**МИССИЯ ЛИЦЕЯ.**

На протяжении 20 лет существования Лицей выполняет Миссию образовательной поддержки детей из сложной жизненной ситуации.

В 2014-15 году в Лицее 172 лицеиста из 44 регионов страны.

В Лицее представлены все Федеральные округа РФ, несколько национальных республик и автономий.

|  |  |
| --- | --- |
| **IMG_9815** | *Новички 5 го класса 2014 года:*  *Опекаемые дети – 5 человек*  *Неполная семья – 5 человек*  *Многодетная семья-2 человека* |

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 гг.**  **1.Сохранять социальную направленность Лицея.**  **2.Совершенствовать условия для поддержки детей самой различной одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, коммуникативной.**  **3. Улучшать систему приема детей в Лицей на основе принципов доступности, открытости, прозрачности, дифференциации.** |

**МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ВЫПУСКНИКА.**

Педагоги и воспитатели ориентируются на модель выпускника, как желаемый образец образованности и воспитанности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DSC_0005** | | ***В области воспитания приоритетными качествами становятся***  Чувство ответственности за свои решения, выбор, действия.  Навык самоорганизации жизни (от бытовых аспектов, до строительства  карьеры).  Навык активности в пространстве гражданского общества.  Приоритет гуманистических общечеловеческих ценностей над клановыми,  узконациональными, псевдопатриотическими.  Толерантность и эмпатия к людям с иными национальностью, верой,  ценностями, точкой зрения,  Трудолюбие, созидательное и позитивное отношение к жизни  ***В области образования  выпускник должен обладать***  Конкурентоспособность при поступлении в качественные вузы страны.  Знание и навыки основ востребованной профессии для обеспечения  заработка в студенчестве.  Высокий уровень приобщения к классической культуре. Наличие основ  художественного образования (музыка, хореография)  Навыки взаимодействия в современном информационном пространстве.  Качественное знание разговорного английского языка.  ***В области физического развития и здоровья выпускник должен обладать***  Привычкой к здоровому образу жизни  Навыками здоровьесбережения и профилактики заболеваний  Подтянутостью и спортивностью | |
| **Тезисы развития на 2015-18 гг.**  **Дополнить модель личности принципами:**   |  |  | | --- | --- | | **Лицеисты стремятся быть:**  **1.Любознательными** | Их природная любознательность постоянно поддерживается и развивается. Они приобретают навыки, необходимые для исследования, а также демонстрируют независимость в процессе обучения. Они активно наслаждаются обучением, и их тяга к познаниям будет сопровождать их всю жизнь. | | **2.Знающими** | Они используют концепции, идеи и мысли, имеющие как глобальное, так и локальное значение. В процессе этого они приобретают глубокие знания и развивают понимание по многим предметам. | | **3.Думающими** | Они самостоятельно учатся применять навыки критического мышления при рассмотрении сложных проблем, принимают обоснованные решения, основанные на принципах морали. | | **4.Умеющими общаться** | Они способны получать информацию и уверено выражать свои идеи более, чем на одном языке и разными коммуникативными способами. Они проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают. | | **5.Принципиальными** | Они честны, обладают чувством справедливости, уважают законы, права личности, коллектива и общества. Они несут ответственность за свои действия и их последствия. | | **6.Широко мыслящими** | Они понимают и ценят свою культуру и историю, открыты к различным точкам зрения, уважают ценности и традиции других людей и сообществ. Они привычны к рассмотрению ситуации с разных точек зрения и стремятся приобрести новый опыт. | | 7.**Неравнодушными** | Они демонстрируют сочувствие, участие и понимание нужд и чувств других людей. Они оказывают помощь и прилагают усилия для изменения к лучшему в жизни других и в окружающей среде. | | **8.Решительными** | В незнакомых ситуациях они способны действовать обдуманно и без страха, их вера в себя и независимость духа позволяют им попробовать себя в новом качестве, опробовать новые роли и стратегии. Они смело выражают свои идеи и защищают то, во что верят | | **9.Гармонично развивающимися** | Признают одинаковую важность как физического, так и интеллектуального и эмоционального равновесия и стремятся к личному благополучию и благополучию других. | | **10. Способными к самоанализу** | Они дают осмысленную оценку собственному обучению и способны к конструктивному анализу своих сильных и слабых сторон. | | |

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВОСПИТАННИКА – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЛИЦЕЯ**

Статистика динамики заболеваемости за пять лет демонстрирует оздоровительную функцию Лицея. Система оздоровительного эффекта опирается на: профилактический потенциал медицинского пункта, оздоровительный режим и процедуры в системе распорядка дня и занятий, диетическое питание в столовой.

|  |  |
| --- | --- |
| **P1010072_resize** | *C:\Users\PuhalevIS\Desktop\i174116-contentImage4_1-original.jpg* |
| **Физкультурная составляющая профилактика:**  *Еженедельный час оздоровительного плавания, ежедневная зарядка на улице, 3-4 занятия физкультурой еженедельно* | **Профилактика медицинского пункта:**  *Гала-камера, , кислородный коктейль, круглосуточный прием педиатора, процедуры фииотерапии ежедневно с 8.00 до 20.00* |
| **Тезисы развития на 2015-18 гг.**  **1. Сохранить достигнутое**  **2. Сохранять приоритет профилактики заболеваний**  **3. Ввести современный документооборот в медицинском пункте**  **4. Внедрять самые современные методы и приемы профилактики заболеваний, укрепления и закаливания организма, поддержания гигиены.**  **5. Укреплять МТБ Лицея** | |

**ОБРАЗОВАНИЕ – ПРИОРИТЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ.**

Лицей реализует программы:

1. Основного общего образования, используя адаптивную модель в 5-9 классах, позволяющую обучить до стандарта ГИА ученика любого начального уровня

2. Среднего общего образования. используя модель углубленного обучения по отдельным предметам в 10-11, позволяющая максимально эффективно сдать ЕГЭ

**Сравнительная таблица результативности обучения по критериям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **2011-12** | **2012-13** | | **2013-14** |
| Средний балл выше 4 | | 71% | 73% | | 74% |
| Олимпиады  Победители и призеры районного и областного туров | | 20 (3) | 16 (2) | | 17 (4) |
| ЕГЭ | | Русский – 73  Математика - 50 | Русский -74  Математика - 68 | | Русский -75  Математика – 55 |
| ГИА – ОГЭ | | Русский -38  Математика - 21 | Русский - 37 Математика - 24 | | Русский - 39  Математика- 22 Обществознание - 29 |
| Медалисты | | 3 (1 золото) | 5 (3 золото) | | 3 (золото) |
| **031** | | | **004** | | |

**Текущая результативность в первом полугодии 2014-15 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I полугодие 2014-15 у.г. | | | | | | | |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9а | 9б | Лицей – основная школа |
| Кол-во учеников | 14 | 22 | 25 | 21 | 21 | 18 | 121 |
| Успешных (средний балл 4 и выше) уч-ся | 14 | 14 | 17 | 14 | 13 | 12 | 84 (70% - успешности) |
| I полугодие 2014-15 у.г. | | | | | | | |
| Класс | 10 | 11а | 11б |  |  |  | Лицей – средняя школа |
| Кол-во учеников | 21 | 15 | 15 |  |  |  | 51 |
| Успешных (средний балл 4 и выше)уч-ся | 21 | 14 | 13 |  |  |  | 48 (94% - успешности) |

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ РАЙОННЫХ И ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАД В 2014-15 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 8 | Мотков Дмитрий | призёр |
| 2 | 10 | Сазонова Полина | призёр |
| 3 | Обществознание | 7 | Шибаева Инна | призёр |
| 4 | 7 | Галузин Всеволод | призёр |
| 5 | 8 | Ермолина Анастасия | призёр |
| 6 | 9б | Ушаков Алексей | призёр |
| 7 | 10 | Рачицкий Павел | победитель |
| 8 | 11б | Милосердова Ирина | призёр |
| 9 | Биология | 7 | Александров Александр | призёр |
| 10 | 7 | Галузин Всеволод | призёр |
| 11 | 8 | Мальцев Данила | призёр |
| 12 | 9б | Решетняк Дарья | призёр |
| 13 | 10 | Рачицкий Павел | призёр |
| 14 | 11а | Яковлева Виктория | призёр |
| 15 | ОБЖ | 8 | Бадада Илья | призёр |
| 16 | 9б | Рябова Дарья | призёр |
| 17 | География | 8 | Ермолина Анастасия | призёр |
| 18 | Литература | 7 | Шибаева Инна | призёр |
| 19 | 9б | Решетняк Дарья | призёр |
| 20 | 10 | Белоконь Марта | призёр |
| 21 | 11а | Максименко Анна | призёр |
| 22 | Математика | 11а | Абасов Ислам | призёр |
| 23 | Информатика | 11а | Абасов Ислам | призёр |
| 24 | Физика | 8 | Мотков Дмитрий | победитель |
| 25 | Право | 10 | Рачицкий Павел | призёр |
| 26 | Английский язык | 8 | Кракхофер Никита | призёр |
| 27 | 10 | Постников Даниил | призёр |
| 28 | Обществознание | 10 | Рачицкий Павел | Призер областной олимпиады |

**В рамках программы развития Лицея на 2012-14 годы были реализованы проекты:**

1. **Расширенное обучение английского языка.** 5, 6,7 класс (база)– 3 часа в неделю, 8, 9 класс (база)- 4 часа в неделю, 9 класс (профиль) – 6 часов внеделю, 10, 11 класс (база) – 4 часа в неделю, 10-11 класс (профиль) – 5 часов в неделю
2. **Углубленная подготовка к предметам ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, истории и обществознанию.** 11 класс - русский язык – 7 часов в неделю, математика – 10 часов в неделю

11 класс по выбору – история и обществознание – 10 часов в неделю, физика – 8 часов в неделю

1. **Индивидуально-ориентированная работа с интеллектуально одаренными детьми (подготовка к олимпиадам). Охватывает около 40 лицеистов по 14 предметам**
2. **Исследовательская работа в рамках Научного Лицейского Общества.** Охватывает более 100 лицеистов и 25 преподавателей ежегодно. Плюс работает 6 исследовательских постоянных групп-лабораторий направленных на изучение территории Кораллово: 2 исторических, 1 биологическая, 1 физическая, 1 психологическая. 1 культурологическая. В лабораториях занято до 50 лицеистов.
3. **Функционирует система дополнительных компенсирующих занятий для адаптивного курса математике и русскому языку в 5-9 классах.**
4. **В Лицее развернута система текущего, промежуточного и итогового мониторинга результатов обучения:** электронный журнал, еженедельный рейтинг среднего балла, сравнительный мониторинг результатов по классам, система тренировочного тестирования по ОГЭ и ЕГЭ.
5. **В экспериментальном режиме организован доступ Лицеистов к видеоархиву уроков для повторения.**

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 гг.**  **1.Сохранить достигнутое**  **2. Выстроить систему углубленного изучения английского языка 5-11 класс.**   * Увеличение количества часов на изучение английского . * Освоение двухуровневого преподавания: база и профиль. * Организация преподавания на английском языке не менее одного курса (спецкурса) в каждой из образовательной области: социальные науки, искусство, филология, математика, естествознание. * Создание элементов языковой среды в Лицее и коттеджах  1. **Развивать возможности углубленного изучения по выбору в 5-9 классах в образовательных областях:** социальные науки, искусство, филология, математика, естествознание, иностранный язык. 2. **Внедрить в практику проведение активных уроков:** исследования, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, проблемное обучение. 3. **Расширять применение творческих, письменных работ в качестве альтернативы зачетным тестированиям. (** сочинения, эссе, творческие задания) 4. **Развивать проектную работу в рамках лабораторий НЛО.** 5. **Укреплять МТБ Лицея.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦЕЯ**

***Занятость лицеистов в системе дополнительного образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***+_TMV2892*** |

1. **Предпрофессиональная подготовка 9-10 класс. в 2014-15 продолжается работа в секциях «Домашний пароикмахер», «Швея».**
2. **Музыкальная школа Лицея насчитывает 45 человек 5-10 класса.**
3. **Театр детского балета – около 50 лицеистов 5-11 класс**
4. **Спортивные секции. Волейбол – 100% охвата, Футбол, Баскетбол – до 40 человек, Оздоровительное плавание – 90% охвата, Зимние виды спорта – 80% охвата.**
5. **Проект Школы Полного Дня (ШПД) – эксперимент по всеобщему художественному образованию в 5-7 классе**
6. **В 2014-15 году введен электронный журнал посещения дополнительного образования, а активность в допобразование стала критерием успешности ученика.**
7. **В 2014 году Лицей получил лицензию на все программы дополнительного образования для детей и взрослых.**

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 год**   1. **Сохранить достигнутое.** 2. **Вести программу предметной области «Искусства» в 5-9 классах в формате всеобщего художественного образования:** хореография, музыкальная культура, ИЗО, хоровое пение, театр. 3. **Освоить преподавание предметов образовательной области «Искусство» на двух уровнях: база и профиль.** 4. +_TMV2527**Расширить систему кружков и секций за счет организации социальных сервисов и активностей педагогов и старших лицеистов.** 5. **Сохранить систему занятий физкультурой и спортом не менее 4 часов в неделю на каждого лицеиста.** 6. **Поддерживать творческие проекты объединений: «Театр детского балета», Лицейский хор, Лицейский оркестр, Лицейский джаз, Лицейская сборная по волейболу и др.** 7. **Ввести критерий активности лицеиста в дополнительном образовании для объективной оценки ученического труда в целом.** |

**ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В Лицее организованы следующие форматы воспитательной работы:**

1. **Просветительский формат: проекты литературные чтения, музыкальный лекторий, экскурсионные поездки в музеи и театры, встречи с интересными людьми, программа «Чтение»**
2. **Лицейская Демократическая Республика: тренинги навыков участия в выборах, организация самоуправления в коттеджах и школе.**
3. **Педагогическая деятельность воспитателей: тренинги «Я-семьянин», «Я-гражданин», « Здоровый образ жизни»**
4. **Военно-патриотические мероприятия: памятные даты, братская могила, конкурсы военной поэзии.**
5. **Волонтерский проект: организации благотворительных акций и воспитание активности в благотворительности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *IMG_0023* | *++_TMV6958* | *+_TMV3227* |

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 годы**   1. **Сохранить достигнутое** 2. **Вывести на качественно новый уровень самостоятельность лицеистов в вопросах организации дня, выполнению домашних заданий, организации быта.** 3. **Внедрять во взаимоотношения лицеистов, педагогов принципы: академическая честность, толерантность, ответственность.** 4. **Воспитывать потребность в благотворительности. Познакомить с основными формами взаимопомощи.** 5. **Развивать навыки рефлексии и самоанализа.** 6. **Продолжить взаимодействие с Ассоциацией выпускников «Кораловец».** 7. **Развивать систему социальных сервисов (волонтерская работа) и активностей (инициативы лицеистов)** 8. **Повышать самостоятельность и ответственность лицеистов в рамках детского самоуправления.** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦЕЯ.**

**В 2013-14 лицей продолжал плановую замену устаревшего оборудования и проводил текущий ремонт зданий и помещений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DSC00526** | **DSC00516** |
| **DSC00518** | **DSC00520** |

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 год**  **В соответствии с планами развития образовательных программ Лицея необходимо:**   1. **Оборудовать 2 дополнительных кабинета для изучения английского языка** 2. **Провести замену оборудования в библиотеке.** 3. **Закупить дополнительное лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, химии, информатики.** 4. **Обновить фонд учебников для изучения профильного английского языка и для углубленного изучения предметов по выбору.** 5. **Перейти на новую платформу электронного журнала и статистики** 6. **Проводить ежегодный плановый ремонт и замену оборудования** |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЦЕЯ.**

|  |
| --- |
| **Основные педагогические работники Лицея – 61 человек**  **Учителя – 27 человек**  **Педагоги дополнительного образования – 6 человек**  **Воспитатели – 28 человек**  **Педагоги –женщины – 41 человек**  **Педагоги-мужчины – 20 человек.** |
|  |

**Проблемы:**

1. **Старение кадров**
2. **Исключение из процесса аттестации в период 2008-13 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **+_TMV3688** | **+_TMV3415** |

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 год**  **1.Активный поиск перспективных педагогических кадров.**  **2. Организация долгосрочных курсов повышения квалификации для учителей (4-5 преподавателей в год)**  **3. Организация краткосрочных курсов повышения квалификации для воспитателей.**  **3. Организация аттестации преподавателей по ФГОС и другим образовательным стандартам.**  **3. Создание системы мотивации к самообразованию и повышению квалификации педагогов.** |

**ОРГАНИЗАЦИОННО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦЕЯ.**

**В течении 2014 года Лицей проводил мероприятия по реорганизации, связанной с изменением типа учреждения, названия и месторасположения юридического лица, правовой подчиненности образовательного учреждения.**

1. **Регистрация юридического лица МинЮст, ФНС (февраль-март 2014)**
2. **Экспертиза Пожарного надзора МЧС (март 2014)**
3. **Экспертиза Роспотребнадзора (апрель 2014)**
4. **Лицензионная экспертиза (апрель-май 2014)**
5. **19.05.2014 Получена бессрочная Лицензия на образовательную деятельность.**
6. **Межведомственная проверка Управления образования Одинцово (август 2014)**
7. **Аккредитационная экспертиза сентябрь-ноябрь 2014 года.**
8. **15.12.2014 г. Получена государственная аккредитация учреждения на 12 лет (до 2026 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Свидетельство** | **Лицензия** |

|  |
| --- |
| **Тезисы развития на 2015-18 год**   1. **Завершить процесс переоформления лицензий и разрешительной документации на новое наименование Лицея (свидетельства собственности, медицинская лицензия, разрешительная документация на технические объекты и т.п.)** 2. **Продолжить работу над оптимизацией структуры собственности Лицея.** |

|  |
| --- |
| **Модель идеального результата в 2018 году**  **Межрегиональный Лицей-интернат социальной направленности обладающий:**   1. **Эффективной системой образовательной адаптации в 5-9 класса,** 2. **Широким спектром углубленных предметов в шести образовательных областях: филология, математика, социальные науки, искусство, естествознание.** 3. **Системой углубленного изучения английского языка в 5-11 классах** 4. **Современными активными педагогическими технологиями: исследовательский метод, проблемное обучение, проектная форма, практико-ориентированное образование.** 5. **Разнообразными методами объективной оценки результативности лицеистов: тестирование, портфолио, экспертиза, зачетная творческая работа** 6. **Эффективной воспитательной средой актуализирующей такие качества как самостоятельность , критический анализ, ответственный выбор, коммуникабельность и толерантность, решительность и принципиальность, мировоззренческий подход, гармоничное сочетание национальных и общечеловеческих ценностей.** 7. **Пространством для реализации детской общественной активности и самоуправления** 8. **Прозрачной, доступной и дифференцированной системой приема кандидатов в лицеисты.** 9. **Соответствием государственным образовательным стандартам и одному из международных образовательных стандартов (*в идеале*).** |

|  |
| --- |
| **00000** |