценить уровень сформированности УУД у каждого обучающегося в классе и средние показатели по классу:

1. Регулятивные (способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, корректировать выполнение).
2. Познавательные (использовать знаково-символические средства, моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач).
3. Коммуникативные (адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами).
4. Метапредметные результатов обучения:

* способность обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
* способность решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и УУД.

**Уровень сформированности УУД по результатам комплексных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | |
| 1 часть | 2 часть | 1 часть | 2 часть | 1 часть | 2 часть |
| Недостаточный уровень | 0% | 0% | 4,5% | 18% | 0% | 4% |
| Базовый уровень | 36% | 36% | 27% | 54,5% | 4% | 9% |
| Повышенный уровень | 64% | 57% | 41% | 27,5% | 48% | 52% |
| Высокий уровень | 0% | 7% | 27,5% | 0% | 48% | 35% |

***Диаграмма 13. Средний показатель уровня сформированности УУД по результатам комплексных работ***

Системный анализ каждого задания комплексных работ позволил выяснить, что обучающиеся 5-7 классов успешнее всего справлялись с заданиями, связанными с:

* поиск информации;
* определение понятий;
* построением высказываний;
* преобразование информации в схему.

Вызывали существенные трудности задания связанные с :

* анализом и синтезом представленной информации;
* сравнением объектов;
* построением логической цепи рассуждений, доказательство;
* установлением причинно-следственных связей.

Необходимо уделить внимание развитию:

1. Регулятивных УУД (планирование и контроль).
2. Познавательных УУД (логических универсальных действий).
3. Коммуникативных УУД (составление небольших высказываний с учётом коммуникативной задачи).

***Раздел 4.Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея.***

Еще в сороковые годы 20 века выдающийся советский педагог-новатор, писатель. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель УССР, Герой Социалистического Труда Василий Александрович Сухомлинский писал: *«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

В современном обществе возрастает роль каждого человека, его способностей и возможностей. В Европе эта тенденция нашла отражение в появлении таких понятий, как «человеческий капитал», «общество, основанное на знаниях».

Вопросу выявления, диагностики, прогнозу, формированию, обучению и развитию одаренных и талантливых детей и подростков в настоящее время в нашем государстве также уделяется очень большое внимание. Подтверждением важности такой работы является Общероссийская программа «Одаренные дети» и созданное несколько лет назад Общероссийское движение «Одаренные дети – будущее России».

 Показатель «Достижения учащихся» – это не только доказательство одаренности детей, но и показатель высокого интеллектуального уровня и профессионализма педагогов. Мы должны понимать, что Одарённые дети – это наше достояние. Выявление способных детей и системная работа с ними является актуальной задачей нашего Лицея.

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось выявлению и развитию одаренных воспитанников в Лицее. Работа велась сразу по нескольким направлениям:

1. Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
2. Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
3. Участие обучающихся Лицея в XI окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского муниципального района.
4. Участие обучающихся Лицея в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.
5. Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах.

***4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.***

***Школьный этап***

Для обучающихся, мотивированный на углубленное изучение отдельных предметов, в Лицее в этом учебном году был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьник по пятнадцати предметам из 26 (английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию ОБЖ, русскому языку, технологии, физике, физкультуре, химии и экономике). Не были организованы школьные этапы ВсОШ по астрономии, немецкому, французскому, китайскому и испанскому языкам, ДКП , праву и экологии (данные предметы не изучаются в Лицее), по МХК и технологии (мальчики). В среднем каждый ученик Лицея принял участие в трех олимпиадах (435 человеко-участников, приложение №2).

***Диаграмма№14.1. Человеко-участие воспитанников Лицея в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.***

***Диаграмма№14.2. Человеко-участие воспитанников Лицея в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.***

***Диаграмма№14.3. Человеко-участие воспитанников Лицея в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.***

***Диаграмма№15. Процент привлечения обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ***

Самыми массовыми по количеству участников стали олимпиады по химии -31%, литературе - 28%, математике -25% , русскому языку -24,42%. Самый низкий показатель привлечения ребят к участию в школьном этапе ВсОШ по физической культуре -7%, информатике –9%. По остальным предметам процент привлечения детей не превышает 25%. Вывод напрашивается сам собой – отсутствует четкая организация и контроль за проведением школьного этапа ВсОШ.

***Диаграмма№16. Результативность участия в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.***

***Диаграмма№17.* *Распределение призовых мест в школьном этапе ВсОШ.***

Призовые места в школьном этапе заняли 178 человеко-участников. Это значит каждый третий участник школьного этапа занял призовое место.

***Диаграмма№18. Эффективность участия в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам***

Самая высокая эффективность участия воспитанников в школьном этапе ВсОШ по географии, технологии и физике (превышает 50%).

***Муниципальный этап***

***Диаграмма№19. Муниципальный этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Призеров /Победителей** | **Учитель** |
| Физическая культура | 1 призер (8 класс) | Глухов Андрей Анатольевич |
| Русский язык | 1 призер (10 класс) | Комарова Ольга Вячеславовна |
| Биология | 4 призера (8,9,11 классы);  1 победитель (11 класс) | Броиловский Леонид Борисович и Беневольская Ольга Борисовна |
| Литература | 2 призера (8,10 классы);  1 победитель (11 класс). | Комарова Ольга Вячеславовна и Лукьянова Татьяна Николаевна |
| Обществознание | 3 призера (8,11 классы); | Эмгенов Санал Николаевич и Семина Светлана Александровна |
| История | 1 призер(7 класс) | Эмгенов Санал Николаевич |
| ОБЖ | 2 призера (10,11 класс) | Павлюк Дмитрий Ефимович |
| Физика | 1 призер(8 класс) | Ализаде Фихрат Рагимович |

61% победителей и призеров школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам. В муниципальном этапе в этом году воспитанники нашего Лицея приняли участие в 13 предметных олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре и химии.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда Лицея заняла 17 призовых мест: двое обучающихся стали победителями муниципального этапа по биологии и литературе; 15 обучающихся стали призерами муниципального этапа по истории, биологии, литературе, обществознанию, физике, физической культуре, ОБЖ, русскому языку.

***Диаграмма№20. Сравнительные данные результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ с 2015/2016 учебным годом***

Нужно отметить, что данный показатель ниже показателя 2015-2016 учебного года на 35% (было 22 призовых места в 2015/2016 учебном году стало 17 призовых мест в 2016/2017 учебном году).

***Диаграмма№21.Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ***

Эффективность участия нашей команды в муниципальном этапе ВсОШ составила 16%. Эффектиность участия команды воспитанников нашего Лицея в муниципальном этапе ВсОШ прошлого года составляла 23%.

***Список Призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ 2016-2017 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Предмет | Класс | Результат |
| 1 | Решетняк | Дарья | биология | 11 | призёр |
| 2 | Бекова | Мехрона | биология | 11 | призёр |
| 3 | Манзенко | Светлана | биология | 11 | победитель |
| 4 | Королёва | Анастасия | биология | 9 | призёр |
| 5 | Сугоняева | Софья | биология | 8 | призёр |
| 6 | Анкудинов | Андрей | история | 7 | призёр |
| 7 | Низовцева | Мирослава | литература | 10 | призёр |
| 8 | Сумина | Дарья | литература | 11 | победитель |
| 9 | Григорьева | Варвара | литература | 8 | призёр |
| 10 | Вовнянко | Иван | ОБЖ | 10 | призёр |
| 11 | Ушаков | Алексей | ОБЖ | 11 | призёр |
| 12 | Рогалева | Татьяна | обществознание | 8 | призёр |
| 13 | Ушаков | Алексей | обществознание | 11 | призёр |
| 14 | Сумина | Дарья | обществознание | 11 | призёр |
| 15 | Мотков | Дмитрий | русский язык | 10 | призёр |
| 16 | Емельянова | Ксения | физкультура | 8 | призёр |
| 17 | Бурлачко | Анастасия | физика | 8 | призёр |

***Региональный этап***

Обучающиеся нашего Лицея по результатам муниципального этапа были приглашены для участия в четырех предметных олимпиадах (по биологии, литературе, обществознанию и ОБЖ) на региональный этап. Ученица 11б класс Сумина Дарья стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе. В 2015/2016 учебном году на региональном этапе были завоеваны два призовых места по литературе и обществознанию.

***4.2.Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.***

Большое внимание в 2016/2017 учебном году уделялось проектно-исследовательской деятельности воспитанников лицея. В апреле 2017 года была проведена лицейская XIV научно-практическая конференция. 142 воспитанника лицея (82%) с 88 исследовательскими работами, 19 персональными проектами и одной групповой работой приняли участие в работе конференции. Из 108 работ было отобрано 26 самых интересных проектов и исследований, которые были представлены образовательному сообществу Лицея на лицейской конференции.

**Результат XIV Лицейской Научно-Практической Конференции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Руководитель** | **Участники** | **Результат** | **Кафедра** |
| 1 | Глубоковская Марина Олеговна | Юдина Александра |  | Социальных наук |
| 2 | Насурова Ася | 2 место (млад. группа) |
| 3 | Бурлачко Анастасия  Рогалёва Татьяна |  |
| 4 | Бекова Шохина |  |
| 5 | Баранова Анастасия |  |
| 6 | Эмгенов Санал Николаевич | Борисова Мария  Шлякова Лаура | «За общественную ценность» | Социальных наук |
| 7 | Мыльникова Вероника | 3 место(млад. группа) |
| 8 | Ореховский Александр  Александров Александр |  |
| 9 | Петюшев Алексей | 2 место (средняя группа) |
| 10 | Щербакова Татьяна Викторовна | Емельянова Ксения | 3 место | Математических наук |
| 11 | Асташкин Виталий Владимирович | Пикалов Данила | «За энтузиазм» | Дизайн |
| 12 | Царенко Виталий Михайлович | Кракховер Алиса |  | Иностранный язык |
| 13 | Броиловский Леонид Борисович | Сумиле К. Мирэль | 1 место  (млад. группа) | Естественных наук |
| 14 | Ронжин Никита | «За энтузиазм» |
| 15 | Степанова Елена Владимировна | Григорьева Варвара  Никишкина Алина |  |
| 16 | Королёва Настя Бухарева Юля | 1 место (средняя группа) |
| 17 | Тюрина Екатерина | 3 место (средняя группа) |
| 18 | Ширинский Амир Фуатович | Андрущенко Семён |  | Искусства |
| 19 | Пикина Екатерина Сергеевна | Хатнянский Антон |  | Физической культуры |
| 20 | Раковенко Наталья Александровна | Снитко Дарья |  | Родного языка и литературы |
| 21 | Персональный проект | Журавлёва Виктория | 3 место  (старшая группа) |  |
| 22 | Кракхофер Никита | «За творческий подход» |
| 23 | Низовцева Мирослава |  |
| 24 | Бадада Илья | 2 место (старшая группа) |
| 25 | Мальцев Данила | 1 место (старшая группа) |
| 26 | Чернецкая Екатерина |  |

**Результат XI окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч"**

В этом учебном году 14 воспитанников Лицея приняли участие в работе XI окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч". Из них два обучающихся стали победителями и 4 обучающихся призерами XI окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч":

***Победители XI окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **класс** | **Тема работы** |
| Бекова Шохина | 9 класс | "Влияние интроверсии на социальную активность подростков" |
| Мальцев Данила | 10 класс | "Создание лазерного ЧПУ станка на базе микроконтроллера ARDUINO" |

***Призеры XI окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **класс** | **Тема работы** |
| 1.Баранова Анастасия | 7  класс | "Причины возникновения ссор и конфликтов в подростковом возрасте" |
| 2. Юдина Александра | 7  класс | "Гендерные особенности эмоционального переживания любви в подростковом возрасте" |
| 3.Бурлачко Анастасия, Рогалева Татьяна | 8 класс | "Исследование распространенных типов акцентуаций характера у учащихся Лицея-интерната «Подмосковный» на примере 8-б класса" |
| 4.Низовцева Мирослава | 10 класс | "Исторический подтекст в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»". |

***4.3.Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.***

Большая работа в 2016/2017 учебном году велась по вовлечению детей к участию в различных муниципальных, международных, всероссийских предметных конкурсных мероприятиях. В течение учебного года воспитанники Лицея приняли участие в 2-ух международных конкурсных мероприятиях, заняли 9-ть призовых мест; в 4-ех межрегиональных конкурсных мероприятиях, заняли 1-но призовое место; в 6-ти всероссийских конкурсных мероприятиях, заняли 36 призовых мест; в 9-ти муниципальных конкурсных мероприятиях, заняли 12 призовых мест.

**Результат участия в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | этап участия | учитель | участник | результат |
| 1 | Международный конкурс- игра по ОБЖ «Муравей» | международный этап | Павлюк Д.Е. | Тронева София | Призёр 2 место |
| Жук Мария | Лауреат |
| Журавлева Виктория | Лауреат |
| Кракхофер Никита | Лауреат |
| Ермолина Анастасия | Лауреат |
| Нурмухаметов Наиль | Лауреат |
| 2 | Международная олимпиада по ОБЖ Снейл | международный этап | Павлюк Д.Е. | Тронева София | Победитель |
| Ахметсафина Алсу | Победитель |
| Анищенкова Юлия | Лауреат |
| 3 | Школьная биологическая Олимпиада МГУ | межрегиональный этап | Броиловский Л.Б. | Команда 6 человек | участие |
| 4 | Открытая спартакиада г.Звенигорода среди образовательных учреждений.  Футбол. | муниципальный этап | Глухов А.А. | Команда 8 человек | 3 место |
| 5 | Открытая спартакиада г.Звенигорода среди образовательных учреждений.  Стритбол. | муниципальный этап | Глухов А.А. | Команда девочек  Команда мальчиков | 3 место  3 место |
| 6 | IV Муниципальный дистанционный конкурс по математике «Математический калейдоскоп» | муниципальный этап | ЩербаковаТ.В. | Елеева Анастасия  Андрущенко Семен | призёр  призёр |
| 7 | Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» | муниципальный этап | ЩербаковаТ.В. | 8 человек | участие |
| 8 | Всероссийский конкурс сочинений | муниципальный этап | Комарова О.В. | Сумина Дарья | призер |
| 9 | X районный конкурс чтецов «Живое слово» | муниципальный этап | Комарова О.В. | Сумина Дарья | Лауреат 1 степени |
| ЛукьяноваТ.Н. | Черняев Алексей | Лауреат  3 степени |
| Никишкина Алина | Лауреат  1 степени |
| 10 | Всероссийский конкурс сочинений | школьный этап | РаковенкоН.А. | Команда 4 чел. | участники |
| ЛукьяноваТ.Н. | Колесников Пётр | участник |
| 11 | Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова (заочный этап) | межрегиональный этап | .  Степанова Е.В | Манзенко Светлана | призер |
| Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова (очный этап) | межрегиональный этап | участник |
| 12 | Открытая интернет-олимпиада МГОУ по химии. Заочный этап | межрегиональный этап | Степанова Е.В. | Манзенко Светлана  14 участников | Призёр  13 участников |
| Открытая интернет-олимпиада МГОУ по химии. Очный этап | межрегиональный этап | Манзенко Светлана | участник |
| 13 | V Менделеевский турнир | муниципальный этап | Степанова Е.В. | 13 участников  Манзенко Светлана  Бекова Мехрона | победитель  призёр |
| 14 | «Мега талант»  Конкурс по химии для 9-го класса «Химическая организация природы» | всероссийский этап | Степанова Е.В. | Лавренюк Кирилл  Королёва Анастасия  Бухарева Юлия | Диплом I степени Диплом II степени  Диплом II степени |
| 15 | «Мега талант»  Конкурс по химии «Растворение и растворы. Химические реакции: ОВР и РИО» | всероссийский этап | Степанова Е.В. | Низовцева  Мирослава  Чернецкая Екатерина  Адусев Алексей Борисович | Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом III степени |
| 16 | «Мега талант»  Всероссийская олимпиада по биологии для 5–11 классов. Осенний сезон | всероссийский этап | Степанова Е.В. | Борискина  Василиса  Есипчук Сергей  Петюшев Тимофей | Диплом I степени  Диплом II степени |
| 17 | «Мега талант»  Всероссийская олимпиада по химии для 8–11 классов. Осенний сезон | всероссийский этап | Степанова Е.В. | Пикалова Софья  Тюрина Екатерина  Сляднева Кристина  Низовцева Мирослава | Диплом III степени  Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени  29 участников |
| 18 | Заочная олимпиада МФТИ | всероссийский этап | Степанова Е.В. | 4 | участники |
| 19 | Заочная Плехановская олимпиада | всероссийский этап | 1 | участник |
| 20 | Конкурс компьютерной графики | муниципальный этап | Недвига С.И. | 2 участника  Мыльникова В.  Юдина А. | участники |
| 21 | Районная олимпиада по информатике | муниципальный этап |  | Сухоручкина Диана | призёр |
| 22 | Всероссийские Спринт Олимпиады (ВСО) | всероссийский этап | Алексанян Георгий | Диплом I степени |
| 23 | Всероссийская олимпиада школьников «Учитель школы будущего» (дистанционная) | школьный этап | Леванкова И.Н. | 8 участников | участники |
| школьный этап | Царенко В.М. | 6 участников | участники |
| Федеральный  (2й этап) | Леонова А.В. | 2 участника | 2 призёра |
| Федеральный (3й этап, завершающий) | 2 участника | участники |
| 24 | Открытая дистанционная олимпиада (ВсОШ) | региональный этап | Леванкова И.Н. | 11 участников | участие |
| Царенко В.М. | 12 участников | участники |
| 25 | Благотворительная олимпиада по английскому языку | школьный этап | Леванкова И.Н. | 6 участников Федорова Валерия  Борискин Ярослав | призер  призер |
| Царенко В.М. | 10 участников Андрущенко Семён  Утебаева Лана Анкудинов Андрей | призер  призер  призер |
| муниципальный этап | Леонова А.В. | 1 участник Кракхофер Алиса | призер |
| Лукьянченко А.И. | 3 участника | участники |
| 26 | Дистанционная олимпиада «Весна-2017» | федеральный этап | Леванкова И.Н. | 2 участника  Григорьева Варвара | победитель |
| Лукьянченко А.И. | 7 участников Емельянова Ксения  Ерохов Сергей  Имамкулов Хайдар  Никишкина Алина | 2 место  2 место  2 место  2 место |
| Леонова А.В. | 6 участников  Елеева Анастасия  Орлова Валерия  Ермолина Анастасия  Низовцева Мирослава | призёр  призёр  призёр  призёр |
| Царенко В.М | Чебунина Анастасия  Кравченко Мираслава  Пикалова Софья  Сухоручкина Диана | призер  призер  призер  призер |
| 27 | Муниципальный конкурс  «Эссе», посвященный Дню Героев Отечества  и 75-летию Битвы под Москвой на иностранных языках. | школьный этап | Леванкова И.Н. | 2участника Рябова Дарья  Федорова Валерия | победитель  призер |
| Леонова А.В. | 4 участника Кракхофер Никита  Ермолина Анастасия | победитель  призер |
| муниципальный этап | Леванкова И.Н. | 1 участник | участник |
| Леонова А.В | 1 участник | участник |
| Лукьянченко А.И. | Сумина Дарья | призёр |
| 28 | Открытая дистанционная олимпиада (ВсОШ) | региональный этап | Леонова А.В. | 10 участников  Кракхофер Никита | призер |
| Царенко В.М. | 12 участников | участники |

***4.4.Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах и иных мероприятиях.***

В Лицее большое внимание уделяется не только предметным достижениям воспитанников, но и создаются условия для творческого развития детей. Так в этом году воспитанники лицея приняли участие в 6-ти международных творческих конкурсах, завоевали 11 наград; в 3-ех региональных творческих конкурсах, завоевали 7-мь призовых мест; в 5-ти муниципальных творческих конкурсах, завоевали 3-и призовых места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **уровень** | **учитель** | **участник** | **результат** |
| 1 | Международный конкурс фестивалей искусств «Global Fest» | международный | Шулаев А.В. | Волошкин Олег  Корзина Анастасия | дипломант |
| Кракхофер Никита | Лауреат II степени |
| 2 | VIII Международный телевизионный конкурс «Национальное достояние» | международный | Сапронова Т.Г. | Ансамбль «Лицей» | Лауреат III степени |
| Ансамбль «Радуга» | Лауреат III степени |
| Полубелова Арина | Лауреат III степени |
| Сапронова Т.Г. | Лауреат, «Лучший педагог -руководитель» |
| 3 | 55 Международный фестиваль-конкурс «В гостях у снегурочки» | международный | Сапронова Т.Г. | Сухоносов Данил | Лауреат I степени |
| 4 | V Международный фестиваль-конкурс «Волжский КиТ» | международный | Дипломант |
| Лауреат II степени |
| 5 | VI Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение Золотого кольца» | международный | Лауреат II степени |
| 6 | Городской литературный конкурс «Каждый пишет как он слышит» СПб | Город  С. Петербург |  | Сумина Дарья | Диплом I степени |
| 7 | Московский областной открытый конкурс сольного исполнения на медных духовых инструментах «Рождественские фанфары» | региональный | Шулаев А.В. | Ореховский Александр | дипломант |
| Сухачёв Кирилл | дипломант |
| Абрамкина Ксения | дипломант |
| Колесников Александр | дипломант |
| Бухарева Юля | дипломант |
| 8 | Международный конкурс фотопортретов  «А вот и я!» | международный | Асташкин В.В. | Рябова Дарья | I место |
| 9 | Фестиваль «Новые имена-2017» | г.Звенигород | Сапронова Т.Г. | Сумина Дарья Конкурс ведущих | Участник |
| «Лицейские ложкари» | Участник |
| 10 | Праздничный концерте посвящённый Дню работника культуры | г.Звенигород | Сапронова Т.Г., Шулаев А.В. | Творческие коллективы лицея | Участник |
| 12 | Областной конкурс детских духовых оркестров “Юные таланты Московии” | региональный | Шулаев А.В. | Снитко Д, Волошкин О, Мальцев Д;  Бухарева Ю, Лисянский Д, Снятков О  Абрамкина К, Сухачёв К, Ореховский А  Мирзоев Л  Низовцева М | Лауреат III степени |
| 13 | Вокальный конкурс “Одинцовский соловей” | муниципальный | Сапронова Т.Г. | Полубелова Арина | лауреат I степени |
| Ансамбль “Подмосковный” Решетняк Дарья, Сумина Дарья | лауреат I степени |
| Ансамбль “Лицей” Полубелова А, Манзенко С, Корзина А, Лиджиев В, Мазавина К, Юсупова А, Сумина Д. Кракхофер А. | лауреат II степени |
| 14 | Открутый XVIII фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества “Серебряный Олень” | муниципальный | Сапронова Т.Г | Арина Полубелова | 3 место |
| вокальная группа заняла | 2 место |
| 15 | Благотворительный концерт «День Матери» | муниципальный | Все педагоги | Учащиеся лицея |  |
| 16 | Творческий конкурс «Лицейская звезда» | школьный | Манзенко Светлана | 1 место |
| 17 | Конкурс чтецов «Строки малой Родины…» | школьный | 35 участников |  |
| 18 | Всероссийский вокальный России» | всероссийский | Шулаев А.В. | Манзенко Светлана, Полубелова Арина  Кракхофер Никита | Лауреаты 3 степени  Дипломант |

***Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).***

***ОГЭ***

***9 класс (ОГЭ)***

В 2016/2017 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали 4-и экзамена, два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору ученика.

Чтобы получить аттестат об основном общем образовании, воспитанникам нужно было сдать все четыре экзамена на положительные отметки. К пересдаче в дополнительные сроки могли быть допущены только те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки по двум и менее экзаменам.

В нашем лицее в прошлом учебном году **24 Воспитанника 9 класса** успешно прошли Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена **в основные сроки**. У нас не было ни одного выпускника, кто не справился бы с экзаменационной работой. В таблице показаны результаты каждого выпускника 9-го класса.

**Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

**Первичные баллы на ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык** | **Английский язык** | **Математика** | **Физика** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Химия** | **Биология** |
| **1** | Александров Александр Сергеевич | 38 | 61 | 18 |  |  |  | 30 |  |  |  |
| **2** | Алексанян Георгий Васильевич | 37 |  | 19 |  |  | 19 | 30 |  |  |  |
| **3** | Антошина Александра Сергеевна | 38 | 65 | 23 |  |  |  | 30 |  |  |  |
| **4** | Бекова Шохина Хуршедовна | 38 |  | 22 |  |  |  | 32 |  | 37 |  |
| **5** | Борисова Мария Евгеньевна | 38 |  | 21 |  |  | 29 | 32 |  |  |  |
| **6** | Бухарева Юлия Константиновна | 37 |  | 22 |  |  |  |  |  | 36 | 34 |
| **7** | Вязанкина София Юрьевна | 38 | 56 | 21 |  |  |  |  | 28 |  |  |
| **8** | Винокуров Виталий Васильевич | 33 |  | 18 | 15 |  |  |  | 26 |  |  |
| **9** | Иванова Анна Михайловна | 24 |  | 12 |  |  |  | 26 | 16 |  |  |
| **10** | Ковалева Полина Сергеевна | 36 |  | 18 | 19 |  |  | 34 |  |  |  |
| **11** | Королева Анастасия Александровна | 38 |  | 28 |  |  |  |  |  | 37 | 42 |
| **12** | Лавренюк Кирилл Сергеевич | 36 |  | 22 |  |  |  | 25 |  | 35 |  |
| **13** | Лисянский Дмитрий Дмитриевич | 26 |  | 19 |  |  |  | 26 | 27 |  |  |
| **14** | Морозова Елизавета Алексеевна | 37 | 66 | 24 |  |  |  |  |  | 37 |  |
| **15** | Макеев Даниил Сергеевич | 30 |  | 20 |  |  |  | 18 | 20 |  |  |
| **16** | Николаев Тигран Александрович | 33 |  | 17 | 23 | 13 |  |  |  |  |  |
| **17** | Ореховский Александр Александрович | 38 | 60 | 26 | 29 |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Петюшев Алексей Андреевич | 35 |  | 19 |  |  |  | 31 | 30 |  |  |
| **19** | Пикалов Данила Михайлович | 38 | 65 | 23 |  |  |  | 33 |  |  |  |
| **20** | Романов Данила Алексеевич | 24 |  | 15 |  |  |  | 18 | 27 |  |  |
| **21** | Сорокина Антонина Рустэмовна | 34 | 66 | 20 |  |  |  | 29 |  |  |  |
| **22** | Хатнянский Антон Владимирович | 36 |  | 14 |  |  |  | 20 | 27 |  |  |
| **23** | Черняев Алексей Евгеньевич | 37 | 56 | 24 |  |  |  | 34 |  |  |  |
| **24** | Шлякова Лаура Васильевна | 36 | 54 | 22 |  |  |  |  | 29 |  |  |
| **Среднее значение по Лицею** | | **34,8** | **61** | **20** | **22** | **13** | **24** | **28** | **25,6** | **36** | **38** |
| **Среднее значение по Одинцовскому району** | | **22,59** | **54** | **13,78** | **20,54** | **13,95** | **16,69** | **27,78** | **18,41** | **17,72** | **21,44** |
| **Максимальный балл ОГЭ (норма)** | | **39** | **70** | **32** | **40** | **22** | **44** | **39** | **32** | **38** | **46** |
| **Минимальный для сдачи балл ОГЭ (норма)** | | **14** | **28** | **8** | **9** | **4** | **12** | **14** | **11** | **8** | **12** |
| **Максимальный балл ОГЭ по Лицею** | | **38** | **66** | **28** | **29** | **13** | **29** | **34** | **30** | **37** | **42** |
| **Минимальный балл ОГЭ по Лицею** | | **24** | **54** | **12** | **19** | **13** | **19** | **18** | **16** | **35** | **34** |

Нам важно сравнивать результаты наших выпускников с результатами выпускников по Одинцовскому району. Хотелось бы отметить, что по девяти предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, история, обществознание, география, химия, биология) из десяти, которые были выбраны нашими воспитанниками для сдачи ОГЭ, результат у наших выпускников значительно выше, чем результат ОГЭ по Одинцовскому району. По информатике и ИКТ результат наших выпускников сравним с результатом по Одинцовскому району.

***Диаграмма №22 Сравнительные данные ОГЭ по Лицею с результатами***

***по Одинцовскому району (средние баллы)***

Если провести сравнительный анализ среднего оценочного балла, то по семи предметам (русский язык, математика, английский язык, информатика и ИКТ, география, химия, биология) из десяти средний оценочный балл наших выпускников на ОГЭ выше 4. По остальным трем предметам (истории, обществознанию и физике) средний оценочный балл приблизился к 4. Как видим из таблицы данный показатель по Одинцовскому району значительно ниже по всем предметам, чем в лицее.

***Диаграмма №23 Сравнительные данные ОГЭ по Лицею с результатами***

***по Одинцовскому району (средний оценочный балл))***

**Оценочный балл на ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык** | **Английский язык** | **Математика** | **Физика** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Химия** | **Биология** |
| **1** | Александров Александр Сергеевич | 5 | 5 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **2** | Алексанян Георгий Васильевич | 5 |  | 4 |  |  | 3 | 4 |  |  |  |
| **3** | Антошина Александра Сергеевна | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **4** | Бекова Шохина Хуршедовна | 5 |  | 5 |  |  |  | 4 |  | 5 |  |
| **5** | Борисова Мария Евгеньевна | 5 |  | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
| **6** | Бухарева Юлия Константиновна | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 | 4 |
| **7** | Вязанкина София Юрьевна | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  | 5 |  |  |
| **8** | Винокуров Виталий Васильевич | 4 |  | 4 | 3 |  |  |  | 4 |  |  |
| **9** | Иванова Анна Михайловна | 3 |  | 3 |  |  |  | 4 | 3 |  |  |
| **10** | Ковалева Полина Сергеевна | 5 |  | 4 | 3 |  |  | 5 |  |  |  |
| **11** | Королева Анастасия Александровна | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| **12** | Лавренюк Кирилл Сергеевич | 5 |  | 5 |  |  |  | 4 |  | 5 |  |
| **13** | Лисянский Дмитрий Дмитриевич | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 | 5 |  |  |
| **14** | Морозова Елизавета Алексеевна | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| **15** | Макеев Даниил Сергеевич | 4 |  | 4 |  |  |  | 3 | 4 |  |  |
| **16** | Николаев Тигран Александрович | 4 |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| **17** | Ореховский Александр Александрович | 5 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Петюшев Алексей Андреевич | 5 |  | 4 |  |  |  | 4 | 5 |  |  |
| **19** | Пикалов Данила Михайлович | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **20** | Романов Данила Алексеевич | 3 |  | 4 |  |  |  | 3 | 5 |  |  |
| **21** | Сорокина Антонина Рустэмовна | 5 | 5 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **22** | Хатнянский Антон Владимирович | 5 |  | 3 |  |  |  | 3 | 5 |  |  |
| **23** | Черняев Алексей Евгеньевич | 5 | 4 | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **24** | Шлякова Лаура Васильевна | 5 | 4 | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |
| **Средний оценочный балл по Лицею** | | **4,67** | **4,7** | **4,3** | **3,5** | **4** | **3,5** | **3,7** | **4,6** | **5** | **4,5** |
| **Средний оценочный балл по Одинцовскому району** | | **3,75** | **4,2** | **3,44** | **3,5** | **3,8** | **2,4** | **3,6** | **3,1** | **3,7** | **3,2** |

По русскому языку (обязательному предмету для сдачи ОГЭ) 75% наших выпускников получили оценку «отлично», 16,7% выпускников – «хорошо»; по математике (обязательному предмету для сдачи ОГЭ) -67% получили оценку «отлично», 33% выпускников – «хорошо». В таблице показаны результаты и по остальным 8-ми предметам.

***Отметки, полученными выпускниками на ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Русский язык (мах.39) | 24 | 0 | 0% | 2 | 8,3% | 4 | 16,7% | 18 | 75% |
| Английский язык (мах.70) | 9 | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 33% | 6 | 67% |
| Физика (мах.40) | 4 | 0 | 0% | 2 | 50% | 2 | 50% | 0 | 0% |
| Информатика (мах.22) | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| История (мах.44) | 2 | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% |
| Обществознание (мах.39) | 16 | 0 | 0% | 3 | 19% | 12 | 75% | 1 | 6% |
| География (мах.32) | 9 | 0 | 0% | 1 | 11% | 2 | 22% | 6 | 67% |
| Химия (мах.38) | 5 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% |
| Биология (мах.46) | 2 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% |
| Математика | 24 | 0 | 0% | 2 | 8% | 12 | 50% | 10 | 42% |
| Алгебра | 24 | 0 | 0% | 3 | 12,5% | 12 | 50% | 9 | 37,5% |
| Геометрия | 24 | 0 | 0% | 2 | 8% | 20 | 84% | 2 | 8% |

***Диаграмма №24.Результативность сдачи ОГЭ(отметки по Лицею)***

***ЕГЭ***

**31 Воспитанник 11-ых классов** в 2016-2017 учебном году успешно прошел Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме единого государственного экзамена ЕГЭ. Как и в прошлом учебном году, выпускникам для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было сдать два экзамена русский язык и математику (базу либо профиль). В таблице показаны результаты каждого выпускника 11-го класса.

**Десять выпускников 11-ых классов** из 31 получили максимально возможный балл ЕГЭ по базовой математике 20. **Двадцать пять выпускников** (81%) по базовой математике получили оценку за этот экзамен «5». Это единственный экзамен, который сдается на оценку. Остальные экзамены оцениваются по 100-балльной шкале. В этом году Федорова Валерия получила на экзамене по русскому языку максимально возможный балл -100. Минимально необходимое количество баллов для успешной сдачи ЕГЭ в этом году по каждому предмету указано в нижней строке таблицы. Минимальное пороговое значение при сдаче ЕГЭ по всем предметам преодолели все выпускники. 55% выпускников по трем предметам набрали более 210 баллов.

**Восемь выпускников 11-ых классов** в 2016-2017 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

**Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Математика (база)** | **Математика (профиль)** | **Информатика и ИКТ** | **География** | **Физика** | **Литература** | **Обществознание** | **Английский язык** | **История** | **Русский язык** | **Химия** | **Биология** |
| 1 | Абрамкина Анастасия Евгеньевна | 9/3 |  |  |  |  | 69 | 58 |  |  | 64 |  |  |
| 2 | Бабаев Расул Ниязович | 20/5 | 74 |  |  | 78 |  |  |  |  | 76 |  |  |
| 3 | Беликова Виктория Хотамовна | 20/5 | 74 |  |  |  |  | 70 | 91 |  | 91 |  |  |
| 4 | Благушина Галина Дмитриевна | 17/5 |  |  |  |  |  | 56 | 86 |  | 76 |  |  |
| 5 | Витишко Алексей Евгеньевич | 19/5 | 50 |  | 64 | 53 |  |  |  |  | 76 |  |  |
| 6 | Волошкин Олег Алексеевич | 20/5 | 39 | 81 |  |  |  |  |  |  | 91 |  |  |
| 7 | Габова Галина Ивановна | 18/5 |  |  |  |  |  | 66 |  |  | 81 |  |  |
| 8 | Корзина Анастасия Сергеевна | 17/5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 73 | 45 | 44 |
| 9 | Осипов Александр Александрович | 18/5 | 45 |  |  | 52 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| 10 | Осипов Илья Али | 19/5 | 50 |  |  | 57 |  |  |  |  | 73 |  |  |
| 11 | Савчук Владимир Владимирович | 19/5 | 33 |  |  |  |  | 58 |  |  | 60 |  |  |
| 12 | Соколова Валерия Алексеевна | 20/5 | 74 |  |  |  |  |  |  |  | 93 |  | 82 |
| 13 | Сотниченко Анастасия Олеговна | 19/5 | 56 |  |  |  |  | 71 | 69 |  | 81 |  |  |
| 14 | Федорова Валерия Игоревна | 19/5 | 56 |  |  |  |  | 96 | 83 |  | 100 |  |  |
| 15 | Федорченко Александра Александровна | 16/4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 71 |  |  |
| 16 | Алгазин Данил Дмитриевич | 20/5 | 68 |  |  | 65 |  |  |  |  | 86 |  |  |
| 17 | Бекова Мехрона Хуршедовна | 20/5 | 50 |  |  |  |  |  |  |  | 91 | 83 | 79 |
| 18 | Гадоев Мухаммад Гайратшоевич | 16/4 |  |  |  |  |  |  | 40 | 71 | 67 |  |  |
| 19 | Лиджиев Василий Сергеевич | 17/5 | 56 |  |  |  |  |  |  |  | 71 | 61 | 55 |
| 20 | Мазавина Кристина Валерьевна | 17/5 |  |  |  |  |  | 70 |  | 71 | 81 |  |  |
| 21 | Мамонов Федор Григорьевич | 16/4 |  |  |  |  |  | 74 |  | 71 | 81 |  |  |
| 22 | Манзенко Светлана Евгеньевна | 19/5 | 72 |  |  |  |  |  |  |  | 91 | 83 | 96 |
| 23 | Морозов Михаил Андреевич | 14/4 | 33 |  |  |  |  | 51 | 76 |  | 69 |  |  |
| 24 | Островский Максим Валерьевич | 16/4 | 45 |  |  | 47 |  | 49 |  |  | 66 |  |  |
| 25 | Решетняк Дарья Владимировна | 20/5 | 74 |  |  |  |  |  |  |  | 93 | 86 | 84 |
| 26 | Рябова Дарья Михайловна | 19/5 | 39 |  |  |  |  |  | 86 | 93 | 96 |  |  |
| 27 | Савенков Даниил Сергеевич | 20/5 | 39 |  |  |  |  |  | 83 |  | 78 |  |  |
| 28 | Сумина Дарья Андреевна | 20/5 |  |  |  |  | 91 |  | 92 | 63 | 93 |  |  |
| 29 | Ушаков Алексей Александрович | 20/5 |  |  |  |  |  | 76 |  | 96 | 73 |  |  |
| 30 | Филиппов Петр Петрович | 17/5 | 68 | 64 |  | 49 |  |  |  |  | 71 |  |  |
| 31 | Юсупова Алина Айнуровна | 11/5 | 18 |  |  |  |  | 46 |  | 48 | 65 |  |  |
| **Среднее значение по Лицею** | | **18/4,9** | **53** | **72,5** | **64** | **57** | **80** | **65** | **78** | **73** | **79** | **72** | **73** |
| **Среднее значение по Одинцовскому району** | | **4,32** | **46,23** | **55,3** | **61,8** | **56,07** | **65,60** | **55,42** | **74,16** | **54,84** | **70,31** | **43,23** | **51,9** |
| **Среднее значение по РФ** | | **4,24** | **47,1** | **59,2** | **55,15** | **53,16** | **62,82** | **55,44** | **70,1** | **54,7** | **69,06** | **58,4** | **52,57** |
| **Минимальный для сдачи балл ЕГЭ (норма)** | | **7** | **27** | **40** | **37** | **36** | **32** | **42** | **22** | **32** | **36** | **36** | **36** |

Сравнив результаты ЕГЭ выпускников лицея с результатами выпускников по Одинцовскому району и РФ, сделали вывод, что по всем 12-ти предметам наши воспитанники показали результат значительно выше выпускников Одинцовского района и Московской области.

***Сравнительная таблица результатов ЕГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017 учебный год** | | |
| **Предмет** | **Лицей** | **Одинцовский район** | **РФ** |
| **Русский язык** | 79 | 70,31 | 69,06 |
| **Математика (профильный уровень)** | 53 | 46,23 | 47,1 |
| **Математика (базовый уровень)** | 4,9 | 4,32 | 4,24 |
| **Физика** | 57 | 56,07 | 53,16 |
| **Химия** | 72 | 43,23 | 58,4 |
| **Информатика** | 72,5 | 55,3 | 59,2 |
| **Биология** | 73 | 51,9 | 52,57 |
| **История** | 73 | 54,84 | 54,7 |
| **География** | 64 | 61,80 | 55,15 |
| **Английский язык** | 78 | 74,16 | 70,1 |
| **Обществознание** | 65 | 55,42 | 55,44 |
| **Литература** | 80 | 65,60 | 59,68 |

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2017 в отметку, то выпускники справились с испытаниями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл по Лицею** | **Отметка** |
| **Русский язык** | 79 | 5 |
| **Математика (профильный уровень)** | 53 | 4 |
| **Математика (базовый уровень)** | 4,9 | 5 |
| **Физика** | 57 | 4 |
| **Химия** | 72 | 4 (не хватило 1 балла до 5) |
| **Информатика** | 72,5 | 4 (не хватило 1 балла до 5) |
| **Биология** | 73 | 5 |
| **История** | 73 | 5 |
| **География** | 64 | 4 |
| **Английский язык** | 78 | 4 |
| **Обществознание** | 65 | 4 |
| **Литература** | 80 | 5 |

***Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2009-2017 гг.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | ***2009 г.*** | ***2010г.*** | ***2011г.*** | ***2012г.*** | ***2013г.*** | ***2014г.*** | ***2015г.*** | ***2016г.*** | ***2017г.*** |
| **Русский язык** | 70 | 64 | 72 | 72,41 | 74,6 | 75,17 | 78,17 | 89,38 | 79 |
| **Математика (профильный уровень)** | 64 | 48 | 57 | 49,86 | 66,63 | 55 | 50,31 | 62,12 | 53 |
| **Математика (базовый уровень)** | - | - | - | - | - | - | 14/3,8 | 18.76/  4,9 | 18/  4,9 |
| **Физика** | 67 | 59 | 68 | 57 | 62,29 | 44,78 | 69,75 | 57,4 | 57 |
| **Химия** | 72 | 73 | 63 | 59,5 | 89 | 70 | 77,2 | 71,2 | 72 |
| **Информатика** | 74 | 63 | 70 | 65 | 69,33 | 47 | 50,2 | 68 | 72,5 |
| **Биология** | 81 | 61 | 55 | 61 | 73,67 | 65 | 62 | 76,75 | 73 |
| **История** | 65 | 43 | 61 | 66,67 | 79,75 | 74 | 56,56 | 50,6 | 73 |
| **География** | - | 63 | 69 | 65,67 | 72,2 | 82 | 63,67 | 91,67 | 64 |
| **Английский язык** | 69 | 53 | 58 | 59 | 76,56 | 65,67 | 68,78 | 83,14 | 78 |
| **Обществознание** | 65 | 56 | 60 | 63,42 | 45,20 | 65,5 | 61,56 | 65,18 | 65 |
| **Литература** | 66 | - | 60 | 56 | 72,8 | - | 70 | 88,33 | 80 |

***Диаграмма №25.1. Сравнительные данные по ЕГЭ с 2009-2017 гг.***

***Диаграмма №25.2. Сравнительные данные по ЕГЭ с 2009-2017 гг.***

***Диаграмма №25.3. Сравнительные данные по ЕГЭ с 2009-2017 гг.***

***Раздел 6. Воспитательная работа***

**Главное в воспитательной системе лицея было и остается – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого воспитанника, коллектива в целом, помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни, признанию личности человека как абсолютной ценности.**

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации.

Именно школа (у нас лицей-интернат) выступают для ребенка основной моделью социального мира. Именно школьный опыт (опыт взаимопонимания, совместного действия) и помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир.Передача этого опыта происходит всей атмосферой, укладом жизни коллектива,нормами, по которым мы живем.И именно от нас, взрослых, педагогов,зависит, какой опыт присвоит себе ребенок.

Как сформировать у него нравственные,патриотические чувства,ценности здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру?

ОТВЕТ есть: **ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ**.Надо помнить, что воспитательное взаимодействие педагога и ребенка строится иначе, чем формирование учебного умения.Воспитание – это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия,сотрудничества.Все зависит от нас. ПОМНИТЕ?

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть

-Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

- Если ребенок живет во вражде,он учится агрессивности

- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым

-Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя

- Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины

-Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя

Как отмечал Антон Макаренко – настоящее воспитание – **это «культивирование достоинств, а не выкорчевывание недостатков»**

В нашей работе важно быть оптимистом. Оптимизм – это важная черта, это ВЕРА в то, что мы делаем правое дело, и от нас во многом зависит то, как мы живем и как будем жить.

Воспитательные задачи на 2016-17 учебный год ставились с учетом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания .

**Приоритетные направления воспитательной работы лицея**:

- поддержание, укрепление и формирование традиций лицея

- развитие системы соуправления лицеем

-гражданско-патриотическое

-духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное

-трудовая деятельность

-работа с детьми группы «Особого внимания»

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий учебный год. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

В своей воспитательной деятельности **воспитатели стремятся**:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности воспитанников;

- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе;

- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;

- создание в детском коллективе (коттедж) своих традиций

- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

- создание здоровьесберегающих условий и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Воспитание – дело трудное, но посильное. Воспитывающая деятельность – дело столь же трудное , но счастливое, потому что приносит не только заботы и огорчения, но и радость и удовлетворение.

Подводя итоги воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году, попробуем определить, в чем же были наши заботы, что принесло огорчение, а что доставило радость и удовлетворение.

На инструктивно-методических совещаниях, малых координационных советах разговор шел:

- об адаптации воспитанников;

- о выполнении Единых правил лицеиста;

- о выполнении распорядка дня;

- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации,

- об организации контроля за посещением занятий;

- об организации самоуправления в группах;

- об организации ОПТ;

- о соблюдении санитарно-гигиенического режима;

- как сделать КТД содержательным и интересным;

- о подготовке Лицейского сбора;

- о работе по технологии «Табло самоорганизации»

- об индивидуальном сопровождении воспитанников

-о безопасности;

- об организации работы социальных сервисов;

-о проведении Часов чтения, часа воспитателя

Коллектив педагогов осуществлял следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

-убеждать воспитанников ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать распорядок дня;

-правильно одеваться, корректно вести себя в столовой;

-с вниманием относиться к своему здоровью;

- активно участвовать в ОПТ и др.

Воспитатели групп в течение года **решали следующие задачи**:

-сплочение детского коллектива;

-воспитание уважения к себе и окружающим;

-формирование культуры поведения, культуры общения;

-профилактика здорового образа жизни;

-организация самоуправления в группах.

На Малых педагогических советах (МКС) были выявлены дети «особого внимания», совместно с психологом и социальным педагогом разработаны методы и приемы работы с этой группой; новые воспитанники прошли собеседование спсихологом лицея, выявлены особенности развития и составлен план занятий.

Для целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания воспитатели лицея разработали тематические планы, при проведении занятий « Основы этикета и искусство общения», «Гражданин», «Семьянин», «Здоровый образ жизни» использовались различные методики, приемы.

Цель этого проекта – оказание поддержки ребенку в решении его проблем в адаптации, содействие в формировании коллектива,. Занятия способствуют развитию социальной активности, формируют навыки межличностных отношений, позволяют каждому раскрыть себя, способствуют развитию инициатив.

Занятия проводились в течение учебного года по выходным дням.Проект курировали 1 полугодиеколлектив 10 класс, 2- коллектив 9 класс. Методическую подборку осуществляли воспитатели групп.

Свою задачу этот проект выполняет, но развитие проекта не наблюдается. Активно , с энтузиазмом проводили занятия инструктора 9 класса, использовали интересные приемы, методы, игровые методики (куратор Доброва И.В.)

В новом учебном году работа по проекту будет продолжена,тк в числе новичков будет много воспитанников младшего подросткового возраста необходимость проекта возрастет и коллективам 10-х и 9-х классов предстоит вдохнуть жизнь в данное направление. Сейчас уже понятно, что направление »Здоровый образ жизни», куда входит туризм, спорт возьмут на себя инструктора клуба «ПАТРИОТ».

**Общие итоги аналитических материалов, отчетов, представленных**

**воспитателями групп по окончанию 2016-17 учебного года:**

Анализ планов-программ воспитателей и их реализация позволили сделать вывод, что большинство планов являются перспективными, они были направлены как на каждого воспитанника, так и на весь коллектив группы в целом

|  |  |
| --- | --- |
| отлично | 7 класс (Веревка О.И., Афанасьев А.В.),11б класса- Сорокина О.К.,8б- Коржакова Е.Б., 9 класса-Доброва И.В. |
| хорошо | - |
| удовлетворительно | педагоги-воспитатели остальных групп ограничились в отчетах- анализах перечислением технологий и методик, использованных в работе воспитателя, не проанализировав работу |
| Объективность оценки уровня воспитанности | Замечание: Ушаков А., Савенков Д., Сухоручкина Д., ЕлееваА.,Шлякова Л., Колесников П., Ильин В., Вовнянко И., Мальцев Д., Ермолина А., Шатунов М. (при анализе уровня воспитанности лицеистов необъективно оценили уровень у некоторых воспитанников) |

**Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **отлично** | **9 класс,10 класс, 8а класс, 6 класс, 7 класс, 5 класс** |
| хорошо | 11б,11а |
| удовлетворительно | 8б |

**Участие в общелицейских делах:**

|  |  |
| --- | --- |
| отлично | 10 класс,8а класс,11б класс, ,7 класс,9 класс |
| хорошо | 6 класс,8б класс |
| удовлетворительно | 11а |

**Уровень развития коллектива группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 9 класс,10класс, 8а класс.11б класс. |
| хорошо | 8б класс,7класс ,6 класс |
| удовлетворительно | 5 класс, |

В лицее работа воспитателей организуется и **контролируетс**я через инструктивно-методические совещания, которые призваны координировать направления деятельности, снабжать воспитателей различными корректирующими методиками, что позволяет сделать работу более эффективной. **Рапортичка дежурного администратора, рапортичка дежурного воспитателя, Табло самоорганизации – инструмент контроля за выполнением Единого** распорядка дня, выполнения Единых правил лицеистов. Анализ Рапортички дежурного администратора показал, что значительно уменьшилось количество замечаний по внешнему виду воспитанников , по организации и проведении самоподготовки, и необходимо обратить внимание на организацию приема пищи, вечернюю прогулку, посещение кружков и секций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| подъем | 9 | 9 |  |  |  |  |
| зарядка | 56 | 82 | 43 | 23 | 28 | 25 |
| Готовность к школе | 31 | 33 | 109 | 92 | 85 | 75 |
| Внешний вид | 262 | 262 | 156 | 150 | 140 | 92 |
| Санитарное состояние коттеджей | 70 | 41 | 25 | 30 | 20 | 27 |
| Прием пищи | 95 | 64 | 39 | 38 | 40 | 53 |
| Самоподготовка | 26 | 44 | 36 | 30 | 54 | 27 |
| Дополнительные занятия, кружки | 28 | 47 | 53 | 25 | 20 | 44 |
| Дневальство, ОПТ | 77 | 92 | 69 | 40 | 70 | 41 |
| Вечерние занятия, прогулка | 19 | 25 | 18 | 16 | 17 | 15 |
| Грубые нарушения Единых правил |  |  | 44 | 14 | 41 | 15 |

**Грубые нарушения Единых правил лицеистов**

В течение учебного года были рассмотрены и зафиксированы случаи отклоняющегося поведения воспитанников: **2коттедж –5 , 5 коттедж –4, 8коттедж –1, 6коттедж -3, 8 коттедж -1,**

**7 коттедж -5 ,3 коттедж – 11, 4 коттедж-1.**

Это серьезные проступки, по результатам которых воспитанникам были объявлены выговора, некоторые были условно отчислены из лицея.

К сожалению, приходится отметить, что

-в поведении некоторых воспитанников наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью

- есть случаи курения, воровства

Требуется усиление контроля со стороны педагогического коллектива, организация просветительской и профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и вредных привычек.

С цель **предупреждения нарушений** проводилась следующая работа:

-выявление и учет воспитанников, требующих повышенного внимания

-в профилактической работе с воспитанниками принимало участие большое количество педагогов: администрация лицея, классные руководители, психолог, социальный педагог, врачи, сотрудники внутренних дел.

Помимо профилактической работы в лицее отлажена система реагирования на асоциальное поведение воспитанников. Система профилактики включает следующие компоненты:

1.Выявление воспитанников «**группы особого внимания**» на основе ежедневных наблюдений, бесед с педагогами лицея, воспитателями групп, определение причин отклоняющегося поведения

Была определена группа из 14 воспитанников. На каждого ребенка была составлена **КартаНаблюдения**, систематически проводились беседы и путем ежедневного анализа вносились наблюдения. К концу учебного года в группе» особого внимания» остались 6 человек, работа с которыми будет продолжена.

Не может не огорчать сдача позиций по **организации ОПТ в лицее**, воспитателям необходимо более четко работать в данном направлении и именно старшие классы должны показать пример в благоустройстве территорииКораллово и постоянной уборке закрепленных территорий. В этом учебном году выпускники посадили дерево, оставили память о своем выпуске, вновь набранным воспитанникам необходимо рассказать о традиции, показать аллею и начать ухаживать за деревцами.Уменьшилось количество замечаний по организации самоподготовки , проведению зарядки. (Картина понятна- гибкое расписание самоподготовки не дает возможности четко определить организацию воспитанников, но случаи, когда воспитанники приходят с невыполненным домашним заданием часто разбирались в администрации).

Радует, что благодаря системной работе коллектива санитарное состояние коттеджей стало намного лучше, значительно меньше случаев порчи имущества, у воспитанников появилось отношение к коттеджу как к своему дому , и это заслуга воспитателей лицея. Секрет прост- как только воспитатели групп сами относятся к своему коттеджу не только как к рабочему месту- дети сразу же это понимают иведут себя также.. Медицинские работники отмечают **лучшие коттеджи**, которые в течение всего учебного года отличались чистотой, порядком – это 4 коттедж (10 класс)

2 коттедж( 11А и 5), 5 коттедж-(8А). Большая заслуга в этом помощников воспитателей – Машуковой Л.Ю., Радаевой П.А., Поповой Л.А., работа которых направлена не только на поддержание чистоты и порядка, но и на развитие у воспитанников навыков самообслуживания.

Изучение **уровня воспитанности** как важного показателя нравственного воспитания воспитанника лицея. Припроведении диагностики выделили **3 уровня (высокий, средний,низкий**) В качестве критерия воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

**Низкий уровень**: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Выявили у **27 воспитанников.(16%)**

**Средний уровень** – характеризуется самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, общественное порицание отсутствует, выявлен у **82 воспитанников (47%).**

**Высокий уровень** – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной гражданской позиции. Выявлено -**64 человека (37%)**

**Таким образом,У 84% воспитанников лицея средний и высокий уровень воспитанности**, что говорит о системной работе педагогического коллектива по развитию положительных качеств личности.

**Такой уровень воспитанности можно отнести к высокому, что указывает на преобладание благополучных тенденций в социальном развитии подростков.**

Сравнительный мониторинг показал, что уровень воспитанности лицеистов претерпел изменения, прослеживается положительная динамика, но некоторые показатели снижены по сравнению с прошлыми учебными годами: по-прежнему необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как трудолюбие, бережливость, ответственность, сознательность.

**Общий уровень воспитанности 2016-17 учебный год**

**(класс-коттедж)**

**Мониторинг диагностики уровня воспитанности**

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | Уровень воспитанности |
| 2011-2012 | 3.9 |
| 2012-2013 | 4.0 |
| 2013-2014 | 4.0 |
| 2014-2015 | 4.1 |
| 2015-2016 | 4.3 |
| 2016-2017 | 4.3 |

Системная работа проводится воспитателями лицея по проекту «Чтение». В каждом коттедже для воспитанников 5-8 классов проводятся Часы чтения, прочитанное воспитанниками обсуждается и отражается в Дневнике читателя. В каждой группе собрана домашняя библиотечка, которая состоит не только из справочной литературы, но и художественной, естественно выбран воспитанник, который следит за порядком и пополнением библиотеки.Лучшими в этом проекте стали воспитанники коллектива 8а класса.( Воспитатели группы Кагальницкая О.А., Бекназарова А.Г., Королева Е.Ю., Бекназаров М.Н.). В этой группе также воспитатели системтически проверяют технику чтения у воспитанников.

Коллектив 8А класс – определен лучшим по сохранности книг.

Библиотекарь лицея Кошкина Н.В. систематически проводит мониторинг обращений в библиотеку лицея и выделяет активных читателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Активные читатели |  |
| 5 класс | 100% |  |
| 6 класс | 50% | Читательские интересы сформированы не у всех  воспитанников |
| 7 класс | 56% |  |
| 8А класс | 54% |  |
| 8б класс | 49% |  |
| 9 класс | 100% | В основном учебная литература |
| 10 класс | 100% | В основном учебная литература |
| 11А и 11б | 100% | В основном учебная литература |
| Детально можно познакомиться с мониторингом  В ОБЩЕЙ ПАПКЕ ЛИЦЕЯ |  |  |

В течение учебного года**работа психологалицея Глубоковской** М.О. осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Основные направления работы: Адаптация новых воспитанников, Диагностика воспитанников 5-11 классов и групповое и индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа ( работа с детьми с трудностями в обучении и адаптации, с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации..1.260 воспитанников лицея прошли групповую диагностику по разным направлениям.

С проведенными исследованиями вас познакомит Марина Олеговна и думаю, что многие из вас уже познакомились с результатами.

В течение учебного года проводила системную работу по организации и проведение групповых занятий как с воспитанниками, так и педагогами, используя разные формы работы: тренинги,деловые игры, квесты, семинары,флеш-мобы и акции в рамках тематической недели, целью которых поддержание благоприятной психологической атмосферы в лицее.

В первые в феврале 2017 года была проведена **Неделя психологии и профориентации** ,наполненная интересными акциями, играми и результатом которой стало подтверждение опросом улучшение психологического климата в лицее.

Глубоковская М.О. курирует проект **Рецепты Успешной Жизнедеятельности**, который работает в лицее с 2003 года.

В этом году в проекте приняли участие **108 человек**. – это воспитанники 5-9 классов, что **составляет 61% лицеистов.**

Чтобы разнообразить работу над проектом, старшеклассникам было предложено написать Рецепт в виде Эссе. Темы включали важные для юношеского самопознания проблемы, такие как: выбор профессии и ВУЗа, построение карьеры, создание семьи, осуществление мечты и т.д.

Воспитанники 9 класса проявили интерес к написанию новой формы работы, и их работы обязательно войдут в новый сборник по итогам года.

Хочется отметить коллектив 8а класса,кураторы которого задействованы в проекте.Ребята не только помогали написать рецепты, но пришли на защиту к своим подопечным.

Первые защитились коллективы 5 и 6 классов., на втором месте коллектив 8б класса. Защиты сопровождались интересными увлекательнымидискуссиями .Надо отметить, что в этом учебном году воспитанники отнеслись с большим интересом к написанию Рецептов, что свидетельствует о повышении интереса к Проекту.

Для нас очень важно не потерять данный проект – это связующее звено – Девиз недели, Рефлексия, Школа вожатых и ,конечно, понятно ,что за каждым ребенком стоит взрослый человек, что тоже очень важно.Единственное что не удалось – представить лучшие работы на Лицейском сборе.

. В этом учебном году работа будет продолжена.

По итогам годаготовится выпуск **Сборника Рецептов-2017**

В процессе защиты Рецептов выявились недостатки: у воспитанников недостаточно развит навык работы со словарями и другими источниками информации;

-у части лицеистов качество работ –не соответствует требованиям: недостаточное количество страниц текста, отсутствие приложения,отсутствие исследования (опроса), советов, суждений по темен и т.д.

- со стороны воспитателей недостаточный контроль и помощь, необдуманные и навязанные темы РУЖД

Хочется отметить системную и ответственную работу воспитателей Киселевой Г.А., Сорокиной О.К. Филатовой О.В., Королевой Е.Ю., Кагальницкой О.А., Бекназарова М.Н., Бекназаровой А.Г. Правдикова О.В.

По результатам защиты РУЖД- можно сделать следующие выводы:

- усилить КОНТРОЛЬ и КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ при Защите работ (кураторы, классные руководители, актив и т.д.),

- доработать оформление сборника рецептов совместно с активом ЛДР

В 2016-17 учебном году коррекционно-логопедическая работа, проводимая на логопункте лицея (руководитель ЖУКОВА Н.С.), основывалась на адаптированной коррекционной программе по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи воспитанников. Было проведено диагностическое обследование 102 воспитанников и выявлены **26 воспитанников** с нарушениями речи. Проводились индивидуальные занятия, целью которых являлось коррекция звукопроизношения, развитие словарного запаса, развитие связной речи, развитие речевых и неречевых процессов.Из 26 воспитанников у 16 человек наблюдается положительная устойчивая положительная динамика .Результаты коррекционной работы по звукопроизношению можно признать хорошимиу 16 воспитанников.

**Программа культурного просвещения** воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе лицея литературно-музыкального лектория, цикла бесед с показом и рассказами о произведениях изобразительного искусства и прослушиванием музыки «Три века русской истории в изобразительном искусстве и музыке», цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2016-2017 учебном году были осуществлены следующие **выезды воспитанников в музеи, театры и т.д.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время проведения** | **Название мероприятия** | **Кол-во**  **учащихся** |
| 1. | сентябрь | Экскурсия в Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей, в Савино - Сторожевский монастырь | 25чел |
| 2. | сентябрь | Экскурсия в Центральный музей бронетанкового вооружения и техники, г.Кубинка. | 41 чел |
| 3. | октябрь | Кремлевский дворец съездов,г.Москва  Мюзикл « ПоколениеМаугли», | 25 чел. |
| 4. | **октябрь** | **Опера «Евгений Онегин», Геликон- опера, г.Москва** | 15 чел. |
| 5. | октябрь | Театр им.В.Маяковского спектакль « Не все коту масленица», | 30чел |
| 6. | октябрь | Дом культуры Железнодорожников г.Москва Спектакль «Левша» | 25 чел. |
| 7. | ноябрь | Культурный центр им.Л.Орловой, спектакль «Эти свободные бабочки» | 60 чел. |
| 8. | Ноябрь/декабрь | Концертный зал Россия Мюзикл «Золушка», г.Москва. | 50 чел. |
| 9. | **ноябрь** | **Московский дворец молодежи Мюзикл «Бал вампиров», г. Москва** | 25 чел. |
| 10. | **февраль** | **Кинофильм «Притяжение», к/ц. Л.Орловой, г.Звенигород** | 52чел |
| 11 | *февраль* | *Экскурсия в музей Великой Отечественной войны, д/к Каринское* | 60 чел |
| 12 | **февраль** | **Кремлевский дворец съездов Праздничное шоу «Тагно страсти АстораПьяццоллы»,** | 24 чел |
| 13 | февраль | Экскурсия «Москвариум», ВДНХ, г.Москва | 45 чел |
| 14. | *февраль* | *Экскурсия Исторический парк « Россия – моя история», ВДНХ, г.Москва.* | 20 чел |
| 15. | *февраль* | *Спектакль, д/к «Ершово»* | 31 чел |
| 16 | март | Театр сказки «Аквамарин» Цирковое представление «Волшебный подарок», г.Москва | 25 чел |
| 17 | **март** | Культурный центр им. Любовь Орловой Цирковой спектакль « Страна чудес», | 37 чел |
| 18 | март | Мюзикл «Баллада о маленьком сердце», г. Москва | 25 чел. |
| 19 | март | Экскурсия на Красную площадь, г.Москва. | 30 чел. |
| 20 | апрель | Центральный музей Великой Отечественной войны,  г. Москва. | 25 чел. |
| 21 | апрель | Рок-опера «Иисус Христос суперзвезда», г.Москва | 30чел |
| 22 | *Апрель/май* | *Экскурсия в Московский зоопарк.* | 37 чел |
| 23. | май | Экскурсия в г. Санкт-Петербург.(2 дня) | 19 чел. |
| 24. | **май** | **Спектакль, школа Казарновского, г. Москва** | 21 чел |
| 25. | май | Мюзикл « Все о Золушке», театр мюзикла, г. Москва | 31 чел. |
|  |  | ИТОГО: **31 выезд**, 895 чел.  В среднем каждый воспитанник в течение учебного года – **5 раз** имел возможность посетить экскурсию, спектакль |  |

Следующие мероприятия культурно-просветительского плана в 2016-2017 учебном году с лицеистами были организованы на базе лицея с приездом для этого в лицей лекторов разных направлений, музыкантов, артистов.Такого плана работа, кроме целевого воздействия, еще хороша и тем, что позволяет охватить большое количество воспитанников одновременно.

Циклы культурно-эстетический лекций и концертов «Звучащее слово» просветительский музыкально-литературный лекторий на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | содержание | Количество воспитанников |
| сентябрь | Волшебные немецкие сказки и музыка В.Моцарта (клавесин и вокал) | 176 |
| сентябрь | «К свету!» Шопен-Скрябин-Бальмонт | 176 |
| октябрь | А.Грибоедов «Горе от ума»- и московские романсы эпохи Пушкина и Грибоедова | 100 |
| октябрь | А.Чехов – А.Шнитке «Ревизская сказка» | 80 |
| ноябрь | Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» и украинская народная песня | 100 |
| ноябрь | И.Стравинский – самый современный классик | 176 |
| декабрь | Н.Лесков «Левша» - чтецкая программа | 174 |
| декабрь | «Наваждение» С.Прокофьев и ритмы ХХI века | 174 |
| февраль | В.Маяковский «Человек и пароход» и музыка молодого Шостаковича (кино,балет) | 100 |
| февраль | П.Чайковский-Дебюсси.Музыкальные параллели | 100 |
| март | Л.Толстой «Севастопольские рассказы»-чтецкая программа | 174 |
| апрель | И.Тургенев «Певцы»,русский фольклор в классике (инструментальной и вокальной) | 80 |
| апрель | «Сказ о том,как русские Париж взяли». Русские сезоны С.Дягилева | 80 |
| май | Д.Гершвин,Л.Берстайн: у истоков джаза и мюзикла | 174 |
| май | «Моя Москва» И.Шмелев и домашнее музицирование в России в ХIХ (Штраус,Чайковский,Глинка –камерные ансамбли». | 80 |
| июнь | Концерт струнных инструментов.Выпуск |  |

**Цикл научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | содержание | Количество воспитанников |
| сентябрь | Классическая лекция. « История и методы в астрономии» | 100 |
| октябрь | Передвижной планетарий. Лекция под куполом  «Откуда мы во Вселенной?» | 176 |
| октябрь | Классическая лекция . «Мифы Звездного неба» | 176 |
| октябрь | Передвижной планетарий. « В поисках края Вселенной». | 176 |
| ноябрь | Классическая лекция « Восемь Чудес солнечной планеты». | 176 |
| ноябрь | Передвижной планетарий «Владение света» | 176 |
| декабрь | Классическая лекция. «Путешествие в мир звезд». | 174 |
| декабрь | Передвижной планетарий «За пределами солнечной системы». | 174 |
| февраль | Классическая лекция. «Звезды: рождение,жизнь и смерть». | 174 |
| февраль | Передвижной планетарий «Пространство и время». | 174 |
| март | Классическая лекция. «Наш общий дом – галактика Млечный путь». | 174 |
| апрель | Классическая лекция.«Астрономия и физика космоса». | 100 |
| апрель | Передвижной планетарий. «Мгновение,породившее Вселенную». | 174 |

Из приведенных данных видно, что охват воспитанников данным видом воспитательной работы велик.В 2016 -2017 учебном году данные программы выполнены полностью.

Основные дела, проводимые в лицее в течение года – это **традиционные праздники** знакомые и воспитанникам и педагогам.

Поддержка традиций – основа лицейской жизни.К таким делам относятся:

День Знаний – 1 сентября

Линейка памяти, День памяти жертв терактов

День учителя

День самоуправления

День Лицея

фестиваль песни Лицейская звезда

Академическое прослушивание

Встреча Нового года

День Победы

Акция «Бессмертный полк»

День Друзей

Последний Звонок

Церемония вручения аттестатов выпускникам лицея

Традиционно проводились

Лицейский сбор – четверг

Дискоклуб

Лицейский кинотеатр «Рассвет»

День трудовых и социальных инициатив

Встречи с прекрасным (концерты артистов Москвы и Московской области)

Встречи с интересными людьми

В этом учебном году проводились конкурсы:

* «Класс года»
* «Семь шагов к успеху»
* «Самый лучший коттедж»
* «Лучший дневальный»
* Конкурсы «Класс года» и «Семь шагов к успеху»» - являются одной из традиционных форм работы в лицее и включают различные виды деятельности воспитанников.

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится **сплоченным**, **организованным**. (Все классы-группы, которые приняли участие в конкурсе и не сошли с дистанции значительно повысили уровень воспитанности ,учебные результаты) – на мой взлгяд участие в конкурсе, это систеная работа воспитателей групп по всем направлениям воспитательной работы и заслуживает одобрения.( В этом году ПОБЕДИТЕЛЕМ КЛАСС ГОДА стал коллектив 10 класса, в младшей группе – 7 класс, хочется отметить участие коллективы 6 класса,8А,9 класс воспитатели и классный руководитель которых мотивировали воспитанников ,умело объясняя важность значения участия в конкурсе.. Кроме того , воспитывается чувство ответственности за свой класс, что еще больше усиливает мотивацию.Работа в этом направлении будет продолжена. И конечно, необходимо **видоизменять содержательную часть ,т.е. включить в конкурс новые формы работы, работать над повышением качества уровня мероприятий, совершенствовать мотивацию к деятельности в конкурсах, систему поощрений и наказаний, возможно пересмотреть возрастные группы (как предлагают многие воспитатели) сохранять и создавать лицейские традиции.**

Важнейшей составляющей воспитательной системы лицея являются объединения **дополнительного образования. В дополнительном образовании сохранился принцип: каждый воспитанник участвует в работе как минимум одного объединения дополнительного образования и одной** спортивной секции. В среднем каждый лицеист посещал 3-4 объединения дополнительного образования**.**

**В 2016-17 учебном году в лицее работали объединения дополнительного образования следующих направлений:**

**- техническое и технологическое – объединения «Домашний парикмахер», «Рукоделие», «Пресс-центр лицея», и объединение технического творчества «Умелые руки» Сборка и разборка компьютеров»**

**- художественно-эстетическое – занятия вокалом (сольное пение, вокальные группы, хор,) объединения индивидуальных занятий на разных музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения, танцевальные объединения (ритмика,хореография), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, театральная студия**

**- спортивно-оздоровительное – секции волейбола, мини-футбола, баскетбола, лыжной подготовки,**, стрельбы, силовой подготовки, шахмат, туризма

**Выделяем патриотическое направление КЛУБ «ПАТРИОТ».**

Планово продолжаются занятия в **Школе искусств**. В течение года в музыкальной школе обучалось 47 человек.( в прошлом учебном году-36) (руководители Шулаев А.В., Сапронова Т.Г., Борисова Н.П.)

Инструментальный класс (фортепиано) – 22 человека

Народные инструменты – 10 человек

Духовые инструменты –9человек

Хоровые занятия –120 воспитанников ( в сравнении с прошлым годом- 93 человека)

Ансамбль народных инструментов – 10 человек;

Ансамбль ложкарей – 12 человек;

Вокальная группа лицея –30 человек ( 26 человек – в прошлом учебном году);

Хореографические занятия –76 человек

**Выпускники Школы Искусств 2016-17 учебного года:**

1.Бекова Мехрона- по классу фортепьяно

2.Лиджиев Василий по классу домры и вокальное искусство

3.Корзина Анастасия - по классу аккордеона и вокальное искусство

4.Мазавина Кристина – по классу вокальное искусство

5..Манзенко Светлана – по классу вокальное искусство

6.Решетняк Дарья– по классу вокальное искусство

7.Рябова Дарья – по классу вокальное искусство

8.Сумина Дарья – по классу вокальное искусство

9.Юсупова Алина – по классу вокальное искусство

**9 выпускников Школы искусств лицея получили Свидетельства** об окончании с отличием.

**Из 47 человек 18 воспитанников закончили учебный год с отличием.**

СавинкинВ.(8б класс), Сорокина А.(9 класс), Чернецкая Е.,(10 класс), Сухачев К.(6 класс), Абраменко А.(5 класс), Абраменко Д., (5 класс), Кракхофер А.( 8 класс), Петюшев Т. (6 класс)

Алексеева А.( 6 класс), Никишкина А. (8 класс),Юдина А. (7 класс),Вязанкина С. (9 класс), Ореховский А., (9 класс), Есипчук А.,(5 класс), Борискина В.( 5 класс), Зобов М.(5 класс), Боровенникова В.(5 класс), Пикалова С.(5 класс)

В этом учебном необходимо активизировать контроль со стороны воспитателей за посещениями воспитанниками занятий в Школе искусств,администрации лицея обратить внимание на загруженность воспитанников в выходные дни, сделать расписание более гибким,

Необходимо продолжать работу над совершенствованием и развитием индивидуальных творческих способностей воспитанников, развитием художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Хочется сказать добрые слова руководителю Театральной студии лицея. Ширинскому А.Ф. Яркие профессиональные работы. И каждый раз после спектакля поражаешься – КАКИЕ ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ! Спасибо, что Вы нам ,воспитателям, показываете в наших воспитанниках то, что мы в суете не заметили. УСПЕХОВ!

**Месячник БЕЗОПАСНОСТИ – это** особый раздел в воспитательной работе лицея. Организатор всех дел и начинаний по этому направлению – Павлюк Д.Е. Для проведения месячника в лицей приглашаются сотрудники государственной противопожарной службы, работники муниципального штаба ГО и ЧС, сотрудники ГИБДД, сотрудники медицинских учреждений.Одним из показателей эффективности работы по охране труда,техники безопасности и сохранению здоровья воспитанников является то, что в лицее не было серьезных травм и увечий, приведших к ухудшению здоровья.Этому способствовали в том числе и проводимые **Уроки Здоровья**, для проведения которых приглашались разнопрофильные специалисты из разных медицинских учреждений.Занятия организовывались и проводились с учетом возраста и пола воспитанников.Тематика самая разнообразная от вопросов личной гигиены до профилактики вредных привычек. По данному направлению работа будет продолжена и главное не только совершенствовать работу , но и не потерять наработанные методы и приемы.

Вопросы сохранения здоровья воспитанников лицея являются предметом пристального внимания всего коллектива лицея – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, МКС.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педколлектив развивает спортивно-оздоровительную работу. В течение учебного года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки здоровья,мероприятия цикла «Стартуют все», футбольный турнир «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика» , соревнования по биатлону,соревнование «Снайпер», соревнования по плаванию, мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки», каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня»,

В Открытой спартакиаде городского округа Звенигород участвовали – 45 лицеистов

3м – мини-футбол юноши лицея

2 место – стритбол – юноши лицея

3 место- стритбол – девушки лицея

И самое важное достижение этого года – **29 лицеистов** участвовали в сдаче норм ГТО г.Одинцово,зимний этап и **18 человек** – весенний этап- воспитанники лицея показали высокие результаты.( руководитель Глухов А.А., Пикина Е.С.)

На базе лицея тренируются сборные команды:

1 девочки-младшая группа 5-6 классы –волейбол-пионербол

2 девочки –средняя группа 7-8 классы-волейбол

3 девушки – старшая группа 9-10-11 классы – волейбол

1 мальчики – младшая группа 5-6 классы –волейбол-пионербол

2 мальчики – средняя группа 7-8 классы –волейбол

3 юноши – старшая группа -9-10-11 классы – волейбол

1 мальчики – младшая группа 5-6 классы – футбол

2 мальчики- средняя группа 7-8 классы – футбол

3 юноши– старшая группа 9-10-11 классы – футбол

1 мальчики – средняя группа 7-8 классы – баскетбол

2 юноши – старшая группа 9-10-11 классы –баскетбол

**Спортивные мероприятия, проведенные в лицее в 2016-17 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Турнир по футболу «От мала до велика» | 90 человек |
| Соревнования по биатлону | 80 человек |
| Соревнования по волейболу | 120 человек |
| Соревнования по пионерболу | 60 человек |
| Мини-спартакиада «Армрестлинг»,настольный теннис,шахматы,шашки | 100 человек |
| Спортивное мероприятие «Самый дружный класс» | 90 человек |
| Смотр-конкурс утренней зарядки | 172 человека |
| Спортивный клуб выходного дня | 174 человека |
| Товарищеские встречи по волейболу с командами школы №2 Г.ЗВЕНИГОРОДА | 45 человек |

В лицее была продолжена **работа туристическойнаправленности**. Два туристических похода (10 класс и 9 класс) – руководители Броиловский Л.Б., Павлюк Д.Е., Шевцов А.С.

Коллектив 10 класса- однодневный поход в Дюдьково,зимой и весной двухдневный поход с ночевкой в район Полушкинских каменоломен.

Было проведено 9 маевок (однодневных похода), в которых **приняли участие 180 человек**.

Практику однодневных и двухдневных походов целесообразно продолжить. С этой целью методисту Броиловскому Л.Б., преподавателю ОБЖ Павлюку Д.Е., **руководителю клуба «Патриот»** Лушникову Р.Д. и Шевцову А.С. совместными усилиями разработать положение и программу проведения походов и практических занятий с выходом за территорию Кораллово.

КЛУБ «ПАТРИОТ» - этоинтересная страница в системе доролнительного образования, Очень своевременно организуется данное направление, мы пытались его развивать, но получалось эпизодически, и естественно результативность была низкая. Воспитанники в своих анкетах неоднократно обращали наше внимание на эту проблему .Очень хорошо, что появились воспитатели, которые с энтузиазмом взялись за организацию этого направления .

, Деятельность воспитанников в объединениях дополнительного образования создает

благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития личности.

Руководители кружков ориентируются на социальные особенности воспитанников. Хочется отметить системную работу Борисовой Н.П., Сапроновой Т.Г. Шулаева А.В., Глухова А.А.

Вишневской Н.Г.

С первых лет существования Лицея-интерната «Подмосковный» в нем активно работала ЛДР со своей конституцией, с высшим органом власти – общим лицейским сбором, со своим президентом, руководителями департаментов, с входящими в состав республики городами-государствами,которая активно участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива нашего учебного заведения.

Были подготовлены и проведены следующие **лицейские мероприятия**:

- прием в лицеисты

- поздравление с Днем учителя

- День самоуправления

КТД «Надежный друг»

- конкурс «Класс года»

-конкурс «Семь шагов к успеху»

- организация прогулок, игровых площадок для воспитанников 5-8 классов

- рейды ЛДР по сохранности книг

- помощь в организации спортивных турниров и соревнований

- Широкая Масленица

- помощь в написании и оформлении Рецептов успеха

- проведение экскурсий в Кораллово

- организация и проведение трудовых десантов по благоустройству Кораллово

-организованно работал кинотеатр «Рассвет» -

проект «Протяни руку помощи»

**В 2016-17 учебном году в лицее были запущены 37 социальных сервисов**,в прошлом учебном году (30) руководителями и организаторами которых стали 58(55)воспитанников. Этот проект предлагает воспитанникам проявить инициативу в создании чего-нибудь полезного в лицейском пространстве. У каждого социального сервиса – куратор, который отмечает в Дневнике воспитанника эффективность работы воспитанника, соцсервисы проводились ежедневно. Есть проблема- перегруженность расписания, недостаточный контроль со стороны взрослых за посещаемостью.

В среднем в соцсервисе занимает 5-6 детей, таким образом, охват воспитанников – 100% (кто-то ведет, кто-то участвует). Активно и плодотворно работали сервисы: «Компьютерная грамотность»,»Игра на ложках», «Оригами», «Кубик-рубик»,»Изостудия»,(сервис- Победитель Коралловая ветвь-2017),кинотеатр «Рассвет»,»Японский клуб», «Настольный теннис», «Караоке клуб».Этот проект помог за счет инициативы детей расширить и наполнить имеющуюся в лицее систему дополнительного образования и создать ситуацию успеха для воспитанников.Руководитель проекта «Дети-детям» является ученик 10 класса Бадада Илья.

**Наш проект «Волонтеры**»

**Лицеисты приняли активное участие в благотворительном концерте, посвященном «Дню матери» в ДК Каринское и ДК Саввинская слобода, воспитанники 7 класса представили спектакль «Тараканище» детям с.Каринское, приняли участие в концерте,посвященном Дню работников культуры в г.Звенигороде. Приняли участие в акции «Эстафета добра». Группа волонтеров облагородили могилы ветеранов войны на кладбище поселенияЕршовское и д.Насоново, в акции приняли участие – 30воспитанников Всем понятно, что за действиями ЛДР стоят взрослые люди, которые помогают в организации, направляют и контролируют.Руководит движением социальный педагог Коровина А.А.**

**В течение учебного года встает много вопросов по организации работы ЛДР. И участие воспитателей в этих процессах просто необходимо.( Советы, методическая помощь,анализ проведенных и организованных проектов – это тоже работа воспитателя; воспитание лидеров в коллективе – это наша радота и тогда мы не будем удивляться , кто это у нас стал президентов ЛДР, почему? А просто взрослые в данной игре постоянно запаздывают)**

Продолжает **работу ПРЕСС-ЦЕНТР ЛИЦЕЯ**, коллектив которого ставит перед собой цель – освещение жизни лицея, а также создание условий для самореализации личности.

В этом учебном году команда работала в трех направлениях:

Фото-видео съемка, газета «Вестник Кораллово», работа с Сайтом лицея .В состав Пресс-центра входит 23 человека.

Практические результаты:

3 выпуска газеты «Вестник Кораллово», видеозаписи лицейских мероприятий, пополнение фотоархива, работа с сайтом лицея, техническое сопровождение Лицейского сбора, мероприятий лицея.

**Рябова Дарья – ПОБЕДИТЕЛЬ в МЕЖДУНАРОДНОМ конкурсе** репортеров «А вот и я!»В новом учебном году состав пресс-центра помолодеет, ждем креативных идей и развития этого направления в разных областях.

Разумное сочетание индивидуальных микроколлективных и коллективных форм совместной и личной деятельности при выполнении социально значимых проектов очень важно.Еще более важно, чтобы вместе с детьми активное участвовали в реализации социально значимых проектов педагоги лицея .Всегда надо иметь в виду следующую мысль: «**маленьких воспитывают, с подростками считаются, со взрослыми сотрудничают,»**

Следовательно, в новом учебном году предстоит продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения воспитанников к общественной жизни лицея. А наша задача вовремя обеспечить методическую помощь воспитанникам и вожатым в организации самоуправления.

Немалое внимание лицей уделяет **трудовому воспитанию**. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (дежурство по лицею, коттеджу, столовой, уборка закрепленных территорий, регулярные субботники ит.д.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для лицеистов. В этом году необходимо более четко спланировать и продумать трудовое воспитание, выпускники лицея должны понимать – что они обязаны внести свою лепту в благоустройство лицея. Воспитатели старших классов должны внести в планы на учебный год отдельным пунктом – благоустройство и начать работу еще в сентябре месяце.

**Анализируя работу по профориентации** можно сделать вывод, что в этом учебном году работа воспитателей, психолога лицея активизировалась. Были организованны выезды воспитанников в учебные заведения на Дни открытых дверей, воспитанники были ознакомлены с результатами тестирования, проведены беседы. ОРГАНИЗОВАНЫ ВСТРЕЧИ С ЛЮДЬМИ ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ. И тем не менее НЕТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОТ ПРОДЕЛАННОЙ НА ВСЕХ УРОВНЯХ РАБОТЫ.Н еобходимо скоординировать работу по этому направлению всех: воспитателя, психолога, законных представителей ,классных руководителей, учителей-предметников, администрации. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи, можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений в воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ЛДР

- воспитательная работа в лицее помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

**Главной целью воспитательной работы на 2017-18 учебный год**

**-воспитание,социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,творческого,инициативного, компетентного гражданина России,готового к осознанному профессиональному выбору.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личного роста воспитанника,источником его внутренней силы и энергии.Успех воспитанника находится в прямой зависимости от успешной деятельности воспитателя.Задача состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников пережить радость достижений,осознать свои способности и поверить в себя.

У нас есть все, чтобы открыть воспитанникам увлекательный мир.Этот год мы должны работать в **культуре УСПЕХА** – это прежде всего, правильно и четко сформулировать цели обучения и воспитания, создавать среду возможной успешности, когда каждый воспитанник сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победы.

***Раздел 7.* Задачи и основные направления работы**

**в 2017/2018 учебном году.**

* ***Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие , повышение квалификации, аттестацию.***
* ***Реализация ФГОС ООО.***
* ***Повышение качества учебных и внеучебных занятий через серьезную подготовку педагога к уроку (занятию).***
* ***Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических идей, инновационных технологий, приёмов конструирования современного урока.***
* ***Совершенствование индивидуальной работы с одарёнными детьми, привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.***
* ***Реанимирование методической работы в учреждении через модернизацию работы ШМО учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.***
* ***Продолжение работы по созданию условий для развития личности .***
* ***Формирование у воспитанников межличностных отношений, правовой культуры,навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей через индивидуальные беседы, часы воспитателя классного руководителя.***
* ***Развивать единый детский коллектив, как условие развитие личности.***
* ***Активно развивать работу по профориентации воспитанников.***
* ***Активизировать деятельность МКС воспитателей и классных руководителей, стимулировать работу к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.***
* ***Совершенствовать систему воспитательной работы класса-группы.***