

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-
ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

Публичный доклад
за
2022-2023
учебный год

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея.....	6
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников	7
2.1. Кадровый состав педагогических работников.....	7
2.2. Аттестация педагогических работников.....	9
2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.....	10
Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.....	10
3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.....	10
3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	16
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года.....	18
3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (ВПр, РДР).....	27
Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея	134
4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	134
4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.....	147
4.3. Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.....	149
Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).....	158
Раздел 6. Поступление выпускников в 2023 году	168
Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей	169
Раздел 8. Воспитательная работа	174
Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2023/2024 учебном году	198

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ» (01.09.2022г. – 01.08.2023г.)

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей отделов, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.

Общая характеристика Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»

Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентноспособный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Директор – Симонян Карен Эдвардович Телефон: (495) 992-59-27 Электронная почта: simonyanke@korallovo.ru Первый заместитель директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: +7 (495) 992-59-30 Электронная почта: kobetskayans@korallovo.ru Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 420) Электронная почта: artamonovaoa@korallovo.ru Заместитель директора по воспитательной работе — Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 412) Электронная почта: korovinaaa@korallovo.ru Помощник директора – Васянина Юлия Андреевна Телефон: (495) 992-59-27(добавочный 410) Электронная почта: vasyaninaya@korallovo.ru
8. Устав (новая редакция)	Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный», 2018 год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018 года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 № 0003550, регистрационный № 71670 от 19.05.2014г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 № 0000397, регистрационный № 2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о.

	Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка № 22 до Ершово, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус № 452 Кунцево-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус № 881 Строгино-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.
14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея в 2022/2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в Лицее была продолжена работа над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи, которые решались в 2022-2023 учебном году:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников Лицея к учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
- создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализации перехода Лицея в эффективный режим работы;
- расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками Лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам Лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Совершенствование воспитательной системы Лицея на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников Лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников Лицея.
- развитию структуры и форм работы Лицейской демократической республики (ЛДР).

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Лицее;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Лицея, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды Лицея за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта Лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2022–2023 учебном году:

В 2022–2023 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей/внутреннее совместительство по должности «Учитель»	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Директор	1			
Первый заместитель директора	1			1
Заместитель директора по воспитательной работе	1		1	
Заместитель директора по учебной работе	1			1
Учителя-предметники	27	4	7	13
Учитель биологии	1		1	
Учитель географии	1			1
Учитель иностранного	4		2	1

языка				
Учитель информатики и ИКТ	2			1
Учитель искусства (изобразительное искусство)	2		1	
Учитель истории и обществознания	3	1		1
Учитель математики	3		1	1
Учитель ОБЖ	1	1		1
Учитель родного языка, родной литературы	1	1		
Учитель русского языка и литературы	3			3
Учитель технологии (мальчики)	1			1
Учитель технология (девочки)	1	1		1
Учитель физики	1			1
Учитель физической культуры	2		2	
Учитель химии	1			1
Педагоги дополнительного образования	14	9	1	
Методист межпредметной лаборатории-организатор научно-исследовательской работы школьников	1			
Методист дистанционного образования	1	1		
Старший педагог дополнительного образования	1			
Лаборант кабинетов химии, физики, биологии (не педагогические работники)	3	3		
Педагог-библиотекарь	1	1		
Секретарь учебной части (не педагогические работники)	1			
Воспитатели	35		3	2
Психолог	1			

Социальный педагог	1			
Учитель-логопед	1			
Педагог-организатор	1			
Помощник воспитателя (не педагогические работники)	8			

В 2022-2023 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 71 педагогических работника, из них: 23 учителя (основная должность) + 4 внутренних совместителя, 35 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования + 9 внутренних совместителей, психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь (внутренний совместитель), педагог-организатор, учитель-логопед, методист межпредметной лаборатории-организатор научно-исследовательской работы школьников, старший педагог дополнительного образования.

2.2. Аттестация педагогических работников

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие, профессиональное совершенствование и определяет перспективы использования потенциальных возможностей педагогов.

Статистические данные об аттестации педагогических работников за последние пять лет

Показатели	Единица измерения				
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/25,7%	25/36%	27/36%	23/31%	27/38%
Высшая	7/10%	9/13%	14/19%	12/16%	15/21%
учителя	5/7%	7/10%	13/17%	10/13%	13/18%
воспитатели	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%	1/1%	2/3%
педагоги дополнительного образования	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	1/1%	0/0%
психологи	0/0%	0/0%	0/0%	2/2%	0/0%
учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Первая	18/26%	16/23%	15/20%	8/10%	11/15%
учителя	13/18,6%	9/13%	9/12%	5/6%	7/10%
воспитатели	2/2,8%	3/4%	3/4%	3/4%	3/4%
педагоги дополнительного образования	2/2,8%	2/2,8%	1/1,3%	2/2%	1/1%
психологи	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%	2/2%	0/0%
учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	1/1,4%	0/0%	0/0%	0/0%

27 педагогических работника из 71 (38% от общего количества педагогов) имеют квалификационные категории. В прошлом учебном году данный показатель соответствовал 31%.

13+7=20 учителей - 74% от общего количества учителей имеют квалификационные категории (показатель прошлого учебного года – 77%): 10% имеют первую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 6%), 21% имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 38 %).

Заместитель директора по учебной работе имеет высшую квалификационную категорию.

4% воспитателей имеют квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников проводится для того, чтобы работник сферы образования подтвердил свою пригодность и выявил степень соответствия той должности, которую занимает. В процессе подтверждения оценивается уровень профессионализма, личные характеристики, результаты взаимодействия с учениками, потенциал и перспективы развития.

В 2022–2023 учебном году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 5 педагогических работников (1 человек на высшую квалификационную категорию и 4 человека на первую квалификационную категорию), в прошлом году 6 педагогических работников прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.

Большое внимание в 2022–2023 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер. Курсовая подготовка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, разработанным на 2020–2025 гг. В связи с введением с 1 сентября 2022 года ФГОС ООО-2021, перед всем педагогическим коллективом была поставлена задача пройти курсы повышения квалификации по новым стандартам.

Прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС:

- Учителя – 16
- Воспитатели – 2
- Администрация – 1

Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022–2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий. А также Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022-2023 учебном году Лицей-интернат «Подмосковный» реализовывал следующие **образовательные программы**: образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО-2021 (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - обновленные ФГОС) для 5-6 классов, образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО для 7-9 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО для 10-11 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Учебный график 2022-2023 года:

В основной школе (5-8 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2022 – 27.11.2022
- второй триместр: 05.12.2022 – 05.03.2023
- третий триместр: 13.03.2023 – 31.05.2023

В основной школе (9 класс) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2022 – 27.11.2022
- второй триместр: 05.12.2022 – 05.03.2023
- третий триместр: 13.03.2023 – 25.05.2023

В средней школе (10 класс) - триместровый учебный график, промежуточное оценивание по полугодиям:

- первое полугодие: 01.09.2022 – 30.12.2022
- второй полугодие: 16.01.2023 – 25.05.2023

Режим занятий в 2022-2023 учебном году – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность занятий в течение дня – школа полного дня. Начало занятий – 08:30. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году был построен в соответствии с утвержденным на 2022-2023 учебный год учебным планом Лицея-интерната «Подмосковный».

Учебный план для 5-6 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Учебный план для 7-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для воспитанников 9 и 11 классов в течение учебного года были организованы по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2022-2023 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам.

Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана:

Классы	Предмет	Проведено за 2022-2023 учебный год	Проведено контрольных работ за 2022-2023 учебный год	Проведено лабораторных работ за 2022-2023 учебный год	Разница в часах
5 класс	русский язык	160	8	3	5
	литература	96	4	4	3
	Урок "Разговор о важном"	35	нет	нет	0
	математика	158	11	нет	-7
	Учебный практикум "Математическая грамотность"	34	нет	нет	1
	англ. язык	93	6	0	9
	география	32	1	8	-1
	информатика	35	0	0	-1
	Кружок "Первые шаги в мире Scratch" 5-6 классы	34	0	0	0
	биология	30	3	2	3
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	технология	64	нет	нет	-2
	физическая культура	68	нет	нет	нет
	музыка	34	1	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
	Учебный практикум "Азбука безопасности" 5	29	нет	нет	-5
	Кружок "Хозяин дома"	68	нет	нет	нет
6 класс	русский язык	193	9	6	5
	литература	97	2	2	2
	математика	161	7	6 пр.	4
	функцион. грамот.	32	нет	нет	1
	англ. язык	94	7	0	8
	информатика	35	1	16	2
	география	33	3	7	0
	Курс "За страницами учебника "География""	31	0	0	-2
	биология	32	3	15	1
	Урок "Разговор о важном"	32	нет	нет	нет
	история	64	-2	нет	-2

	обществознание	33	нет	нет	нет
	ОДНКР	33	нет	нет	нет
	физическая культура		нет	нет	нет
	технология	66	нет	нет	нет
	Кружок "Робототехника" 6 класс	70	нет	нет	2
	Учебный практикум "Азбука безопасности" 6	27	нет	нет	-7
	музыка	34	нет	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
	7 класс				
	русский язык	127	9	5	5
	литература	64	2	3	2
	Учебный практикум по русскому языку	32	нет	нет	1
	родной язык	15	3	нет	2
	родная литература	17	3	нет	0
	алгебра	97	8	нет	-2
	геометрия	62	6	нет	-4
	Практикум по математике	34	нет	нет	1
	англ. язык 1 группа	97	7	0	5
	немецкий язык	30	2	0	4
	англ. язык 2 группа	96	6	0	6
	Информатика 1 группа	34	0	0	0
	Кружок "Программирование"	34	0	0	0
	Информатика 2 группа	34	4	0	1
	география	62	3	25	-4
	биология	62	1	10	4
	физика	66	7	12	0
	история	65	1	нет	-1
	обществознание	32	1	нет	-1
	физическая культура	66	нет	нет	-2
	технология	64	нет	нет	-4
	ОБЖ	33	нет	нет	-1
	музыка	34	нет	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
8а	русский язык	94	10	14	5
	литература	64	2	5	2
	родной язык	17	0	1	0
	родная литература	17	1	0	0
	Учебный практикум по русскому языку	32	0	0	1
	алгебра	97	7	нет	-2
	геометрия	66	7	нет	0
	Учебный практикум по математике	31	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	98	7	нет	4
	немецкий язык	30	3	0	4
	англ. язык 2 группа	96	7	0	6
	Информатика 1 группа	32	0	0	1
	Информатика 2 группа	33	3	0	0
	химия	65	3	6	-3
	биология	62	4	14	4
	история	65	3	нет	-3
	обществознание	33	2	нет	-1
	география	66	3	20	0
	физика	62	6	10	4
	физическая культура	68	нет	нет	нет
	технология	66	нет	нет	-2
	ОБЖ	31	нет	нет	-3
	музыка	34	нет	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
	8б				
	русский язык	95	10	14	4
	литература	65	2	5	1
	родной язык	17	0	1	0

	родная литература	18	1	0	плюс 1
	Учебный практикум по русскому языку	32	0	0	1
	алгебра	92	нет	нет	-7
	геометрия	66	нет	нет	
	Учебный практикум по математике	32	нет	нет	-1
	англ. язык 1 группа	96	7	0	6
	немецкий язык	32	3	0	2
	англ. язык 2 группа	94	7	0	8
	Информатика 1 группа	33	0	0	0
	Информатика 2 группа	33	3		0
	география	63	3	20	-3
	химия	68	3	6	0
	физика	64	6	10	2
	биология	60	4	14	6
	история	65	3	нет	-3
	обществознание	33	2	нет	0
	физическая культура	68	нет	нет	0
	технология	66	нет	нет	-2
	ОБЖ	30	нет	нет	-4
	ИЗО	34	3	нет	нет
	музыка	34	нет	нет	нет
9а класс	русский язык	96	9	20	3
	литература	92	1	9	7
	Элективный курс "Готовимся к экзамену по русскому языку"	68	0	0	0
	Курс "Готовимся к итоговому собеседованию"	34	0	0	0
	родной язык	17	3	нет	0
	родная литература	15	3	нет	2
	геометрия	62	6	нет	4
	Практикум по математике (Геометрия)	18	нет	нет	+2
	Подготовка к ОГЭ (геометрия)	33	нет	нет	0
	алгебра	91	6	нет	-8
	Учебный практикум "Практикум по математике"(алгебра)	16	нет	нет	0
	Подготовка к ОГЭ (алгебра)	32	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	95	7	нет	7
	англ. язык 2 группа	94	7	нет	8
	информатика 1 группа	32	0	0	-1
	информатика 2 группа	32	3	0	-1
	Учебный практикум "Практикум по информатике"	32	0	0	-1
	география	61	3	20	-5
	химия	66	6	3	-2
	биология	62	5	9	4
	история	62	6	нет	-6
	обществознание	32	1	нет	-1
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	физика	89	6	9	7
	физическая культура	68	0	0	0
	ОБЖ	30	нет	нет	-4
	Уроки финансовой грамотности	32	нет	нет	-1
9б класс	русский язык	98	9	20	1
	литература	95	1	9	4
	Элективный курс "Готовимся к экзамену по русскому языку"	68	0	0	0
	Курс "Готовимся к итоговому собеседованию"	34	0	0	0
	география	63	3	20	-3

	родной язык	17	3	нет	0
	родная литература	15	3	нет	2
	Урок "Разговор о важном	33	0	нет	0
	Геометрия	63	6	нет	3
	Практикум по математике (геометрия)	15	нет	нет	1
	Подготовка к ОГЭ (геометрия)	33	нет	нет	
	алгебра	91	6	нет	-8
	Учебный практикум "Практикум по математике"(алгебра)	17	нет	нет	1
	Подготовка к ОГЭ (алгебра)	32	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	94	7	нет	8
	англ. язык 2 группа	94	7	нет	8
	информатика 1 группа	32	0	0	-1
	информатика 2 группа	32	3	0	-1
	Учебный практикум "Практикум по информатике"	32	3	0	-1
	химия	66	6	3	-2
	биология	61	5	9	-5
	физика	91	6	9	5
	история	62	6	нет	-6
	обществознание	32	1	нет	-1
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	физическая культура	68	0	0	0
	ОБЖ	33	нет	нет	-1
9 класс	Подготовка к ОГЭ по физике	68	нет	нет	+4
	Подготовка к ОГЭ по биологии	66	нет	нет	-2
	Подготовка к ОГЭ по химии	65	нет	нет	-3
	Подготовка к ОГЭ по информатике	66	0	0	+2
	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	70	нет	0	+ 2
	Подготовка к ОГЭ по литературе	64	0	0	4
	Подготовка к ОГЭ по географии	64	0	0	-2
	Уроки финансовой грамотности	32	нет	нет	-1
	Подготовка к ОГЭ История	66	нет	нет	-2
10 класс	Подготовка к ОГЭ Обществознание	64	нет	нет	-4
	русский язык	66	8	4	0
	литература	95	3	6	4
	родной язык	31	3	0	2
	Подготовка к ЕГЭ по литературе	35	2	0	плюс 2
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	33	2	0	0
	математика	156	12	нет	-10
	Практикум по математике	33	нет	нет	
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	35	нет	нет	2
	англ. язык	100	7	нет	2
	Практикум по английскому языку	34	нет	нет	нет
	англ. язык	92	7		10
	информатика	64	0	0	2
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	34	0	0	0
	информатика	64	8		-2
	география	64	10	10	-2
	Подготовка к ЕГЭ по географии	32	0	0	-1
	химия	67	6	6	
	индивидуальный проект	66	нет	нет	-2
	Подготовка к ЕГЭ по химии	32	нет	нет	-1
	биология	66	нет	нет	6
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	33	нет	нет	-1
	физика	62	7	4	4
	Подготовка к ЕГЭ по физике	35	нет	нет	2 +
	Практикум по физике	35	нет	нет	2 +
	история	65	1	нет	-1
	обществознание	65	1	нет	-1

	Практикум по истории	35	нет	нет	2+
	Уроки финансовой грамотности	36	нет	нет	2+
	Подготовка к ЕГЭ Обществознание	70	нет	нет	6+
	физическая культура	68	нет	нет	0
	ОБЖ	59	нет	нет	-7
11 класс	русский язык	32	4	0	2
	литература	94	2	8	5
	родной язык	32	2	0	2
	Практикум по литературе	34	0	0	0
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	68	0	0	0
	математика 11	156	12	нет	9
	Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)	32	нет	нет	1
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	66	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	94	7	нет	8
	англ. язык 2 группа	98	7		4
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	68	нет	нет	нет
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	66	0	0	0
	Практикум по информатике	66	0	0	0
	Кружок "Программирование" 10-11	66	0	0	0
	Подготовка к ЕГЭ по географии	62	0	0	-4
	Подготовка к ЕГЭ по химии	34	нет	нет	0
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	33	нет	нет	0
	физика	64	4	5	0
	астрономия	31	нет	нет	1
	Подготовка к ЕГЭ по физике	68	нет	нет	4+
	история	63	4	нет	-3
	обществознание	65	5	нет	-1
	Уроки финансовой грамотности	35	нет	нет	1+
	Подготовка к ЕГЭ Обществознание	68	нет	нет	нет
	Подготовка к ЕГЭ История	66	нет	нет	-2
	физическая культура	68	0	0	0
Кружок "хозяин дома" 8-11 класс		70	нет	нет	2
Кружок "3D-моделирование" 7класс		70	нет	нет	2
Кружок "Инженерное дело" 8 класс		66	нет	нет	-2
5-7 классы	ИЗОСТУДИЯ	68	нет	нет	нет
8-10 классы	ИЗОСТУДИЯ	68	нет	нет	нет
5 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4
6 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4
7 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4
5-6 классы	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6
7 класс (девочки)	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6
8-9 классы	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6
11 класс	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6
5-11 класс	"Актерское мастерство"	76,5	нет	нет	нет

3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицее

В 2022-2023 учебном году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной

базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

С 01.09.2022 г. в Лицее обучалось 154 ребенка. На 31.12.2022 г. в Лицее обучалось 153 ребенка. На 31.05.2023 г. в Лицее обучались 158 воспитанников.

В Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022-2023 учебном году были открыты 9 классов: 7 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея 2022-2023 учебный год

Наполняемость обучающихся по классам обучения:

Параметры	Человек на 01.09.2022 г.	Человек на 31.12.2022 г.	Человек на 31.05.2023 г.
Всего воспитанников, из них	154	153	158
мальчиков	72	70	72
девочек	82	83	86
5 класс	13	13	13
6 класс	14	13	14
7 класс	22	22	23
8а класс	15	15	17
8б класс	14	15	15
9а класс	20	20	20
9б класс	17	17	17
10 класс	18	17	18
11 класс	21	21	21

Данные о воспитанниках Лицея по социальному статусу на 01.09.2022 г.

Социальный показатель	Человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	27
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	14
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	31/15
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	54
Дети военнослужащих РФ	15

Статистика по регионам на 01.09.2022 г.

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	4	Псковская область	2
Астраханская область	4	Пермский край	1
Белгородская область	1	Республика Армения	1
Брянская область	2	Республика Башкортостан	3
Владимирская область	1	Республика Дагестан	11
Волгоградская область	2	Республика Ингушетия	6
Вологодская область	4	Республика Коми	1
Иркутская область	1	Республика Марий Эл	1
Кировская область	1	Республика Крым	3
Костромская область	2	Ростовская область	2
Краснодарский край	4	РСО-Алания	1
Курская область	2	Санкт-Петербург	1
Липецкая область	1	Смоленская область	3
Луганская область	1	Ставропольский край	2
Москва	1	Тверская область	2
Московская область	60	Тульская область	2
Нижегородская область	1	Ульяновская область	1

Омская область	2	Ханты-Мансийский АО-Югра	2
Орловская область	1	Челябинская область	3
Итого	154 человека, 38 регионов		

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
	на 01.09.2022 г.		на 31.12.2022 г.		на 31.05.2023 г.	
Всего воспитанников, из них:	154	100%	153	100%	158	100
Уровень основного общего образования – 7 классов (5-9 классы)	115	75%	115	75%	119	75%
Уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11 классы)	39	25%	38	25%	39	25%

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года

Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают					% успеваемости	% качества	Средний балл
			на "5"	на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Имеют "2"			
5	13	I триместр	1	7	0	3	0	100	61	3,7
	13	II триместр	1	8	0	2	0	100	69	3,8
	13	III триместр	0	9	1	2	0	100	69	3,7
	13	Год	1	8	0	1	0	100	69	3,8 (4,2)
6	14	I триместр	0	6	0	0	0	100	40	3,4
	13	II триместр	0	5	1	2	0	100	33	3,3
	14	III триместр	0	5	0	3	0	100	35	3,4
	14	Год	0	6	0	2	0	100	42	3,4 (4,2)
7	22	I триместр	0	10	0	4	0	100	38	3,4
	22	II триместр	1	9	0	5	0	100	40	3,4
	23	III триместр	0	11	0	2	2	91	47	3,4
	23	Год	0	14	0	0	0	100	60	3,6 (4,2)
8а	17	I триместр	0	9	0	2	0	100	52	3,5

	17	II триместр	0	5	0	3	0	100	29	3,3
	17	III триместр	0	4	0	3	0	100	23	3,2
	17	Год	0	9	0	1	0	100	52	3,5 (4,3)
86	15	I триместр	1	4	0	4	0	100	33	3,4
	15	II триместр	0	6	0	2	0	100	40	3,4
	15	III триместр	0	5	0	3	0	100	33	3,3
	15	Год	0	7	0	2	0	100	46	3,5 (4,3)
9а	20	I триместр	0	4	0	1	0	100	20	3,2
	20	II триместр	1	4	0	0	0	100	25	3,3
	20	III триместр	1	2	0	4	0	100	15	3,2
	20	Год	1	3	0	4	0	100	20	3,3 (3,9)
96	17	I триместр	1	9	0	1	0	100	58	3,6
	17	II триместр	0	8	0	1	0	100	47	3,5
	17	III триместр	1	6	1	1	0	100	41	3,5
	17	Год	2	6	0	1	0	100	47	3,6 (4,3)
10	18	I полугодие	0	13	1	2	0	100	72	3,7
	18	II полугодие	2	10	2	2	0	100	66	3,8
	18	Год	4	8	1	2	0	100	66	3,9 (4,5)
11	21	I полугодие	4	15	5	0	0	100	90	4,1
	21	II полугодие	6	13	6	0	0	100	90	4,2
	21	Год	12	7	0	0	0	100	90	4,5 (4,6)
Лицей	158	Год	20	68	1	13	0	100	55	3,7 (4,3)

Результаты окончания 2022-2023 учебного года

5 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	100
Со средним баллом 4,4 и выше	9	69
Отличники	1	7,7
Хорошисты	8	62
С одной «3»	1	7,7
С двумя «3»	2	15
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	1	7,7

6 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	11	79
Со средним баллом 4,4 и выше	6	43
Отличники	0	0
Хорошисты	6	43
С одной «3»	2	14
С двумя «3»	2	14
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

7 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	14	63,6
Со средним баллом 4,4 и выше	5	22,7
Отличники	0	0
Хорошисты	14	61
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

8а класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	16	94
Со средним баллом 4,4 и выше	9	53
Отличники	0	0
Хорошисты	9	53
С одной «3»	1	6
С двумя «3»	1	6
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	1	6

8б класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	14	93,3
Со средним баллом 4,4 и выше	6	40
Отличники	0	0
Хорошисты	7	47
С одной «3»	2	13
С двумя «3»	2	13
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

9а класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	65
Со средним баллом 4,4 и выше	5	25
Отличники	1	5
Хорошисты	3	15
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	4	20
С двумя «4»	0	0

9б класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	76,5
Со средним баллом 4,4 и выше	8	47
Отличники	2	12
Хорошисты	6	35
С одной «3»	1	6
С двумя «3»	2	12
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

10 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	17	94
Со средним баллом 4,4 и выше	11	61
Отличники	4	22
Хорошисты	7	39
С одной «3»	4	22
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	1	5,5
С двумя «4»	0	0

11 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	19	90,5
Со средним баллом 4,4 и выше	19	90,5
Отличники	12	57
Хорошисты	7	33
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

Вывод: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников):

- в основной школе – 4 человека – 3,4% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 16 человек – 41% от числа всех воспитанников средней школы (в 2021-2022 учебном году: 4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней школы).

68 воспитанников – 43% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 53 человека – 44,5% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 15 человек – 38,5% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников

средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 88 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2022-2023 учебном году увеличилось более, чем в 2 раза (на 7%) количество обучающихся, закончивших год на «отлично». Соответственно, на 6% уменьшилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» (в 2021-2022 учебном году показатель был 49%, в 2022-2023 учебном году показатель равен 43%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Результаты образовательной деятельности за последние пять учебных лет

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22 человек/ 11%	15 человек/ 7,6%	20 человек/ 12%	11 человек/ 6%	20 человек/ 13%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	75 человек/ 37,5%	82 человека/ 41,6%	86 человек/ 51%	83 человек/ 49%	68 человек/ 43%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,0 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	171 человек/ 85,5%	162 человека/ 82%	146 человек/ 87%		130 человек/ 82%
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,4 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	95 человек/ 47,9%	108 человека/ 55%	98 человек/ 58%		78 человек/ 49%
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,6 тестовый балл (4,5) оценочный балл	Не проводилась	28,36 тестовый балл (из 33 возможных) (4,39) оценочный балл	29,7 тестовый балл (из 33 возможных) (4,6) оценочный балл	29,9 тестовый балл (из 33 возможных) (4,5) оценочный балл
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,85 тестовый балл (4,4) оценочный балл	Не проводилась	15,67 тестовый балл (3,64) оценочный балл	18,5 тестовый балл (3,6) оценочный балл	20,7 тестовый балл (4,4) оценочный балл

7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 тестовый балл	72,3 тестовый балл	77 тестовый балл	73 тестовый балл	83 тестовый балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА	17,1 тестовый балл (4,6) оценочный балл	Не проводилась	Не проводилась	16,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл	19,25 тестовый балл (4,8) оценочный балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	54,8 тестовый балл	56 тестовый балл.	70 тестовый балл	59,3 тестовый балл	63 тестовый балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15.	Численность/удельный вес	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	0%	0%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 13%	0 человек/ 0%	5 человек/ 15%	5 человек/ 21%	3 человека/ 8%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12%	7 человек/ 19%	10 человек/ 50%	3 человек/ 15%	11 человек/ 52%
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
19.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
20.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	197 человек/ 100% В связи с пандемией	168 человек/ 100% В связи с пандемией	168 человек/ 100% Смешанная форма обучения В связи с пандемией	158 человек/ 100% Смешанная форма обучения В связи с введением карантина
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

*Диагностика педагогического труда учителей-предметников
в 2022-2023 учебном году*

Основное общее образование

Предмет	Класс	I триместр		II триместр		III триместр		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Алгебра	7	56,0	3,76	78,26	4,17	69,57	3,87	69,57	3,96
	8а	82,35	3,94	76,47	3,88	76,47	3,94	82,35	4,0
	8б	56,25	3,69	66,67	3,87	86,67	3,93	73,33	3,87
	9а	50,0	3,65	30,0	3,35	65,0	3,7	50,0	3,55
	9б	72,22	4,0	64,71	3,76	70,59	3,94	70,59	4,0
Английский яз.	5	92,86	4,14	92,31	4,15	92,31	4,08	92,31	4,15
	6	86,67	3,93	85,71	3,86	64,29	3,64	85,71	3,86
	7	81,82	4,0	100,0	4,09	90,91	4,27	90,91	4,09

	7	46,67	3,53	30,77	3,31	50,0	3,5	50,0	3,5
	8a	100,0	4,57	100,0	4,57	85,71	4,0	100,0	4,43
	8a	90,0	4,0	80,0	3,8	70,0	3,7	90,0	3,9
	8б	60,0	3,7	90,0	4,1	90,0	3,6	90,0	4,0
	8б	100,0	4,33	83,33	3,83	100,0	4,0	100,0	4,0
	9a	80,0	3,9	90,0	4,2	90,0	4,0	90,0	4,0
	9a	100,0	4,2	90,0	4,0	80,0	3,9	90,48	4,05
	9б	75,0	4,0	100,0	4,13	62,5	3,88	84,21	4,11
	9б	80,0	4,1	100,0	4,1	90,0	3,9	100,0	4,24
Биология	5	100,0	4,86	92,31	4,23	100,0	4,31	100,0	4,31
	6	73,33	3,87	66,67	3,73	42,86	3,43	57,14	3,64
	7	69,23	3,77	79,17	3,79	69,57	3,74	82,61	3,87
	8a	94,12	4,06	70,59	3,76	35,29	3,35	76,47	3,82
	8б	75,0	4,0	86,67	3,87	80,0	3,87	80,0	3,87
	9a	55,0	3,55	70,0	3,8	35,0	3,45	75,0	4,04
География	9б	77,78	4,06	83,33	3,72	76,47	3,94	92,59	4,22
	5	92,86	4,0	100,0	4,15	92,31	4,15	100,0	4,08
	6	50,0	3,57	71,43	3,79	100,0	4,14	78,57	3,86
	7	92,31	4,23	82,61	3,83	91,3	4,04	91,3	4,09
	8a	94,12	4,24	88,24	4,12	82,35	3,82	94,12	4,12
	8б	75,0	3,94	100,0	4,13	86,67	3,87	100,0	4,13
	9a	55,0	3,6	45,0	3,5	80,0	3,85	65,0	3,7
Геометрия	9б	77,78	4,11	76,47	3,82	88,24	4,06	82,35	4,0
	7	56,0	3,72	73,91	4,0	78,26	4,09	73,91	3,96
	8a	64,71	3,82	47,06	3,53	82,35	4,0	70,59	3,88
	8б	81,25	4,0	66,67	3,73	100,0	4,2	93,33	4,07
	9a	40,0	3,55	40,0	3,45	45,0	3,5	35,0	3,4
ИЗО	9б	77,78	4,0	64,71	3,94	52,94	3,71	64,71	3,94
	5	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7	100,0	4,96	100,0	5,0	100,0	4,91	100,0	5,0
	8a	100,0	5,0	100,0	4,94	100,0	4,94	100,0	4,94
	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Информатика	7	60,0	3,8	83,33	4,17	91,67	4,25	83,33	4,08
	7	100,0	4,5	100,0	4,58	100,0	4,55	100,0	4,55
	8a	100,0	4,33	100,0	4,44	100,0	4,78	100,0	4,44
	8a	87,5	4,38	87,5	4,13	100,0	4,5	87,5	4,38
	8б	100,0	4,67	100,0	5,0	100,0	4,6	100,0	4,8
	8б	81,82	4,09	100,0	4,3	90,0	4,1	90,0	4,2
	9a	100,0	4,92	100,0	5,0	100,0	4,92	100,0	5,0
	9a	71,43	3,71	71,43	3,86	85,71	4,0	85,71	4,0
	9б	100,0	4,75	100,0	4,88	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	80,0	4,1	100,0	4,33	100,0	4,44	100,0	4,56
История	5	100,0	4,14	92,31	4,0	100,0	4,08	100,0	4,15
	6	71,43	3,71	42,86	3,43	64,29	3,64	64,29	3,64
	7	61,54	3,77	56,52	3,65	60,87	3,65	65,22	3,7
	8a	100,0	4,06	70,59	3,82	88,24	4,06	94,12	4,12
	8б	81,25	4,0	80,0	3,93	93,33	3,93	93,33	3,93
	9a	85,0	3,85	45,0	3,55	95,0	4,15	85,71	4,0
	9б	88,89	4,11	82,35	4,0	94,12	4,18	94,29	4,23
Литература	5	100,0	4,57	100,0	4,31	100,0	4,77	100,0	4,62
	6	100,0	4,33	100,0	4,36	100,0	4,43	100,0	4,36
	7	96,15	4,23	91,3	4,26	95,65	4,65	95,65	4,39
	8a	100,0	4,41	88,24	4,29	94,12	4,41	94,12	4,35
	8б	93,75	4,19	100,0	4,27	100,0	4,47	100,0	4,4
	9a	80,0	4,05	90,0	4,2	90,0	4,25	90,0	4,2
Математика	9б	100,0	4,78	94,12	4,65	100,0	4,53	100,0	4,76
	5	78,57	4,07	84,62	4,15	76,92	4,15	76,92	4,15
	6	78,57	3,86	64,29	3,79	78,57	3,86	78,57	3,86
	5	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,6	100,0	4,64	100,0	4,86	100,0	4,79
	7	100,0	4,92	100,0	4,96	100,0	4,83	100,0	4,83
	8a	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Немецкий яз.	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	4,8	100,0	5,0
	7	95,45	4,09	100,0	4,23	86,96	4,17	100,0	4,22

	8а	100,0	4,5	100,0	4,35	88,24	4,35	100,0	4,47
	8б	100,0	4,53	100,0	4,2	100,0	4,27	100,0	4,33
ОБЖ	7	100,0	4,95	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	100,0	5,0	100,0	4,88	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	6	93,33	4,13	78,57	3,93	71,43	3,71	85,71	4,0
	7	65,38	3,77	73,91	3,78	60,87	3,65	69,57	3,78
	8а	94,12	4,06	70,59	3,82	100,0	4,06	94,12	4,06
	8б	93,75	4,13	73,33	3,8	100,0	4,13	93,33	4,07
	9а	45,0	3,55	65,0	3,8	90,0	4,2	77,08	4,02
	9б	72,22	3,83	82,35	4,18	94,12	4,47	85,71	4,29
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	100,0	4,86	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,54	100,0	5,0	100,0	4,71	100,0	4,79
	9а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Родная литература	7	100,0	4,39	82,61	4,09	73,91	3,83	86,36	4,05
	8а	100,0	4,65	100,0	4,65	94,12	4,47	100,0	4,59
	8б	100,0	4,4	100,0	4,67	93,33	4,53	100,0	4,47
	9а	95,0	4,5	100,0	4,45	90,0	4,2	100,0	4,3
	9б	100,0	4,88	100,0	4,71	94,12	4,47	100,0	4,71
Родной язык	7	80,77	3,96	65,22	3,7	69,57	3,96	69,57	3,78
	8а	100,0	4,35	100,0	4,35	94,12	4,24	100,0	4,35
	8б	93,75	4,25	100,0	4,53	93,33	4,13	100,0	4,4
	9а	100,0	4,25	90,0	4,4	90,0	4,3	95,0	4,35
	9б	100,0	4,59	88,24	4,29	94,12	4,47	100,0	4,59
Русский язык	5	85,71	4,0	84,62	4,08	84,62	4,15	84,62	4,15
	6	73,33	3,73	78,57	3,79	78,57	3,79	78,57	3,79
	7	65,38	3,65	82,61	3,96	56,52	3,57	73,91	3,74
	8а	76,47	3,88	76,47	3,88	70,59	3,82	76,47	3,88
	8б	50,0	3,63	60,0	3,67	66,67	3,73	60,0	3,67
	9а	65,0	3,7	65,0	3,7	60,0	3,7	65,0	3,7
	9б	72,22	4,0	83,33	4,0	76,47	4,06	76,47	4,12
Технология	5	100,0	4,86	100,0	4,71	100,0	5,0	100,0	4,86
	5	100,0	4,71	100,0	4,83	100,0	4,83	100,0	4,83
	6	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,5	100,0	4,44	100,0	4,44	100,0	4,56
	7	92,86	4,71	100,0	4,77	100,0	4,85	100,0	4,77
	7	100,0	4,5	100,0	4,44	100,0	4,56	100,0	4,67
	8а	100,0	4,29	100,0	4,43	100,0	4,43	100,0	4,43
	8а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8б	100,0	4,86	100,0	4,67	100,0	4,67	100,0	5,0
	8б	100,0	4,67	100,0	4,89	100,0	4,89	100,0	4,89
Физика	7	50,0	3,54	60,87	3,7	60,87	3,65	60,87	3,65
	8а	70,59	3,94	82,35	3,82	52,94	3,65	82,35	3,94
	8б	62,5	3,81	93,33	3,93	73,33	3,8	86,67	3,87
	9а	40,0	3,45	65,0	3,8	50,0	3,55	63,83	3,72
	9б	66,67	3,83	64,71	3,94	64,71	3,88	71,05	4,03
	5	78,57	4,21	84,62	4,54	92,31	4,46	84,62	4,38
	6	100,0	4,53	100,0	4,64	100,0	4,71	100,0	4,64
	7	96,15	4,35	100,0	4,65	100,0	4,61	100,0	4,52
	8а	100,0	4,65	100,0	4,88	100,0	4,71	100,0	4,82
	8б	100,0	4,56	93,33	4,73	93,33	4,6	100,0	4,67
	9а	90,0	4,6	90,0	4,65	100,0	4,75	95,0	4,75
	9б	94,44	4,56	94,12	4,71	100,0	5,0	100,0	4,76
Химия	8а	94,12	4,35	58,82	3,65	52,94	3,71	82,35	4,0
	8б	87,5	4,44	93,33	4,13	80,0	4,13	86,67	4,2
	9а	70,0	3,8	50,0	3,65	75,0	3,95	78,72	4,17
	9б	77,78	4,06	70,59	3,94	76,47	4,12	90,0	4,38

Среднее общее образование

Предмет	Класс	I полугодие		II полугодие		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Английский яз.	10	90,0	4,2	88,89	4,11	100,0	4,33
	10	100,0	4,56	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	4,6	100,0	4,7	100,0	4,65
	11	100,0	4,27	100,0	4,91	100,0	4,91
Астрономия	11	100,0	4,86	100,0	4,76	100,0	4,95
Биология	10	94,44	4,17	94,44	4,39	100,0	4,56
География	10	100,0	4,61	100,0	4,39	100,0	4,61
Информатика	10	100,0	5,0	100,0	4,67	100,0	4,89
	10	100,0	5,0	100,0	4,89	100,0	5,0
История	10	100,0	4,11	94,44	4,17	100,0	4,22
	11	100,0	4,86	95,24	4,81	97,62	4,83
Литература	10	100,0	4,44	100,0	4,56	100,0	4,56
	11	100,0	4,71	100,0	4,81	100,0	4,79
Математика	10	88,89	4,22	88,89	4,22	88,89	4,28
	11	90,48	4,52	90,48	4,52	93,48	4,57
ОБЖ	10	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	10	100,0	4,06	88,89	4,17	100,0	4,28
	11	100,0	4,81	95,24	4,81	97,62	4,83
Родной язык	10	100,0	4,71	83,33	4,17	100,0	4,72
	11	90,48	4,48	100,0	4,81	100,0	4,76
Русский язык	10	83,33	4,06	77,78	4,0	83,33	4,17
	11	90,48	4,33	95,24	4,67	95,24	4,64
Физика	10	88,89	4,28	88,89	4,17	88,89	4,28
	11	90,48	4,52	90,48	4,29	90,48	4,57
Физкультура	10	100,0	4,94	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	4,9	100,0	5,0	100,0	5,0
Химия	10	82,35	4,18	77,78	4,06	77,78	4,11

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель проведения ВПР осенью 2022-2023 учебного года:

- своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- информирование всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) о состоянии освоения образовательной программы начального общего образования (5 классы) и основного общего образования (6-9 классы);

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатывались на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий 2022-2023 учебный год.

Осенью 2022 года ВПР проводились по программе предыдущего года обучения для обучающихся 5-9 классов.

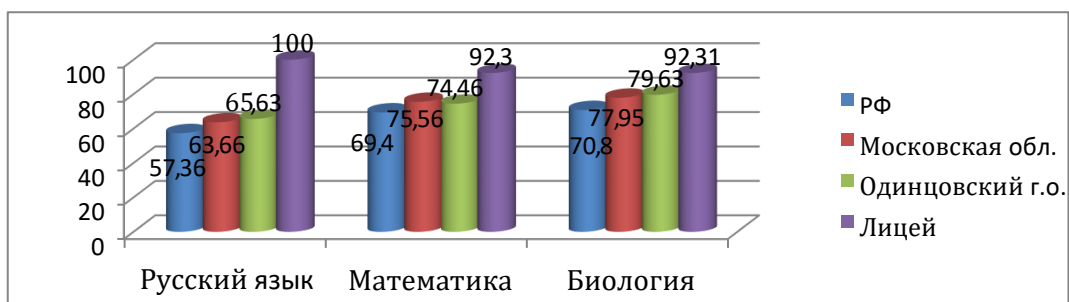
Обязательными для всех учеников 5-9 классов являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5 классах также все обучающиеся писали ВПР по окружающему миру (за 4 класс), в 6 классах — по биологии и истории (за 5 класс), в 8 классах — по иностранному языку (за 7 класс). Для обучающихся 7-9 классов помимо обязательных ВПР по русскому языку и математике проводились ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора (за 6-8 класс соответственно): в 7 классах это могли быть ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию; в 8 классах — ВПР по физике, биологии, географии, истории и обществознанию; в 9 классах — по химии, физике, биологии, географии, истории и обществознанию.

Для обучающихся 7 класса Лицея-интерната «Подмосковный» на основе случайного выбора были утверждены предметы «История» и «География»; для обучающихся 8а класса – «Биология» и «История»; для обучающихся 8б класса – «География» и «Обществознание»; для обучающихся 9а класса – «Химия» и «География»; для обучающихся 9б класса – «Обществознание» и «Физика». Обучающиеся 8 класса также участвовали в ВПР по английскому языку. Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея.

*Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ,
Московской области, Одинцовскому г.о. и Лицею
(ВПР, осень 2022-2023 учебный год)*

Качество обученности, %, 5 класс

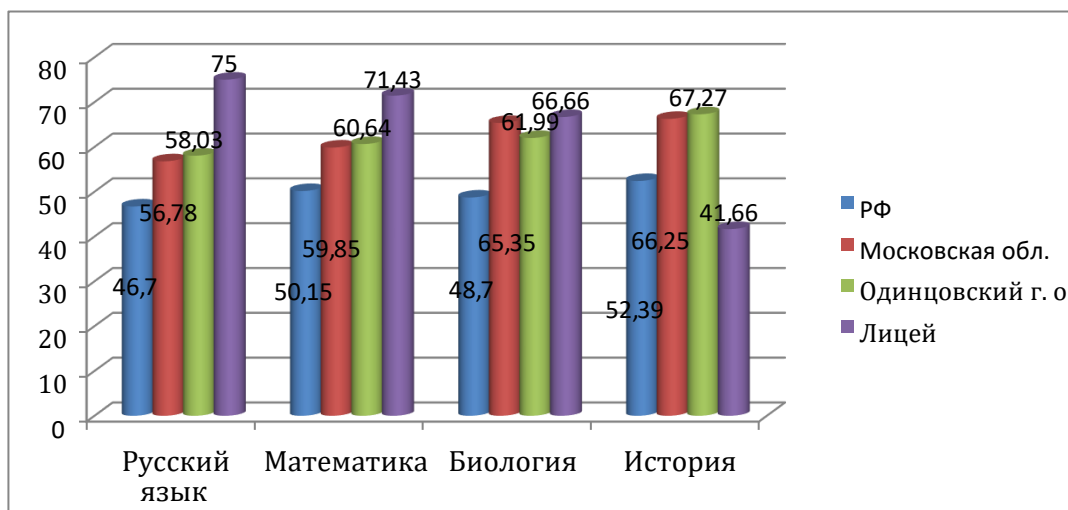
	Русский язык	Математика	Биология
Количество участников	13 чел.	13чел.	13чел.
РФ	57,36	69,4	70,8
Московская обл.	63,66	75,56	77,95
Одинцовский г. о.	65,63	74,46	79,63
Лицей	100	92,3	92,31



Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по математике, русскому языку и биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 6 классы

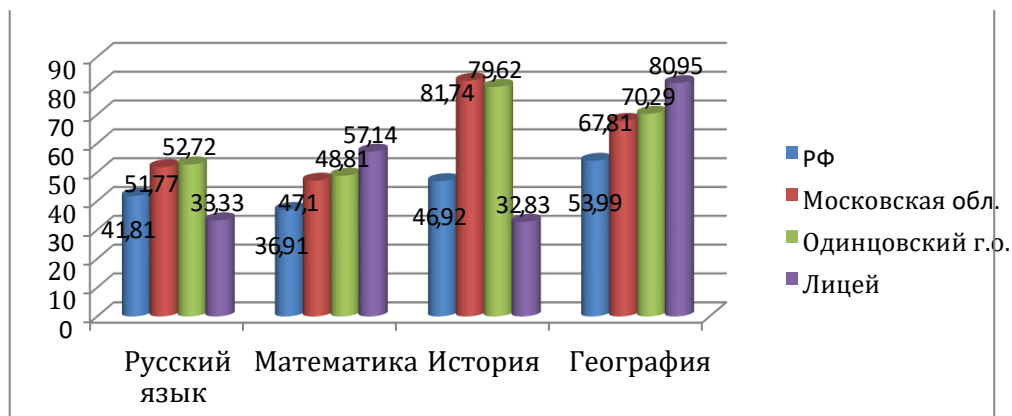
	Русский язык	Математика	Биология	История
Количество участников	12 чел.	14 чел.	12 чел.	12 чел.
РФ	46,7	50,15	48,7	52,39
Московская обл.	56,78	59,85	65,35	66,25
Одинцовский г. о.	58,03	60,64	61,99	67,27
Лицей	75	71,43	66,66	41,66



Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математике, русскому языку, биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по истории ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г. о.

Качество обученности, %, 7 классы

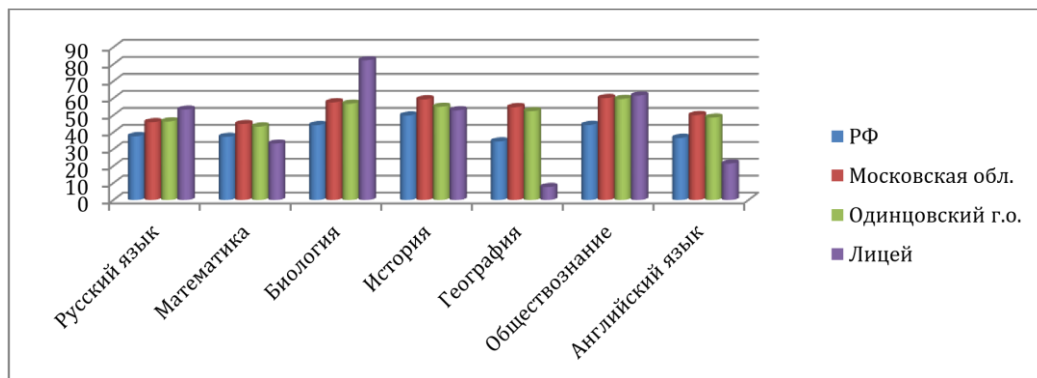
	Русский язык	Математика	История	География
Количество участников	21 чел.	21 чел.	21 чел.	21 чел.
РФ	41,81	36,91	46,92	53,99
Московская обл.	51,77	47,1	81,74	67,81
Одинцовский г.о.	52,72	48,81	79,62	70,29
Лицей	33,33	57,14	32,83	80,95



Вывод: качество обученности в 7 классах в Лицее по математике и географии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. По истории и русскому языку – значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г. о.

Качество обученности, %, 8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
Количество участников	30 чел.	30 чел.	17 чел.	17 чел.	13 чел.	13 чел.	28 чел.
РФ	37,72	37,34	44,22	49,86	34,66	44,31	36,72
Московская обл.	45,97	44,86	57,62	59,38	54,78	60,14	50,08
Одинцовский г.о.	46,37	43,39	56,8	55,02	52,44	59,61	48,66
Лицей	53,33	33,33	82,35	52,94	7,69	61,54	21,43



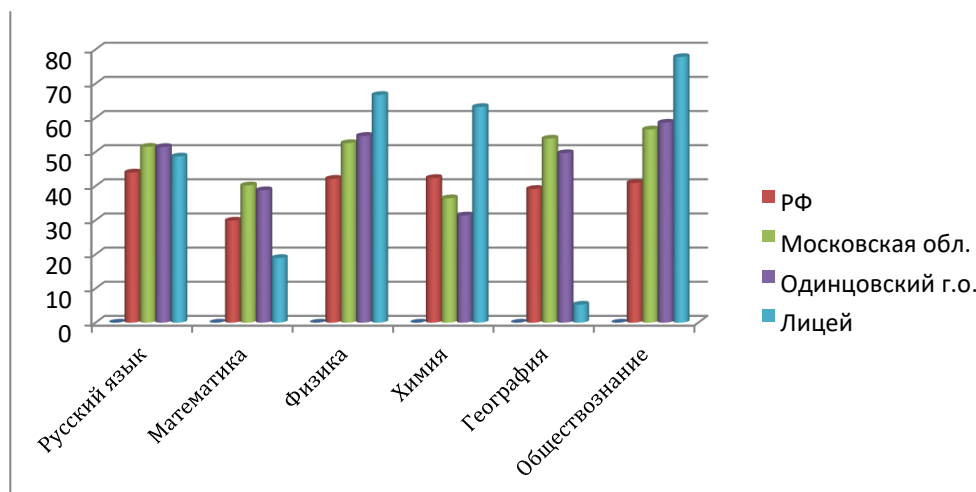
Вывод: качество обученности в 8 классах в Лицее по русскому языку, биологии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По математике, географии, английскому языку – значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По истории выше, чем по РФ, но ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 9 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	География	Обществознание
Количество участников	37 чел.	37 чел.	18 чел.	19 чел.	19 чел.	18 чел.
РФ	43,97	29,87	42,13	42,35	39,15	40,93
Московская обл.	51,49	40,18	52,58	36,42	53,88	56,58

Одинцовский г.о.	51,43	38,78	54,69	31,39	49,63	58,56
Лицей	48,65	18,92	66,67	63,15	5,26	77,78

Вывод: качество обученности в 9 классах в Лицее по физике, химии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По русскому языку выше, чем по РФ, но ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о. По математике и географии значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о.



Статистические данные по обучающимся, которые подтвердили, понизили, повысили отметку по ВПР относительно с отметкой в журнале за триместр

Данные по 5 классу

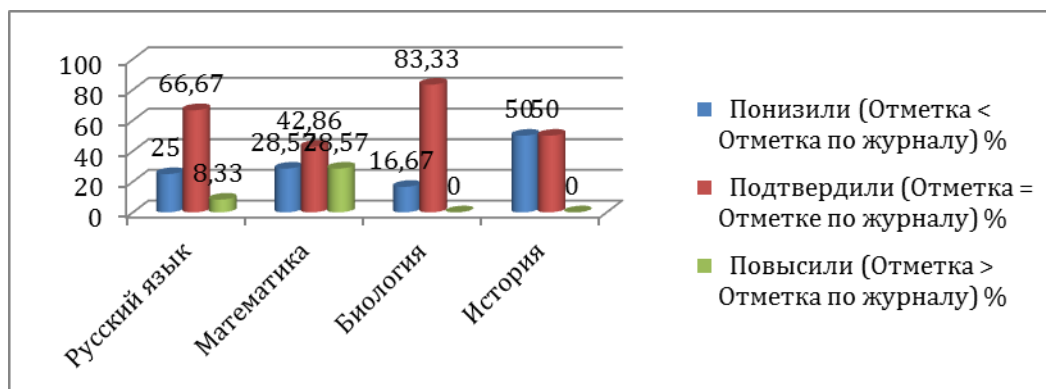
Русский язык	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100



Вывод: каждый второй ученик 5 класса (53,85%) подтвердил свою отметку по русскому языку за 4 класс, повысили 23,08% обучающихся, не подтвердили отметку за 4 класс - 23,08% обучающихся класса. Каждый второй ученик 5 класса подтвердил отметку по математике за 4 класс, однако более 46% обучающихся ее не подтвердили – понизили. По окружающему миру каждый второй ученик подтвердил свою годовую отметку, каждый третий ученик понизил ее в сравнении с отметкой за 4 класс; 15,38 обучающихся повысили свою годовую отметку в сравнении с 4 классом по окружающему миру.

Данные по 6 классу

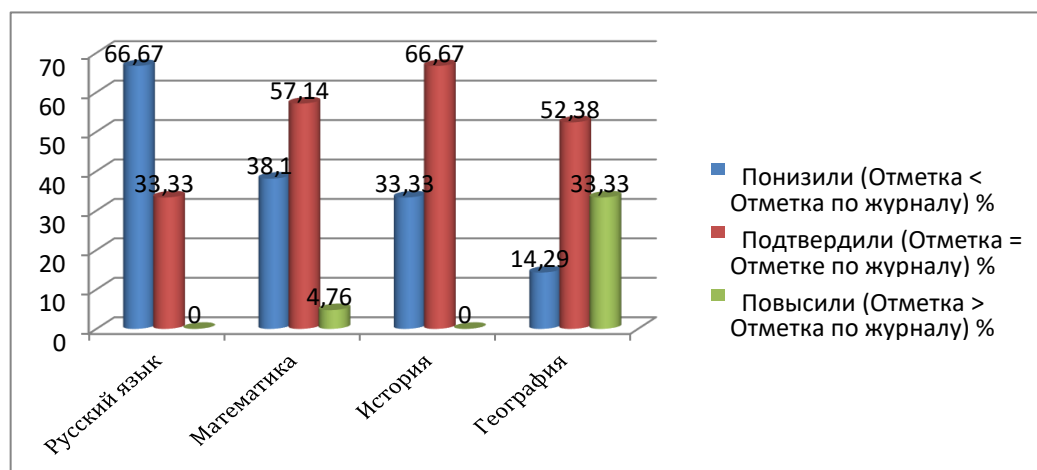
Русский язык 6	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
Математика 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100
Биология 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
История 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100



Вывод: более 66% учеников 6 класса подтвердил свою отметку по русскому языку за 5 класс, однако 25% (каждый четвертый ученик) понизили ее в сравнении с 5 классом; 8% учеников отметку повысили. По математике 43% обучающихся 6 класса подтвердили свою годовую отметку за 5 класс, 28,57% обучающихся ее понизили и 28,57% обучающихся ее повысили в сравнении с отметкой за 5 класс.

Данные по 7 классу

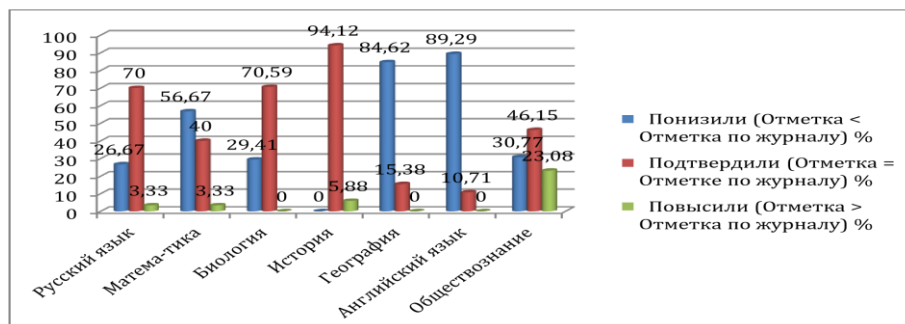
Русский язык 7		Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		14	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7	33,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %		0	0
Всего		21	100
Математика 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	57,14
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %		1	4,76
Всего		21	100
История 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14	66,67
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %		0	0
Всего		21	100
География 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11	52,38
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %		7	33,33
Всего		21	100



Вывод: 67% обучающихся 7 класса понизили свою отметку по результатам ВПР в сравнении с 6 классом по русскому языку, только каждый третий ученик 7 класса подтвердил свою отметку в сравнении с 6 классом; по математике 61,9% учеников 7 класса подтвердил и повысил свою отметку по математике за 6 класс, однако 38% (приблизительно каждый третий) понизили ее в сравнении с отметкой в 6 классе. Практически 67% учеников подтвердили свою годовую отметку за 6 класс по истории, каждый третий учение ее по истории понизил. Каждый второй ученик подтвердил годовую отметку за 6 класс по географии, каждый третий ученик ее повысил, понизили отметку по географии в сравнении с годовой за 6 класс 14,29% обучающихся.

Данные по 8 классам

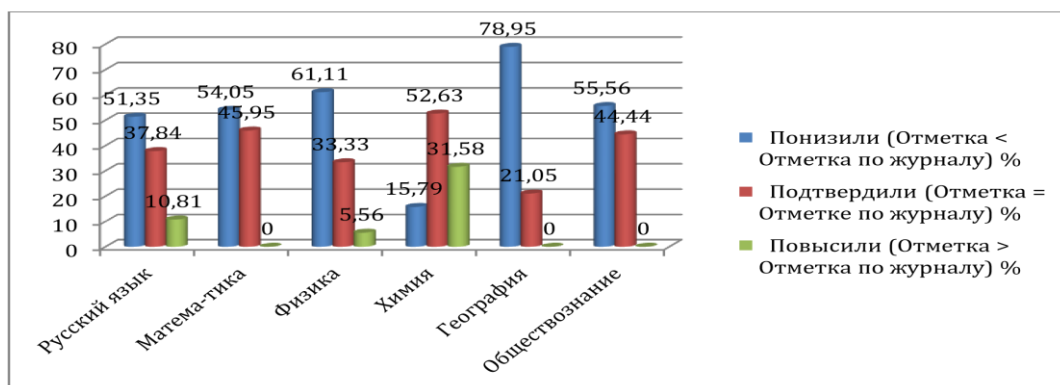
Русский язык 8	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
Математика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
Биология 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
История 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
География 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Английский язык 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	89,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	10,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
Обществознание 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100



Вывод: более 73% обучающихся 8 классов подтвердили и повысили свою отметку в сравнении с 7 классом, однако практически 27 % обучающихся понизили отметку (каждый 3-4 ученик) в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. Практически 57% обучающихся 8 классов (каждый второй) понизили свою отметку в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. Более 70% обучающихся 8 классов подтвердили свою отметку по биологии за 7 класс, однако около 29% (каждый третий ученик) понизили свою отметку в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. 100% обучающихся 8 классов подтвердили или повысили свою отметку по истории за 7 класс по соответствующему предмету. Практически 85% обучающихся 8 классов не подтвердили свою отметку по географии (понизили) за 7 класс. Аналогично и по английскому языку, более 89% обучающихся 8 классов не подтвердили свой отметки (понизили). Более 46% подтвердили и более 23% обучающихся повысили (всего 69,23%) свои отметки в сравнении с отметкой за 7 класс.

Данные по 9 классам

Русский язык 9	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	51,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,81
Всего	37	100
Математика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	54,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100
Физика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
Химия 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	31,58
Всего	19	100
География 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Обществознание 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100



Вывод: каждый второй обучающийся 9 классов понизили свою отметку в сравнении с годовой за 8 класс по русскому языку; около 38% подтвердили свою отметку по данному предмету за 8 класс и 11% - повысили. Аналогичная картина и с математикой: более 54% обучающихся 9 классов не подтвердили (понижили) свои отметки в сравнении с 8 классом. Каждый третий ученик подтвердил свою отметку по физике за 8 класс; более 61% обучающихся понизили свою отметку в сравнении с 8 классом. Каждый второй ученик 9 класса подтвердил свою годовую отметку за 8 класс по соответствующему предмету, каждый третий ученик - повысил отметку по химии в сравнении с годовой отметкой за 8 класс. Только каждый 5 ученик 9 класса подтвердил свою отметку по данному предмету за 8 класс; около 79% обучающихся ее понизили. Более 44 % обучающихся 9 класса подтвердили свою отметку по обществознанию за 8 класс, каждый второй ученик ее понизил.

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	69,23
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	71,79
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	51,28
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	89,74
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	65,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	84,62
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	80,77
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	94,87
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	96,15

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	92,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	53,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	96,15
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	84,62
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	92,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	73,08
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	84,62

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	61,54
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	96,15

повседневной жизнью.	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	92,31
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76,92
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	69,23
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,54
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	53,85
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	69,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,46
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	19,23
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	61,54
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,38

Данные по достижению планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,31
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,77

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	38,46
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	76,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	92,31
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92,31
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	84,62
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	69,23
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	76,92
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	100

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	100
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,62
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	46,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	92,31
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	84,62
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	76,92
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	96,15
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,62
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,62
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73,08

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66,67
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,67
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	77,78
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	88,89
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,89
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	72,22
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	66,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,17
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,17
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	83,33
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	91,67
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,67
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	91,67

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	83,33
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	64,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	71,43
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	85,71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	42,86
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	85,71
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	57,14
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	35,71
9. Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,14
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	92,86
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	100

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	85,71
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	85,71
13. Развитие пространственных представлений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	21,43
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14,29

Данные по достижению планируемых результатов по биологии обучающихся 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	91,67
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,83
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75

среде	
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,33
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,83
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	66,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	83,33
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	47,22
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	50
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	4,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	63,89

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,76
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22,22
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,62
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,48

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,57
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,95
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	88,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	28,57

языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	57,14
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	19,05
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	69,05
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	42,86

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,86
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84,13
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	80,95
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,67
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23,81
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4,76
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,33
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	78,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	71,43

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
-------------------------------	-------------------------------

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,19
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9,52
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	76,19
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	90,48
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,48
7. Овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	66,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9. Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	95,24
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42,86
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	100
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,38

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,14
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	61,9
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	39,68
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	42,86

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	19,05
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	57,14
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	33,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	76,19

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающимися 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	95,24
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической	59,52
грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	73,81
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность	52,38

выполнения учебной задачи.	
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	66,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	76,19
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	61,9
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	76,19
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	83,33
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	38,1
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	95,24
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	85,71

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	57,14
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	47,62
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	66,67
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	59,52
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	71,43
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	90,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	83,33
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	78,57

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	60
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	47,78
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	95
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	77,78
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	63,33
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	42,22
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	83,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	40
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	10
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	56,67
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	53,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	71,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	60
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	83,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	63,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	85
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	66,67

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	46,67
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	81,67
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	63,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	80
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	95

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающихся 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	56,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	23,33

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	96,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	40
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	83,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	36,67
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	36,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	60
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	76,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	90
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10

Данные по достижению планируемых результатов по биологии обучающимися 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	58,82

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	41,18
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	82,35
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	61,76
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	67,65
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	82,35
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	85,29
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	88,24
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	55,88
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	58,82
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	66,67
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	91,18
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	58,82

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	64,71
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	76,47

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	32,35
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	47,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	55,88
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,71
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	35,29
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	23,53
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	94,12

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающимися 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	57,69

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	88,46
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	15,38
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46,15
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	69,23
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	26,92
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	26,92
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	26,92
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38,46
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,08

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	57,69
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	35,9
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	84,62
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	61,54
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,54
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	88,46
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	84,62
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	69,23

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	50
--	----

Данные по достижению планируемых результатов по английскому языку обучающихся 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	44,29
2. Осмысленное чтение текста вслух.	73,21
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,36
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,29
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	79,29
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,43
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	47,86

Данные по достижению планируемых результатов по обществознанию обучающихся 8 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	76,92
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,85
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	15,38
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,62

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	53,85
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	76,92
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	61,54
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	76,92
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	92,31
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,62
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	92,31
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38,46
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	92,31
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,03
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	61,54

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	75,68
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	50,45
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	97,3
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	93,69
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	54,95
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	63,06
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	72,97
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	47,75
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	83,78
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	31,53
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	78,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	83,78
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	81,08
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	59,46

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	64,86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	72,97
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	27,03
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	83,78
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	62,16
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	72,97
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	67,57
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	78,38
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	13,51
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	83,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	54,05

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	89,19
--	-------

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	70,27
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	70,27
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	83,78
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	75,68
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	64,86
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	89,19
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	2,7
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	86,49
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	64,86
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	75,68
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	10,81
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	70,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	29,73

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	78,38
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	16,22
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	56,76
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	48,65
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2,7
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,81
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Данные по достижению планируемых результатов по физике обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	83,33
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	83,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	94,44
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и	27,78

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,78
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	44,44
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	47,22
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	47,22
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	27,78

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,7
---	-----

Данные по достижению планируемых результатов по химии обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,16
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	45,61
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,95
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	31,58
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80,7
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	26,32

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	84,21
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	84,21
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	84,21
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	47,37
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	42,11
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	36,84
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	52,63
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	73,68
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	57,89
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	21,05
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	31,58
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	21,05
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	31,58
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	57,89

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	10,53
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76,32
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	78,95

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	80,7
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	47,37
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	94,74
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	5,26

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	68,42
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	18,42
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	23,68
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	44,74
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	63,16

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	7,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	15,79
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	28,95
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	28,95
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	13,16
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	26,32
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	15,79
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	71,05
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	60,53

Данные по достижению планируемых результатов по обществознанию обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	88,89
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	77,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88,89
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	58,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	100
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	83,33
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	50

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	72,22
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания.	94,44
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	63,89
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	50
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	35,19
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	50

Результаты ВПР (весна) 2022-2023 учебный год

Весной 2022-2023 учебного года ВПР проводились для обучающихся 5-8, 10 классов.

Обязательными для всех учеников 5-8 классов являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5, 6 классах также все обучающиеся писали ВПР по истории и биологии; в 7 классах — по биологии, истории и английскому языку, в 8 классах — по биологии, истории, физике, географии (в 8а классе – биология, история; 8б класс – география, физика).

Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея.

*Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ,
Московской области, Одинцовскому г. о. и Лицею
(ВПр, весна 2022-2023 учебный год)*

Качество обученности, %, 5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Количество участников	13 чел.	12чел.	13чел.	13чел.
РФ	48,81	54,71	54,43	56,55
Московская обл.	59,21	63,54	68,68	69,33
Одинцовский г.о.	60,33	66,54	70,91	74,99
Лицей	84,61 (100)	58,34 (92,3)	100 (92,31)	69,23 (не проводилась)

Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по русскому языку и биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По математике и истории качество знаний выше показателя по РФ, но ниже, чем средние значения качества знаний по Московской области и Одинцовскому г.о. В сравнении с результатами ВПр, проводимыми осенью 2022-2023 учебного года, обучающиеся 5 класса показали по математике и русскому языку результат ниже, по биологии – выше.

ВПр Русский язык 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
ВПр Математика 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
ВПр Биология 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
ВПр История 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Вывод: 85% обучающихся 5 класса подтвердили свою trimestровую отметку по русскому языку, 92% обучающихся подтвердили свою trimestровую отметку по биологии, каждый второй ученик 5 класса (58% по математике, 54% по истории) подтвердили свои trimestровые отметки по математике и истории. Каждый третий ученик (30%) на ВПр по истории получил отметку ниже trimestровой. По математике 42% обучающихся 5 класса получили отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов в 5 классе по предметам, выносимым на ВПР:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	78,85
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	46,15
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	100
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	58,97
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	97,44
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	58,97
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	79,49
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	46,15
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	89,74
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	69,23
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80,77
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	57,69

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80,77
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	76,92
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	92,31
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	84,62
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	84,62
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	96,15
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	76,92
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	92,31
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	92,31

различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	25
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	91,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	37,5
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	83,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	54,17
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,33
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	83,33
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	75
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	75
Биология	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	42,31
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	100

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	69,23
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	92,31
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	100
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	92,31
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	84,62
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	84,62
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, об взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	88,46
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	84,62
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	76,92
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	92,31
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	58,97
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	73,08

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	57,69
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	100
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	100
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	84,62
История	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	73,08
2. Смысловое чтение.	38,46
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	56,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	58,97
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	69,23
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	46,15
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	74,36

Качество обученности, %, 6 класс

	Русский язык	Математика	История
Количество участников	14 чел.	14 чел.	14 чел.
РФ	46	40,84	51
Московская обл.	55,66	51,39	63,18
Одинцовский г.о.	56,48	54,72	65,23
Лицей	42,85 (75)	57,14 (71,43)	64,29 (41,66)

Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математике выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. Качество обученности по русскому языку ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности по истории выше аналогичного показателя по РФ и МО, но ниже, чем по Одинцовскому г.о. В сравнении с результатами ВПР, проводимыми осенью 2022-2023 учебного года,

обучающиеся 6 класса показали по математике, русскому языку и истории результат выше.

ВПр Русский язык 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100
ВПр Математика 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
ВПр История 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Вывод: 71% обучающихся 6 класса подтвердили свою trimestровую отметку по математике и 79% обучающихся 6 класса подтвердили свою trimestровую отметку по истории. Каждый второй ученик 6 класса подтвердил свою trimestровую отметку по русскому языку, 43% обучающихся 6 класса получили на ВПр по русскому языку отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов в 6 классе по предметам, выносимым на ВПр:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	48,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	52,38
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	90,48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,9
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	33,33

и видеть взаимосвязь между ними.	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	78,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	35,71
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	35,71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	60,71
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	64,29
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	28,57
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	67,86
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	71,43
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	82,14
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать	92,86

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	89,29
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	71,43
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	42,86
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	42,86
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	78,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	71,43
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	92,86
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21,43
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	53,57
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,71
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,71
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	92,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,71
История	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,43
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	71,43
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	64,29
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	47,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	50

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"	92,86
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"	46,43
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	42,86

Качество обученности, %, 7 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология	Английский язык
Количество участников	23 чел.	23 чел.	23 чел.	23 чел.	23 чел.
РФ	41,33	39,25	52,43	48,86	40,02
Московская обл.	50,29	47,85	62,18	60,62	53,34
Одинцовский г.о.	52,69	52,7	64,67	64,79	54,39
Лицей	52,18 (33,33)	60,87 (57,14)	73,91(32,83)	78,26 (не проводилась)	17,39(не проводилась)

Вывод: качество обученности в 7 классе в Лицее по математике, биологии и истории выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности по русскому языку выше аналогичного показателя по РФ, МО, но незначительно ниже (0,51%) аналогичного показателя по Одинцовскому г.о. Качество обученности в 7 классе в Лицее по английскому языку низкое, составляет чуть больше 17%, данный показатель ниже аналогичного показателя по РФ, МО, Одинцовскому г.о. В сравнении с результатами ВПР, проводимыми осенью 2022-2023 учебного года, обучающиеся 7 класса показали по математике, русскому языку и истории результат выше.

ВПР Русский язык 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		23	100
ВПР Математика 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	4,35
Всего		23	100
ВПР История 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6	26,09
Всего		23	100

ВПР Биология 7	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	34,78
Всего	23	100
ВПР Английский язык 7	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: 74% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по математике, каждый пятый ученик получили на ВПР по математике отметку ниже trimestровой. 65% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по истории, каждый четвертый ученик 7 класса получили на ВПР по истории отметку выше trimestровой. 57% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по биологии, каждый третий ученик 7 класса получили на ВПР по биологии отметку выше trimestровой. Каждый второй ученик 7 класса (52%) подтвердили свою trimestровую отметку по русскому языку, 42% обучающихся 7 класса получили на ВПР по русскому языку отметку ниже trimestровой. По английскому языку только каждый третий ученик 7 класса (30,43%) подтвердили на ВПР свою trimestровую отметку, 70% учеников на ВПР по английскому языку получили отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классе:

Показатели	Результат в %
Английский язык	
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	68,7
Осмысленное чтение текста вслух.	45,65
K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50
K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,78
K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21,74
K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,3
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,09
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	38,26
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	34,78
Русский язык	
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	46,74
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	18,84
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	100
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	78,26
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	59,42

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	56,52
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	50,72
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	26,09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	52,17
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	52,17
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	73,91
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога .	78,26
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .	52,17
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	73,91
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	47,83
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	71,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	43,48
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	69,57
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	34,78
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	89,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	63,77
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова .	86,96
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	60,87

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	43,48
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	63,04
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	86,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	86,96
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78,26
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	65,22
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	60,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	95,65
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	86,96
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	30,43
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	91,3
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	21,74
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	52,17
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	76,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	78,26

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	41,3
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .	82,61
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	4,35
Биология	
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	95,65
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,78
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	60,87
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	67,39
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	76,09
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	73,91
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	69,57
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	73,91
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	86,96
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	45,65
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	47,83
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	81,16
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	95,65
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	76,09

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	
История	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	76,09
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	69,57
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	30,43
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	43,48
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	86,96
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	8,7
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	44,93
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	78,26

Качество обученности, %, 8 классы

	Русский язык	Математика	История	География	Физика
Количество участников	32 чел.	32 чел.	18 чел.	14 чел.	18 чел.
РФ	46,62	32,74	52,75	42,46	43,84
Московская обл.	53,76	42,61	61,9	53,83	54,56
Одинцовский г.о.	56,78	45,07	60,14	55,49	54,18
Лицей	65,63	40,63	77,78	28,57	55,56

Вывод: качество обученности в 8 классах в Лицее по русскому языку выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности в 8 классах в Лицее по математике выше аналогичного показателя по РФ, но меньше, чем по МО и Одинцовскому г.о. По истории и физике качество обученности в 8 классе (выборка 18 чел.) выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. По географии качество обученности в 8 классе (выборка 14 чел.) ниже, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. В сравнении с результатами ВПР, проводимыми осенью 2022-2023 учебного года, обучающиеся 8 классов показали по математике, русскому языку, истории и географии результат выше.

ВПР Русский язык 8а,8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100
ВПР Математика 8а,8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100
ВПР Физика 8а	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
ВПР История 8а	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100
ВПР География 8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Вывод: более 72% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку. По математике 62,5% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый третий ученик (34,38%) получил на ВПР по математике отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету.

По физике 61% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый третий ученик (33,33%) получил на ВПР по физике отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету. По истории 67% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый пятый ученик (22,22%) получил на ВПР по истории отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету. По географии 57% обучающихся 8 классов подтвердили свою

триместровую отметку, 36% обучающихся получили на ВПР по географии отметку ниже, чем триместровая отметка по данному предмету.

Достижение планируемых результатов по предметам в 8 классах:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	75,78
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	30,21
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	96,88
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	77,08
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	80,21
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	87,5
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	66,67
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	56,25
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	42,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	82,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .	57,81
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	54,69
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	53,13

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).	68,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	78,13
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	60,42
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	84,38
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	56,25
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	84,38
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	68,75
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	84,38
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	57,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	87,5
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	81,25

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	81,25
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	75
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	68,75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	78,13
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	46,88
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	84,38
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	90,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	85,94
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	78,13
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	65,63
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	34,38
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	65,63
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	43,75
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	81,25
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	15,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления	68,75

для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	71,88
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	15,63
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,94
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	25
Физика	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	94,44
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	33,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического	5,56

поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	50
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	88,89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	41,67
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	40,74
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	7,41
История	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	66,67
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	94,44
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	55,56

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	72,22
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	83,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	72,22
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,11
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	16,67
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	53,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	94,44
География	
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	83,33
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория,	42,86

морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	67,86
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	32,14
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	28,57
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	17,86
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	7,14

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	32,14
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	28,57
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	39,29
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	35,71
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	39,29
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	78,57
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	25
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	28,57
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском	92,86

времени территорий в контексте реальной жизни.	
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	100
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	78,57

10 класс

	География
Количество участников	18 чел.
РФ	72,8
Московская обл.	81,78
Одинцовский г.о.	88,55
Лицей	88,89

Вывод: качество обученности в 10 классе в Лицее по географии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

ВПР География 10	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Вывод: 44,44% обучающихся 10 класса подтвердили свою полугодовую отметку по географии, 44,44% обучающихся 10 класса получили по ВПР по географии отметку ниже полугодовой.

Достижение планируемых результатов по географии в 10 классе:

Показатели	Результат в %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,78
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	72,22
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	86,11
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	61,11
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	77,78

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	83,33
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	61,11
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	83,33
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	66,67
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	66,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	55,56
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	88,89
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	94,44
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	61,11
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	61,11
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	50
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	27,78

Региональные диагностические работы (РДР).

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие региональные диагностические работы: метапредметная работа в 10 классе (декабрь 2022 г.), РДР по математике и обществознанию в 10 классе (декабрь 2022 г.); метапредметная работа в 8 классах. Предметные РДР в 10 классе по математике и обществознанию.

Результат региональной диагностической метапредметной работы

6 декабря 2022 г. обучающиеся 10 класса в количестве 16 человек приняли участие в метапредметной РДР, один обучающийся отсутствовал, находился на лечении в изоляторе.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение десятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы;
- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

- с выбором одного ответа,
- с выбором нескольких ответов,
- с развернутым ответом.

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника – читательской, математической и естественнонаучной.

При составлении работы в качестве объектов контроля выделили следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 10-х классов:

в блоке «Читательская грамотность»:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

в блоке «Математическая грамотность»:

- 5) формулировать (группа 1);
- 6) применять (группа 2);
- 7) интерпретировать и оценивать (группа 3).

в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

- 8) научно объяснять явления (группа 1);
- 9) понимать особенности естественнонаучного исследования (группа 2);
- 10) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (группа 3).

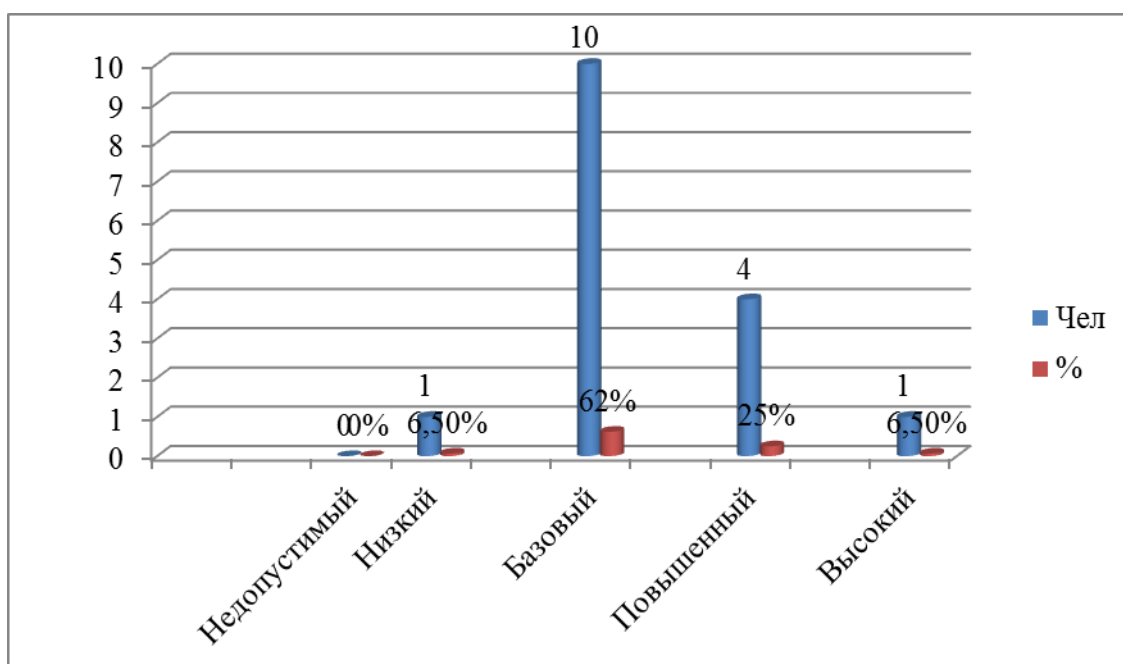
Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней:

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	0-4	Меньше и равно 20%
2.	Низкий	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3.	Базовый	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4.	Повышенный	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5.	Высокий	20-25	Больше и равно 81%

Результат выполнения метапредметной работы обучающимися 10 класса

Общая статистика «Уровень подготовки обучающихся»:

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	6,5%
3.	Базовый	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	62%
4.	Повышенный	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	4	25%
5.	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	1	6,5%



Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 10 класса:

№1	№2	№3	№4	№5
читательская грамотность				
16 чел.	14 чел.-2 балла 2 чел.- 1 балл	16 чел.	9 чел.-3 балла; 5чел.-2 балла; 2 чел.- 1 балл	12 чел.-2 балла; 3чел.-1 балла; 1 чел.- 0 балл
100%	2 балла -88% 1балл - 12%	100%	3 балла -56%; 2 балла -31% 1балл - 13%	2 балла -75%; 1 балла -19% 0балл - 6%
№6	№7	№8	№9	№10
математическая грамотность				
2 чел.-2 балла; 1 чел.-1 балла; 13 чел.- 0 балл	5чел.-2 балла; 2чел.-1 балла; 9 чел.- 0 балл	6 чел.-2 балла; 0чел.-1 балла; 10 чел.- 0 балл	7 чел.-1 балла; 9 чел.- 0 балл	2 чел.-1 балла; 14 чел.- 0 балл
2 балла -13%; 1 балла -6% 0балл - 81%	2 балла -31%; 1 балла -13% 0балл - 56%	2 балла -38%; 1 балла -0% 0балл -62 6%	1 балла -44% 0балл - 56%	1 балла -13% 0балл - 87%
№11	№12	№13	№14	№15
естественно-научная грамотность				
10 чел.-1 балла; 6 чел.- 0 балл	2 чел.-1 балла; 14 чел.- 0 балл	8 чел.-1 балла; 8 чел.- 0 балл	10 чел.-1 балла; 6 чел.- 0 балл	7чел.-2 балла; 7чел.-1 балла; 2 чел.- 0 балл
1 балла -63% 0балл - 37%	1 балла -13% 0балл - 87%	1 балла -50% 0балл - 50%	1 балла -63% 0балл - 37%	2 балла -43,5%; 1 балла -43,5% 0балл - 13%

Читательская грамотность, максимальный балл-10.

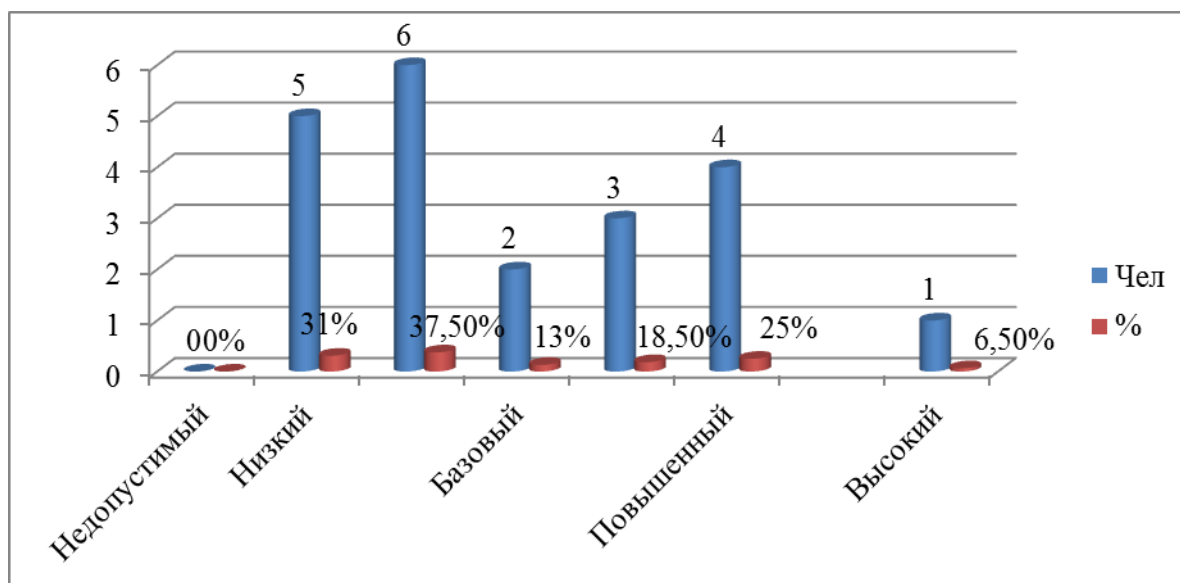
Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Общая статистика «Уровень сформированности читательской грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	0	0%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	1	6,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	3	19%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	12	74,5%

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 10-го класса



Математическая грамотность, максимальный балл -9.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение «формулировать ситуации математически» включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

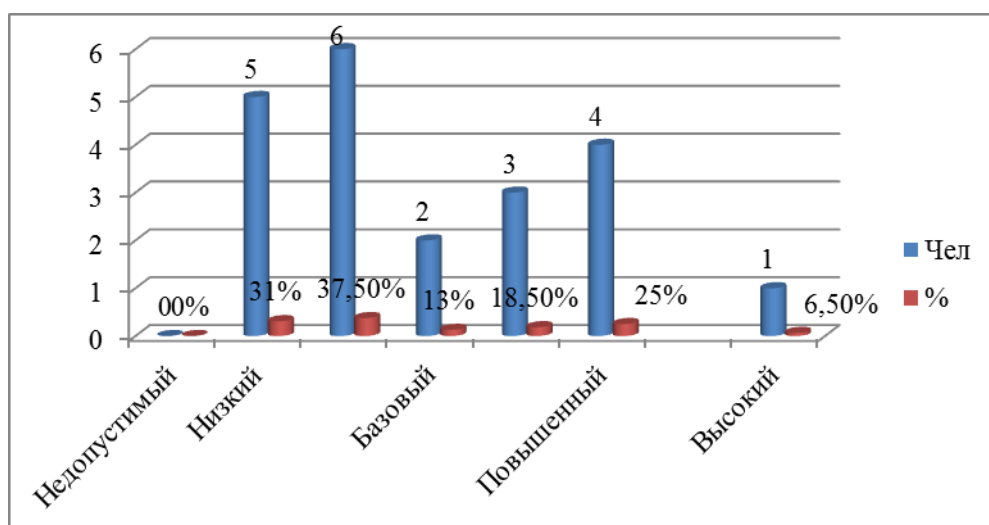
Умение «применять математику» рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

Умение «интерпретировать» подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Общая статистика «Уровень сформированности математической грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	6	37,5%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	6	37,5%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	3	18,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	1	6,5%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 10-го класса



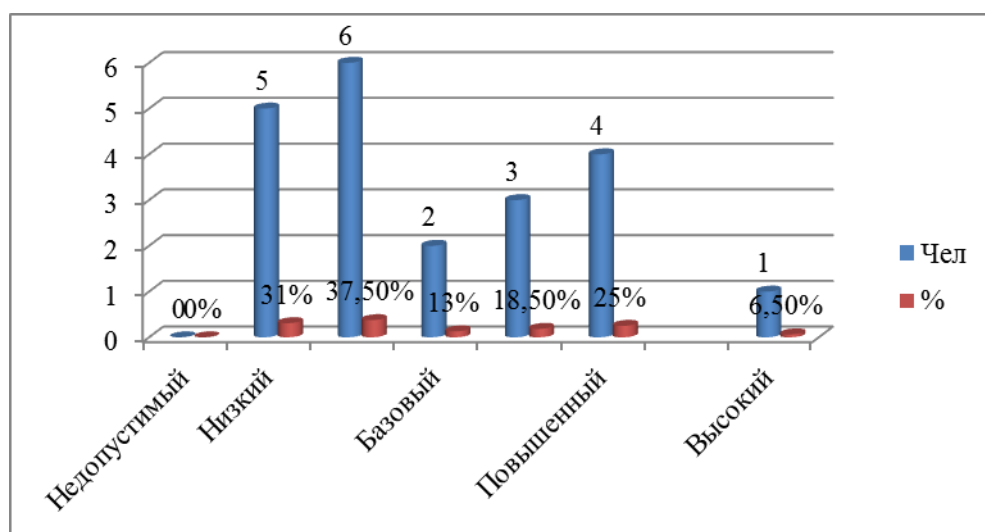
Естественно-научная грамотность, максимальный балл - 6.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Общая статистика «Уровень сформированности естественно-научной грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5	31%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	6	37,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	13%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	3	18,5%

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 10-го класса



Общая статистика выполнения заданий метапредметной работы

№ задания	Умения/Объект контроля	Компетентностная область оценки (1,2,3)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Выполнил и на максимальном возможный балл	Процент от общего кол.
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать информацию	базовый	1	16	100%
2.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	находить и извлекать информацию	повышенный	2	14	88%
3.	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	2	16	100%
4.	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	высокий	3	9	56%
5.	Определять наличие/отсутствие информации в тексте.	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	2	12	75%

	Различать факт и мнение					
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	применять (2)	средний	2	2	13%
2.	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	применять (2)	средний	2	5	31%
3.	Трансформировать ситуацию в форму, поддающуюся математической обработке: создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	формулировать, применять (1,2)	средний	2	6	38%
4.	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и	применять (2)	низкий	1	7	44%

	инструменты для получения решения или выводов. Использовать внетекстовые знания.					
5.	Строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.	формулировать, применять, интерпретировать и оценивать (1,2,3)	высокий	2	2	13%
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Применить соответствующее естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно объяснять явления, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (1,3)	низкий	1	10	63%
2.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	средний	1	2	13%
3.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	средний	1	8	50%
4.	Распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их	Понимать особенности естественно научного исследования(2)	средний	1	10	63%

	проверки					
5.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	высокий	2	7	44%

Вывод: выполняли региональную метапредметную диагностическую работу 16 обучающихся 10 класса. На высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61% - 80%) 5 обучающихся - 31% (каждый третий ученик 10 класса). На базовом уровне (выполнили работу от 41% - 60%) справились с работой 62% - 10 обучающихся класса. Один обучающийся 10 класса справился с работой на низком уровне, смог выполнить 40% работы.

С разделом работы, которая проверяла "уровень сформированности читательской грамотности" на высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61% -80%) справились 15 обучающихся класса -94%.

Следует отметить, что в разделе "читательская грамотность" делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных- высокий уровень сложности) смогли только 56% обучающихся 10 класса.

С заданиями раздела работы, которая проверяла "уровень сформированности математической грамотности", на повышенном уровне (выполнили работу от 61% - 80%) смогла справиться только одна обучающаяся 10 класса (выполнила 78% заданий - 6,5%).

На базовом уровне выполнить 56% заданий, 3 обучающихся . Менее 20% заданий (недопустимый уровень) выполнили 6 обучающихся – 38% (каждый третий ученик), 6 обучающихся – 38% выполнили задания на низком уровне (выполнили от 21 – 40% заданий).

Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов (задания среднего уровня сложности) смогли только 13% обучающихся 10 класса.

Строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы (задания высокого уровня сложности) смогли только 13% обучающихся 10 класса.

Следует отметить, что с заданиями раздела "математическая грамотность" региональной диагностической метапредметной работы обучающиеся справились очень плохо. Следует учителям математики на уроках внедрять типы задач, которые способствуют формированию у обучающихся математической грамотности.

С разделом работы, которая проверяла "естественно-научную грамотность" на высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61%-80%) справились 5 обучающихся класса - 31% (каждый третий ученик). На базовом уровне (выполнили 50% заданий раздела) справились с заданиями данного раздела 38% учеников (6 человек). На низком уровне (выполнили верно 33% заданий) справились с заданиями раздела 5 учеников – 31%

(каждый третий ученик).

С заданиями раздела "естественно-научная грамотность", которые требовали анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задания среднего уровня сложности), смогли справиться только 13% обучающихся 10 класса.

*Результат региональной диагностической метапредметной работы
в 8 классах*

15 февраля 2023 года в 8 классах была проведена региональная метапредметная диагностическая работа. В выполнении данной работы приняли участие 31 обучающийся (17 человек 8а класса, 14 человек 8б класса, в 8б классе 1 обучающийся отсутствовал).

Цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8 классов функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных образовательных результатов и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности – читательской, математической и естественно-научной.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения диагностической работы разработаны с учетом методологии международных сопоставительных исследований и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

Работа состояла из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений формировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы;
- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/ распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие

выводы;

- умений распознавать и формулировать цель исследования.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

- с выбором одного ответа,
- с выбором нескольких ответов,
- с кратким ответом,
- с кратким ответом и объяснением,
- с развернутым ответом.

В работе реализовывались следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника - читательской, математической и естественнонаучной.
- В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.
- Работа доступна для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки, так как в работу включены задания разного уровня сложности.
- Для обеспечения качественной характеристики учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных учебных действий.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 8 классов:

в блоке «Читательская грамотность»:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

в блоке «Математическая грамотность»:

- 5) формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- 6) применять математические факты, процедуры, размышления;
- 7) интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

- 8) научно объяснять явления;
- 9) понимать особенности естественнонаучного исследования;
- 10) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Каждая из компетенций включает в себя конкретное умение, на проверку которого может быть направлен вопрос задания.

На выполнение всей работы отводилось 90 минут. Это время включало чтение текстов и выполнения заданий к ним. После каждого блока перерыв 15 мин. Общее время выполнения работы 120 мин. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 8 классов в целом и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), и достижение ими метапредметных результатов.

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности использовались пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

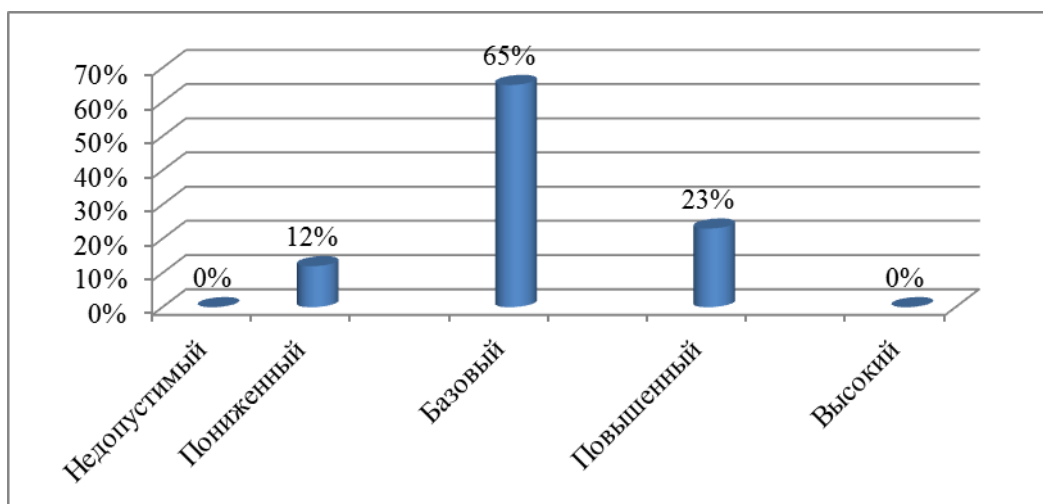
В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0-4	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	Н	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	20-25	Больше и равно 81%

*Статистический анализ результатов региональной метапредметной
диагностической работы обучающихся 8 классов Лицея-интерната
"Подмосковный".*

Уровень подготовки обучающихся 8а класса (7 коттедж):

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	2	12%
3	Базовый	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	11	65%
4	Повышенный	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	4	23%
5	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	0	0%



Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 8а класса (7 коттедж):

№1	№2	№3	№4	№5
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
7 чел. -1 балл 8чел. -2 балла	15 чел.-1 балла	13чел.	14чел.	5 чел. -1 балл 11чел. -2 балла
2 балла -47,1% 1балл - 41,2%	88,2%	76,5%	82,4%	2 балла -64,7% 1балл - 29,4%
№6	№7	№8	№9	№10
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1 чел.-1 балла	12 чел. -1 балл 3чел. -2 балла	2 чел. -1 балл 7чел. -2 балла	8 чел.-1 балла	9 чел. -1 балл 1чел. -2 балла
5,9%	2 балла -17,6% 1балл - 70,6%	2 балла -41,2% 1балл - 11,8/%	47,1%	2 балла -5,9% 1балл - 52,9/%
№11	№12	№13	№14	№15
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
14 чел.-1 балла	4 чел. -1 балл 7чел. -2 балла	9 чел.-1 балла	4 чел.-1 балла	5 чел. -1 балл 2чел. -2 балла
82,4%	2 балла - 41,2% 1балл - 23,5%	52,9%	23,5%	2 балла - 11,8% 1балл - 29,4%

Читательская грамотность, максимальный балл-7 баллов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

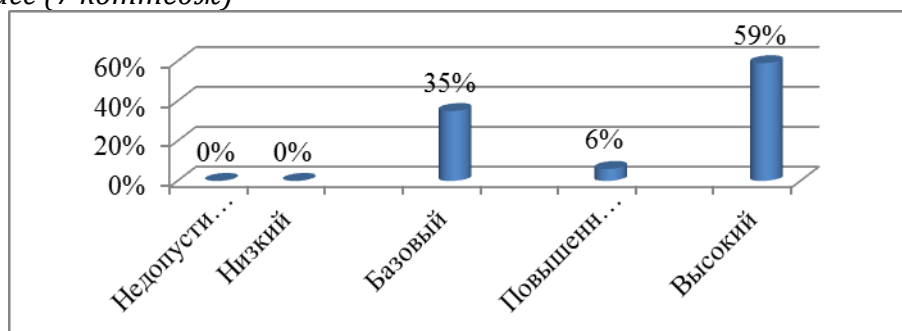
Читательская грамотность - 8а класс (7 коттедж)

Общая статистика "Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 8а класса (7 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	0	0%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	6	35%

4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	1	6%
5	Высокий	Больше и равно 81%	10	59%

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 8а класс (7 коттедж)



Математическая грамотность, максимальный балл - 8.

В исследовании PISA **математическая грамотность** определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение **«формулировать ситуации математически»** включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

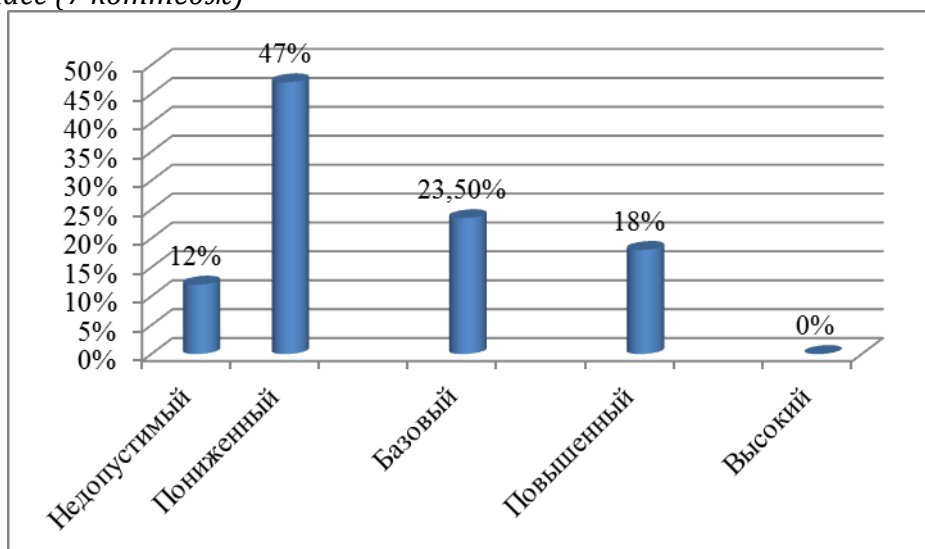
Умение **«применять математику»** рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

Умение **«интерпретировать»** подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Математическая грамотность - 8а класс (7 коттедж)

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	2	12%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	8	47%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	4	23,5%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	3	18%
5	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%

*Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся
8а класс (7 коттедж)*



Естественно-научная грамотность, максимальный балл - 7.

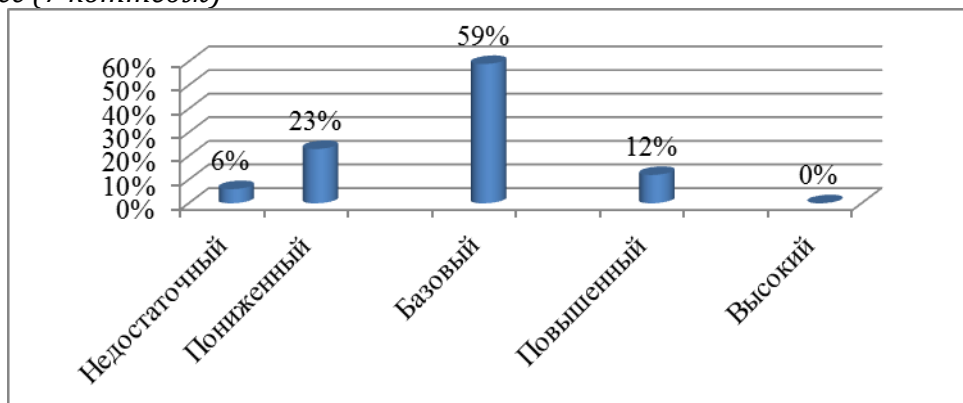
Согласно определению, используемому в PISA, **естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с **естественными науками**, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Естественно-научная грамотность - 8а класс (7 коттедж)

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	1	6%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	4	23%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	59%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	12%

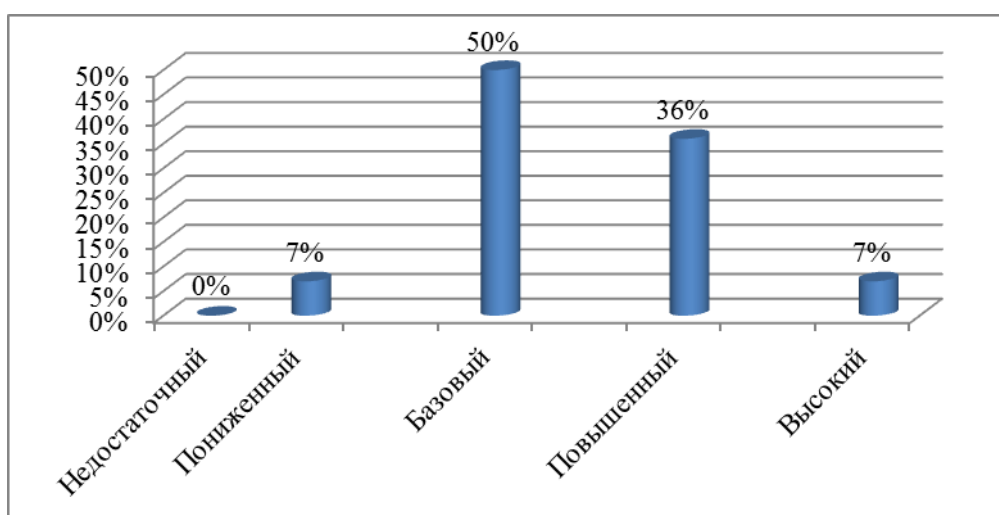
5	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%
---	---------	--------------------	---	----

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8а класс (7 коттедж)



Общая статистика "Уровень подготовки обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	7	50%
4	Повышенный	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	5	36%
5	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	1	7%



Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 8б класса (8 коттедж):

№1	№2	№3	№4	№5
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
8 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	12 чел.-1 балла	7 чел.-1 балла	13чел.	2 чел. -1 балл 11чел. -2 балла
2 балла -28,6% 1балл - 57,1%	85,7%	50%	93%	2 балла -78,6% 1балл - 14,3%
№6	№7	№8	№9	№10
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4 чел.-1 балла	8 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	1 чел. -1 балл 3чел. -2 балла	6 чел.-1 балла	5 чел. -1 балл 7чел. -2 балла
28,6%	2 балла -28,6% 1балл - 57,1%	2 балла -21,4% 1балл - 7,1/%	42,9%	2 балла -50% 1балл - 35,7/%
№11	№12	№13	№14	№15
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
10 чел.-1 балла	4 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	11 чел.-1 балла	6 чел.-1 балла	7 чел. -1 балл 4чел. -2 балла
71,4%	2 балла - 28,6% 1балл - 28,6%	78,6%	42,9%	2 балла - 28,6% 1балл - 50%

Читательская грамотность, максимальный балл-7 баллов.

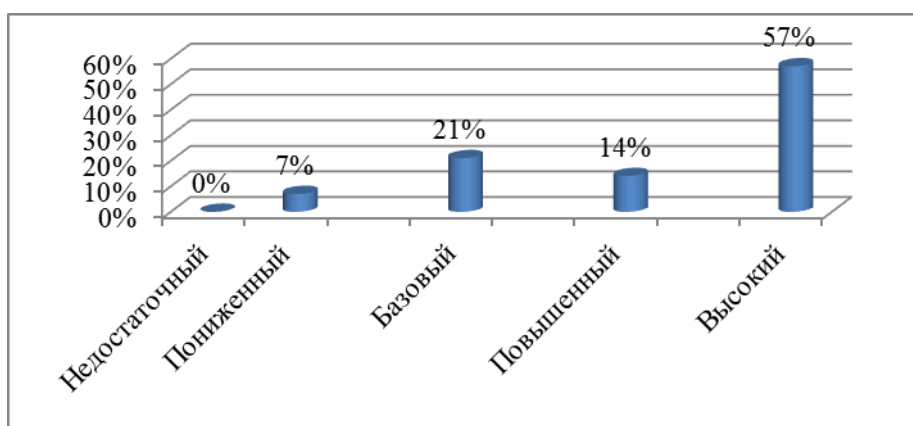
Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Общая статистика "Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	3	21%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	8	57%

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся
8б класс (8 коттедж)



Математическая грамотность, максимальный балл – 8.

В исследовании PISA **математическая грамотность** определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение **«формулировать ситуации математически»** включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

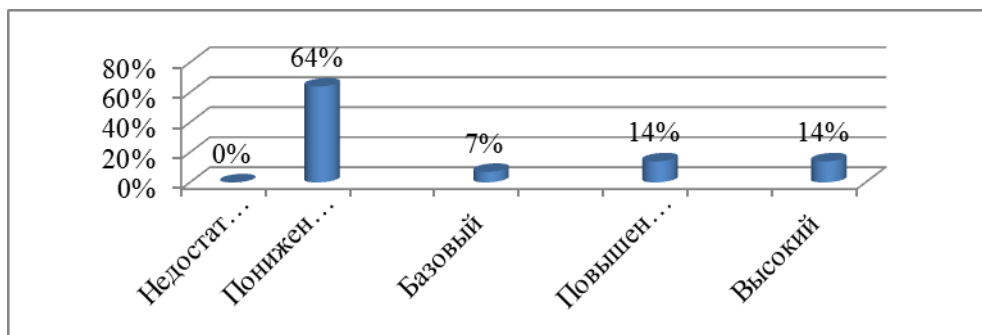
Умение **«применять математику»** рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

Умение **«интерпретировать»** подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Общая статистика "Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	9	64%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	1	7%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	2	14%

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8б класс (8 коттедж)



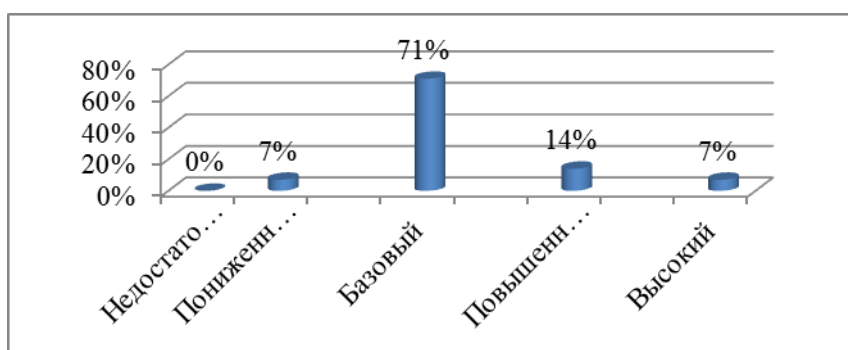
Естественно-научная грамотность, максимальный балл – 7.

Согласно определению, используемому в PISA, **естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с **естественными науками**, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Общая статистика "Уровень сформированности естественно - научной грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	71%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	1	7%

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8б класс (8 коттедж)

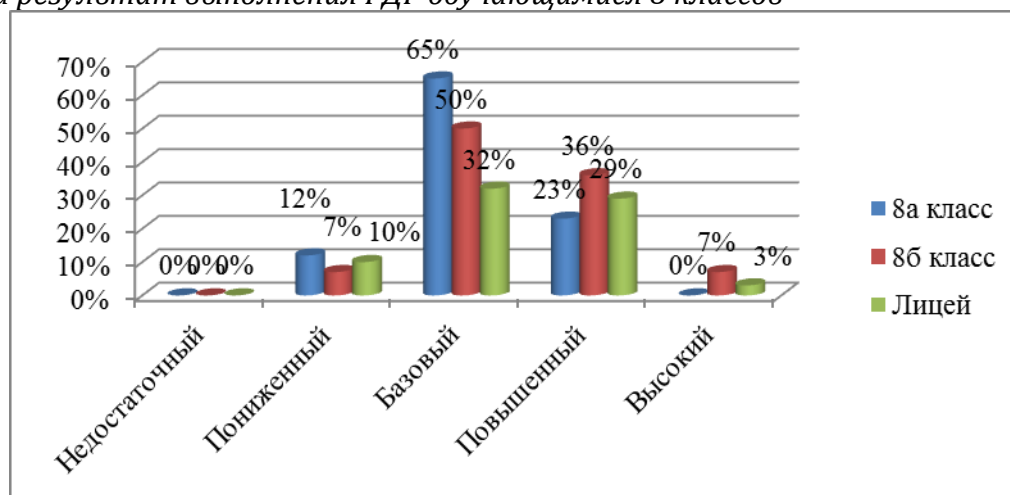


Вывод: Региональную диагностическую метапредметную работу, проверяющую сформированность функциональной грамотности у обучающихся 8 классов, писали 31 обучающийся 8 класса Лицея-интерната "Подмосковный". Одна обучающаяся 8б класса Гутрова Ольга не смогла принять участие в РДР, так как находилась на лечении в изоляторе.

Общий результат выполнения РДР обучающимися 8 классов

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
2	Пониженный	2	12%	1	7%	3	10%
3	Базовый	11	65%	7	50%	18	32%
4	Повышенный	4	23%	5	36%	9	29%
5	Высокий	0	0%	1	7%	1	3%

Общий результат выполнения РДР обучающимися 8 классов



Справились с работой на высоком уровне 3% обучающихся 8 классов (1 ученица);

29% обучающихся (9 человек) 8 классов справились с работой на повышенном уровне.

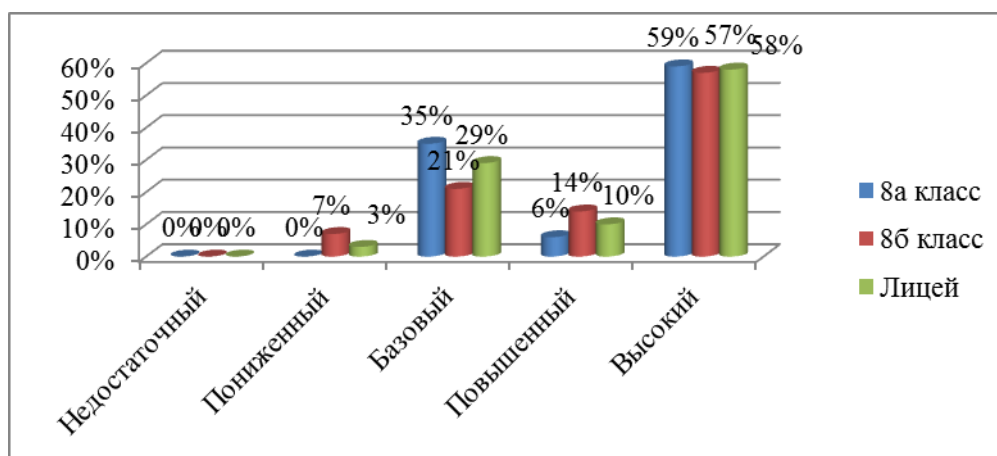
На базовом уровне справились с РДР на базовом уровне 32% (18 человек) обучающихся 8 классов.

На пониженном уровне справились с работой 10% (3 человека) обучающихся 8 классов.

Читательская грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
2	Пониженный	0	0%	1	7%	1	3%
3	Базовый	6	35%	3	21%	9	29%
4	Повышенный	1	6%	2	14%	3	10%
5	Высокий	10	59%	8	57%	18	58%

Общие данные по формированию читательской грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями читательской грамотности справились 58% обучающихся 8 классов – это 18 человек.

На повышенном уровне с заданиями читательской грамотности справились 10% (3 человека) обучающихся.

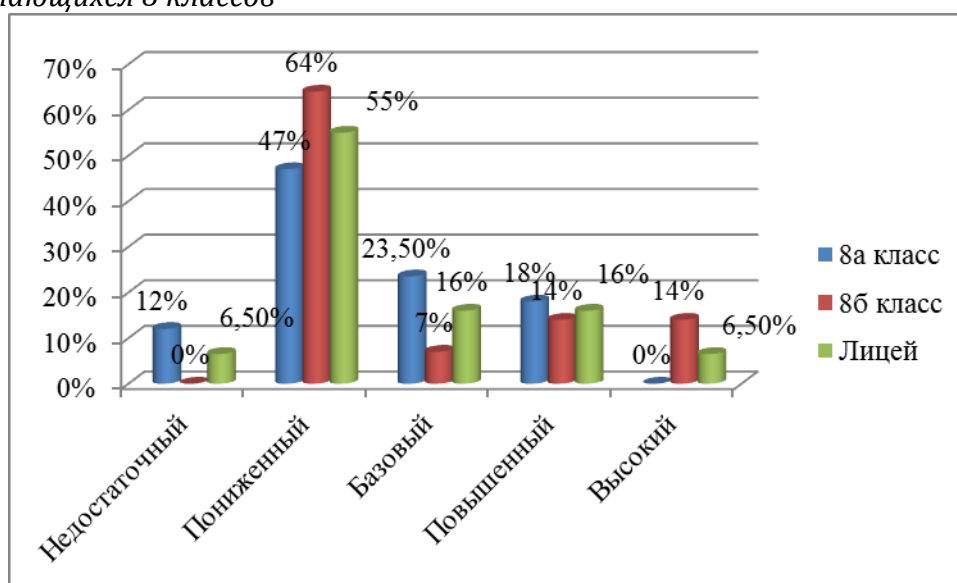
На базовом уровне с заданиями читательской грамотности справились 29% (9 человек) обучающихся.

На пониженном уровне с заданиями читательской грамотности справились 3% (1 человек) обучающихся.

Математическая грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	2	12%	0	0%	2	6,5%
2	Пониженный	8	47%	9	64%	17	55%
3	Базовый	4	23,5%	1	7%	5	16%
4	Повышенный	3	18%	2	14%	5	16%
5	Высокий	0	0%	2	14%	2	6,5%

Общие сведения по сформированности математической грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями по математической грамотности справились 6,5% обучающихся 8 классов – это 2 человека.

На повышенном уровне с заданиями по математической грамотности справились 16% (5 человек) обучающихся.

На базовом уровне с заданиями по математической грамотности справились 16% (5 человек) обучающихся.

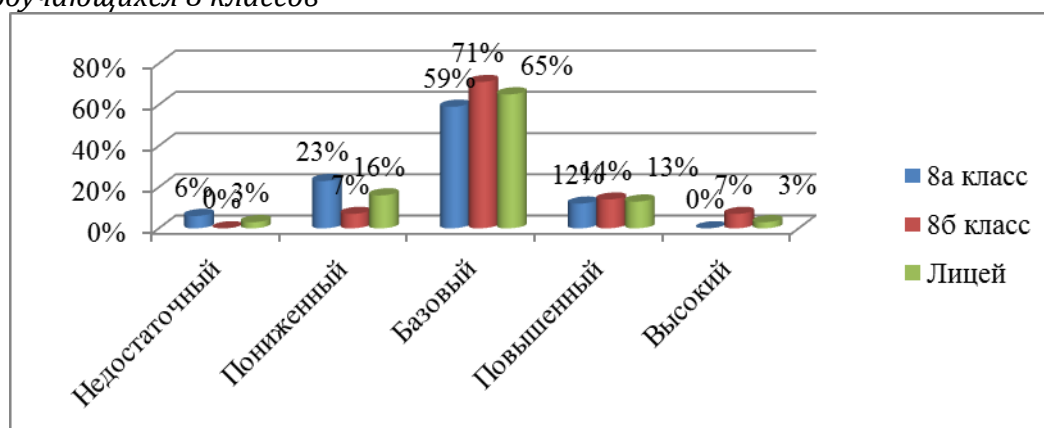
На пониженном и недостаточном уровнях справились с заданиями по математической грамотности 55% (17 человек) и 6,5% (2 человека) обучающихся 8 классов соответственно, что вызывает большую настороженность. Важно на заседании методического объединения учителей математики проанализировать работы обучающихся, выявить причины таких низких результатов и разработать задания, которые на уроках математики позволят развивать математическую грамотность обучающихся.

Наибольшую проблему у обучающихся вызвало задание №6, с которым смогли справиться только 16 % обучающихся (5 человек из 31). А данное задание в работе является базового уровня.

Естественно-научная грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	1	6%	0	0%	1	3%
2	Пониженный	4	23%	1	7%	5	16%
3	Базовый	10	59%	10	71%	20	65%
4	Повышенный	2	12%	2	14%	4	13%
5	Высокий	0	0%	1	7%	1	3%

Общие сведения по сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 3% обучающихся 8 классов – это 1 человек.

На повышенном уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 13% (4 человека) обучающихся.

На базовом уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 65% (20 человек) обучающихся.

На пониженном и недостаточном уровнях справились с заданиями по математической грамотности 16% (5 человек) и 3% (1 человека) обучающихся 8 классов соответственно.

Наибольшую проблему у обучающихся вызвали задания №14 и №15, с которым смогли справиться только 32% обучающихся (10 человек) и 19% обучающихся (6 человек). Данные задания в работе относятся к заданиям повышенного и высокого уровня сложности.

Сформированность умений

№ задания	Умения	Компетен- тности	Уровень сложност и	Максималь- ный балл	Выполнили на максимально возможный балл	% от общего количества обучающихся
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	повышенный	2	12	39%
2	Умение находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать информацию из текста	базовый	1	27	87%
3	Понимать значение слова или выражения на основе текста	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	1	20	65%
4	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	1	27	87%
5	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	осмысливать и оценивать форму и содержание текста	высокий	2	22	71%
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
6	Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать выводы	формулировать, применять	базовый	1	5	16%
7	Находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации	применять	повышенный	2	7	22,5%
8	Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи	интерпретировать, применять	повышенный	2	10	32%
9	Интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между	интерпретировать и оценивать, применять	повышенный	1	14	45%

	событиями или утверждениями					
10	Преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	интерпретировать и оценивать, применять	высокий	2	8	26%
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
11	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	научно объяснять явления	базовый	1	24	77%
12	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов	повышенный	2	11	35%
13	распознавать и формулировать цель исследования	понимать особенности естественно-научного исследования	повышенный	1	20	65%
14	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	научно объяснять явления	повышенный	1	10	32%
15	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	научно интерпретировать данные и использовать доказательства	высокий	2	6	19%

Результаты региональной диагностической работы по математике в 10 классе.

Региональная диагностическая работа по математике проводилась в 10 классе 8 декабря 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 10 класса.

Основная цель РДР по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а именно, проверить базовые компетенции десятиклассников – десятиклассник должен продемонстрировать владение

основными алгоритмами, знаниями и пониманиями ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач), уметь пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Работа состояла из двух частей, которые включали в себя задания по алгебре и геометрии с кратким ответом и развернутым ответом. Всего в работе было представлено 18 заданий: 9 заданий по алгебре, 5 заданий по геометрии и 4 задания с развернутым ответом: 3 задания по алгебре и 1 задание по геометрии. На выполнение работы отводилось 105 минут. Задания первой части оценивались 1 баллом. Задания второй части оценивались 2 баллами. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение заданий в РДР по математике:

Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Б).

Задание 2. Уметь решать уравнения (Б).

Задание 3. Проверяется умение извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой (Б)

Задание 4. Уметь решать неравенства и их системы (Б)

Задание 5. Уметь решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию (Б)

Задание 6. Уметь находить частоту и вероятность случайного события (Б)

Задание 7. Уметь решать неравенства и их системы (Б)

Задание 8. Уметь строить и читать графики функций (Б)

Задание 9. Уметь решать простые текстовые задачи (Б).

Задание 10. Проверяются умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (Б).

Задание 11-14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (Б)

Задание 15. Проверяется умение решать уравнения, используя разные методы (П).

Задание 16. Проверяются умения неравенства методом интервалов (П).

Задание 17. Проверяется умение строить графики функций (В).

Задание 18. Направленно на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии (В).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни выполнения работы

Уровень сложности	Баллы
Недопустимый	менее 8 баллов
Базовый	8-12
Повышенный	13-15
Высокий	16-22

Результаты обучающихся 10 класса (общая статистика)

Средний балл за работу	12,4
Средний % выполнения работы	60,0
Максимальный балл за работу	20
Минимальный балл за работу	3

Уровни выполнения работы обучающимися 10 класса:

Уровень сложности	Баллы	Количество человек	%, от общего количества участвующих в РДР
Недопустимый	менее 8 баллов	2	12%
Базовый	8-12	6	35%
Повышенный	13-15	7	41%
Высокий	16-22	2	12%

Выполнение заданий работы.

№ задания	Проверяемое умение	Уровень	Справились верно, чел.	Справились верно, %.
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	16	94%
2.	Уметь решать уравнения	Базовый	16	94%
3.	Уметь извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой	Базовый	16	94%
4.	Уметь решать неравенства и их системы	Базовый	11	65%
5.	Уметь решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию	Базовый	14	82%
6.	Уметь находить частоту и вероятность случайного события	Базовый	12	71%
7.	Уметь решать неравенства и их системы	Базовый	8	53%
8.	Уметь строить и читать графики функций	Базовый	15	88%
9.	Уметь решать простые текстовые задачи	Базовый	10	59%
10.	Уметь оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	Базовый	15	88%
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	13	76%
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
15.	Уметь решать уравнения, используя разные методы	Повышенный	9	53%
16.	Уметь решать неравенства методом интервалов	Повышенный	4	24%
17.	Уметь строить графики функций	Высокий	2	12%
18.	Уметь оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии	Высокий	5	29%

Из выше представленных данных можно сделать следующий вывод:

- ✓ решать уравнения, выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой – базовые умения – сформированы у 94% обучающихся 10 класса;
- ✓ строить и читать графики функций, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – базовые умения – сформированы у 88% обучающихся 10 класса;
- ✓ решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию – базовое умение – сформировано у 82% обучающихся 10 класса;
- ✓ находить частоту и вероятность случайного события – базовое умение – сформировано у 71% обучающихся 10 класса, 29% учеников не смогли справиться с данным заданием;
- ✓ решать неравенства и системы неравенств – базовые умения – сформированы только у 65% обучающихся 10 класса; 35% учеников не смогли справиться с данными заданиями;
- ✓ выполнять действия с геометрическими фигурами – базовое умение – сформировано у 59% обучающихся 10 класса, 41% учеников не смогли справиться с данным заданием (практически каждый второй ученик класса);
- ✓ решать неравенства методом интервалов – задание повышенного уровня сложности – смогли решить только 24% обучающихся 10 класса, 76% обучающихся с данным заданием не справились;
- ✓ строить графики функций – задание высокого уровня сложности – смогли выполнить 12% обучающихся 10 класса (2 человека), 88% обучающихся не смогли решить такого типа задание;
- ✓ оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии – задание высокого уровня сложности – умеют только 29% обучающихся 10 класса, 71% учеников не обладают данным умением на высоком уровне.

*Результаты региональной диагностической
работы по обществознанию в 10 классе.*

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводилась в 10 классе 01 декабря 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 10 класса.

Цель проведения – определение уровня усвоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6-9 классов, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Для указанных целей использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 включает в себя разделы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса в разных вариантах. На выполнение работы отводилось 110 минут.

Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий: с кратким ответом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
1.	Часть 1	15	23	74
2.	Часть 2	3	8	26
	Итого:	18	31	100

Ответом к заданиям 1-15 является цифра или последовательность цифр. При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13, 14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный. При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Задания представляли следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6, 7), «Социальная сфера» (задания 8-9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10-12), «Право» (задания 13-15). Задания 16, 17, 18 имели различное содержание в разных вариантах и охватывали все разделы курса.

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий Часть 1	Количество заданий Часть 2
Человек и общество	3	Различное содержание в разных вариантах
Сфера духовной культуры	2	
Экономика	2	
Социальная сфера	2	
Сфера политики и социального управления	3	
Право	3	
Итого:	15	3

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте представлено сочетание заданий, которые в совокупности включали все разделы курса.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	9
Повышенный	8	16
Высокий	2	6
Итого:	18	31

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-16	17-26	27-31

Уровни выполнения работы обучающимися 10 класса:

Уровень сложности	Баллы	Количество человек	%, от общего количества писавших работу
Недопустимый	менее 10 баллов	0	0%
Базовый	10-16	2	12%
Повышенный	17-26	15	88%
Высокий	27-31	0	0%



Вывод: Обучающиеся показали выше среднего результаты при выполнении заданий из разделов: «Человек и общество», «Социальная сфера». Ниже среднего результаты по разделу: «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право». Самый низкий показатель по разделу: «Сфера духовной культуры».

Указанные задания проверяли не только знания обучающихся по различным разделам курса обществознания, но и умение осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Данный элемент, как, показала работа, усвоен на среднем уровне. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование данных умений.

Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея

4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022-2023 учебном году, велась сразу по нескольким направлениям.

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского муниципального района.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО) и участие победителей и призёров научно-практической конференции Научного Лицейского Общества Лицея-интерната «Подмосковный» в XV окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского муниципального района.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-х классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа 29.08.2022 г. № 1376 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского городского округа в 2022-2023 учебном году» и на основании приказа по Лицею № 10 от 01.09.2022 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022-2023 учебном году», с 12 сентября по 23 октября 2022 года в Лицее проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – школьный этап олимпиады).

Школьный этап олимпиады школьников проводился по двадцати одному предмету. В 2022 году Лицейсты дополнительно приняли участие в таких предметах как китайский язык, испанский язык, французский язык, технология, информационная безопасность.

В школьном этапе приняли участие 143 ученика – это 93% от общего количества обучающихся в Лицее, которые дали 1188 человеко-участий. Это означает, что воспитанники Лицея, проявившие интерес к всероссийской олимпиаде школьников, приняли участие в 8 различных предметных олимпиадах.

Из них воспитанники:

- 5 класс – 67 участия в различных предметных олимпиадах;
- 6 класс – 60 участия в различных предметных олимпиадах;
- 7 класс – 162 участия в различных предметных олимпиадах;

8а класс – 190 участия в различных предметных олимпиадах;
 8б класс – 128 участия в различных предметных олимпиадах;
 9а класс – 162 участия в различных предметных олимпиадах;
 9б класс – 133 участия в различных предметных олимпиадах;
 10 класс – 201 участие в различных предметных олимпиадах;
 11 класс – 86 участия в различных предметных олимпиадах.

Обучающиеся Лицея заняли 559 призовых мест (т. е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех-четырех выбранных им олимпиадах).

Победителями школьного этапа стали 118 человеко-участников, на 43 человеко-участника больше, чем в 2021 году.

Призёрами школьного этапа стал 441 человеко-участник, на 53 человеко-участника больше, чем в 2021 году.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс - 2 победителя, 5 призёров в четырёх предметах;
 6 класс - 3 победителя, 9 призёров в пяти предметах;
 7 класс - 1 победитель, 63 призёр в пятнадцати предметах;
 8а класс - 16 победителей, 78 призёров в девятнадцати предметах;
 8б класс - 14 победителей, 32 призёра в пятнадцати предметах;
 9а класс - 26 победителей, 55 призёров в тринадцати предметах;
 9б класс - 12 победителей, 61 призёр в шестнадцати предметах;
 10 класс - 30 победителей, 100 призёров в восемнадцати предметах;
 11 класс - 14 победителей, 38 призёров в пятнадцати предметах.

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения		2022/23у.г.	2021/22у.г.	Примечание
Количество учеников, принявших участие в ШЭ		143 чел	152 чел	На 9 человек меньше. В этом учебном году в Лицее количество учащихся меньше, чем в прошлом году на один класс.
Человеко- участия (общее)		1188	997	На 191 человеко-участий больше
Число участия по классам:	5 класс	69 участия	----	
	6/5 класс	60	60	По сравнению с прошлым годом равное количество.
	7/6а, 6б классы	162	103	Шестые классы объединили в один седьмой. И это дало лучший результат.
	8а/7а классы	190	116	Оба восьмых класса улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом. 8а на 74 человеко-участия, 8б на 43 человеко-участия.
	8б/7б классы	128	85	
	9а/8а классы	162	112	Оба девятых класса улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом. 9а на 50 человеко-участий, 9б на 7 человеко-участий.
	9б/8б классы	133	126	
	10/9 класс	201	199	Десятый класс практически остался на уровне прошлого года.
	11/10 класс	86	107	Одиннадцатый класс снизил показатели на 21 человеко-участие. Но при этом подтвердил общую тенденцию: все 11 классы снижают количество участия.

				Но при этом они выбирают только нужные предметы.
Победителями ШЭ стали		118 чел	75	на 43 человеко-участия больше чем в прошлом 2021-22 учебном году
Призёрами ШЭ стали		441 чел	384	на 53 человеко-участия больше чем в прошлом 2021-22 учебном году
Победители по классам	5 класс	2	----	
	6/5 класс	3	0	+ 3 к прошлому году
	7/ 6а,6б классы	1	0	+ 1 к прошлому году
	8а/7а классы	16	5	+ 11 к прошлому году
	8б/7б классы	14	5	+ 9 к прошлому году
	9а/8а классы	26	8	+ 18 к прошлому году
	9б/8б классы	12	15	- 3 к прошлому году СНИЖЕНИЕ
	10/9 класс	30	15	+ 15 к прошлому году
Призёры по классам	11/10 класс	14	9	+ 5 к прошлому году
	5 класс	5	---	
	6/5 класс	9	4	+ 5 к прошлому году
	7/ 6а,6б классы	63	19	+ 44 к прошлому году
	8а/7а классы	78	60	+ 18 к прошлому году
	8б/7б классы	32	34	+ 2 к прошлому году!!!
	9а/8а классы	55	49	+ 5 к прошлому году
	9б/8б классы	61	38	+ 23 к прошлому году
	10/9 класс	100	87	+ 13 к прошлому году
	11/10 класс	38	41	- 3 к прошлому году СНИЖЕНИЕ

У пятого класса участия на 7 больше, чем у пятого класса прошлого года и есть 2 победителя.
В 6 классе появились победители и в половину подросло количество призёров.
В 7 классе появился всего один победитель и резко подросло количество призёров.
Восьмые классы подросли но у 8а показатели намного лучше, чем у 8б, особенно в призёрах.
Девятые классы очень отличаются друг от друга. У 9а рост, как в победителях, так и в призёрах. У 9б снижение – 3 победителя, зато прирост в призёрах выше, чем у 9а. Но в общих числах всё равно количество призёров ниже.
10 класс дал рост и в победителях и в призёрах.
11 класс увеличил количество победителей и уменьшил количество призёров. Но качество участия очень высокое: при 86 участиях 50 призовых мест!

Эффективность участия в ШЭ ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	44	13	29,5
Астрономия	10	5	50
Биология	82	52	63,4
География	80	46	57,5
Информатика ИКТ	6	6	100
МХК	7	1	14,2
История	70	30	42,8
Литература	92	50	54,3
Математика	86	16	18,6
Немецкий язык	31	9	29,0
Обществознание	69	40	57,9
ОБЖ	70	51	72,8
Право	37	21	56,7
Русский язык	106	48	45,2
Технология КД	44	27	61,3
Технология ТТ	39	25	64,1
Физика	59	8	13,5
Физическая культура	56	23	41,0
Химия	62	35	56,4
Экология	57	34	59,6
Экономика	33	7	21,2
Китайский язык	10	2	20,0

Технология. Информационная безопасность.	38	0	0
Общая эффективность участия в 2022-2023 учебном году			47,0%
Общая эффективность участия в 2021- 2022 учебном году			46,0%

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в
2022-2023 учебном году*

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников распоряжением Министерства образования Московской области от 27.05.2021 г. № Р-390 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 11.10.2021 г. № Р-643 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа №1634 от 23.09.2022 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Одинцовского городского округа в 2022/2023 учебном году» было проведено 24 предметные олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда Лицея приняла участие в 21 предметной олимпиаде (в 2021 учебном году – 21 предметной олимпиаде).

На муниципальный этап были приглашены 56% обучающихся, занявших на школьном этапе призовые места (в 2021 учебном году – 73,2%). Всего в муниципальном этапе было 311 человеко-участников (в 2021 году – 336 человеко-участников):

7 класс – 11 человеко-участников в семи предметах;
8а класс – 40 человеко-участников в четырнадцати предметах;
8б класс – 25 человеко-участников в десяти предметах;
9а класс – 44 человеко-участника в тринадцати предметах;
9б класс – 40 человеко-участников в тринадцати предметах; 10
класс – 102 человеко-участника в пятнадцати предметах; 11
класс – 49 человеко-участников в двенадцати предметах.

Команда Лицейстов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 134 призовых места: 23 победителей и 111 призеров (в 2021 году 79 призовых мест: 20 победители и 59 призеры; в 2020 году – 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 43,3% (в 2021 году – 25,5%; (в 2020 году – 47%).

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	10	5	50
Биология	23	20	86
География	39	18	46,1

Информатика ИКТ	1	1	100
История	22	4	18,1
Литература	34	24	70,5
Математика	11	1	9,0
Немецкий язык	7	3	42,8
Обществознание	33	9	27,2
ОБЖ	17	11	64,7
Право	23	11	47,8
Русский язык	40	11	27,5
Технология КД	5	5	100
Технология ТТ	3	2	66,7
Физика	7	1	14,2
Физическая культура	9	5	55,5
Химия	9	0	0
Экология	15	2	13,3
Экономика	3	1	33,3

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	Предмет	Победители	Призёры
1.	Английский язык	1	4
2.	Астрономия	0	0
3.	Биология	3	17
4.	География	2	16
5.	История	0	4
6.	Литература	7	17
7.	Математика	1	0
8.	Немецкий язык	1	2
9.	ОБЖ	3	8
10.	Обществознание	0	9
11.	Право	1	10
12.	Русский язык	2	9
13.	Технология КД	1	4
14.	Технология ТТ	1	2
15.	Физика	0	1
16.	Физическая культ	1	4
17.	Химия	0	0
18.	Информатика	0	1
ИТОГО		23	111

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022- 2023 учебном году

№ общий	№	класс	ФИО	предмет	итог	учитель
1.	1	8а	Рагозина Ульяна Андреевна	английский язык	1	Лукьянченко А. И.
2.	1	8а	Рагозина Ульяна Андреевна	биология	1	Беневольская О. Б.
3.	2	8а	Букин Артём Константинович		1	
4.	3	8б	Соколова Екатерина Валерьевна		1	
5.	1	8а	Кубарев Александр Анатольевич	география	1	Алексеева О. В.
6.	2	8б	Иванкин Иван Алексеевич		1	
7.	1	9а	Егорова Виктория Николаевна	литература	1	Михайлова О. В.
8.	2	9а	Сапожникова Вероника Вадимовна		1	Михайлова О. В.
9.	3	9б	Жупаненко Варвара Руслановна		1	Михайлова О. В.
10.	4	10	Черемисина Валерия Сергеевна		1	Власова И. А.
11.	5	10	Худякова Александра Константиновна		1	Власова И. А.
12.	6	10	Дорофеева Ксения Ивановна		1	Власова И. А.
13.	7	11	Сагитова Аделия Римовна		1	Михайлова О. В.
14.	1	8а	Рагозина Ульяна Андреевна	математика	1	Масуми А. Ф.
15.	1	10	Акрамова Карина Темуровна	немецкий язык	1	Иванова А. А.
16.	1	9а	Снегирева Юлия Игоревна	ОБЖ	1	Сулимов А. С.
17.	2	9а	Абакарова Дарина Абакаровна		1	Сулимов А. С.
18.	3	9б	Колымажнова Мария Александровна		1	Сулимов А. С.
19.	1	10	Сернова Алена Дмитриевна	право	1	Мамедова Т. И.
20.	1	9а	Снегирева Юлия Игоревна	русский язык	1	Михайлова О. В.
21.	2	11	Айтмухамедова Эльнара Зауровна		1	Михайлова О. В.
22.	1	10	Маштакова Полина Дмитриевна	технология	1	Волобуева Н. В.
23.	1	8б	Ершов Мирослав Дмитриевич	физическая культура	1	Тишанинов И. В.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

№ общий	№	класс	ФИО	предмет	итог	учитель
1.	1	8А	Шамаева Вероника Андреевна	английский язык	призёр	Леванкова И. Н.
2.	2	11	Гребёнкин Дмитрий Николаевич		призёр	Лукьянченко А. И.
3.	3	11	Рагозин Ярослав		призёр	Лукьянченко А. И.

			Андреевич			
4.	4	11	Консул Вероника Александровна		призёр	Лукьянченко А. И.
5.	1	7	Булгару Ариадна		призёр	
6.	2	8А	Кубарев Александр Анатольевич		призёр	
7.	3	9А	Абакарова Дарина Абакаровна		призёр	
8.	4	9А	Володина Ольга Владиславовна		призёр	
9.	5	9А	Снегирева Юлия Игоревна		призёр	
10.	6	9А	Сапожникова Вероника Вадимовна		призёр	
11.	7	9Б	Матвеева Алина Викторовна		призёр	
12.	8	9Б	Кузнецова Ульяна Игоревна		призёр	
13.	9	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	
14.	10	10	Маштакова Полина Дмитриевна		призёр	
15.	11	10	Попова Вероника Александровна		призёр	
16.	12	10	Ермилов Трофим Константинович		призёр	
17.	13	10	Худякова Александра Константиновна		призёр	
18.	14	10	Сернова Алена Дмитриевна		призёр	
19.	15	10	Грамович Анастасия Ивановна		призёр	
20.	16	11	Гольцева Анжелика Дмитриевна		призёр	
21.	17	11	Асадулаева Аиша Ибрагимовна		призёр	
22.	1	7	Кусмарцева Каролина Викторовна		призёр	
23.	2	7	Дядин Юрий Александрович		призёр	
24.	3	7	Широков Александр Олегович		призёр	
25.	4	8А	Шамаева Вероника Андреевна		призёр	
26.	5	8А	Нурулин Александр Павлович		призёр	
27.	6	8А	Саакян Кирилл Артурович		призёр	
28.	7	8Б	Куликова Ольга Владимировна		призёр	
29.	8	9А	Сахно Егор Евгеньевич		призёр	
30.	9	9Б	Колымажнова Мария Александровна		призёр	
31.	10	9Б	Поликашин Игнат Александрович		призёр	
32.	11	9Б	Алешинцева Яна Николаевна		призёр	
33.	12	9Б	Торопов Егор Дмитриевич		призёр	
34.	13	10	Ермилов Трофим Константинович		призёр	
35.	14	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	
36.	15	10	Имангазиев Амир Камильевич		призёр	

37.	16	10	Кривошей Дмитрий Михайлович		призёр	
38.	1	7	Груцева Мария Михайловна	история	призёр	Мамедова Т. И.
39.	2	8Б	Иванкин Иван Алексеевич		призёр	Штепа А. А.
40.	3	10	Кривошей Дмитрий Михайлович		призёр	Мамедова Т. И.
41.	4	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	Мамедова Т. И.
42.	1	8А	Кубарев Александр Анатольевич	информатика	призёр	Коллегова А. Н.
43.	1	7	Груцева Мария Михайловна	литература	призёр	Ларина Г. В.
44.	2	8А	Рагозина Ульяна Андреевна		призёр	Власова И. А.
45.	3	9А	Снегирева Юлия Игоревна		призёр	Михайлова О. В.
46.	4	9Б	Ермакова Елизавета Сергеевна		призёр	Михайлова О. В.
47.	5	9Б	Колымажнова Мария Александровна		призёр	Михайлова О. В.
48.	6	10	Савельева Елизавета Максимовна		призёр	Власова И. А.
49.	7	10	Кривошей Дмитрий Михайлович		призёр	Власова И. А.
50.	8	10	Акрамова Карина Темуровна		призёр	Власова И. А.
51.	9	10	Маштакова Полина Дмитриевна		призёр	Власова И. А.
52.	10	10	Сернова Алена Дмитриевна		призёр	Власова И. А.
53.	11	10	Попова Вероника Александровна		призёр	Власова И. А.
54.	12	11	Айтмухамедова Эльнара Зауровна		призёр	Михайлова О. В.
55.	13	11	Борискина Василиса Владимировна		призёр	Михайлова О. В.
56.	14	11	Чебунина Анастасия Сергеевна		призёр	Михайлова О. В.
57.	15	11	Гольцева Анжелика Дмитриевна		призёр	Михайлова О. В.
58.	16	11	Гаджимурадова Марина Рузвельтовна		призёр	Михайлова О. В.
59.	17	11	Консул Вероника Александровна		призёр	Михайлова О. В.
60.	1	8Б	Имангазиева Милана Камильевна	немецкий язык	призёр	Иванова А. А.
61.	2	8Б	Гутрова Ольга Андреевна		призёр	Иванова А. А.
62.	1	9А	Сахно Егор Евгеньевич	ОБЖ	призёр	Сулимов А. С.
63.	2	9А	Косматов Артем Александрович		призёр	
64.	3	9Б	Тарасова Анастасия Николаевна		призёр	
65.	4	10	Худякова Александра Константиновна		призёр	
66.	5	10	Маштакова Полина Дмитриевна		призёр	
67.	6	10	Имангазиев Амир Камильевич		призёр	
68.	7	10	Попова Вероника Александровна		призёр	
69.	8	10	Дорофеева Ксения Ивановна		призёр	

70.	1	8А	Шамаева Вероника Андреевна	обществознание	призёр	Штепа А. А.
71.	2	8А	Саакян Кирилл Артурович		призёр	Штепа А. А.
72.	3	9Б	Алешинцева Яна Николаевна		призёр	Штепа А. А.
73.	4	10	Савельева Елизавета Максимовна		призёр	Мамедова Т. И.
74.	5	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	Мамедова Т. И.
75.	6	10	Попова Вероника Александровна		призёр	Мамедова Т. И.
76.	7	10	Кривошей Дмитрий Михайлович		призёр	Мамедова Т. И.
77.	8	11	Чебунина Анастасия Сергеевна		призёр	Кизилов А. Е.
78.	9	11	Рагозин Ярослав Андреевич		призёр	Кизилов А. Е.
79.	1	9А	Егорова Виктория Николаевна	право	призёр	Штепа А. А.
80.	2	9А	Снегирева Юлия Игоревна		призёр	Штепа А. А.
81.	3	9А	Петров Егор Викторович		призёр	Штепа А. А.
82.	4	9Б	Колымажнова Мария Александровна		призёр	Штепа А. А.
83.	5	10	Акрамова Карина Темуровна		призёр	Мамедова Т. И.
84.	6	10	Дорофеева Ксения Ивановна		призёр	Мамедова Т. И.
85.	7	10	Алиев Магомедрасул Гасанович		призёр	Мамедова Т. И.
86.	8	11	Чебунина Анастасия Сергеевна		призёр	Кизилов А. Е.
87.	9	11	Рагозин Ярослав Андреевич		призёр	Кизилов А. Е.
88.	10	11	Есипчук Анастасия Сергеевна		призёр	Кизилов А. Е.
89.	1	8А	Васильев Степан Сергеевич	русский язык	призёр	Власова И. А.
90.	2	9Б	Матвеева Алина Викторовна		призёр	Михайлова О. В.
91.	3	9Б	Тарасова Анастасия Николаевна		призёр	Михайлова О. В.
92.	4	10	Маштакова Полина Дмитриевна		призёр	Власова И. А.
93.	5	10	Сернова Алена Дмитриевна		призёр	Власова И. А.
94.	6	10	Имангазиев Амир Камильевич		призёр	Власова И. А.
95.	7	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	Власова И. А.
96.	8	11	Сагитова Аделия Римовна		призёр	Михайлова О. В.
97.	9	11	Лебедева Елена Юрьевна		призёр	Михайлова О. В.
98.	1	9А	Снегирева Юлия Игоревна	технология КД	призёр	Волобуева Н. В.
99.	2	10	Акрамова Карина Темуровна		призёр	
100.	3	10	Маханькова Анна Владимировна		призёр	
101.	4	10	Горулева Полина Станиславовна		призёр	
102.	1	9А	Петров Егор	технология ТТ	призёр	Ларин О. В.

			Викторович			
103.	2	9Б	Долгов Александр Станиславович		призёр	
104.	1	7	Широков Александр Олегович		призёр	
105.	2	8А	Медников Денис Сергеевич	физическая культура	призёр	Тишанинов И. В.
106.	3	9Б	Мальцева Злата Денисовна		призёр	
107.	4	11	Борискина Василиса Владимировна		призёр	
108.	1	11	Дмитриев Федор Андреевич	физика	призёр	Королева И. В.
109.	1	9Б	Колымажнова Мария Александровна	экология	призёр	Беневольская О. В.
110.	2	9Б	Торопов Егор Дмитриевич		призёр	
111.	1	8А	Кубарев Александр Анатолевич	экономика	призёр	Штепа А. А.

Эффективность участия в МЭ ВСОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	10	5	50
Биология	23	20	86
География	39	18	46,1
Информатика ИКТ	1	1	100
История	22	4	18,1
Литература	34	24	70,5
Математика	11	1	9,0
Немецкий язык	7	3	42,8
Обществознание	33	9	27,2
ОБЖ	17	11	64,7
Право	23	11	47,8
Русский язык	40	11	27,5
Технология КД	5	5	100
Технология ТТ	3	2	66,7
Физика	7	1	14,2
Физическая культура	9	5	55,5
Химия	9	0	0
Экология	15	2	13,3
Экономика	3	1	33,3
Эффективность участия в МЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году			43,0%
Эффективность участия в МЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году			25,5%

Участники МЭ ВСОШ 2022/2023, занявшие несколько призовых мест.

№	класс	ФИО ученика	предмет	результат
1.	8А	Рагозина Ульяна Андреевна	Английский язык	победитель
			Биология	победитель
			Математика	победитель
			Литература	призёр
2.	11	Рагозин Ярослав Андреевич	Английский язык	призёр
			Обществознание	призёр
			Право	призёр
3.	8А	Кубарев Александр Анатольевич	География	победитель
			Биология	призёр
			Информатика	призёр
			Экономика	призёр
4.	8Б	Иванкин Иван Алексеевич	География	победитель
			История	призёр
5.	9А	Егорова Виктория Николаевна	Литература	победитель
			Право	призёр
6.	10	Худякова Александра	Литература	победитель

		Константиновна	Биология	призёр
			ОБЖ	призёр
7.	10	Дорофеева Ксения Ивановна	Литература	победитель
			Право	призёр
8.	11	Сагитова Аделия Римовна	Литература	победитель
			Русский язык	призёр
9.	10	Акрамова Карина Темуровна	Немецкий язык	победитель
			Право	призёр
			Технология КД	призёр
10.	9А	Снегирева Юлия Игоревна	ОБЖ	победитель
			Русский язык	победитель
			Биология	призёр
			Литература	призёр
			Право	призёр
			Технология КД	призёр
11.	9А	Абакарова Дарина Абакаровна	ОБЖ	победитель
			Биология	призёр
12.	9Б	Колымажнова Мария Александровна	ОБЖ	победитель
			География	призёр
			Литература	призёр
			Право	призёр
			Экология	призёр
13.	10	Сернова Алена Дмитриевна	Право	победитель
			Биология	призёр
			Литература	призёр
			Русский язык	призёр
14.	11	Айтмухамедова Эльнара Зауровна	Русский язык	победитель
			Литература	призёр
15.	10	Маштакова Полина Дмитриевна	Технология КД	победитель
			Литература	призёр
			ОБЖ	призёр
			Русский язык	призёр
16.	8А	Шамаева Вероника Андреевна	Английский язык	призёр
			География	призёр
			Обществознание	призёр
17.	11	Консул Вероника Александровна	Английский язык	призёр
			Литература	призёр
18.	9Б	Матвеева Алина Викторовна	Биология	призёр
			Русский язык	призёр
19.	10	Маханькова Анна Владимировна	Биология	призёр
			География	призёр
			История	призёр
			Обществознание	призёр
			Русский язык	призёр
			Технология КД	призёр
20.	10	Попова Вероника Александровна	Биология	призёр
			ОБЖ	призёр
			Обществознание	призёр
21.	10	Ермилов Трофим Константинович	Биология	призёр
			География	призёр
22.	11	Гольцева Анжелика Дмитриевна	Биология	призёр
			Литература	призёр
23.	9А	Сахно Егор Евгеньевич	География	призёр
			ОБЖ	призёр
24.	7	Широков Александр Олегович	География	призёр
			Физкультура	призёр
25.	8А	Саакян Кирилл Артурович	География	призёр
			Обществознание	призёр
26.	9Б	Алешинцева Яна Николаевна	География	призёр
			Обществознание	призёр
27.	9Б	Торопов Егор Дмитриевич	География	призёр
			Экология	призёр
28.	10	Имангазиев Амир Камильевич	География	призёр

			ОБЖ	призёр
			Русский язык	призёр
			География	призёр
29.	10	Кривошей Дмитрий Михайлович	История	призёр
			Литература	призёр
			Обществознание	призёр
30.	7	Груцева Мария Михайловна	История	призёр
			Литература	призёр
31.	10	Савельева Елизавета Максимовна	Литература	призёр
			Обществознание	призёр
32.	11	Чебунина Анастасия Сергеевна	Обществознание	призёр
			Право	призёр
			Литература	призёр
33.	9Б	Тарасова Анастасия Николаевна	ОБЖ	призёр
			Русский язык	призёр
34.	9А	Петров Егор Викторович	Технология ТТ	призёр
			Право	призёр
35.	11	Борискина Василиса Владимировна	Физкультура	призёр
			Литература	призёр

*Региональный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2022 - 2023 учебном году*

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и в целях дальнейшего совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», для участия в региональном этапе были приглашены 22 участника 16% от количества призовых мест (в 2021-2022 учебном году – 24 участника – 34,4% были приглашены на региональный этап; в 2020-2021 учебном году – 33 человека 28%).

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 -2023 учебном году:

Предмет	Пригласили на РЭ	Смогли принять участие	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Литература	14	10	5	50
Немецкий язык	1	0	0	0
ОБЖ	4	4	0	0
Право	1	1	0	0
Русский язык	1	1	1	100
Технология КД	1	1	1	100

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Количество призовых мест	Итоги
1.	Литература	5	призёры
2.	ОБЖ	0	участник
3.	Русский язык	1	призёр
4.	Право	0	участник
5.	Технология КД	1	призёр

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
История	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Литература
Технология	Английский язык	Английский язык	История	История	Русский язык
Физическая культура	Литература	Литература	Литература	Литература	Право
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	География
Химия	География	Химия	География	География	ОБЖ
		Технология	Технология КД	Технология КД	Технология КД
		Биология	Биология	Биология	
		Русский язык	Русский язык	Английский яз.	
		Право	Право МХК	Право	
	2 призёра по одному предмету (ОБЖ)	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	10 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология (девочки))	4 призёра по 3 предметам (Литература, ОБЖ, Английский яз.)	7 призёров по трем предметам (Русский язык, литература, технология КТ)

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВсШО

№	Предмет	Класс	Участник	Итоги
1	<u>Литература</u>	9а	Егорова Виктория Николаевна	Призёр
2		9а	Сапожникова Вероника Вадимовна	Призёр
3		10	Дорофеева Ксения Ивановна	Призёр
4		11	Чебунина Анастасия Сергеевна	Призёр
5		11	Консул Вероника Александровна	Призёр
6	Русский язык	11	Айтмухамедова Эльнара Зауровна	Призёр
7	Технология КД	10	Маштакова Полина Дмитриевна	Призёр

Сравнительная таблица предметов, с которыми Лицей выходил на РЭ ВсШО.

Предметы 2022/23 уч.г	Предметы 2021/22 уч.г	Предметы 2020/21уч.г.	Предметы 2019/20уч.г.	Предметы 2018/19уч.г.	Предметы 2017/18 уч.г	Предметы 2016/17уч.г.
	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	История	Обществознание
Немецкий язык	Английский язык	История	Английский язык	Английский язык	Технология	Литература
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Физическая культура	Биология
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
География	География	География	Химия	География	Химия	

Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология			
	Биология	Биология	Биология			
Русский язык	История	Русский язык	Русский язык			
Право	Право	Право	Право			
		МХК				
7 призеров по 3 предметам (литература 5, Русский язык 1, Технология КД 1)	4 призера по 3 предметам (Литература Обж, Английский яз.)	10 призеров по 7 предметам (биология, география, история, литератур, общественное, русский язык, технология (девочки))	7 призеров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	2 призера по одному предмету (ОБЖ)	-	1 призер по одному предмету (литература)

В 2017-18 учебном году в региональном этапе приняли участие шесть воспитанников.

В 2018-19 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.

В 2019-20 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-21 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-22 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

В 2022-23 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых)

Вывод: В 2022/2023 учебном году произошло увеличение количества участников регионального этапа ВсОШ.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

В 2022-2023 учебном году воспитанники 7-10 классов Лицея традиционно принимали участие в конкурсе Научного Лицейского Общества (НЛО) на право представить свои проектные и исследовательские работы на XX Лицейской научно-практической конференции.

В финал XX Лицейской научно-практической конференции (НЛО) в 2022-2023 учебном году вышли 22 работ, 25 участников (в 2020-2021 у.г. – 19 работ; в 2021-2022 у.г. – 20 работ):

Итоги XX Лицейской Научно-Практической Конференции.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно-исслед. работа (НИР)	Ф.И.О. научного руководителя
1	Маханькова Анна Владимировна	10	Создание аналога женского головного убора начальника бастынга	Проект	Волшебная Наталья Викторовна
2	Алиев Магомедрасул	10	Создание Сборника задач по	Проект	Королева

	Гасанович		теме: «Динамика»		Ирина Владимировна
3	Кривошей Дмитрий Михайлович	10	Музей деревенского и солдатского быта времен Великой Отечественной Войны	Проект	Сулимов Алексей Сергеевич
4	Филюткин Федор Евгеньевич	10	Как сберечь электричество в Лицее?	Исследование	Броиловский Леонид Борисович
5	Худякова Александра Константиновна	10	Имя – зеркало души. Влияние имени на характер и судьбу литературного героя		Власова Инна Анатольевна
6	Попова Вероника Александровна	10	Профилактика делинквентного поведения подростков	Исследование	Мамедова Татьяна Ивановна
7	Маштакова Полина Дмитриевна	10	Национальный свадебный женский костюм Осетии. Особенности и влияние на современность	Проект	Волобуева Наталья Викторовна
8	Акрамова Карина Темуровна	10	Технология изготовления домашней обуви. Валеночки «УЮТНИКИ»	Проект	Волобуева Наталья Викторовна
9	Горулева Полина Станиславовна	10	Изготовление женской косметички с использованием техники лоскутного шитья	Проект	Волобуева Наталья Викторовна
10	Снегирева Юлия Игоревна	9	Изготовление элемента декора интерьера. Подушка «Матрёшка»	Проект	Волобуева Наталья Викторовна
11	Ершова Светлана Александровна	9Б	Сборник иллюстраций с описаниями персонажей славянской мифологии	Проект	Сазонова Полина Михайловна
12	Сахно Егор Евгеньевич	9А	Русский рэп и литературные традиции	Исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна
13	Мальцева Злата Денисовна	9 Б	Адаптация новых обучающихся в учебных заведениях закрытого типа на примере Лицея-интерната «Подмосковный»	Социальный проект	Леванкова Ирина Николаевна
14	Алешинцева Яна Николаевна	7	Авария на атомной электростанции г. Чернобыль и её последствия	Исследование	Мамедова Татьяна Ивановна
15	Пушкина Елизавета Александровна				
16	Кусмарцева Каролина Викторовна	7	Разработка способа изготовления бумаги из Сахалинской гречихи	Исследование	Броиловский Леонид Борисович
17	Карпенко Юрий Валерьевич	9	Исследование уровня загрязнения окружающей среды методом флуктуирующей асимметрии	Исследование	Беневольская Ольга Борисовна
18	Сапожникова Вероника Вадимовна	9			
19	Сафина Яна Вадимовна	9	Сетикет и правила делового общения	проект	Ларина Галина Владимировна
20	Ермакова Елизавета Сергеевна	9	Особенности образов-символов в японской поэзии	исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна
21	Кубарев Александр Анатольевич	8 А	“Малоизвестные достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии”.	Проект	Леванкова Ирина Николаевна
22	Колымажнова Мария Александровна	9Б	Великие изобретения Британцев	Исследование	Лукьянченко Антонина Ивановна

23	Савельев Егор	8б	Решение математических задач 8 класса средствами Excel	Исследование	Алексеева Е. А.
24	Ямов Данила Ершов Мирослав	8б	Как научиться правильно и быстро читать.	Проект	Жукова Н. С.
25	Медников Денис Сергеевич	8а	Название дней недели и месяцев в английском языке	Проект	Лукьянченко Антонина Ивановна

На окружную научно-практическую конференцию Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» были направлены следующие работы:

№ п/п	Секция	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно-исслед. работа (НИР)	Ф.И.О. научного руководителя
	Культурное наследие (МХК, музыка, ИЗО)	Ершова Светлана Александровна	9	Сборник иллюстраций с описаниями персонажей славянской мифологии	Проект	Сазонова Полина Михайловна
	Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	Сахно Егор Евгеньевич	9	Русский рэп и литературные традиции	Исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна

Итогом участия команды Лицея в окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ»:

№	ФИО участника	класс	Результат
1	Ершова Светлана Александровна	9	Лауреат II степени
2	Сахно Егор Евгеньевич	9	Лауреат II степени

Вывод: в 2022/2023 учебном году Лицей не смог представить достойные работы на НПК «Луч». Это связано со сдвигом сроков проведения муниципальной НПК «Луч» на месяц вперед.

Вывод: ребята со своими кураторами хорошо подготовились к защите работ. Работы все были интересными, презентационный материал был подготовлен в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

4.3. Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области, творческих конкурсах

В 2022-2023 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

Результат участия

№	ФИО преподавателя	Название мероприятия	Участники	Даты проведения	Результат
1	Колегова А.Н.	Код будущего (Обучение обучающихся 8-10 классов программированию)	Амозова П. (9 класс) Иванкин И. (8 класс) Акрамова К. (10 класс) Имангазиев Амир (10 класс)	октябрь 2022	Все прошли входное тестирование, записаны на учебу, в настоящее время проходят обучение.
2	Беневольская О.Б.	Ломоносовская олимпиада Подмосковная олимпиада школьников Естественно-научная олимпиада	10-11 класс Попова В., Маштакова П., Грамович Н. 7-9 класс Соколова К., Рогозина У., Кузнецова У, Матвеева А., ГрUCEва М., Кубарев А.	ноябрь 2022 декабрь 2022	личные кабинеты учащихся
3	Леванкова И.Н.	Олимпиада по английскому языку "Высшая проба"	Э. Айтмухамедова (11 класс)	ноябрь	70\100
4	Леванкова И.Н.	Олимпиада Льюиса Кэрролла Онлайн-олимпиада с лингвистическим уклоном для учеников 6-8 классов на английском языке	Валерия Сокол (7 класс)	октябрь	Участник
5	Леванкова И.Н.	Подмосковная олимпиада школьников по АЯ Международный игровой конкурс "Британский Бульдог"	Груцева, Дымус, Дядин, Зуев, Широков, Сокол, Бендерский - 7 класс. Рагозина, Васильев - 8 А, Савельев, Имангазиева, Куликова, Соколова - 8 Б. 7 класс: Булгару, Широков, Бендерский, Кузьмина, Сокол, Дядин, Груцева, Кусмарцева, Зуев. 8 А: Васильев, Рагозина, Шамаева, Дядина. 8 Б: Куликова, Соколова, Имангазиева. 9 А: Абакарова, Снегирева. 9 Б: Кузнецова, Мальцева, Амозова, Матвеева, Алешинцева. 10: Акрамова, Горулёва, Имангазиев, Кривошей, Грамович, Сернова, Худякова, Маханькова. 11: Борискина, Гордеев, Гольцева, Сагитова, Дмитриев, Чурдалев, Агейкин, Чебунина, Пикалова, Асадулаева,	09.12.22 17.12.22	Участники Широков, Дядин - 1 место в школе, Бендерский - 3 место в школе, Груцева - 4 место, Кусмарцева - 5 место, Булгару, Кузьмина, Сокол, Зуев - участники Рагозина - 1 место в школе, Дядина - 7 место в школе, Шамаева - 8 место, Васильев - 9 место, Куликова - 11 место, Имангазиева - 12 место Абакарова - 8 место, Снегирёва - 10, Мальцева - 6 место, Кузнецова - 8 место, Абакарова - 8 место, Амозова - 10 место, Матвеева, Алёшинцева - участники. Акрамова - 5 место,

					Кривошей - 8 место, Грамович - 9 место, Сернова - 10 место Борискина - 7 место, Гольцева - 8, Гордеев - 8, Сагитова - 10 Первый тур - участники
6	Громова Л.Н.	Региональный конкурс "Рождественская Звезда 2023".	Рагозина Ульяна - 8 А кл. Шамаева Вероника - 8 А кл.	Декабрь 2022- январь 2023	Благодарность за участие.
7	Иванова А.А.	Подмосковная олимпиада школьников по АЯ	Медников Денис	09.12.2022	участники
8	Иванова А.А.	Подмосковная олимпиада школьников по НЯ	Снегирева Ю., Рогозина У., Шамаева В.,		участники
9	Иванова А.А.	British Bulldog	Барашков Андрей Городец Арсений Кириенков Максим Смирнов Максим Китаева Алина Бажнина Александра Иванкин Иван Медников Денис Кубарев Александр Нурулин Александр Саакян Кирилл Букин Артем	19.01.2022 19.01.2022 20.01.2022	Участники Участники участники
10	Лукьянченко А.И.	Международный игровой конкурс "Британский Бульдог"	Позднякова М. Рагозин Я. Черемисина В. Колымажнова М. Консул В. Филюткин Ф. Шевченко М., Дорофеева К., Сапожникова Вероника, Карева Анна, Торопов Егор, Тарасова Анастасия - 9Б Попова В., Хазиев Роман - 10 класс Гребёнкин Д. Лебедева Е., Гаджимурадова М. - 11 класс	декабрь	1 Место 2 Место 3 Место Участники
11	Лукьянченко А.И.	«Высшая проба», олимпиада по английскому языку - Высшая школа экономики	Консул Вероника, Рагозин Ярослав - 11 класс.	ноябрь, 2022	Призёры

12	Лукьянченко А.И.	«Ломоносовская Олимпиада», олимпиада по английскому языку - МГУ	Рагозин Ярослав - 11 класс	октябрь, 2022	Участник
13	Лукьянченко А.И.	«Миссия выполняма», олимпиада по английскому языку - Финансовый университет	Рагозин Ярослав - 11 класс	ноябрь, 2022	Победитель
14	Волобуева Н.В.	Конкурс работ в рамках V Всероссийской Научно-практической конференции «Актуальные вопросы и тенденции развития STEM-образования в образовательной системе Московской области»	Сапожникова Вероника, Позднякова Майя -9а класс "Декоративный светильник" Коллективная работа 9-х классов "Волонтерский проект "Дети-детям"	ноябрь 2022	Призеры Победители
15	Михайлова О.В.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Сапожникова Вероника 9а	сентябрь 2022	Лауреат 1 степени
16	Михайлова О.В.	Межрегиональный писательский конкурс	Амозова Полина 9б	октябрь 2022	Лауреат 1 степени
17	Михайлова О.В.	Олимпиада по русскому языку "Высшая проба"	Айтмухамедова Эльнара 11 кл	декабрь 2022	участник
18	Михайлова О.В.	Олимпиада по русскому языку "Ломоносов"	Снегирева Юлия 9а кл.	ноябрь 2022	участник
19	Власова И.А.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (муниципальный этап)	Шамаева Вероника 8а Маштакова Полина 10	сентябрь 2022	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
20	Власова И.А.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Попова Вероника 10	сентябрь 2022	Лауреат 1 степени
21	Власова И.А.	Межрегиональный писательский конкурс	Дорофеева Ксения 10	октябрь 2022	Лауреат 1 степени
22	Власова И.А.	Подмосковная олимпиада по литературе	15 обучающихся 8а и 8б	ноябрь	участники
23	Власова И.А.	Подмосковная олимпиада по русскому языку	14 обучающихся 8а и 8б	ноябрь	участники
24	Щербакова Т.В.	Подмосковная олимпиада по математике	Обучающие 7 класса, 3 чел.	5 декабря	участники
25	Щербакова Т.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Зуев С, Волынцева С.	ноябрь	Победитель (Зуев С)
26	Алексеева О.В.	Подмосковная олимпиада по географии	Иванкин Иван 8б, Позднякова Майя 9а, Савельева Елизавета 10, Акрамова Карина 10, Кривошей Дмитрий 10, Ерилов Трофим 10	декабрь	участники
27	Алексеева О.В.	Всероссийский Географический диктант	20 человек 9 а,б, 11 кл	30 октября	участники

28	Ларина Г.В.	Подмосковная олимпиада школьников по литературе	9 участников - 7 класс	17 ноября	участники
29	Ларина Г.В.	Подмосковная олимпиада школьников по русскому языку	3 участников - 7 класс	2 декабря	участники
30	Ларина Г.В.	Межрегиональный писательский конкурс	Идричан Тара, 6 класс	Октябрь 2022	Лауреат 3 степени
31	Мамедова Т.И.	Подмосковная олимпиада школьников по истории	Акрамова Карина -10 Горулева Полина - 10 Ермилов Трофим -10 Булгару Ариадна - 7 Груцева Мария - 7 Дымус Роман - 7 Зув Северьян - 7 Мигунова Елизавета - 7 Пушкина Елизавета - 7 Сокол Валерия - 7 Широков Александр - 7 Бендерский Михаил -7 Шелеваха Сергей - 7 Валынькова Софья - 7	Ноябрь 2022	участники
32	Мамедова Т.И.	Подмосковная олимпиада школьников по истории музеев	Кривошей Дмитрий -10 Дорофеева Ксения -10 Маханькова Анна -10 Широков Александр - 7 Груцева Мария - 7	декабрь 2022	участники
33	Мамедова Т.И.	Подмосковная олимпиада школьников по праву	Кривошей Дмитрий - 10 Грамович Анастасия - 10	Декабрь 2022	участники
34	Мамедова Т.И.	Всероссийская интернет-олимпиада "Солнечный свет" по истории "XVII век в истории России"	Широков Александр - 7	10 декабря 2022	Победитель (1 место) Номер документа: Д04560262
35	Мамедова Т.И.	Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по обществознанию (отборочный этап)	Маштакова Полина - 10 Маханькова Анна - 10	Декабрь 2022	участники
36	Мамедова Т.И.	Олимпиада "Покори Воробьевы горы" при МГУ имени М. В. Ломоносова (отборочный этап) Олимпиада СПбГУ по истории (отборочный этап) Олимпиада СПбГУ по праву (отборочный этап)	Широков Александр - 7 Широков Александр - 7 Широков Александр - 7	Декабрь 2022 Декабрь 2022 Декабрь 2022	участники
37	Елизарьева Е.В.	Всероссийский литературный конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	Ершова Светлана-9Б	22 ноября 2022	Победитель
38	Елизарьева Е.В.	Всероссийский литературный конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	Амозова Полина	22 ноября 2022	Лауреат I степени в номинации "Авторское сочинение"

39	Вишневская Н.Г.	III окружной фестиваль-конкурс "В радуге танца"	Танцевальный коллектив "Подмосковный" старшая группа	20.11.2022	Лауреат I степени
40	Вишневская Н.Г.	III окружной фестиваль-конкурс "В радуге танца"	Танцевальный коллектив "Подмосковный" средняя группа	20.11.2022	Лауреат II степени
41	Власова И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Маштакова Полина 10 класс	06.02. 2023	Лауреат 2 степени
42	Власова И.А.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	Алиев Магомедрасул 10 класс	14.02. 2023	Лауреат 1 степени
43	Власова И.А.	Зимние Подмосковные авторские чтения. (региональный уровень)	Черемисина Валерия 10 класс	28.02. 2023	Лауреат 2 степени
44	Власова И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023»	Моисеева Екатерина 8а класс	25.03. 2023	Лауреат 1 степени
45	Власова И.А.	Всероссийский литературный конкурс "Класс!" (региональный уровень)	Маханькова Анна Дорофеева Ксения 10 класс	03.04. 2023	4 место 8 место
46	Власова И.А.	Муниципальный этап конкурса "Портрет твоего края".	Худякова Александра 10 класс Иванкин Иван Соколова Екатерина 8б класс	14.04. 2023	Победитель Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
47	Власова И.А.	Региональный этап конкурса "Портрет твоего края".	Худякова Александра 10 класс	24.04. 2023	3 место
48	Власова И.А.	Межрегиональная конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения»	Худякова Александра 10 класс	16.05. 2023	участник
49	Власова И.А.	Международный фестиваль искусства и творчества "Арт-магия" (г. Санкт-Петербург)	Моисеева Екатерина 8а класс	55.05. 2023	Лауреат 1 степени
50	Масуми А.Ф.	Региональный "Интеллектуальный математический марафон"	Муканов Иван, Барашков Андрей, Плетос Александра, Кириенков Максим, Соколова Ульяна, Волков Дмитрий, Горобец Арсений	25.05.2023	Участники
51	Масуми А.Ф.	Региональный "Интеллектуальный математический марафон"	Логинова Надежда 5 класс	25.05. 2023	призер
52	Сазонова П.М.	Научно-практическая конференция муниципального научного общества обучающихся "ЛУЧ"	Ершова Светлана 9Б класс	25.03.2023г.	Лауреат 2 степени
53	Сазонова П.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для	Матвеева Алина, Телятников Максим, Торопов Егор	Февраль 2023г.	Победители

		учеников 1-9 классов	9Б класс		
54	Сазонова П.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Алёшинцева Яна, Гаджиханов Юсуф-Рамазани, Ершова Светлана, Карева Анна, Колымажнова Мария, Мальцева Злата, Петюшева Варвара, Поликашин Игнат, Тарасова Анастасия 9Б класс	Февраль 2023г.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде
55	Сазонова П.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Амозова Полина, Долгов Александр, Ермакова Елизавета, Кузнецова Ульяна, Орлов Артём 9Б класс	Февраль 2023г.	Участники
56	Сазонова П.М.	Ежегодная просветительская акция "Тотальный диктант"	Алёшинцева Яна, Амозова Полина, Ермакова Елизавета, Ершова Светлана, Карева Анна, Колымажнова Мария, Кузнецова Ульяна, Мальцева Злата, Поликашин Игнат, Телятников Максим 9Б класс	08.04.2023г	Участники
57	Сазонова П.М.	Ежегодная просветительская акция "Тотальный диктант"	Матвеева Алина, Тарасова Анастасия 9Б класс	08.04.2023г.	Хорошисты Тотального диктанта
58	Михайлова О.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023»	Тарасова 9 б класс Анастасия Амозова Полина 9б класс	25 марта 2023г	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
59	Михайлова О.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Колымажнова Мария 9б класс	06.02. 2023	Лауреат 2 степени
60	Михайлова О.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Тарасова Анастасия 9б класс	10.05. 2023	Лауреат 3 степени
61	Михайлова О.В.	Всероссийский литературный конкурс "Класс!" (региональный уровень)	Ермакова Елизавета 9б класс	03.04. 2023	6 место
62	Михайлова О.В.	Межрегиональная конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения	Сахно Егор 9а класс	23 мая	Отобран на очный этап, результаты 28 мая
63	Михайлова О.В.	Научно-практическая конференция муниципального научного общества обучающихся "ЛУЧ"	Сахно Егор 9а класс	26 марта	Лауреат 2 степени
64	Михайлова О.В.	Ежегодная просветительская акция "Тотальный диктант"	Айтмухамедова Эльнара 11 класс	8.04.	Отличник Тотального диктанта
65	Михайлова О.В.	Ежегодная просветительская акция "Тотальный диктант"	Гаджимурадова Марина, Гребенкин Дмитрий, Пикалова Софья, Консул Вероника, 11 класс	8.04	Хорошисты Тотального диктанта

66	Михайлова О.В.	Международный фестиваль искусства и творчества "Арт-магия" (г. Санкт-Петербург)	Ершова Светлана 96 Амозова Полина 96 Тарасова Анастасия 96 Борискина Василиса 11	12.05	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени
67	Щербакова Т.В.	Региональный "Интеллектуальный мат калейдоскоп"	Дядин Юрий Чехахин Игорь Ковинько Софья	25.03.	участник
68	Щербакова Т.В.	Региональный "Интеллектуальный мат калейдоскоп"	Зуев С.	23.05.	призер
69	Щербакова Т.В.	Учи.ру. Всепоссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Бендерский Мих Гутаров Егор Дымус Роман Митькин Иван Шелевахо Бог Шелевахо Сер.	март	победители
70	Щербакова Т.В.	Региональный "Взлет" Дистанционная командная олимпиада по математике	Зуев С. Дядин Ю. Митькин Иван Чухахин И. Широков А.	1.04	участник
71	Щербакова Т.В.	"Взлет" Пригласительный этап ВСоШ по математике	Дядин Ю Зуев С Дымус Р Широков А. Чухахин И	19.05	участник
72	Михайлова О.В.	Гольцовские чтения	Сахно Егор		3 место
73	Громова Л.Н.	Региональный конкурс "Пасхальный Свет и радость".	Шамаева В. Тараканов Р.	апрель	Благодарность за участие
74	Громова Л.Н.	Международный конкурс Арт-акция 200 лет со дня рождения А.Н. Островского.	Ситникова В.	май	Результаты позднее
75	Беневольская О.Б.	Научно-практическая конференция муниципального научного общества обучающихся "ЛУЧ"	Сапожникова В. Карпенко Ю.	26 марта	Лауреат
76	Степанова Е.В.	Муниципальный конкурс по химии "XI Менделеевский турнир"	Попова В Ямов Д., Ершов Я., Тараканов Р.	28.11.22-28.01.23	Победитель участники
77	Степанова Е.В.	Муниципальный дистанционный конкурс кроссвордов "Химия в профессиях"	Попова В	08.11.22	участница

V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2022/2023»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно-исслед. работа (НИР)	Ф.И.О. научного руководителя	Результат
1	Маштакова Полина Дмитриевна	10	Национальный свадебный женский костюм Осетии. Особенности и влияние на современность	Проект	Волобуева Наталья Викторовна	2 место

2	Акрамова Карина Темуровна	10	Технология изготовления домашней обуви. Валеночки «УЮТНИКИ»	Проект	Волобуева Наталя Викторовна	2 место
3	Горулева Полина Станиславовна	10	Изготовление женской косметички с использованием техники лоскутного шитья	Проект	Волобуева Наталя Викторовна	1 место
4	Маханькова Анна Владимировна	10	Создание аналога женского головного убора начальника бастинга	Проект	Волобуева Наталя Викторовна	3 место
5	Снегирева Юлия Игоревна	9	Изготовление элемента декора интерьера. Подушка «Матрёшка»	Проект	Волобуева Наталя Викторовна	4 место
6	Ершова Светлана Александровна	9Б	Сборник иллюстраций с описаниями персонажей славянской мифологии	Проект	Сазонова Полина Михайловна	2 место
7	Сахно Егор Евгеньевич	9А	Русский рэп и литературные традиции	Исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна	2 место
8	Мальцева Злата Денисовна	9 Б	Адаптация новых обучающихся в учебных заведениях закрытого типа на примере Лицея- интерната «Подмосковный»	Социальный проект	Леванкова Ирина Николаевна	1 место
9	Алешинцева Яна Николаевна					
10	Кубарев Александр Анатолевич	8 А	“Малоизвестные достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии”.	Проект	Леванкова Ирина Николаевна	3 место
11	Пушкина Елизавета Александровна	7	Авария на атомной электростанции г. Чернобыль и её последствия	Исследование	Мамедова Татьяна Ивановна	1 место
12	Кусмарцева Каролина Викторовна	7	Разработка способа изготовления бумаги из Сахалинской гречихи	Исследование	Броиловский Леонид Борисович	3 место
13	Карпенко Юрий Валерьевич	9	Исследование уровня загрязнения окружающей среды методом флуктуирующей асимметрии	Исследование	Беневольская Ольга Борисовна	3 место
14	Сапожникова Вероника Вадимовна					
15	Сафина Яна Вадимовна	9	Сетикет и правила делового общения	проект	Ларина Галина Владимировна	1 место
16	Ермакова Елизавета Сергеевна	9	Особенности образов- символов в японской поэзии	исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна	5 место
17	Гольцева Анжелика Дмитриевна	11	«Достоевский «Кроткая», или радикальный выход из треугольника Карпмана»	исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна	1 место
18	Айтмухамедова Эльнара Зауровна	11	Грамотным быть – модно!	исследование	Михайлова Ольга Вячеславовна	1 место

Результаты участия обучающихся в творческих мероприятиях

№	ФИО преподавателя	Название мероприятия	Участники	Даты проведения	Результат
1.	Елизарьева Елена Владимировна	Международный фестиваль искусства и творчества "Арт-магия" (г. Санкт-Петербург)	Ершова Светлана 9б Амозова Полина 9б Тарасова Анастасия 9б Борискина Василиса 11	12.05.23	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
2.	Елизарьева Елена Владимировна	Всероссийский национальный фестиваль-конкурс "Виктория"	Ершова Светлана 9б Амозова Полина 9б Тарасова Анастасия 9б Борискина Василиса 11	12.05.23	Лауреат 2 степени
3.	Елизарьева Елена Владимировна	Всероссийский фестиваль-конкурс "Страна талантов"	Ершова Светлана 9б Амозова Полина 9б Тарасова Анастасия 9б Борискина Василиса 11	12.05.23	Лауреат 1 степени
4.	Елизарьева Елена Владимировна	международный кастинг-конкурс "Новое поколение"	Ершова Светлана 9б Амозова Полина 9б Тарасова Анастасия 9б Борискина Василиса 11	12.05.23	Лауреат 2 степени
5.	Елизарьева Елена Владимировна	международный фестиваль-конкурс "Озарение"	Ершова Светлана 9б Амозова Полина 9б Тарасова Анастасия 9б Борискина Василиса 11	12.05.23	Лауреат 1 степени
6.	Вишневская Н.Г.	Конкурс-фестиваль "Серебряный олень"	Танцевальный коллектив "Подмосковный" (средняя и старшая группы)	04.02.23	
7.	Шулаев Александр Васильевич	Обл. конкурс солистов "Рождественские фанфары" г.Талдом	Маштакова Полина труба	17.12.22	Лауреат
8.	Шулаев Александр Васильевич	Окружной конкурс «Музыкальная мозаика» Одинцово, инструментальное направление	Ансамбль «Диксиленд»: Маштакова Полина Худякова Александра Акрамова Карина Васильев Степан	11.02.2023	Лауреат 2ст
9.	Шулаев Александр Васильевич	Окружной конкурс «Музыкальная мозаика» Одинцово, солист	Васильев Степан (тромбон)	11.02.2023	Лауреат 3ст
10.	Шулаев Александр Васильевич	Обл. конкурс «Инструменты эстрадного оркестра» г. Химки	Ансамбль «Диксиленд»: Маштакова Полина Худякова Александра Акрамова Карина Васильев Степан	27.03.2023	Лауреат 3ст
11.	Шулаев Александр Васильевич	Обл. конкурс «Инструменты эстрадного оркестра» г. Химки	Васильев Степан (солист)	27.03.2023	Лауреат 3ст

Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

*Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.
(ОГЭ -9)*

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2023 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат устного итогового собеседования

Средний бал - 17,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 12% ; 4 воспитанника – 11% получили максимальный балл; 7 воспитанников – 19% получили 19 баллов (в 2021-2022 учебном году – 18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 14; 7 воспитанников – 30% от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл).

Баллы	Человек	Процент
20 баллов	4	11
19 баллов	7	19
18 баллов	8	22
17 баллов	6	16
16 баллов	2	5
15 баллов	5	13,5
14 баллов	3	8
13 баллов	1	3
12 баллов	1	3

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	16	43%
Химия	13	35%
География	1	3%
Английский язык	5	13,5%
Физика	11	30%
Информатика	11	30%
История	3	8%
Биология	9	24%
Литература	5	13,5%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по обществознанию, физике, информатике и химии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены)

ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Средний балл	4,5	4,4	5,0	5,0	5,0	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (баллы за экзамены)

ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика	Примечание
Средний балл	29,9	20,6	41,8	29	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,1	

Все обучающиеся (37 человека) 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Получили отметки за экзамены

Предмет	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	24	65%	9	24%	4	11%
Математика	15	41%	20	54%	2	5%
Литература	5	100%	0	0%	0	0%
География	1	100%	0	0%	0	0%
Химия	13	100%	0	0%	0	0%
Физика	3	27,3%	6	54,5%	3	18,2%
История	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	10	62,5%	6	37,5%	0	0%
Биология	5	56%	4	44%	0	0%
Английский язык	4	80%	0	0%	1	20%
Информатика	9	82%	2	18%	0	0%

87% выпускников 9 класса (33 человека) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

95% выпускников 9 класса (35 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5».

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы литературу, географию и химию, сдали эти предметы на отметку «5».

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы историю, обществознание, биологию и информатику, сдали эти предметы на отметки «4» и «5».

81% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5».

80% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ английский язык сдали его на отметки «4» и «5».

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 23 июня 2023 года 34 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 23 июня 2023 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицей №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1, 15 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников Лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2022 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

38% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	17	81%
Математика (база)	4	19%
Обществознание	3	14%
Химия	6	28,6%
География	2	9,5%
Английский язык	2	9,5%
Физика	3	14%
История	1	5%
Биология	4	19%
Информатика	8	38%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), информатике и химии (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11 класс

№	ФИО	русский язык	математика Профиль	математика База	Информатика	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Примечание
Средний балл		83	63,4	19,3/ 4,7	78,5	78	73	68	55	75	69,5	86	

Результаты ЕГЭ 2023 года

ФИО	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература	География
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32	37
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32	40
Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел.	17	8	3	3	2	1	21	6	4	0	2
Максимальный балл Лицей- 2023	82	88	87	88	86	55	97	91	82	-	84
Минимальный балл Лицей- 2023	34	64	47	59	86	55	57	57	57	-	72
Среднее значение (Лицей- 2023)	63	78, 5	68	75	86	55	83	73	69,5	-	78
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5	-
Максимальный балл Лицей- 2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100	-
Минимальный балл Лицей- 2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62	-

Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6	-
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100	-
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97	-
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3	-
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98	-
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46	-
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46	-
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46	-

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 13 человек – 62% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11 класс

- **По русскому языку от 90-100 баллов** набрали 5 учеников (24% - каждый пятый ученик), 80-89 баллов набрали 11 учеников (52%, каждый второй ученик), от 70-79 баллов – 2 ученика (9,5%), от 60-69 баллов – 2 ученика (9,5%), от 50-59 баллов – ученик (5%).
- **По профильной математике из 17 сдающих** 80-90 баллов набрали 2 ученика (12%), 70-79 баллов – 6 учеников (35%, каждый третий ученик), от 60-69 баллов – 3 ученика (17,5%), от 50-59 баллов – 3 ученика (17,5%), от 40-49 баллов – 2 ученика (12%) и от 30-39 баллов – 1 ученик (6%).
- **По английскому языку из 2 сдававших набрали от 80-89 баллов** – 2 ученика (100%).
- **По информатике из 8 сдававших** от 80-90 баллов набрали 5 учеников (63%), от 70-79 баллов – 2 ученика (25%, каждый четвертый), от 60-69 баллов – 1 ученик (12%).
- **По химии из 6 сдававших набрали** от 90-100 баллов набрал 1 ученик (17%), 80-89 баллов – 2 ученика (33%), от 60-70 баллов – 1 ученик (17%) и от 50-59 баллов – 2 ученика (33%).
- **По биологии из 4 сдававших набрали** от 50-59 баллов – 1 ученик (25%), 60-69 баллов – 1 ученик (25%), от 70-79 баллов – 1 ученик (25%) и от 80-90 баллов – 1 ученик (25%).
- **По физике из 3 сдававших набрали** от 80-90 баллов – 1 ученик (33%), от 70-79 баллов – 1 ученик (33%) и от 40-50 баллов – 1 ученик (33%).
- **По обществознанию из 3 сдававших набрали от 80-90 баллов** – 1 ученик (33%), 70-80 баллов – 1 ученик (33%), от 50-60 баллов – 1 ученик (33%).
- **По истории из 1 сдававшего, набрали от 50-60 баллов** – 1 ученик (100%).
- **По географии из 2 сдававших набрали от 70-79 баллов** – 1 ученик (50%), от 80-90 баллов – 1 ученик (50%).

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Русскому языку в отметку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-56 баллов	3	0	0%
57-71 баллов	4	3	14%
72 баллов и выше	5	18	86%

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники 11 класса. Самый высокий результат получила Гольцева Анжелика 97 баллов.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (база) в отметку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-6 баллов	2	0	0%
7-11 баллов	3	0	0%
12-16 баллов	4	1	25%
17-20 баллов	5	3	75%

Средний тестовый балл по базовой математике – 19,6 балл; средний оценочный балл – 4,7.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (профильный уровень):

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-26 баллов	2	1	10%
27-49 баллов	3	3	17,7%
50-67 баллов	4	6	35,3%
68 баллов и выше	5	8	47%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Географии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-36 баллов	2	0	0%
37-50 баллов	3	0	0%
51-66 баллов	4	0	0%
67 баллов и выше	5	2	100%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Химии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-55 баллов	3	0	0%
56-72 баллов	4	3	50%
73 баллов и выше	5	3	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Физике:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-52 баллов	3	1	33%
53-67 баллов	4	0	0%
68 баллов и выше	5	2	67%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Истории:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-49 баллов	3	0	0%
50-67 баллов	4	1	100%
68 баллов и выше	5	0	0%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Обществознанию:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-41 баллов	2	0	0%
42-57 баллов	3	0	0%
58-69 баллов	4	1	33%
70 баллов и выше	5	2	67%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Биологии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-54 баллов	3	0	0%
55-71 баллов	4	2	50%
72 баллов и выше	5	2	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Английскому языку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-21 баллов	2	0	0%
22-58 баллов	3	0	0%
59-83 баллов	4	0	0%
84 баллов и выше	5	2	100%

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Русский язык	73	5	83	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4	63	4
Физика	53,8	4	68	5
Химия	73	5	73	5
Биология	67,5	4	69,5	4
История	90	5	55	4
Английский язык	85	5	86	5
Обществознание	71	5	75	5
Литература	83,6	5	-	-
География	66	4	78	5

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2023 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, химии, обществознанию, географии, физике, английскому языку на «5».

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2017-2023 гг.

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3	77	73	83
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56	70	59,3	63
Математика (базовый уровень)	18/ 4,9	18	17,1 /4,6	В этом году была отмене на	В этом году была отмене на	16,6/4, 6	19,3/4,7
Физика	57	66	63,3	52,1	68	53,8	68
Химия	72	73	71	67	77	73	73
Информатика	72,5	73	65	61	68	-	78,5
Биология	73	73	69	57,2	62	67,5	69,5
История	73	51	58,8	66	94	90	55
География	64	-	57,5	-	-	66	78
Английский язык	78	71	81	79,1	74,5	85	86
Обществознание	65	62	61	59,5	76	71	75
Литература	80	-	75,5	46	98	83,6	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022 и 2022/2023 учебные года

Предмет	Лицей	Одинцовский г.о.	МО	РФ	Лицей	Одинцовский г.о.	МО	РФ
	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Русский язык	73	71	71,7	68,3	83	70	70,6	68,43
Математика (профильный уровень)	59,3	57	57	56,9	63	55	58,8	55,62
Физика	53,8	56	57,1	54,1	68	57	58,6	54,85
Химия	73	50	51,9	54,3	73	60	58,3	56,23
Информатика	-	56	60,7	59,5	78,5	56	58,0	58,39
Биология	67,5	49	51,3	50,2	69,5	51	51,4	50,87
История	90	62	60,6	58	55	61	59,5	56,37
Английский язык	85	77	74,5	73,3	86	70	69,4	66,31
Обществознание	71	61	61,2	59,9	75	57	57,5	56,4
Литература	83,6	63	65,6	60,8	-	68	69,2	63,97
География	66	53,62	56	54,6	78	51	55,4	54,6

По 9 предметам из 10 по которым обучающиеся сдавали ЕГЭ (в 2021-2022 у.г. – по 10 предметам из 11 средний) балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации, Московской области и Одинцовскому г.о.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 23 июня 2023 года 10 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 11-ти выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, были выданы аттестаты с отличием и приложения к ним.

Также, согласно Порядку выдачи медали «За особые успехи в учении» (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 №685), 11-ти выпускникам 11-го класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, была вручена медали «За особые успехи в учении».

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1., 13 выпускников 11 класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Можно сделать вывод, что команда педагогов работала в направлении подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации слаженно, профессионально, с большой отдачей. Хочу поблагодарить каждого из вас за такой высокий результат детей и, конечно, вашей работы.

Раздел 6. Поступление выпускников в 2023 году

№	Класс	Куда поступили
1	11	Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. Факультет: естествознания, географии и туризма (Биотехнология) Направление: Биотехнология (Молекулярная биология), бюджет.
2	11	Национальный исследовательский технологический университет. Московский институт стали и сплавов (НИТУ МИСИС). Факультет: «Нанотехнологии и наноматериалы», бюджет.
3	11	Пятигорский государственный университет. Факультет: стоматология, векбюджет.
4	11	Казанский аграрный институт Факультет «Ландшафтная архитектура», бюджет.
5	11	Российский химико-технологический университет (РХТУ) имени Д.И. Менделеева. Факультет «Химическая технология», бюджет.
6	11	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова «Лечебное дело», бюджет.

7	11	Пятигорский медико – фармацевтический институт (ПМФИ). Факультет «Медицинская биохимия», бюджет.
8	11	Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ»). Факультет «Биотехнические системы и технологии», бюджет.
9	11	Российский национальный исследовательский медицинский университет (РНИМУ) им. Пирогова. Факультет «Медицинская кибернетика», бюджет.
10	11	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
11	11	Российский технологический университет Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (РТУ МИРЭА) . Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
12	11	Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ»), бюджет.
13	11	Университет МВД им.КикотяФакультет «Правоохранительная деятельность», бюджет.
14	11	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Факультет «Менеджмент», бюджет.
15	11	МГТУ им Баумана Факультет . «Прикладная информатика», бюджет.
16	11	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. Факультет Химической технологии и экологии, бюджет.
17	11	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Факультет «Мировая экономика», бюджет.
18	11	Федеральный университет в Екатеринбурге, созданный на базе Уральского государственного технического университета - УПИ . Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
19	11	Российский государственный социальный университет (РГСУ). Факультет «Социология», бюджет.
20	11	Санкт-Петербургский горный университет. Факультет «Прикладная геодезия», бюджет.
21	11	Санкт -Петербургский финансовый университет .Факультет «Информатика», внебюджет

№	Класс	Куда поступили
1	9	Республиканский политехнический колледж (г.Махачкала). Направление подготовки: обеспечение информационной безопасности , бюджет.
2	9	10 класс по месту жительства
3	9	Бизнес-Академия Экономики и Сервиса (г.Волоколамск). Направление подготовки; Преподавание в начальных классах , договор.
4	9	Технологический колледж (г. Радужный). Направление: мастер слесарных работ, бюджет.
5	9	Колледж РАНХиГС (Москва), направление «Технология аналитического контроля химических соединений», бюджет
6	9	Новомосковский колледж , бюджет.
7	9	Одинцовский филиал МГИМО, договор.
8	9	Горячеключевский технологический техникум. Специальность: оператор нефтяных и газовых скважин, бюджет.
9	9	Политехнический колледж имени Овчинникова. Специальность: монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), бюджет.
10	9	Архангельский колледж телекоммуникаций, сетевой и системный администратор, бюджет.
11	9	Череповецкий металлургический колледж, бюджет
12	9	Московская область, д.Шихово, колледж Международного юридического института, договор.

Из 21 выпускников 11 класса 19 человек (90,5%) поступили на бюджет в ВВУЗы РФ. Из 37 выпускников 9-ых классов 25 человек - 67,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 11 человек -30% продолжили обучаться в колледжах РФ, 1 человека-2,5% в 10 классе другого общеобразовательного учреждения.

Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей

Медицинский отдел является инфраструктурным подразделением Лицея-интерната «Подмосковный» и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам. В целях оказания консультативной и специализированной помощи заключен договор на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницы. В случае

экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел Лицея имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-006903 от 19 августа 2015 г.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Медицинский отдел расположен на первом этаже Лицея-интерната «Подмосковный», имеет три входа и отвечает всем санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности медицинского отдела являются:

- оказание медицинской помощи воспитанникам в случае острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- организация работы по созданию здоровой среды Лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников;
- осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в Лицее.

Общее количество воспитанников в 2022–23 учебном году – 157 человек

Группы здоровья:

- 1 группа – 31 воспитанник
- 2 группа – 103 воспитанника
- 3 группа – 23 воспитанника

Воспитанники с 1-й группой здоровья – это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, в Лицее таких воспитанников – 31. В основном в Лицее воспитанники со 2-й группой здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушения осанки и др.), с умеренным нарушением зрения, в данном учебном году было 103 воспитанника со 2-й группой здоровья. К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний, 23 воспитанника в Лицее имеют 3-ю группу здоровья.

Всего обращений за медицинской помощью за данный учебный период – 7778 обращений на 154 человек (49,5 обращения на 1 человека)

Первичные обращения (первое обращение по поводу заболевания) – 2559 случаев (16,6 обращения на 1 человека)

Вторичные обращения (повторное обращение по заболеванию до полного выздоровления) – 5219 случаев (33,9 обращения на 1 человека)

Общая обращаемость по классам (первично и вторично)

Класс/мес	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего	2021 - 2022
Сентябрь	61	76	112	132	91	104	105	64	114	859	642
Октябрь	60	118	47	55	56	79	52	21	16	504	767
Ноябрь	65	107	133	81	64	102	144	72	60	828	650
Декабрь	112	76	147	101	126	164	123	32	41	922	453
Январь	37	28	21	52	35	16	72	14	11	286	216
Февраль	161	78	217	249	158	258	203	81	123	1528	691
Март	113	98	123	163	103	178	144	73	92	1087	1040
Апрель	80	123	109	212	101	81	122	71	81	980	833
Май	8	32	81	92	78	138	102	161	92	784	780
Июнь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	697	736	990	1137	812	1120	1067	589	630	7778	6072
Обр/чел	53,6	52,6	43,0	66,9	54,1	56,0	62,7	32,7	30,0	49,5	36,1

На общую заболеваемость влияют следующие факторы: заболевания, впервые выявленные в Лицее; заболевания, выявленные при профилактическом осмотре и по которым лечение проводится в Лицее; сезонные заболевания, которые носят эпидемический характер; наличие у воспитанников хронических заболеваний, требующие длительного лечения.

В этом учебном году самая высокая обращаемость в феврале и связано это с сезонным ростом острых респираторных заболеваний в нашем регионе, что в свою очередь приводит к повышению заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями в этот период (1528 случаев).

На первом месте по общей обращаемости находится 8а класс, в этом классе из 17 человек только 2 воспитанника имеют 1-ю группу здоровья, остальные воспитанники имеют те или иные хронические заболевания. На втором месте 9б класс, в котором ситуация с состоянием здоровья у воспитанников практически идентичная 8а классу: с 1-й группой здоровья – 4 человека, со 2-й – 12, с 3-й – 1 воспитанник. Воспитанники этих классов получали лечение в течение года по профилю своих заболеваний. Кроме того, это дети пубертатного периода, в котором происходят физические и физиологические изменения в организме и подвержены в это время временным нарушениям здоровья, которые требуют лечения. Высокая обращаемость воспитанников 5 класса связана с периодом адаптации, психоэмоциональным состоянием детей.

Первичная обращаемость по нозологии

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего	2022- 2023
Простудные заболевания	78	33	94	70	21	123	50	81	52	602	522
Ковидная инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
Заболевание ЖКТ	31	20	23	29	6	23	15	32	12	191	136
ВСД (артериальные гипотонии)	58	63	86	71	10	72	91	78	63	592	442

-и гипертензии, головные боли, мигрени и пр.)											
Кожа и аллергические заболевания	30	26	25	16	21	18	22	39	31	228	146
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, переломы и т. п.)	27	36	35	26	8	24	36	33	21	246	307
Прочее (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния, боли неясной этиологии, миозиты и пр.)	96	71	81	42	29	145	116	56	64	700	576
ВСЕГО	320	249	344	254	95	405	330	319	243	2559	2152
2022/2023	250	252	272	186	93	255	335	311	198	+407	

Первичная обращаемость по классам

Класс/нозоология	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11	всего
Простудные заболевания	38	38	86	64	65	101	65	61	84	602
Ковидная инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ЖКТ	13	17	18	24	22	39	33	18	7	191
ВСД (АД, головные боли)	35	41	68	87	68	113	68	44	68	592
Кожа и аллергические заболевания	23	13	39	29	26	20	42	17	19	228
Травмы	39	54	18	42	32	15	14	10	22	246
Прочее	59	51	62	97	50	102	115	62	102	700
Всего	207	214	291	343	263	390	337	212	302	2559
Обр/чел	15,9	15,3	12,7	20,2	17,5	19,5	19,8	11,8	14,4	

Первичная заболеваемость (первичное обращение по поводу заболевания) в 2022-2023 учебном году составила 2559 случаев, а прошлым учебном году 2152 случая (+407 случаев).

Самая высокая первичная заболеваемость в 2022-23 учебном году отмечается в 8а классе – 20,2 обр/чел., в прошлом учебном году – 17,0 обр/чел. В этом классе из 17 воспитанников только 2 человека имеют 1-ю группу здоровья, 13 – 2-ю группу и 2 человека – 3-ю группу здоровья. Период адаптации новых воспитанниц в этом классе проходил с частыми проявлениями простудных и других заболеваний. Кроме того 14–15 лет это период пубертатных изменений, который в свою очередь

вызывает функциональные расстройства организма у подростка, проявляющиеся в виде ВСД, головных болей, невротических расстройств и др. Высокая заболеваемость в этом учебном году в 9 классах (19,5 обр/чел в 9а классе и 19,8 обр/чел в 9б классе), в этих классах основная масса воспитанников имеет с хронические заболевания, что влечет снижение иммунитета, повышенную восприимчивость к простудным заболеваниям. В связи с предстоящими впервые экзаменами у девятиклассников возникает психоэмоциональная неустойчивость, поэтому воспитанники приходят для снятия психоэмоционального напряжения, общения и поддержки. Воспитанники 5 класса проходили сложный период адаптации (смена места жительства, места учебы, переход с дистанционного обучения на обучение в классах и др.), класс был вновь сформирован, поэтому происходит обмен микрофлорой среди воспитанников, что тоже сказывается на заболеваемости. Все эти факторы снижают иммунитет и приводят к повышенной заболеваемости (15,9 обр/чел). Самая низкая заболеваемость в 10 классе (11,8 обр/чел), благополучная обстановка в этом классе и в коттедже оказывают свое положительное влияние на заболеваемость.

В 2022–2023 учебном году первое место по заболеваемости занимают прочие заболевания (носовые кровотечения, боли неясной этиологии, пмс, миозиты, невротические состояния и др.), которые включают в себя симптомы и синдромы, имеющие кратковременные проявления и не требующие длительного лечения – 700 случаев. На втором месте простудные заболевания – 602 случая. Резкое повышение заболеваемости острыми респираторными инфекциями отмечается в феврале, что связано с сезонным ухудшением эпидемиологической обстановки в регионе, с возвращением воспитанников после зимних каникул и обменом микрофлорой. На третьем месте заболеваемость, связанная с гипо- и гипертензивными состояниями, головными болями, мигренями – 442 случая, причинами этих состояний могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; воспитанники мало времени проводят на свежем воздухе; пубертатный период; повышенные учебные нагрузки.

В этом учебном году зафиксировано 307 случаев травм (ушибы, ссадины, порезы, растяжения, переломы и др.), это на 61 случай меньше, чем в прошлом году. Чаще всего травмы происходят в быту (на улице, в коттедже, Лицее), реже на уроках физкультуры и на спортивных секциях.

Изолятор (всего случаев/койко-дней)

Класс/ месяц	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего	2022- 2023
Сентябрь	4/11	1/4	7/31	5/13	7/29	7/33	3/10	-	4/14	38/145	32/235
Октябрь	-	2/7	2/5	1/2	4/13	2/13	-	-	1/5	12/45	19/68
Ноябрь	6/23	3/27	1/4	2/4	-	1/5	2/10	2/13	3/18	20/104	12/61
Декабрь	5/24	-	5/13	3/11	4/25	5/19	1/2	1/4	-	24/98	24/71
Январь	-	-	-	-	-	-	2/9	-	-	2/9	18/80
Февраль	5/25	4/12	12/46	14/70	3/19	7/17	13/4 4	3/10	4/9	65/252	24/80
Март	2/10	3/9	-	-	1/7	8/27	1/3	2/10	5/16	22/82	11/58
Апрель	2/4	11/3 0	7/19	8/20	4/10	3/12	4/7	3/6	2/5	44/113	6/21
Май	2/8	-	1/1	2/7	-	2/10	2/9	5/23	1/2	15/60	4/8
Всего	26/105	24/89	35/119	35/127	23/103	35/136	28/94	16/66	20/69	242/908	150/682

В сентябре была отмечена высокая госпитализация воспитанников в изолятор в связи с заболеванием ковидной инфекцией, в декабре и феврале – повышение госпитализаций за счет простудных заболеваний из-за ухудшения эпидемиологической обстановки.

Стационарное лечение вне изолятора (всего случаев/койко-дней)

Класс/месяц	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего	2022-2023
Сентябрь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/10
Октябрь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ноябрь	2/14	-	-	-	-	-	-	-	-	2/14	1/5
Декабрь	-	-	-	-	-	-	1/7	-	-	1/7	1/14
Январь	-	-	-	-	-	1/7	1/10	-	-	2/17	1/10
Февраль	-	-	-	-	1/6	1/9	-	-	-	2/15	1/7
Март	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/13
Апрель	1/5	1/6	-	-	-	-	-	-	-	2/11	3/14
Май	-	-	-	1/6	-	-	-	-	-	1/6	1/3
Итого	3/19	1/6	-	1/6	1/6	2/16	2/17	-	-	10/69	12/76

За данный период проконсультировано и дополнительно обследовано 70 воспитанников:

- Хирург – 9
- Травматолог – 11
- Уролог – 1
- Гинеколог – 5
- Лор – 7
- Стоматолог (хирург, ортодонт) – 4
- Окулист – 2
- Дерматолог – 11
- Невролог – 9
- Рентгенологическое обследование – 8
- УЗИ – 3

Сотрудники медицинского отдела в течение 2022–2023 учебного года проводили работу с воспитанниками по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной и общественной гигиены.

- В октябре 2022 г. проведена медикаментозная сезонная профилактика гриппа (амиксин, компливит).
- 69 воспитанников получили вакцинацию от гриппа.
- Проведен диаскин-тест 127 воспитанникам.
- В течение 2022–23 учебного года воспитанники получали профилактическое лечение в виде кислородного коктейля, витаминных морсов, фиточая, сеансов галотерапии. Физиотерапевтические процедуры проводились воспитанникам по показаниям, в профилактических целях часто болеющим детям.
- Оборудованы медицинский кабинет и уголок здоровья в ФОК.
- Проведено занятие врачом-гинекологом клиники Верамед с воспитанницами 9, 10, 11 классов по половому воспитанию.
- Проведено занятие руководителем юридического отдела Одинцовской ЦРБ с воспитанниками 11 класса по юридическим аспектам охраны здоровья граждан в РФ.
- Организована комната психологической разгрузки воспитанников.
- Разработана программа по снижению заболеваемости воспитанников.
- Разработан паспорт здоровья воспитанника.

Раздел 8. Воспитательная работа

Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни Лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2022-2023 учебном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профориентационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.

10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий по реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

*Ключевые модули воспитательной работы
в Лицее-интернате «Подмосковный»*

Организация и контроль самоподготовки в группе

Это наиболее ответственный элемент в работе воспитателя. При организации и проведении самоподготовки важно соблюдать единые правила: использовать рациональный подход при организации выполнения домашнего задания, учитывать роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организовывать дифференцированный подход. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задачи, которые ставят перед собой организация и контроль самоподготовки:

- активизация мыслительной деятельности;
- формирование умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно.

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя – воспитателя – классного руководителя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Кроме того, возможно посещение учителями-предметниками коттеджей во время самоподготовки (особенно актуально это для 5-6 классов) для того, чтобы они могли рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету.

Работа педагога-организатора Лицея. Творческая и досуговая деятельность

Работа педагога-организатора Лицея-интерната «Подмосковный» в течение 2022-2023 учебного года была направлена на реализацию плана воспитательной работы учебного заведения на обозначенный учебный год, строилась на основе сотрудничества воспитанников, педагогов, воспитателей и администрации Лицея. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности воспитанников, их активной жизни в обществе, создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, сохранение и раскрытия его потенциальных творческих способностей;
- воспитание в лицеистах толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- формирование и развитие коллектива;
- формирование здорового образа жизни;
- сохранение традиций;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
- формирование общей культуры лицеистов, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Работа строилась по направлениям:

- Художественно-эстетическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;

Формы работы педагога-организатора:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, игр, концертов, развлекательных программ.
2. Реализация проектов.
3. Проведение мастер-классов.
4. Праздничное оформление мероприятий.
5. Изготовление, приобретение костюмов, декораций, реквизита для мероприятий.
6. Организация выездных мероприятий согласно утвержденному плану работы.
7. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2022-2023 учебного года учащиеся Лицея-интернат «Подмосковный» активно принимали участие в лицейских мероприятиях.

Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля является ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2022-2023 учебном году:

Торжественные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. День памяти М. Ф. Ходорковской.
3. Праздник «День учителя». «Самый лучший день».
4. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты новых воспитанников. Праздничный концерт «Навстречу мечте».

5. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
6. КТД «Международный женский день».
7. КТД «Широкая Масленица».
8. Праздник «День друзей». Праздничный концерт.
9. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2023».
10. Парад Победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
11. «Последний звонок 2023».
12. Торжественная церемония вручения аттестатов.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Кораллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».

Познавательные мероприятия:

1. Тематические научные квартирники.
2. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
3. Всероссийский тотальный диктант.
4. Экскурсии «История Кораллово».
5. Предметные недели в Лицее.
6. Тематические часы воспитателя.
7. Игра «BrainRing» - интеллектуальные состязания (6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»).
8. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (7 «А», 8 «Б»)
9. Академический концерт.

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».
4. «Академический концерт» школы искусств.
5. Благотворительная акция «Твори добро».
6. Акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок
7. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
8. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
9. Проект «Девиз недели» (еженедельно).
10. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
11. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
12. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
13. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом»

14. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (11 класс).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Туристический слёт (5-8 классы, организаторы 9 «Б» класс).
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО (5-8 классы).
6. Сдача норм ГТО (9, 11 класс).
7. Поход выходного дня (6 «Б», 8 «А», 10, 7 «Б»).
8. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
9. Шахматно-шашечный турнир
10. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
11. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
12. Программа «Самостоятельности».
13. Уроки здоровья (все классы).
14. Тематический КВЕСТ «Код здоровья» (организаторы 9 «Б» класс).
15. Товарищеские матчи по волейболу между воспитанниками Лицея и школами №1 и №2 г. Звенигорода.
16. Турнир по мини-футболу памяти Ю. Г. Мамонова среди действующих воспитанников, педагогов и выпускников Лицея разных лет.

Досуговые мероприятия:

1. Тематические «Квесты» (5-7 классы, организаторы 9,10,11 классы).
2. День инициатив. День самоуправления (11 класс).
3. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
4. Тематические дискотеки (ежеквартально).
5. День инициатив. Музыкальный спектакль «Зима в Простоквашино»
6. Новогодний концерт.
7. Мастерская по изготовлению валентинок «Сто затей для ста друзей».
8. Танцевально-развлекательная программа «День сердечек».
9. Конкурсно-игровая программа «Тяжело в учении – легко в бою».
10. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
11. Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».
12. Конкурс талантов «Минута славы».
13. Конкурс чтецов «Живая классика».
14. Конкурс пародий «Один в один»
15. Конференция «Встреча выпускников – 2023».
16. День инициатив. День именинника. «В прямом эфире»

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «Учимся говорить на китайском языке». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».
- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства.
- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК (бассейн, баня, сауна, тренажерный зал). Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Занятия в Тире Лицея (стрельба).
- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». В помещении Тира запустили этнографическую экспедицию «Деревенский быт первой половина XX века».
- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

Помимо постоянно действующих детских объединений, в Лицее вновь используются краткосрочные форматы дополнительного образования,

Проект «Экскурсии» 2022-2023 учебный год

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезда на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея музыкального лектория и цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2022-2023 году были организованы и осуществлены следующие выезды воспитанников в музеи, театры и т. д.

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Образовательно-познавательная экскурсия Экскурсия в Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей, в Саввино-Сторожевский монастырь	сентябрь	23 воспитанника
2.	Образовательная экскурсия Звенигородская биостанция МГУ	сентябрь	18 воспитанников
3.	Выезд в Московский театр оперетты	октябрь	17 воспитанников
4.	Выезд в Театр Мюзикла «Анна Каренина»	октябрь	17 воспитанников
5.	Выезд КЦ им. Л. Орловой «Маленький принц»	октябрь	22 воспитанника
6.	Выезд. Спектакль «Театр сатиры»	октябрь	20 воспитанник
7.	Профориентационный выезд. «Сырный пир»	октябрь	30 воспитанников
8.	Образовательно-познавательная экскурсия. Квест-экскурсия Булгаковская Москва «Однажды на Патриарших»	октябрь	18 воспитанников
9.	Познавательно-развлекательная поездка Клуб конного искусства Яны Шанниковой.	октябрь	57 воспитанников

10.	Выезд.Профориентационная экскурсия на студию программы «Жди меня»	ноябрь	15 воспитанников
11.	Выезд. Российский академический молодежный театр «Горе от ума»	ноябрь	21 воспитанник
12.	Выезд. Театр Романа Виктюка «Мастер Маргарита»	ноябрь	21 воспитанник
13.	Выезд. Театр музыки и драмы Стаса Намина. «Космос» по рассказам В.Шукшина	ноябрь	17 воспитанникова
14.	Образовательно-познавательная экскурсия ВДНХ Исторический парк «Россия – моя история»	ноябрь	22 воспитанника
15.	Профориентационный выезд. «Сырный пир»	ноябрь	37 воспитанников
16.	КЦ им. Любовь Орловой Спектакль «Женитьба»	декабрь	59 воспитанников
17.	КЦ им. Любовь Орловой Спектакль	декабрь	13 воспитанников
18.	Образовательно-познавательная экскурсия Усадьба Вяземы – историческая и литературная жемчужина «Подмосковья»	февраль	53 воспитанника
19.	Профориентация Образовательная экскурсия Ферма 3D печати	февраль	18 воспитанников
20.	Образовательно-познавательная экскурсия ВППКиО ВС РФ	февраль	48 воспитанников
21.	Образовательно-познавательная экскурсия Таковий полигон «Танк маршрут»	февраль	27 воспитанников
22.	Образовательно-познавательная экскурсия г. Москва ВДНХ «Терракотовая Армия»	март	10 воспитанников
23.	Образовательно-развлекательная программа КЦ им. Л. Орловой. Спектакль	Март	15 воспитанников
24.	Посещение Губернского театра Спектакль «Скамейка»	март	24 воспитанника
25.	Образовательно-познавательная поездка. г.Санкт-Петербург	апрель	18 воспитанников
26.	Посещение театра «Повести Белкина»	апрель	87 воспитанников
27.	Московский дворец молодежи Мюзикл «Ничего не бойся, я с тобой»	май	30 воспитанников
28.	Познавательно-развлекательная поездка. Аэроклуб	май	21 воспитанник
29.	Развлекательная прогулка Московский зоопарк	май	27 воспитанников
30.	Познавательно-развлекательная поездка «Архангельское»	май	21 воспитанник
31.	Развлекательная поездка Путешествие по Москве речной корабль	май	21 воспитанник
Общее количество воспитанников: 158 человек			

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение: вызывают у лицеистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у воспитанников познавательной мотивации.

Цикл научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление»

Дата	Содержание	Охват воспитанников
октябрь	Лекция под куполом планетария «Десять шагов сквозь небо»	82 воспитанника
ноябрь	Лекция под куполом планетария «Звезды и планеты»	82 воспитанника
ноябрь	Лекция под куполом планетария «Прогулка по звездному небу»	82 воспитанника
ноябрь	Лекция под куполом планетария «Динозавры»	82 воспитанника
декабрь	Песочное шоу. «Битва за Москву»	159 воспитанников
февраль	Песочное шоу. «Посвящение А. С. Пушкину»	52 воспитанника
февраль	Песочное шоу «Битва за Сталинград»	159 воспитанников

Дивертисмент для лектора с музыкальными инструментами

Дата	Содержание	Охват воспитанников
март	«Сыпь тальянка звонко...» С. Есенин и русская народная песня	159 воспитанников
апрель	Классическая испанская гитара в руках виртуозов. «Фламенко... и русский романс»	140 воспитанников
май	«Многоликий джаз и царствующие в нем инструменты»	150 воспитанников
июнь	Группа Art Music Brass Band	25 воспитанников

Анализируя организованные и проведённые мероприятия, можно сделать вывод о том, что данные формы проведения соответствуют поставленным целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Анализируя всю работу, проделанную в 2022-2023 учебном году, можем отметить следующие положительные моменты:

1. Ответственное отношение воспитателей к подготовке детей.
2. Активная помощь в организации со стороны воспитанников.
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения мероприятий.

Среди негативных моментов, требующих дальнейшей работы, можем отметить следующие:

1. Не все классы-группы проявляют активность в подготовке мероприятий.
2. В связи с загруженностью учебного дня лицеистов, не всегда хватает времени для участия в творческих проектах.
3. Классным руководителям необходимо внимательнее относиться к подготовке детей к общелицейским мероприятиям.

В предстоящем 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому

воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в городских, областных мероприятиях, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организацию и проведение мероприятий.

В заключение отметим, что 2022-2023 учебный год выдался очень насыщенным различными мероприятиями, которые накладывались друг на друга. К сожалению, основная нагрузка по подготовке к мероприятиям ложилась в основном на активных лицеистов. Заметно, что при правильном распределении времени ребята успевают и активно участвовать в общественной жизни, и хорошо учиться.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2022-2023 учебного года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки, спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2022-2023 учебном году были организованы: каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2022-2023 году составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на воспитанников 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

Система лицейского ученического самоуправления

Система самоуправления Лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

- Умение работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);

- Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способность осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только ЛДР, но и своей страны – Российской Федерации.

Существующая система образца 2022-2023 года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т. д.);
- Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году имела 2-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех воспитанников Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

- Главой коттеджа и его заместителем** (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления Лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.
- Комитетами** (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

1. **Совет Глав коттеджей** – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству коттеджей).
2. **Президент Лицейской демократической республики** – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждении результатов конкурса «Класс года», также находится в постоянном контакте с волонтерами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.
3. **Департаменты** – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент первого полугодия учебного года 2022-2023 в структуре были предусмотрены департаменты следующих направлений:
 - Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)
 - Культуры и творчества (куратор Шабаетова Е. Е.)
 - Труда (кураторы Ларин О. В., Пастухов Ю. В.)
 - Спорта (куратор Тишанинов И. В.)
 - Цифровых технологий (ИТ) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)
 - Охраны здоровья (куратор Хвастова А.М.)
 - Лицейских СМИ (куратор Сазонова П. М.)
 - Питания (куратор Яценко Т. В.).
4. Приёмная по правам ребёнка – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог (Непершина А.А., Кизилев А. Е.)

РЕЗУЛЬТАТЫ И СТАТИСТИКА

По итогам 2022-2023 учебного года могут быть выделены определённые статистические данные по ряду воспитательных показателей, отмечающих степень вовлечённости воспитанников в социальную активность, уровень адаптации новоприбывших лицеистов, уровень академической и социальной успешности и др.

Группа педагогического внимания

Под группой педагогического внимания подразумевается категория воспитанников, требующая дополнительных ресурсов и работы для успешной интеграции в лицейское сообщество, встраивание в академический и социальный процесс. Данная группа делится на две категории: **адаптационная** (новоприбывшие воспитанники, чьё пребывание в Лицее не превышает срока в 6-12 месяцев) и **дисциплинарная** (включает воспитанников, имеющих выговоры за систематическое нарушение Единых правил лицеиста и Устава Лицея).

О воспитанниках группы внимания и результатах работы по указанным направлениям см. таблицы ниже.

Доля группы адаптации от общего количества воспитанников: 32 человека или 20% (от 158 человек).

Доля дисциплинарной группы от общего количества воспитанников: 17 человек или 11% (от 158 человек). На момент конца года на дисциплинарном учёте состоит 5 человек (3%).

Группа самоконтроля

Под группой самоконтроля подразумевается категория воспитанников, чьи академические и социальные успехи, а также соблюдение Единых правил лицеиста можно считать примечательными или образцовыми. В группе самоконтроля в течение всего года в полном составе находился коллектив 10 класса, более 90% от коллектива 11 класса, также группа воспитанников из 9 «А» и 9 «Б» классов (около 10-12 стабильно находящихся на самоконтроле). От общего количества воспитанников группа самоконтроля составляла от 30-32%. Ученики данной категории были поощрены дополнительными выходными днями, имели дополнительные привилегии в формировании индивидуального расписания, чаще поощрялись включением в состав групп экскурсий и пр.

Социальные сервисы

В течение года было зарегистрировано 14 социальных сервисов, из которых 6 вели систематическую работу и могли оцениваться как успешные. Общее количество воспитанников, посещавших занятия «успешных» сервисов, можно оценить в 25-30 человек (т.е. около 20% от общей численности воспитанников).

Приёмная по правам ребёнка (ППР): роль в воспитательном процессе

За время второго полугодия 2022-2023 учебного года ППР вела активную мониторинговую работу среди воспитанников, оказывала помощь в формировании традиций наставничества среди старших лицеистов (8-11 классы). Работа в ППР являлась исключительно добровольной, все её участники были волонтёрами. Всего постоянными волонтёрами ППР за период зимы/весны 2023 года стало 18 человек (11% от общего количества воспитанников). За каждым из волонтёров-наставников были закреплены воспитанники из групп адаптационного и дисциплинарного внимания. Волонтёры проводили профилактические беседы, вовлекали самых юных воспитанников в различные формы академической, творческой и спортивной активности. В целом активность ППР с точки зрения воспитательной поддержки лицейского сообщества можно оценивать как положительную и весьма эффективную: воспитанники 5, 6 и 7 классов легче и быстрее выстраивают вертикальные социальные связи, находят эмоциональную и методическую поддержку в лице старших товарищей. Сами же волонтёры ППР стали органическим и важным звеном между коллективом воспитанников и администрацией Лицей, социальным педагогом и штатным психологом.

Проектная деятельность в системе воспитательной работы

Особое значение в воспитательной работе периода 2022-2023 учебного года имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога Лицея Непершиной А. А., воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

ПРОЕКТ «Я – ГРАЖДАНИН» Отчёт по проведению игр ЛДР на 2022-2023 учебный год

Время проведения проекта: 25.03.2023 – 15.05.2023.

Было проведено 8 игр: Я лидер – 4 игры; Я спортсмен – 3 игры; Я турист – 1 игра.

Количество участников - 50 человек: 5 класс – 13 человек; 6 класс – 14 человек; 7 класс 23 человека.

Инструктора: 17 человек - 9Б класс.

План проведения мероприятий:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Место проведения
1.	Сплочение детского коллектива	4,5	Тимбилдинг, активные игры на сплочение детского коллектива	Решение проблемных задач	Актный зал лицея
2.	«Я - лидер»	1,5	Викторина «Своя игра»	Правильный ответ на поставленный вопрос	Актный зал лицея
3.	«Я - спортсмен»	4,5	Спортивные игры и упражнения. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлые старты»	Выполнение спортивных упражнений. Общее количество полученных баллов	Спортивная площадка лицея

4.	«Я - турист»	1,5	Туристический квест	Прохождение маршрута. Выполнение конкурсных заданий	Территория лица
	Итого:	12			

№ п / п	Дата	Название игры	Количество участников	Количество проводящих	Результат
1.	26.03.	Ковер мира и дружбы	7 класс – 23 человека	9 «Б» класс- 17 человек	Все задания выполнялись всем классом
2.	02.04.	Ковер мира и дружбы	6 класс -14 человек 5 класс - 13 человек	9 «Б» класс- 7 человек	Все задания выполнялись всем классом
Самый дружный класс – 5 класс Самый активный класс – 6 класс Самый креативный – 7 класс					
3.	16.04	Я - лидер	5-7 классы – 21 человек	9 «Б» класс – 4 человека	От каждого класса команда 7 человек
Самая уверенная команда – 7 класс Самая ответственная команда – 5 класс Самая дисциплинированная команда – 6 класс					
4.	23.04	Я - спортсмен	7 класс – 23 человека	9 «Б» – 3 человека	63 очка
5.	30.04.	Я - спортсмен	6 класс – 14 человек	9 «Б» – 3 человека	47 очков
6.	07.05.	Я - спортсмен	5 класс – 13 человек	9 «Б» – 3 человека	36 очков
Я - спортсмен 1 место – 7 класс 2 место - 6 класс 3 место – 5 класс					
7.	14.05	Я - турист	5-7 классы 5 класс – 12 человек; 6 класс- 8 человек; 7 класс – 12 человек. 32 человека	9 «Б» класс- 17 человек	КТМ: 1 место-7 класс 2 место -5 класс 3 место - 6 класс Конкурсная программа: 1 место – 5 класс 2 место – 7 класс 3 место - 6 класс
Самый сплочённый и креативный класс – при выполнении заданий и прохождении маршрута – 6 класс					

Работа психолога Лицея. Профилактическая работа

Целью работы психолога на за 2022-2023 учебный год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей (как индивидуально, так и школьных коллективов), психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
7. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий;
8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;
9. Содействие распространению и внедрению в практику Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников Лицея научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;
12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;
13. Поддержание в Лицее благоприятного социально-психологического климата;
14. Участие в деятельности внутришкольных комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в Лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
 - Развитие психосоциальной компетентности;
 - Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
 - Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
 - Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с:
- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;

- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе Лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год;

И проводилась по следующим направлениям:

1. Знакомство с воспитанниками:

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
 - Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;
2. Диагностика воспитанников 5-11 классов:
- Наблюдение;
 - Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
- Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
- Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения» и «Азбука общения» для 5 и 6-х классов.

5. Просвещение:

- Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
- Работа с педагогическим составом;
- Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка методических материалов для педагогов и воспитанников, проведение тренинга для воспитателей.

6. Организационно-методическая работа:

- Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
- Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
- Методическая разработка и дополнение рабочих программ педагога-психолога;
- Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн - семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Учет прибытия новых воспитанников.

Анализ количества вновь поступивших воспитанников.

Класс	Количество прибывших детей	Прибыло на начало учебного года	Прибыло в течение учебного года	Убыло	Всего на конец учебного года
5	14	13	1	1	13
6	4	3	1	0	4
7	7	2	5	0	7
8-а	5	3	2	0	5
8-б	2	1	1	0	2
9-а	1	1	0	1	0
9-б	4	3	1	0	4
10	3	2	1	1	2
11	1	1	0	0	1
Итого	41	29	12	3	38

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками Лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в Лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т. д.;
- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т. д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Количество первичных диагностических консультаций по классам:

Класс	5	6	7	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Итого:	13	14	23	17	16	20	17	18	21

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Класс	5	6	7	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Итого:	13	14	4	3	2	4	5	2	3

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом, 2022-2023 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники – 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные консультации. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации. С воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками Лицея

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца нахождения в Лицее	На конец учебного года
5	13	2
6	4	1
7	4	2
8-а	3	2
8-б	1	0
9-а	1	0
9-б	3	0
10	2	0
11	1	0
Итого:	32	7

В течение первого месяца пребывания в Лицее 2022-2023 учебного года 32 из 32 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптации продолжается в среднем до полугода, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец 2022-2023 учебного года, детей с незначительными трудностями адаптации выявлено 7 человек из 32. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков.

Диагностика

Групповая диагностика

Анализ количества человек, прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
1. Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» декабрь 2022	5-11	154
2. Повторный анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» май 2023	5-11	157
3. Тестирование на определение профессиональных склонностей (методика Йовайши)	11	21
4. Профориентационное собеседование.	9-а 9-б 11	58

Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику
5	13
6	13
7	10
8-а	9
8-б	5
9-а	4
9-б	3
10	2
11	4
Итого:	63 человека

Консультирование

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации приводились с:

- Воспитанники Лицея;
- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты.

Анализ консультаций психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и сверстниками т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом учебном году было посвящено написанию проектных работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено более 260 индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий.

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2022-2023 учебном году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». В рамках групповой работы было проведено

более 25 занятий. Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте.

Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лица (холла лица, основного стенда, стенда учителей);

Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в Лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в Лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2022-2023 учебного года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;

Анализ количества воспитанников, пишущих или курирующих написание РУЖД и принявших участие в защите своих работ.

Класс	Написание РУЖД	Защита РУЖД	Кураторство	
5	13	13	7	2
6	14	14	8-а	2
7	4	4	8-б	13
8-а	2	2	9-а	2

8-б	2	2	9-б	3	
9-б	1	1	10	5	Итого:
Итого:	36	36	11	4	28

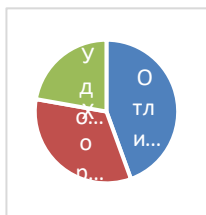
Надо отметить, что как новые воспитанники 5-6-7 классов, так и остальные лицеисты, в том числе из 8-х классов, в этом учебном году с увлечением отнеслись к написанию рецептов, что свидетельствует о повышении интереса к данному проекту и повышении мотивации учащихся на дополнительные формы учебной деятельности в Лицее. Итогом проекта будет сборник лучших рецептов РУЖД 2023 года.

Стоит учитывать, что большое количество бесед психологом как с детьми, так и с педагогами проводится вне стен кабинета, а именно на переменах в коридорах Лицея, в столовой, при посещении коттеджей во второй половине дня и т.д.

Результативность воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп:

Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

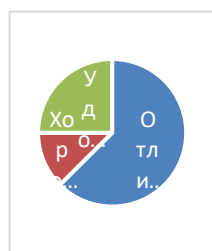


Отлично	11 класс, 10 класс, 9 «Б» класс, 5 класс
Хорошо	8«Б» класс, 8 «А» класс, 7 класс,
Удовлетворительно	6 класс, 9 «А» класс



Участие в обще лицейских делах:

Отлично	10 класс, 9 «Б» класс, 8 «Б» класс; 5 класс
Хорошо	8«А» класс, 6 класс, 8 «А» класс, 7 «Б» класс
Удовлетворительно	11 класс



Уровень развития коллектива группы:

Отлично	1 коттедж, 3 коттедж, 4 коттедж, 2 коттедж, 5 класс
Хорошо	6 коттедж
Удовлетворительно	8 коттедж, 5 коттедж

Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2022-2023 учебного года:

Отлично	11 класс, 9 «Б» класс, 5 класс, 10 класс, 7 класс
Хорошо	6 класс
Удовлетворительно	8 «А» класс, 9 «А» класс, 8 «Б» класс

Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников, осуществляемая в классе-группе, включает:

- изучение и анализ характеристик класса-группы как социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе-группе, сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе-группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью воспитанников;
- профилактику девиантного и асоциального поведения воспитанников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у **3% воспитанников.**

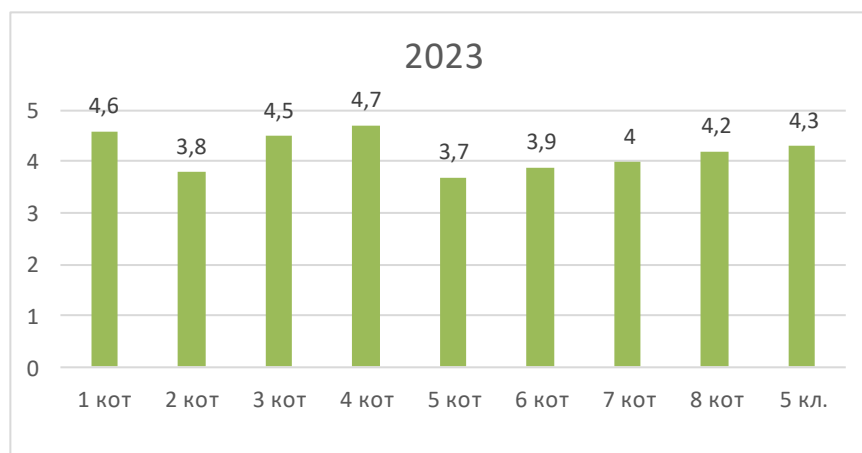
Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у **59% воспитанников.**

Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у **38% воспитанников.**

Стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году наблюдалось незначительное снижение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже). Это связано, в первую очередь, с тем, что на общую динамику негативно повлияли данные всего двух коттеджей (коттеджа №2 и коттеджа №6), в каждом из которых проживают воспитанники самого младшего возраста в Лицее (7 и 6 классы). Подобная ситуация говорит лишь о том, что изначальный уровень поведенческих характеристик воспитанников, впервые поступающих в Лицей, с каждым годом становится ниже. Тому есть разные причины, на устранение которых и направлен комплекс воспитательных работ в Лицее. Поэтому с уверенностью можно заявить, что уже на данный момент наблюдается улучшение уровня

воспитанности вновь пришедших лицеистов, оказавший большое влияние на текущие показатели.

Оценка уровня воспитанности в 2022-2023 учебном году



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по учебным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2011-2012	3.9
2012-2013	4.0
2013-2014	4.0
2014-2015	4.1
2015-2016	4.3
2016-2017	4.3
2017-2018	4.3
2018-2019	4.4
2019-2020	4.4
2020-2021	4.5
2021-2022	4.2
2022-2023	4.2



Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2023/2024 учебном году.

Продолжить в 2023-2024 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за счет разработки к 01 сентября 2023 года на основе Федеральных рабочих программ с помощью конструктора рабочих программ содержательной части основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Развития внутрилицейской системы оценки качества образования, через разработку контрольно-измерительных материалов в соответствии с современными требованиями. Выработка единых прозрачных и понятных воспитанникам и их родителям/законным представителям единых требований к оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся.

3. Совершенствование механизмов повышения мотивации воспитанников лицея к учебной и внеучебной деятельности через систему дополнительного образования, профориентационные занятия.
4. При реализации учебного плана лицея, календарного учебного графика, расписания занятий ориентироваться на создание здоровьесберегающей среды для воспитанников лицея, устранение причин переутомления и потери интереса к учебной деятельности.
5. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Повышение роли трудового воспитания в учебно-воспитательном процессе.
7. Ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия (индивидуальное сопровождение каждого воспитанника лицея).
8. Расширение форм взаимодействия с бывшими выпускниками лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, а также оказание лицу посильной помощи в том числе и материальной.
9. Совершенствование воспитательной системы лицея через:
 - активизацию совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников лицея;
 - развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР);
 - совершенствование работы лицейского научного общества;
 - восстановление работы «Школы искусств», «Инженерной школы».
10. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих учебно-воспитательную деятельность в лицее;
 - внедрение системы наставничества для педагогических работников, нуждающихся в профессиональной поддержке;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
 - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества лицея, района, региона, страны.
11. Модернизации официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности и требованиями государства.
12. Задачи по работе с одаренными детьми:

- Руководителям методических объединений (далее – МО) на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ 2022-2023 учебного года и спланировать работу в данном направлении на 2023-2024 учебный год.
- Руководителям МО совместно с методистом по работе с одаренными детьми организовать работу по повышению квалификации членов МО по подготовке предметных команд вучастию в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например обмен опытом с другими МО или другими школами и лицеями.
- Руководителям МО совместно с методистом по работе с одаренными детьми к 15.09.2023 г. организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2023/2024гг.
- Руководителям МО совместно с методистом по работе с одаренными детьми к 15.09.2023 г. выбрать из списка мероприятий одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и пр. и в дальнейшем принять участие в них.
- Руководителям МО совместно с методистом по работе с одаренными детьми сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.
- Руководителям МО организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.
- Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)
- Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с отделом IT-технологий подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.
- Рекомендовать лицеистам особенно с 9 по 11 классы, по возможности, привозить свои ноутбуки.

Задачи по работе с одаренными детьми:

1. Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.
2. Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд к участию в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.
3. Руководителям ШМО к 15.09.2023 г. Организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2023/2024гг.
4. Руководителям ШМО к 15.09.2023 г. выбрать из списка мероприятий одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и пр. и в дальнейшем принять участие в них.
5. Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.
6. Руководителям ШМО организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.

7. Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)
8. Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с IT-отделом подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.
9. Рекомендовать лицеистам особенно с 8 по 11 классы, по возможности, привозить свои ноутбуки.