

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ
«ПОДМОСКОВНЫЙ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 год

20.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией.....	5
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	6
3.1. Общие сведения.....	6
3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	8
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года.....	12
3.4. Внутренняя система оценки, данные на 30.05.2023 г.....	21
3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).....	29
3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).....	58
3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР).....	58
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.....	110
3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.....	110
3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования.....	113
3.7. Поступления выпускников в 2023 году (11 класс, 9 класс).....	120
3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	121
3.8.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.....	121
3.8.2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.....	123
3.8.3. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году (результат 2023-2024 учебного года).....	125
3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).....	126
3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.....	128
3.11. Профорientационная работа: «Проект «Инженерная школа».....	132
Раздел 4. Качество кадрового обеспечения.....	133
Раздел 5. Воспитательная работа.....	134
5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный».....	135
5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия.....	135
5.1.2. Познавательные мероприятия:.....	136
5.1.3. Социально-творческие и благотворительные мероприятия:.....	136
5.1.4. Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия.....	137
5.1.5. Досуговые мероприятия:.....	137
5.2.1. Дополнительное образование.....	138

5.2.2. Походы и экскурсии.....	138
5.2.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.....	141
5.2.4. Система лицейского ученического самоуправления	142
5.2.5. Проектная деятельность в системе воспитательной работы.....	145
5.3. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа.....	145
5.3.1. Выполняемые задачи на этапах обучения:.....	146
5.3.2. Работа с воспитателями	151
5.4. Результативность воспитательной работы в 2023 году	152
5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп.....	152
5.4.2. Оценка уровня воспитанности.....	153
5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»	154
Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный»	155
Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный»	161
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки.....	168
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....	180
Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.	182

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Частное учреждение общего и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Контактный e-mail: info@korallovo.ru Директор – Симонян Карен Эдвардович Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 400) Первый заместитель директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 421) Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 420) Заместитель директора по воспитательной работе – Коровина Анна Андреевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 412)
8. Устав (новая редакция)	Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный», 2018 год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018 года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 №0003550, регистрационный №71670 от 19.05.2014 г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 №0000397, регистрационный №2947 от 15.12.2014 г. Срок действия до 15.12.2026 г.
11. Образовательные программы ОУ (по Лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово.
14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002

	ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в Лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Попечительский совет	Контролирует деятельность образовательной организации. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

№ п.п.	ШМО	Предмет
1.	Учителей русского языка и литературы	Русский язык, родной язык (русский) Литература, родная литература (русская)
2.	Учителей иностранного языка	Английский язык, немецкий язык
3.	Учителей физики, астрономии, математики и информатики	Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика Физика Информатика Астрономии
4.	Учителей естественно-научных дисциплин	Химия География Биология
5.	Учителей истории и обществознания	История Обществознание ОДНКНР
6.	Учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление)	Физическая культура ОБЖ Педагоги дополнительного образования
7.	Учителей ИЗО, музыки, педагогов дополнительного образования (художественно-эстетическое направление)	ИЗО Музыка Педагоги дополнительного образования
8.	Учителей технологии, педагогов дополнительного	Технология (мальчики)

	образования (технологическое направление)	
		Технология (девочки)
9.	Классных руководителей	Классных руководителей

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-

интернат «Подмосковный» (ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.

• Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.

- Рабочими программами.
- Учебными планами Лицея.
- Планами внеурочной деятельности.
- Календарными учебными графиками.
- Календарными планами воспитательной работы.
- Расписание занятий.
- Уставом Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

До 31.08.2023 года (2022-2023 учебный год) Лицей-интернат «Подмосковный» реализовывал следующие **образовательные программы**: образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО-2021 (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - обновленные ФГОС) для 5-6 классов, образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО для 7-9 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО для 10-11 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

С 01.09.2023 года в связи с утверждением Федеральных основных образовательных программ, в Лицее реализуются две основных образовательных программы: основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов (разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) и основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)

Также в Лицее реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2023 году был построен в соответствии с утвержденными учебными планами Лицея:

- с 01.01.2023 года по 30.05.2023 год – учебным планом на 2022-2023 учебный год;
- с 01.09.2023 года по 30.05.2024 год – учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Учебный план для 5-9 классов (2023-2024 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП ООО). Учебный план для 10 классов (2023-2024 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП СОО). В 11 классе (2023-2024 учебный год) продолжается реализация учебного плана 2022-2023 учебного года.

В учебных планах сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга (окончание 2022-2023 учебного года) программы по всем предметам учебного плана для 5-9 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Форма обучения в Лицее: очная с круглосуточным проживанием.

Язык обучения: русский.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2023 году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

С 01.09.2023 г. в Лицее обучалось 166 воспитанников. На 31.12.2023 г. в Лицее обучалось 164 ребенка.

В Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022-2023 учебном году были открыты 9 классов: 7 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году были открыты 9 классов: 6 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея

Количество классов:

Параметры	на 01.01.2023 г.	на 31.05.2023 г.	на 01.09.2023 г.	на 31.12.2023 г.
количество классов	9	9	9	9
	5,6,7,8а,8б,9а,9б,10,11	5,6,7,8а,8б,9а,9б,10,11	5,6,7,8,9а,9б,10а,10б,11	5,6,7,8,9а,9б,10а,10б,11

Наполняемость обучающихся по классам обучения:

Параметры	Человек на 01.01.2023 г.	Человек на 31.05.2023 г.	Человек на 01.09.2023 г.	Человек на 31.12.2023 г.
Всего воспитанников, из них	153	158	166	162
мальчиков	70	72	76	75
девочек	83	86	90	88
5 класс	13	13	17	18
6 класс	13	14	23	22
7 класс	22	23	17	17
8а класс	15	17	23	23
8б класс	15	15		
9а класс	20	20	34 (19/15)	32 (19/13)
9б класс	17	17		
10 класс /10аб	17	18	34 (18/16)	32 (16/16)
11 класс	21	21		

С 01.09.2023 года в Лицее обучалось 166 детей. На 31.12.2023 года в Лицее обучалось 162 ребенка.

Коллектив воспитанников Лицея (на 01.09.2023 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	166	100%
Мальчиков	76	46%
Девочек	90	54%

Коллектив воспитанников Лицея (на 31.12.2023 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	162	100%
Мальчиков	75	46%
Девочек	88	54%

Распределение воспитанников по классам (на 01.09.2023 г.)

Параметры	Человек	Мальчики	Девочки
Всего воспитанников, из них:	166	75	91
5 класс	17	8	9
6класс	23	10	13
7 класс	17	9	8
8 класс	23	10	13
9а класс	19	8	11
9б класс	15	10	5
10а класс	18	8	10
10б класс	16	6	10
11 класс	18	6	12

Распределение воспитанников по классам (на 31.12.2023 г.)

Параметры	Человек	Мальчики	Девочки
Всего воспитанников, из них:	162	75	88
5 класс	17	8	9
6класс	23	10	13
7 класс	18	11	7
8 класс	22	10	12
9а класс	19	8	11
9б класс	13	9	4
10а класс	16	7	9
10б класс	16	6	10
11 класс	18	6	12

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования (на 01.09.2023 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	166	100
Уровень основного общего образования – 8 классов (5-9 классы)	114	69
Уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11 классы)	52	31

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования (на 31.12.2023 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
------------------	----------------	----------------------------------------------------------------

Всего воспитанников, из них:	162	100
Уровень основного общего образования – 8 классов (5-9 классы)	112	69
Уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11 классы)	50	31

Информация	Данные
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.	0 чел.
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.	0 чел.
Численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами по каждой общеобразовательной программе.	0 чел.

Данные по социальному статусу (на 01.09.2023 г.)

Социальный показатель	Человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	30
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	11
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	35 (22/13)
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	50
Дети военнослужащих РФ	33
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	7

Данные по социальному статусу (на 31.12.2023 г.)

Социальный показатель	Человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	29
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	9
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	33(15/18)
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	44
Дети военнослужащих РФ	42
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	5

Статистика по воспитанникам Лицея 2023-2024 учебный год (на 01.09.2022 г.)

Регион	человек	Регион	человек
Архангельская область	4	Пермский край	2
Астраханская область	5	Республика Армения	1
Белгородская область	6	Республика Башкортостан	3
Брянская область	3	Республика Дагестан	11
Владимирская область	2	Республика Ингушетия	2

Волгоградская область	2	Республика Коми	1
Вологодская область	1	Республика Марий Эл	1
Воронежская область	1	Республика Крым	3
Иркутская область	2	Ростовская область	1
Кировская область	2	РСО-Алания	1
Краснодарский край	5	Самарская область	2
Курская область	1	Саратовская область	1
Калининградская область	1	Санкт-Петербург	1
Курганская область	1	Смоленская область	1
Ленинградская область	2	Ставропольский край	1
Липецкая область	1	Тверская область	1
Луганская область	1	Ульяновская область	1
Москва	18	Ханты-Мансийский АО-Югра	2
Московская область: • Одинцовский г.о. (п. Власиха, с. Ершово, г. Голицыно, г. Звенигород); • Балашиха • Орехово-Зуево • Наро-Фоминск • Электроугли • Электросталь • г. Егорьевск • г. Красногорск • Домодедово • г. Истра • Рузский р-н • Ногинский р-н	65 38 10 1 1 3 2 1 1 3 2	Челябинская область	2
Нижегородская область	2	Хабаровский край	1
Омская область	2		
Итого: 166 человек, 41 регион			

Статистика по воспитанникам Лицея 2023-2024 учебный год (на 31.12.2023 г.)

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	3	Омская область	2
Астраханская область	5	Пермский край	2
Белгородская область	6	Республика Армения	1

Брянская область	3	Республика Башкортостан	3
Владимирская область	2	Республика Дагестан	10
Волгоградская область	2	Республика Ингушетия	2
Вологодская область	1	Республика Коми	1
Воронежская область	1	Республика Марий Эл	1
Иркутская область	2	Республика Крым	3
Кировская область	1	Ростовская область	1
Краснодарский край	5	РСО-Алания	1
Курская область	1	Самарская область	2
Калининградская область	1	Саратовская область	1
Курганская область	1	Смоленская область	2
Ленинградская область	3	Ставропольский край	1
Липецкая область	1	Тверская область	1
Луганская область	1	Ульяновская область	1
Москва	15	Ханты-Мансийский АО-Югра	2
Московская область:	65	Челябинская область	2
• Одинцовский г.о. (п. Власиха, с. Ершово, г. Голицыно, г. Звенигород);	37		
• Балашиха	10		
• Орехово-Зуево	1		
• Наро-Фоминск	1		
• Электроугли	3		
• Электросталь	2		
• г. Егорьевск	1		
• г. Красногорск	1		
• Домодедово	2		
• г. Истра	1		
• Рузский р-н	3		
• Ногинский р-н	2		
Нижегородская область	2	Хабаровский край	1
Итого: 162 человек, 40 регионов			

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года (внутренняя система оценки, данные на 30.05.2023 г.)

По итогам 2022-2023 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам (данные на 30.05.2023 год). Программы предметов

(у которых разница в часах в сторону уменьшения) были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана (данные на 30.05.2023 год):

Классы	Предмет	Проведено за 2022-2023 учебный год	Проведено контрольных работ за 2022-2023 учебный год	Проведено лабораторных работ за 2022-2023 учебный год	Разница в часах
5 класс	русский язык	160	8	3	5+
	литература	96	4	4	3+
	Урок "Разговор о важном"	35	нет	нет	0
	математика	158	11	нет	-7
	Учебный практикум "Математическая грамотность"	34	нет	нет	1+
	англ. язык	93	6	0	9+
	география	32	1	8	-1
	информатика	35	0	0	-1
	Кружок "Первые шаги в мире Scratch" 5-6 классы	34	0	0	0
	биология	30	3	2	3+
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	технология	64	нет	нет	-2
	физическая культура	68	нет	нет	нет
	музыка	34	1	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
	Учебный практикум "Азбука безопасности" 5	29	нет	нет	-5
Кружок "Хозяин дома"	68	нет	нет	нет	
6 класс	русский язык	193	9	6	5+
	литература	97	2	2	2+
	математика	161	7	6 пр.	4+
	функцион. грамот.	32	нет	нет	1+

	англ. язык	94	7	0	8+
	информатика	35	1	16	2+
	география	33	3	7	0
	Курс "За страницами учебника "География""	31	0	0	-2
	биология	32	3	15	1
	Урок "Разговор о важном"	32	нет	нет	нет
	история	64	-2	нет	-2
	обществознание	33	нет	нет	нет
	ОДНКР	33	нет	нет	нет
	физическая культура		нет	нет	нет
	технология	66	нет	нет	нет
	Кружок "Робототехника" 6 класс	70	нет	нет	2+
	Учебный практикум "Азбука безопасности" 6	27	нет	нет	-7
	музыка	34	нет	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
7 класс	русский язык	127	9	5	5+
	литература	64	2	3	2+
	Учебный практикум по русскому языку	32	нет	нет	1+
	родной язык	15	3	нет	2+
	родная литература	17	3	нет	0
	алгебра	97	8	нет	-2
	геометрия	62	6	нет	-4
	Практикум по математике	34	нет	нет	1+
	англ. язык 1 группа	97	7	0	5+
	немецкий язык	30	2	0	4+
	англ. язык 2 группа	96	6	0	6+
	Информатика 1 группа	34	0	0	0
	Кружок "Программирование"	34	0	0	0
	Информатика 2 группа	34	4	0	1+
	география	62	3	25	-4
	биология	62	1	10	4+

	физика	66	7	12	0
	история	65	1	нет	-1
	обществознание	32	1	нет	-1
	физическая культура	66	нет	нет	-2
	технология	64	нет	нет	-4
	ОБЖ	33	нет	нет	-1
	музыка	34	нет	нет	нет
	ИЗО	34	3	нет	нет
8а	русский язык	94	10	14	5+
	литература	64	2	5	2+
	родной язык	17	0	1	0
	родная литература	17	1	0	0
	Учебный практикум по русскому языку	32	0	0	1+
	алгебра	97	7	нет	-2
	геометрия	66	7	нет	0
	Учебный практикум по математике	31	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	98	7	нет	4+
	немецкий язык	30	3	0	4+
	англ. язык 2 группа	96	7	0	6+
	Информатика 1 группа	32	0	0	1+
	Информатика 2 группа	33	3	0	0
	химия	65	3	6	-3
	биология	62	4	14	4+
	история	65	3	нет	-3
	обществознание	33	2	нет	-1
	география	66	3	20	0
	физика	62	6	10	4+
	физическая культура	68	нет	нет	нет
	технология	66	нет	нет	-2
	ОБЖ	31	нет	нет	-3
	музыка	34	нет	нет	нет

	ИЗО	34	3	нет	нет
8б	русский язык	95	10	14	4+
	литература	65	2	5	1+
	родной язык	17	0	1	0
	родная литература	18	1	0	плюс 1
	Учебный практикум по русскому языку	32	0	0	1+
	алгебра	92	нет	нет	-7
	геометрия	66	нет	нет	
	Учебный практикум по математике	32	нет	нет	-1
	англ. язык 1 группа	96	7	0	6+
	немецкий язык	32	3	0	2+
	англ. язык 2 группа	94	7	0	8+
	Информатика 1 группа	33	0	0	0
	Информатика 2 группа	33	3		0
	география	63	3	20	-3
	химия	68	3	6	0
	физика	64	6	10	2
	биология	60	4	14	6
	история	65	3	нет	-3
	обществознание	33	2	нет	0
	физическая культура	68	нет	нет	0
	технология	66	нет	нет	-2
ОБЖ	30	нет	нет	-4	
ИЗО	34	3	нет	нет	
музыка	34	нет	нет	нет	
9а класс	русский язык	96	9	20	3
	литература	92	1	9	7
	Элективный курс "Готовимся к экзамену по русскому языку"	68	0	0	0
	Курс "Готовимся к итоговому собеседованию"	34	0	0	0
	родной язык	17	3	нет	0

	родная литература	15	3	нет	2
	геометрия	62	6	нет	4
	Практикум по математике (Геометрия)	18	нет	нет	+2
	Подготовка к ОГЭ (геометрия)	33	нет	нет	0
	алгебра	91	6	нет	-8
	Учебный практикум "Практикум по математике"(алгебра)	16	нет	нет	0
	Подготовка к ОГЭ (алгебра)	32	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	95	7	нет	7
	англ. язык 2 группа	94	7	нет	8
	информатика 1 группа	32	0	0	-1
	информатика 2 группа	32	3	0	-1
	Учебный практикум "Практикум по информатике"	32	0	0	-1
	география	61	3	20	-5
	химия	66	6	3	-2
	биология	62	5	9	4+
	история	62	6	нет	-6
	обществознание	32	1	нет	-1
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	физика	89	6	9	7
	физическая культура	68	0	0	0
	ОБЖ	30	нет	нет	-4
	Уроки финансовой грамотности	32	нет	нет	-1
9б класс	русский язык	98	9	20	1+
	литература	95	1	9	4+
	Элективный курс "Готовимся к экзамену по русскому языку"	68	0	0	0
	Курс "Готовимся к итоговому собеседованию"	34	0	0	0
	география	63	3	20	-3
	родной язык	17	3	нет	0
	родная литература	15	3	нет	2+

	Урок "Разговор о важном	33	0	нет	0
	Геометрия	63	6	нет	3+
	Практикум по математике (геометрия)	15	нет	нет	1+
	Подготовка к ОГЭ (геометрия)	33	нет	нет	0
	алгебра	91	6	нет	-8
	Учебный практикум "Практикум по математике"(алгебра)	17	нет	нет	1+
	Подготовка к ОГЭ (алгебра)	32	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	94	7	нет	8+
	англ. язык 2 группа	94	7	нет	8+
	информатика 1 группа	32	0	0	-1
	информатика 2 группа	32	3	0	-1
	Учебный практикум "Практикум по информатике"	32	3	0	-1
	химия	66	6	3	-2
	биология	61	5	9	-5
	физика	91	6	9	5
	история	62	6	нет	-6
	обществознание	32	1	нет	-1
	ОДНКР	32	нет	нет	-1
	физическая культура	68	0	0	0
	ОБЖ	33	нет	нет	-1
9 класс	Подготовка к ОГЭ по физике	68	нет	нет	+4
	Подготовка к ОГЭ по биологии	66	нет	нет	-2
	Подготовка к ОГЭ по химии	65	нет	нет	-3
	Подготовка к ОГЭ по информатике	66	0	0	+2
	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	70	нет	0	+ 2
	Подготовка к ОГЭ по литературе	64	0	0	4
	Подготовка к ОГЭ по географии	64	0	0	-2
	Уроки финансовой грамотности	32	нет	нет	-1
	Подготовка к ОГЭ История	66	нет	нет	-2
	Подготовка к ОГЭ Обществознание	64	нет	нет	-4

10 класс	русский язык	66	8	4	0
	литература	95	3	6	4
	родной язык	31	3	0	2
	Подготовка к ЕГЭ по литературе	35	2	0	+ 2
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	33	2	0	0
	математика	156	12	нет	-10
	Практикум по математике	33	нет	нет	
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	35	нет	нет	2+
	англ. язык	100	7	нет	2+
	Практикум по английскому языку	34	нет	нет	нет
	англ. язык	92	7		10+
	информатика	64	0	0	2+
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	34	0	0	0
	информатика	64	8		-2
	география	64	10	10	-2
	Подготовка к ЕГЭ по географии	32	0	0	-1
	химия	67	6	6	0
	индивидуальный проект	66	нет	нет	-2
	Подготовка к ЕГЭ по химии	32	нет	нет	-1
	биология	66	нет	нет	6+
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	33	нет	нет	-1
	физика	62	7	4	4+
	Подготовка к ЕГЭ по физике	35	нет	нет	2 +
	Практикум по физике	35	нет	нет	2 +
	история	65	1	нет	-1
	обществознание	65	1	нет	-1
	Практикум по истории	35	нет	нет	2+
Уроки финансовой грамотности	36	нет	нет	2+	
Подготовка к ЕГЭ Обществознание	70	нет	нет	6+	
физическая культура	68	нет	нет	0	

	ОБЖ	59	нет	нет	-7
11 класс	русский язык	32	4	0	2+
	литература	94	2	8	5+
	родной язык	32	2	0	2+
	Практикум по литературе	34	0	0	0
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	68	0	0	0
	математика 11	156	12	нет	9
	Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)	32	нет	нет	1
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	66	нет	нет	-2
	англ. язык 1 группа	94	7	нет	8
	англ. язык 2 группа	98	7		4
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	68	нет	нет	нет
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	66	0	0	0
	Практикум по информатике	66	0	0	0
	Кружок "Программирование" 10-11	66	0	0	0
	Подготовка к ЕГЭ по географии	62	0	0	-4
	Подготовка к ЕГЭ по химии	34	нет	нет	0
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	33	нет	нет	0
	физика	64	4	5	0
	астрономия	31	нет	нет	1
	Подготовка к ЕГЭ по физике	68	нет	нет	4+
	история	63	4	нет	-3
	обществознание	65	5	нет	-1
	Уроки финансовой грамотности	35	нет	нет	1+
Подготовка к ЕГЭ Обществознание	68	нет	нет	нет	
Подготовка к ЕГЭ История	66	нет	нет	-2	
физическая культура	68	0	0	0	
Кружок "хозяин дома" 8-11 класс	70	нет	нет	2	
Кружок "3D-моделирование" 7класс	70	нет	нет	2	
Кружок "Инженерное дело" 8 класс	66	нет	нет	-2	

5-7 классы	ИЗОСТУДИЯ	68	нет	нет	нет
8-10 классы	ИЗОСТУДИЯ	68	нет	нет	нет
5 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4+
6 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4+
7 класс	"Ритмика"	30	нет	нет	4+
5-6 классы	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6+
7 класс (девочки)	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6+
8-9 классы	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6+
11 класс	Кружок "Хореография"	60	нет	нет	6+
5-11 класс	"Актерское мастерство"	76,5	нет	нет	нет

3.4. Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года (данные на 30.05.2023 год):

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают					% успеваемости	% качества	Средний балл
			на "5"	на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Имеют "2"			
5	13	I триместр	1	7	0	3	0	100	61	3,7
	13	II триместр	1	8	0	2	0	100	69	3,8
	13	III триместр	0	9	1	2	0	100	69	3,7
	13	Год	1	8	0	1	0	100	69	3,8 (4,2)
6	14	I триместр	0	6	0	0	0	100	40	3,4
	13	II триместр	0	5	1	2	0	100	33	3,3
	14	III триместр	0	5	0	3	0	100	35	3,4
	14	Год	0	6	0	2	0	100	42	3,4 (4,2)
7	22	I триместр	0	10	0	4	0	100	38	3,4
	22	II триместр	1	9	0	5	0	100	40	3,4
	23	III триместр	0	11	0	2	2	91	47	3,4

	23	Год	0	14	0	0	0	100	60	3,6 (4,2)
8а	17	I триместр	0	9	0	2	0	100	52	3,5
	17	II триместр	0	5	0	3	0	100	29	3,3
	17	III триместр	0	4	0	3	0	100	23	3,2
	17	Год	0	9	0	1	0	100	52	3,5 (4,3)
8б	15	I триместр	1	4	0	4	0	100	33	3,4
	15	II триместр	0	6	0	2	0	100	40	3,4
	15	III триместр	0	5	0	3	0	100	33	3,3
	15	Год	0	7	0	2	0	100	46	3,5 (4,3)
9а	20	I триместр	0	4	0	1	0	100	20	3,2
	20	II триместр	1	4	0	0	0	100	25	3,3
	20	III триместр	1	2	0	4	0	100	15	3,2
	20	Год	1	3	0	4	0	100	20	3,3 (3,9)
9б	17	I триместр	1	9	0	1	0	100	58	3,6
	17	II триместр	0	8	0	1	0	100	47	3,5
	17	III триместр	1	6	1	1	0	100	41	3,5
	17	Год	2	6	0	1	0	100	47	3,6 (4,3)
10	18	I полугодие	0	13	1	2	0	100	72	3,7
	18	II полугодие	2	10	2	2	0	100	66	3,8
	18	Год	4	8	1	2	0	100	66	3,9 (4,5)
11	21	I полугодие	4	15	5	0	0	100	90	4,1
	21	II полугодие	6	13	6	0	0	100	90	4,2
	21	Год	12	7	0	0	0	100	90	4,5 (4,6)
Лицей	158	Год	20	68	1	13	0	100	55	3,7 (4,3)

Результаты окончания 2022-2023 учебного года

5 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	100
Со средним баллом 4,4 и выше	9	69
Отличники	1	7,7
Хорошисты	8	62
С одной «3»	1	7,7
С двумя «3»	2	15
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	1	7,7

6 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	11	79
Со средним баллом 4,4 и выше	6	43

Отличники	0	0
Хорошисты	6	43
С одной «3»	2	14
С двумя «3»	2	14
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

7 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	14	63,6
Со средним баллом 4,4 и выше	5	22,7
Отличники	0	0
Хорошисты	14	61
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

8а класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	16	94
Со средним баллом 4,4 и выше	9	53
Отличники	0	0
Хорошисты	9	53
С одной «3»	1	6
С двумя «3»	1	6
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	1	6

8б класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	14	93,3
Со средним баллом 4,4 и выше	6	40
Отличники	0	0
Хорошисты	7	47
С одной «3»	2	13
С двумя «3»	2	13
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

9а класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	65
Со средним баллом 4,4 и выше	5	25
Отличники	1	5
Хорошисты	3	15
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	4	20
С двумя «4»	0	0

9б класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	13	76,5
Со средним баллом 4,4 и выше	8	47
Отличники	2	12
Хорошисты	6	35
С одной «3»	1	6
С двумя «3»	2	12
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

10 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	17	94
Со средним баллом 4,4 и выше	11	61
Отличники	4	22
Хорошисты	7	39
С одной «3»	4	22
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	1	5,5
С двумя «4»	0	0

11 класс

Показатель	чел	%
Со средним баллом 4,0 и выше	19	90,5
Со средним баллом 4,4 и выше	19	90,5
Отличники	12	57
Хорошисты	7	33
С одной «3»	0	0
С двумя «3»	0	0
С одной «4»	0	0
С двумя «4»	0	0

Вывод: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников):

- в основной школе - 4 человека - 3,4% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек - 5% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе - 16 человек - 41% от числа всех воспитанников средней школы (в 2021-2022 учебном году: 4 человека - 9% от числа всех воспитанников средней школы).

68 воспитанников - 43% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году - 86 воспитанников Лицея - 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника - 49% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 53 человека - 44,5% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году - 61 человек - 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек - 45% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе - 15 человек - 38,5% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году - 25 человек - 59,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек - 60% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 88 воспитанников - 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году - 106 детей - 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника - 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2022-2023 учебном году увеличилось более, чем в 2 раза (на 7%) количество обучающихся, закончивших год на «отлично». Соответственно, на 6% уменьшилось количество обучающихся,

закончивших учебный год на «4» и «5» (в 2021-2022 учебном году показатель был 49%, в 2022-2023 учебном году показатель равен 43%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

**Успешность освоения учебных программ по итогам первого полугодия
2023-2024 учебного года**

Основная школа (данные на 31.12.2023 год)

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9а класс		9б класс		Лицей	
Количество человек	17		23		18		22		19		13		112	
Средний балл по классу	4,5		4,3		4,2		4,1		4,2		4,2		4,2	
отличники	2	11,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,8%
хорошисты	8	47,1%	14	60,9%	3	16,7%	5	22,7%	11	57,9%	4	30,8%	45	40,2%
1 тройка	1	5,9%	2	8,7%	4	22,2%	2	9,1%	1	5,3%	3	23,1%	13	11,6%
2 тройки	4	23,5%	0	0,0%	4	22,2%	4	18,2%	1	5,3%	2	15,4%	15	13,4%
3 тройки	0	0,0%	1	4,3%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	3	23,1%	5	4,5%
1 четверка	0	0,0%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,8%
2 четверки	1	5,9%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,7%
3 четверки	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
средний балл 4,0 и больше	17	100,0%	17	73,9%	12	66,7%	16	72,7%	14	73,7%	11	84,6%	87	77,7%
средний балл 4,4 и больше	7	41,2%	12	52,2%	6	33,3%	6	27,3%	5	26,3%	3	23,1%	39	34,8%

42% воспитанников основной школы закончили 1 триместр на «4» и «5».

11,6% обучающихся закончили 1 полугодие с 1 тройкой, 13,4% - с двумя тройками, 77,7% воспитанников по итогам 1 полугодия имеют средний оценочный балл по предметам 4,0; 34,8% - закончили первое полугодие со средним оценочным баллом 4,4.

Претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием» являются 3 обучающихся 9-ых классов.

Средняя школа (на 31.12.2023 г.)

	10А класс		10Б класс		11 класс		Лицей среднее общее образование	
Количество человек	16		16		18		50	
Средний балл по классу	4,1		4,3		4,5		4,4	
Отличников	0	0,0%	0	0,0%	3	16,7%	3	6,0%
Хорошистов	3	18,8%	10	62,5%	10	55,6%	23	46,0%
С 1 тройкой	4	25,0%	3	18,8%	3	16,7%	10	20,0%

С 2 тройками	1	6,3%	0	0,0%	1	5,6%	2	4,0%
С 3 тройками	1	6,3%	1	6,3%	0	0,0%	2	4,0%
С 1 четверкой	0	0,0%	0	0,0%	2	11,1%	2	4,0%
С 2 четверками	0	0,0%	0	0,0%	3	16,7%	3	6,0%
С 3 четверками	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Со средним баллом 4,0 и больше	12	75,0%	15	93,8%	16	88,9%	43	86,0%
Со средним баллом 4,4 и больше	2	12,5%	7	43,8%	11	61,1%	20	40,0%

52% обучающихся средней школы закончили первое полугодие на «4» и «5». 20% обучающихся закончили первое полугодие с одной тройкой. 10% закончили полугодие с 1-2 четверками.

неуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия нет;

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,0 (рейтинг) - 43 человека – 86%.

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,4 (рейтинг) - 20 человек - 40%.

Претендентами на получение аттестата с отличием за уровень среднего общего образования и медали «За особые успехи в учении 1 степени» являются 6 обучающихся 11 класса, медали «За особые успехи в учении 2 степени» являются Зобучающихся 11 класса

*Диагностика педагогического труда учителей-предметников
в 2022-2023 учебном году*

Основное общее образование

Предмет	Класс	I триместр		II триместр		III триместр		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Алгебра	7	56,0	3,76	78,26	4,17	69,57	3,87	69,57	3,96
	8а	82,35	3,94	76,47	3,88	76,47	3,94	82,35	4,0
	8б	56,25	3,69	66,67	3,87	86,67	3,93	73,33	3,87
	9а	50,0	3,65	30,0	3,35	65,0	3,7	50,0	3,55
	9б	72,22	4,0	64,71	3,76	70,59	3,94	70,59	4,0
Английский яз.	5	92,86	4,14	92,31	4,15	92,31	4,08	92,31	4,15
	6	86,67	3,93	85,71	3,86	64,29	3,64	85,71	3,86
	7	81,82	4,0	100,0	4,09	90,91	4,27	90,91	4,09
	7	46,67	3,53	30,77	3,31	50,0	3,5	50,0	3,5
	8а	100,0	4,57	100,0	4,57	85,71	4,0	100,0	4,43
	8а	90,0	4,0	80,0	3,8	70,0	3,7	90,0	3,9
	8б	60,0	3,7	90,0	4,1	90,0	3,6	90,0	4,0
	8б	100,0	4,33	83,33	3,83	100,0	4,0	100,0	4,0
	9а	80,0	3,9	90,0	4,2	90,0	4,0	90,0	4,0
	9а	100,0	4,2	90,0	4,0	80,0	3,9	90,48	4,05
	9б	75,0	4,0	100,0	4,13	62,5	3,88	84,21	4,11
Биология	5	100,0	4,1	100,0	4,1	90,0	3,9	100,0	4,24
	5	100,0	4,86	92,31	4,23	100,0	4,31	100,0	4,31
	6	73,33	3,87	66,67	3,73	42,86	3,43	57,14	3,64
	7	69,23	3,77	79,17	3,79	69,57	3,74	82,61	3,87
	8а	94,12	4,06	70,59	3,76	35,29	3,35	76,47	3,82
	8б	75,0	4,0	86,67	3,87	80,0	3,87	80,0	3,87
	9а	55,0	3,55	70,0	3,8	35,0	3,45	75,0	4,04
9б	77,78	4,06	83,33	3,72	76,47	3,94	92,59	4,22	
География	5	92,86	4,0	100,0	4,15	92,31	4,15	100,0	4,08
	6	50,0	3,57	71,43	3,79	100,0	4,14	78,57	3,86
	7	92,31	4,23	82,61	3,83	91,3	4,04	91,3	4,09

	8а	94,12	4,24	88,24	4,12	82,35	3,82	94,12	4,12
	8б	75,0	3,94	100,0	4,13	86,67	3,87	100,0	4,13
	9а	55,0	3,6	45,0	3,5	80,0	3,85	65,0	3,7
	9б	77,78	4,11	76,47	3,82	88,24	4,06	82,35	4,0
Геометрия	7	56,0	3,72	73,91	4,0	78,26	4,09	73,91	3,96
	8а	64,71	3,82	47,06	3,53	82,35	4,0	70,59	3,88
	8б	81,25	4,0	66,67	3,73	100,0	4,2	93,33	4,07
	9а	40,0	3,55	40,0	3,45	45,0	3,5	35,0	3,4
	9б	77,78	4,0	64,71	3,94	52,94	3,71	64,71	3,94
ИЗО	5	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7	100,0	4,96	100,0	5,0	100,0	4,91	100,0	5,0
	8а	100,0	5,0	100,0	4,94	100,0	4,94	100,0	4,94
	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Информатика	7	60,0	3,8	83,33	4,17	91,67	4,25	83,33	4,08
	7	100,0	4,5	100,0	4,58	100,0	4,55	100,0	4,55
	8а	100,0	4,33	100,0	4,44	100,0	4,78	100,0	4,44
	8а	87,5	4,38	87,5	4,13	100,0	4,5	87,5	4,38
	8б	100,0	4,67	100,0	5,0	100,0	4,6	100,0	4,8
	8б	81,82	4,09	100,0	4,3	90,0	4,1	90,0	4,2
	9а	100,0	4,92	100,0	5,0	100,0	4,92	100,0	5,0
	9а	71,43	3,71	71,43	3,86	85,71	4,0	85,71	4,0
	9б	100,0	4,75	100,0	4,88	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	80,0	4,1	100,0	4,33	100,0	4,44	100,0	4,56
История	5	100,0	4,14	92,31	4,0	100,0	4,08	100,0	4,15
	6	71,43	3,71	42,86	3,43	64,29	3,64	64,29	3,64
	7	61,54	3,77	56,52	3,65	60,87	3,65	65,22	3,7
	8а	100,0	4,06	70,59	3,82	88,24	4,06	94,12	4,12
	8б	81,25	4,0	80,0	3,93	93,33	3,93	93,33	3,93
	9а	85,0	3,85	45,0	3,55	95,0	4,15	85,71	4,0
	9б	88,89	4,11	82,35	4,0	94,12	4,18	94,29	4,23
Литература	5	100,0	4,57	100,0	4,31	100,0	4,77	100,0	4,62
	6	100,0	4,33	100,0	4,36	100,0	4,43	100,0	4,36
	7	96,15	4,23	91,3	4,26	95,65	4,65	95,65	4,39
	8а	100,0	4,41	88,24	4,29	94,12	4,41	94,12	4,35
	8б	93,75	4,19	100,0	4,27	100,0	4,47	100,0	4,4
	9а	80,0	4,05	90,0	4,2	90,0	4,25	90,0	4,2
	9б	100,0	4,78	94,12	4,65	100,0	4,53	100,0	4,76
Математика	5	78,57	4,07	84,62	4,15	76,92	4,15	76,92	4,15
	6	78,57	3,86	64,29	3,79	78,57	3,86	78,57	3,86
	5	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,6	100,0	4,64	100,0	4,86	100,0	4,79
	7	100,0	4,92	100,0	4,96	100,0	4,83	100,0	4,83
	8а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	4,8	100,0	5,0
Немецкий яз.	7	95,45	4,09	100,0	4,23	86,96	4,17	100,0	4,22
	8а	100,0	4,5	100,0	4,35	88,24	4,35	100,0	4,47
	8б	100,0	4,53	100,0	4,2	100,0	4,27	100,0	4,33
ОБЖ	7	100,0	4,95	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	100,0	5,0	100,0	4,88	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	6	93,33	4,13	78,57	3,93	71,43	3,71	85,71	4,0
	7	65,38	3,77	73,91	3,78	60,87	3,65	69,57	3,78
	8а	94,12	4,06	70,59	3,82	100,0	4,06	94,12	4,06
	8б	93,75	4,13	73,33	3,8	100,0	4,13	93,33	4,07
	9а	45,0	3,55	65,0	3,8	90,0	4,2	77,08	4,02
	9б	72,22	3,83	82,35	4,18	94,12	4,47	85,71	4,29
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	100,0	4,86	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,54	100,0	5,0	100,0	4,71	100,0	4,79
	9а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	9б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Родная	7	100,0	4,39	82,61	4,09	73,91	3,83	86,36	4,05

литература	8а	100,0	4,65	100,0	4,65	94,12	4,47	100,0	4,59
	8б	100,0	4,4	100,0	4,67	93,33	4,53	100,0	4,47
	9а	95,0	4,5	100,0	4,45	90,0	4,2	100,0	4,3
	9б	100,0	4,88	100,0	4,71	94,12	4,47	100,0	4,71
Родной язык	7	80,77	3,96	65,22	3,7	69,57	3,96	69,57	3,78
	8а	100,0	4,35	100,0	4,35	94,12	4,24	100,0	4,35
	8б	93,75	4,25	100,0	4,53	93,33	4,13	100,0	4,4
	9а	100,0	4,25	90,0	4,4	90,0	4,3	95,0	4,35
Русский язык	9б	100,0	4,59	88,24	4,29	94,12	4,47	100,0	4,59
	5	85,71	4,0	84,62	4,08	84,62	4,15	84,62	4,15
	6	73,33	3,73	78,57	3,79	78,57	3,79	78,57	3,79
	7	65,38	3,65	82,61	3,96	56,52	3,57	73,91	3,74
	8а	76,47	3,88	76,47	3,88	70,59	3,82	76,47	3,88
	8б	50,0	3,63	60,0	3,67	66,67	3,73	60,0	3,67
Технология	9а	65,0	3,7	65,0	3,7	60,0	3,7	65,0	3,7
	9б	72,22	4,0	83,33	4,0	76,47	4,06	76,47	4,12
	5	100,0	4,86	100,0	4,71	100,0	5,0	100,0	4,86
	5	100,0	4,71	100,0	4,83	100,0	4,83	100,0	4,83
	6	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6	100,0	4,5	100,0	4,44	100,0	4,44	100,0	4,56
	7	92,86	4,71	100,0	4,77	100,0	4,85	100,0	4,77
	7	100,0	4,5	100,0	4,44	100,0	4,56	100,0	4,67
	8а	100,0	4,29	100,0	4,43	100,0	4,43	100,0	4,43
	8а	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Физика	8б	100,0	4,86	100,0	4,67	100,0	4,67	100,0	5,0
	8б	100,0	4,67	100,0	4,89	100,0	4,89	100,0	4,89
	7	50,0	3,54	60,87	3,7	60,87	3,65	60,87	3,65
	8а	70,59	3,94	82,35	3,82	52,94	3,65	82,35	3,94
	8б	62,5	3,81	93,33	3,93	73,33	3,8	86,67	3,87
	9а	40,0	3,45	65,0	3,8	50,0	3,55	63,83	3,72
	9б	66,67	3,83	64,71	3,94	64,71	3,88	71,05	4,03
	5	78,57	4,21	84,62	4,54	92,31	4,46	84,62	4,38
	6	100,0	4,53	100,0	4,64	100,0	4,71	100,0	4,64
	7	96,15	4,35	100,0	4,65	100,0	4,61	100,0	4,52
	8а	100,0	4,65	100,0	4,88	100,0	4,71	100,0	4,82
	8б	100,0	4,56	93,33	4,73	93,33	4,6	100,0	4,67
	9а	90,0	4,6	90,0	4,65	100,0	4,75	95,0	4,75
9б	94,44	4,56	94,12	4,71	100,0	5,0	100,0	4,76	
Химия	8а	94,12	4,35	58,82	3,65	52,94	3,71	82,35	4,0
	8б	87,5	4,44	93,33	4,13	80,0	4,13	86,67	4,2
	9а	70,0	3,8	50,0	3,65	75,0	3,95	78,72	4,17
	9б	77,78	4,06	70,59	3,94	76,47	4,12	90,0	4,38

Среднее общее образование

Предмет	Класс	I полугодие		II полугодие		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Английский яз.	10	90,0	4,2	88,89	4,11	100,0	4,33
	10	100,0	4,56	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	4,6	100,0	4,7	100,0	4,65
	11	100,0	4,27	100,0	4,91	100,0	4,91
Астрономия	11	100,0	4,86	100,0	4,76	100,0	4,95
Биология	10	94,44	4,17	94,44	4,39	100,0	4,56
География	10	100,0	4,61	100,0	4,39	100,0	4,61
Информатика	10	100,0	5,0	100,0	4,67	100,0	4,89
	10	100,0	5,0	100,0	4,89	100,0	5,0
История	10	100,0	4,11	94,44	4,17	100,0	4,22
	11	100,0	4,86	95,24	4,81	97,62	4,83
Литература	10	100,0	4,44	100,0	4,56	100,0	4,56
	11	100,0	4,71	100,0	4,81	100,0	4,79
Математика	10	88,89	4,22	88,89	4,22	88,89	4,28
	11	90,48	4,52	90,48	4,52	93,48	4,57
ОБЖ	10	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	10	100,0	4,06	88,89	4,17	100,0	4,28

	11	100,0	4,81	95,24	4,81	97,62	4,83
Родной язык	10	100,0	4,71	83,33	4,17	100,0	4,72
	11	90,48	4,48	100,0	4,81	100,0	4,76
Русский язык	10	83,33	4,06	77,78	4,0	83,33	4,17
	11	90,48	4,33	95,24	4,67	95,24	4,64
Физика	10	88,89	4,28	88,89	4,17	88,89	4,28
	11	90,48	4,52	90,48	4,29	90,48	4,57
Физкультура	10	100,0	4,94	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	4,9	100,0	5,0	100,0	5,0
Химия	10	82,35	4,18	77,78	4,06	77,78	4,11

**Качество обученности по предметам учебного плана
1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Основная школа (на 31.12.2023 г.)

Предметы	русский язык	литература	родной язык	родная литература	английский язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	физика	химия	география	биология	физкультура	ОБЖ
Качество обученности	76,3	97,4	100	100	81,6	90,3	73,6	70,8	100	67,5	76,3	68,1	79,6	79,8	60,5	89,5	100

Средняя школа (на 31.12.2023 г.)

Предметы	алгебра	геометрия	Вероятность	русский язык	литература	родной язык	англ. язык	математика	информатика	история	обществознание	физика	химия	география	биология	физкультура	ОБЖ	Астрономия
Качество обученности	71,9	75	93,8	80,1	100	100	95,8	88,9	100	89,3	94	69,2	68,8	100	62,6	100	100	100

Статистические данные (средние показатели) по качеству обученности по предметам Учебного плана соответствуют, согласно утвержденной при аттестации педагогических кадров Московской области шкале, высокому уровню.

**3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея
(РДР, ВПР).**

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде

школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, а также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР

(весна 2023 года)

Цель проведения ВПР весной 2023 года:

- своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- информирование всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) о состоянии освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатывались на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий 2022 -2023 учебный год.

Весной 2023 года ВПР проводились для обучающихся 5-8, 10 классов.

Обязательными для всех учеников 5-8 классов являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5, 6 классах также все обучающиеся писали ВПР по истории и биологии; в 7 классах — по биологии, истории и английскому языку, в 8 классах — по биологии, истории, физике, географии (в 8а классе – биология, история; 8б класс – география, физика).

Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея.

*Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ,
Московской области, Одинцовскому г. о. и Лицею
(ВПР, весна 2023 года)*

Качество обученности, %, 5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Количество участников	13 чел.	12чел.	13чел.	13чел.
РФ	48,81	54,71	54,43	56,55
Московская обл.	59,21	63,54	68,68	69,33
Одинцовский г.о.	60,33	66,54	70,91	74,99
Лицей	84,61 (100)	58,34 (92,3)	100 (92,31)	69,23 (не проводилась)

Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по русскому языку и биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По математике и истории качество знаний выше показателя по РФ, но ниже, чем средние значения качества знаний по Московской области и Одинцовскому г.о.

ВПр Русский язык 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
ВПр Математика 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
ВПр Биология 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
ВПр История 5	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Вывод: 85% обучающихся 5 класса подтвердили свою trimestровую отметку по русскому языку, 92% обучающихся подтвердили свою trimestровую отметку по биологии, каждый второй ученик 5 класса (58% по математике, 54% по истории) подтвердили свои trimestровые отметки по математике и истории. Каждый третий ученик (30%) на ВПр по истории получил отметку ниже trimestровой. По математике 42% обучающихся 5 класса получили отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов в 5 классе по предметам, выносимым на ВПр:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	78,85

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	46,15
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	58,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	97,44
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	58,97
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	79,49
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	46,15
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	89,74
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	69,23
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80,77
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	57,69
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80,77
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	76,92

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	92,31
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	84,62
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	84,62
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	96,15
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	76,92
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	92,31
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	92,31
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	75

действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	25
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	91,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	37,5
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	83,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	54,17
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,33
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	83,33
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	75
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	75
Биология	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	42,31
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	69,23

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	92,31
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	100
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	92,31
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	84,62
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	84,62
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	88,46
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	84,62
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	76,92
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	92,31
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	58,97
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	73,08
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	57,69

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	100
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	84,62
История	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	73,08
2. Смысловое чтение.	38,46
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	56,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	58,97
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	69,23
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	46,15
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	74,36

Качество обученности, %, 6 класс

	Русский язык	Математика	История
Количество участников	14 чел.	14 чел.	14 чел.
РФ	46	40,84	51
Московская обл.	55,66	51,39	63,18
Одинцовский г.о.	56,48	54,72	65,23
Лицей	42,85 (75)	57,14 (71,43)	64,29 (41,66)

Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математике выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. Качество обученности по русскому языку ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности по истории выше аналогичного показателя по РФ и МО, но ниже, чем по Одинцовскому г.о.

ВПР Русский язык 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100
ВПР Математика 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
ВПР История 6	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Вывод: 71% обучающихся 6 класса подтвердили свою trimestровую отметку по математике и 79% обучающихся 6 класса подтвердили свою trimestровую отметку по истории. Каждый второй ученик 6 класса подтвердил свою trimestровую отметку по русскому языку, 43% обучающихся 6 класса получили на ВПР по русскому языку отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов в 6 классе по предметам, выносимым на ВПР:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	48,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	52,38
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	90,48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,9
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	33,33

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	78,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	35,71
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	35,71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	60,71
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	64,29
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	28,57
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	67,86
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	71,43
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	82,14
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать	92,86

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	89,29
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	71,43
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	42,86
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	42,86
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	78,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	71,43
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	92,86
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по	0

его части	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21,43
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	53,57
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,71
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,71
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	92,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,71
История	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,43
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	71,43
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	64,29
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	47,62

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"	92,86
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"	46,43
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	42,86

Качество обученности, %, 7 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология	Английский язык
Количество участников	23чел.	23 чел.	23 чел.	23 чел.	23 чел.
РФ	41,33	39,25	52,43	48,86	40,02
Московская обл.	50,29	47,85	62,18	60,62	53,34
Одинцовский г.о.	52,69	52,7	64,67	64,79	54,39
Лицей	52,18 (33,33)	60,87 (57,14)	73,91(32,83)	78,26 (не проводилась)	17,39(не проводилась)

Вывод: качество обученности в 7 классе в Лицее по математике, биологии и истории выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности по русскому языку выше аналогичного показателя по РФ, МО, но незначительно ниже (0,51%) аналогичного показателя по Одинцовскому г.о. Качество обученности в 7 классе в Лицее по английскому языку низкое, составляет чуть больше 17%, данный показатель ниже аналогичного показателя по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

ВПР Русский язык 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		23	100
ВПР Математика 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	4,35
Всего		23	100
ВПР История 7		чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6	26,09
Всего		23	100

ВПР Биология 7	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	34,78
Всего	23	100
ВПР Английский язык 7	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: 74% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по математике, каждый пятый ученик получили на ВПР по математике отметку ниже trimestровой. 65% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по истории, каждый четвертый ученик 7 класса получили на ВПР по истории отметку выше trimestровой. 57% обучающихся 7 класса подтвердили свою trimestровую отметку по биологии, каждый третий ученик 7 класса получили на ВПР по биологии отметку выше trimestровой. Каждый второй ученик 7 класса (52%) подтвердили свою trimestровую отметку по русскому языку, 42% обучающихся 7 класса получили на ВПР по русскому языку отметку ниже trimestровой. По английскому языку только каждый третий ученик 7 класса (30,43%) подтвердили на ВПР свою trimestровую отметку, 70% учеников на ВПР по английскому языку получили отметку ниже trimestровой.

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классе:

Показатели	Результат в %
Английский язык	
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	68,7
Осмысленное чтение текста вслух.	45,65
К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50
К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,78
К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21,74
К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,3
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,09
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	38,26
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	34,78
Русский язык	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	46,74
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	18,84
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	78,26

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	59,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	56,52
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	50,72
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	26,09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	52,17
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	52,17
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	73,91
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	78,26
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	52,17
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	73,91
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	47,83
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	71,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	43,48
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	69,57
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	34,78
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	89,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	63,77
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	86,96
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть	60,87

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	43,48
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	63,04
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	86,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	86,96
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78,26
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	65,22
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	60,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	95,65
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	86,96
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	30,43
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	91,3
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	21,74
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	52,17
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	76,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	78,26

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	41,3
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	82,61
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	4,35
Биология	
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	95,65
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,78
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	60,87
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	67,39
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	76,09
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	73,91
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	69,57
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	73,91
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	86,96
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	45,65
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	47,83
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	81,16
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	95,65

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	76,09
История	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	76,09
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	69,57
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	30,43
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	43,48
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	86,96
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	8,7
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	44,93
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	78,26

Качество обученности, %, 8 классы

	Русский язык	Математика	История	География	Физика
Количество участников	32 чел.	32 чел.	18 чел.	14 чел.	18 чел.
РФ	46,62	32,74	52,75	42,46	43,84
Московская обл.	53,76	42,61	61,9	53,83	54,56
Одинцовский г.о.	56,78	45,07	60,14	55,49	54,18
Лицей	65,63	40,63	77,78	28,57	55,56

Вывод: качество обученности в 8 классах в Лицее по русскому языку выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. Качество обученности в 8 классах в Лицее по математике выше аналогичного показателя по РФ, но меньше, чем по МО и Одинцовскому г.о. По истории и физике качество обученности в 8 классе (выборка 18 чел.) выше, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о. По географии качество обученности в 8 классе (выборка 14 чел.) ниже, чем аналогичный показатель по РФ, МО и Одинцовскому г.о.

ВПР Русский язык 8а,8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100
ВПР Математика 8а,8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100
ВПР Физика 8а	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
ВПР История 8а	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100
ВПР География 8б	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Вывод: более 72% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку. По математике 62,5% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый третий ученик (34,38%) получил на ВПР по математике отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету.

По физике 61% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый третий ученик (33,33%) получил на ВПР по физике отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету. По истории 67% обучающихся 8 классов подтвердили свою trimestровую отметку, каждый пятый ученик (22,22%) получил на ВПР по истории отметку ниже, чем trimestровая отметка по данному предмету. По географии 57% обучающихся 8 классов подтвердили свою

триместровую отметку, 36% обучающихся получили на ВПР по географии отметку ниже, чем триместровая отметка по данному предмету.

Достижение планируемых результатов по предметам в 8 классах:

Показатели	Результат в %
Русский язык	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	75,78
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	30,21
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	96,88
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	77,08
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	80,21
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	87,5
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	66,67
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	56,25
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	42,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	82,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	57,81
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	54,69
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	53,13

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).	68,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	78,13
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	60,42
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	84,38
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	56,25
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	84,38
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	68,75
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	84,38
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	57,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	87,5
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	81,25

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	81,25
Математика	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	75
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	68,75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	78,13
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	46,88
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	84,38
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	90,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	85,94
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	78,13
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	65,63
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	34,38
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	65,63
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	43,75
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	81,25
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	15,63

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	68,75
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	71,88
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	15,63
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,94
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	25
Физика	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	94,44
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	33,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,	5,56

закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	50
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	88,89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	41,67
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	40,74
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	7,41
История	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	66,67
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	94,44

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	55,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	72,22
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	83,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	72,22
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,11
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	16,67
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	53,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	94,44
География	
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	83,33

<p>понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	42,86
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	67,86
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	32,14
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	28,57
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	17,86
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	7,14

информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	32,14
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	28,57
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	39,29
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	35,71
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	39,29
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	78,57
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	25
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	28,57

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.	92,86
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	100
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	78,57

10 класс

	География
Количество участников	18 чел.
РФ	72,8
Московская обл.	81,78
Одинцовский г.о.	88,55
Лицей	88,89

Вывод: качество обученности в 10 классе в Лицее по географии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

ВПр География 10	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Вывод: 44,44% обучающихся 10 класса подтвердили свою полугодовую отметку по географии, 44,44% обучающихся 10 класса получили по ВПр по географии отметку ниже полугодовой.

Достижение планируемых результатов по географии в 10 классе:

Показатели	Результат в %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,78
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	72,22
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	86,11

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	61,11
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	77,78
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	83,33
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	61,11
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	83,33
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	66,67
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	66,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	55,56
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	88,89
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	94,44
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	61,11
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	61,11
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	50
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	27,78

3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР).

РДР – это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО (Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора).

Цель проведения метапредметной РДР - оценить умения учащихся внимательно читать разные тексты, использовать математику при решении современных повседневных задач и научных проблем, а также участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Результат региональной диагностической метапредметной работы в 8 классах

15 февраля 2023 года в 8 классах была проведена региональная метапредметная диагностическая работа. В выполнении данной работы приняли участие 31 обучающийся (17 человек 8а класса, 14 человек 8б класса, в 8б классе 1 обучающийся отсутствовал).

Цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8 классов функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных образовательных результатов и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности – читательской, математической и естественно-научной.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения диагностической работы разработаны с учетом методологии международных сопоставительных исследований и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

Работа состояла из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений формировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать

и оценивать их в контексте реальной проблемы;

- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/ распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- умений распознавать и формулировать цель исследования.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

- с выбором одного ответа,

- с выбором нескольких ответов,

- с кратким ответом,

- с кратким ответом и объяснением,

- с развернутым ответом.

В работе реализовывались следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника - читательской, математической и естественнонаучной.

- В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.

- Работа доступна для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки, так как в работу включены задания разного уровня сложности.

- Для обеспечения качественной характеристики учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных учебных действий.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 8 классов:

в блоке «Читательская грамотность»:

1) находить и извлекать информацию;

2) интегрировать и интерпретировать информацию;

3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;

4) использовать информацию из текста;

в блоке «Математическая грамотность»:

5) формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;

6) применять математические факты, процедуры, размышления;

7) интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

8) научно объяснять явления;

9) понимать особенности естественнонаучного исследования;

10) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Каждая из компетенций включает в себя конкретное умение, на проверку которого может быть направлен вопрос задания.

На выполнение всей работы отводилось 90 минут. Это время включало чтение текстов и выполнения заданий к ним. После каждого блока перерыв 15 мин. Общее время выполнения работы 120 мин. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 8 классов в целом и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), и достижение ими метапредметных результатов.

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности использовались пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

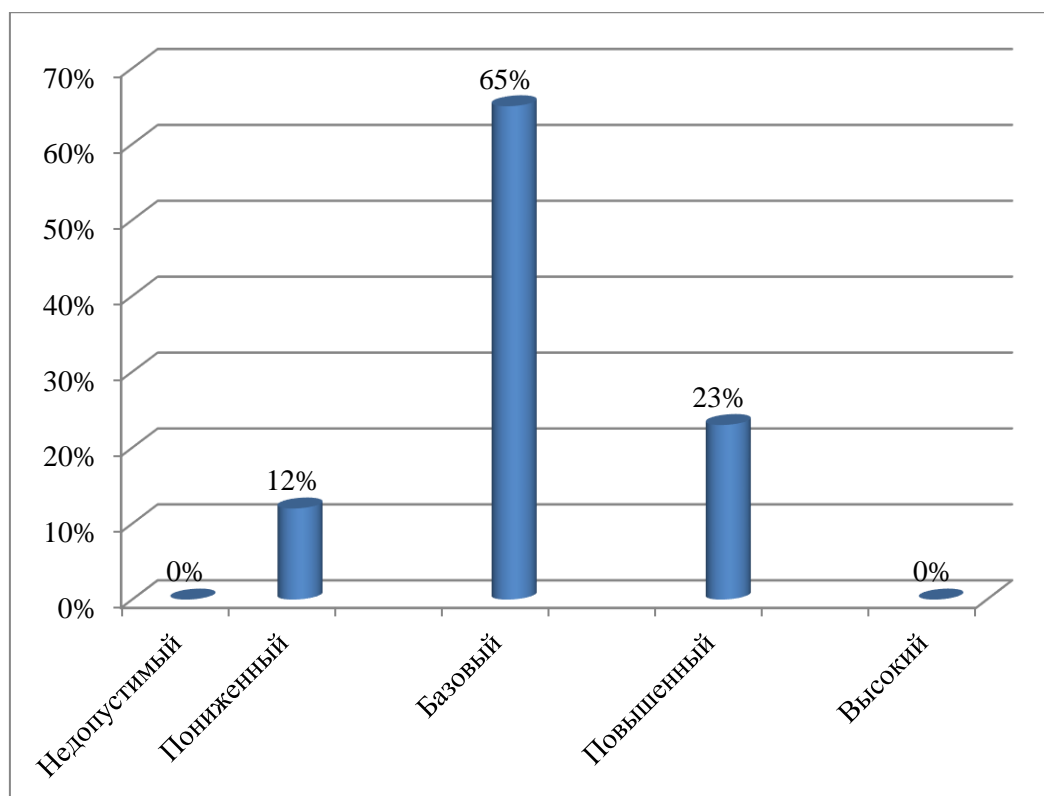
В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0-4	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	Н	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	20-25	Больше и равно 81%

*Статистический анализ результатов региональной метапредметной
диагностической работы обучающихся 8 классов Лицея-интерната
«Подмосковный».*

Уровень подготовки обучающихся 8а класса (7 коттедж):

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	2	12%
3	Базовый	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	11	65%
4	Повышенный	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	4	23%
5	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	0	0%



Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 8а класса (7 коттедж):

№1	№2	№3	№4	№5
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
7 чел. -1 балл 8чел. -2 балла	15 чел.-1 балла	13чел.	14чел.	5 чел. -1 балл 11чел. -2 балла
2 балла -47,1% 1балл - 41,2%	88,2%	76,5%	82,4%	2 балла -64,7% 1балл - 29,4%
№6	№7	№8	№9	№10
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1 чел.-1 балла	12 чел. -1 балл 3чел. -2 балла	2 чел. -1 балл 7чел. -2 балла	8 чел.-1 балла	9 чел. -1 балл 1чел. -2 балла
5,9%	2 балла -17,6% 1балл - 70,6%	2 балла -41,2% 1балл - 11,8/%	47,1%	2 балла -5,9% 1балл - 52,9/%
№11	№12	№13	№14	№15
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
14 чел.-1 балла	4 чел. -1 балл 7чел. -2 балла	9 чел.-1 балла	4 чел.-1 балла	5 чел. -1 балл 2чел. -2 балла
82,4%	2 балла - 41,2% 1балл - 23,5%	52,9%	23,5%	2 балла - 11,8% 1балл - 29,4%

Читательская грамотность, максимальный балл-7 баллов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

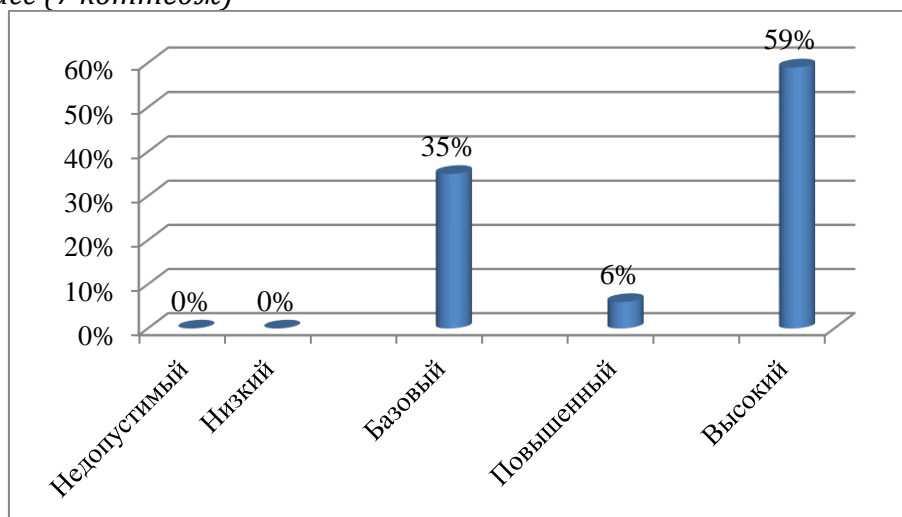
Читательская грамотность - 8а класс (7 коттедж)

Общая статистика «Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 8а класса (7 коттедж)»:

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	0	0%

3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	6	35%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	1	6%
5	Высокий	Больше и равно 81%	10	59%

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 8а класс (7 коттедж)



Математическая грамотность, максимальный балл - 8.

В исследовании PISA **математическая грамотность** определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение **«формулировать ситуации математически»** включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Умение **«применять математику»** рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

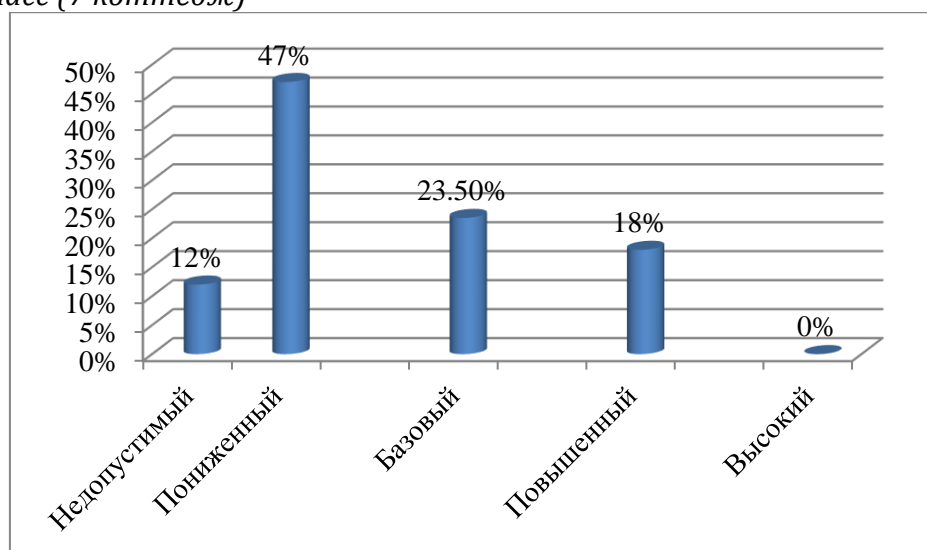
Умение **«интерпретировать»** подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной

ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Математическая грамотность - 8а класс (7 коттедж)

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	2	12%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	8	47%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	4	23,5%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	3	18%
5	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8а класс (7 коттедж)



Естественно-научная грамотность, максимальный балл - 7.

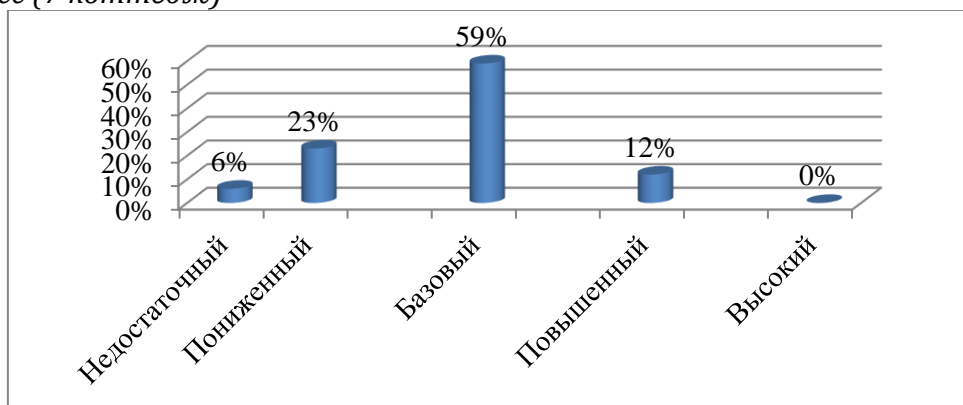
Согласно определению, используемому в PISA, **естественнонаучная грамотность – это** способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с **естественными науками**, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Естественно-научная грамотность - 8а класс (7 коттедж)

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
-------	-----------------	---------------------------------------------------------	-----	---

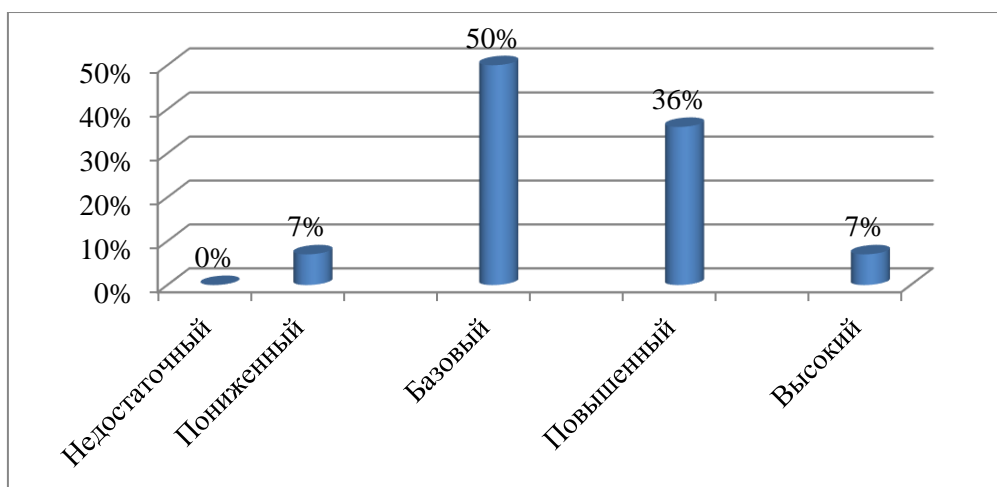
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	1	6%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	4	23%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	59%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	12%
5	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8а класс (7 коттедж)



Общая статистика "Уровень подготовки обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	10-13	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	7	50%
4	Повышенный	14-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	5	36%
5	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	1	7%



Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 8б класса (8 коттедж):

№1	№2	№3	№4	№5
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
8 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	12 чел.-1 балла	7 чел.-1 балла	13чел.	2 чел. -1 балл 11чел. -2 балла
2 балла -28,6% 1балл - 57,1%	85,7%	50%	93%	2 балла -78,6% 1балл - 14,3%
№6	№7	№8	№9	№10
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4 чел.-1 балла	8 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	1 чел. -1 балл 3чел. -2 балла	6 чел.-1 балла	5 чел. -1 балл 7чел. -2 балла
28,6%	2 балла -28,6% 1балл - 57,1%	2 балла -21,4% 1балл - 7,1/%	42,9%	2 балла -50% 1балл - 35,7/%
№11	№12	№13	№14	№15
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
10 чел.-1 балла	4 чел. -1 балл 4чел. -2 балла	11 чел.-1 балла	6 чел.-1 балла	7 чел. -1 балл 4чел. -2 балла
71,4%	2 балла - 28,6% 1балл - 28,6%	78,6%	42,9%	2 балла - 28,6% 1балл - 50%

Читательская грамотность, максимальный балл-7 баллов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

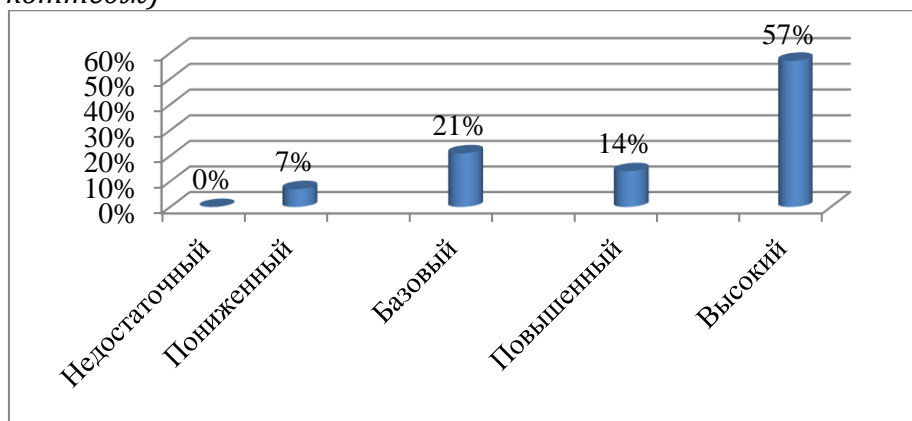
Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Общая статистика «Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	3	21%

4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	8	57%

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 8б класс (8 коттедж)



Математическая грамотность, максимальный балл – 8.

В исследовании PISA **математическая грамотность** определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение **«формулировать ситуации математически»** включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Умение **«применять математику»** рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

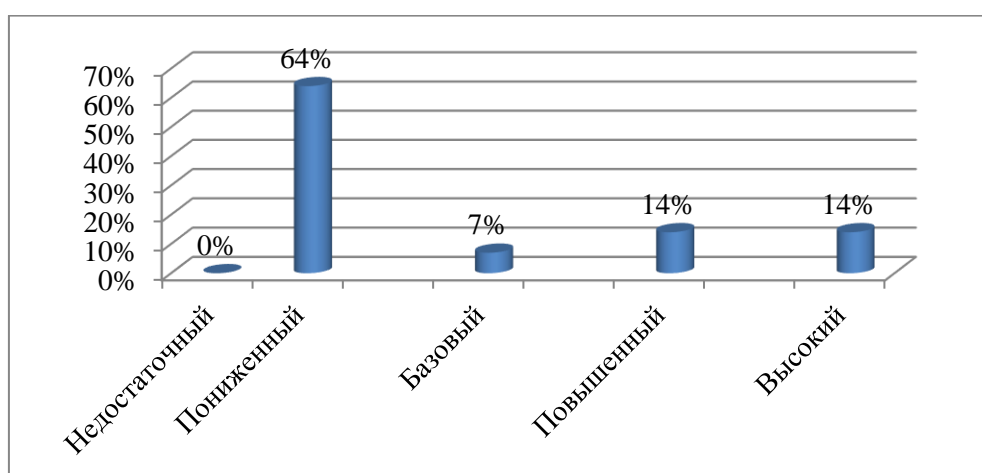
Умение **«интерпретировать»** подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над

рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Общая статистика "Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)"

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	9	64%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	1	7%
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	2	14%

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8б класс (8 коттедж)



Естественно-научная грамотность, максимальный балл – 7.

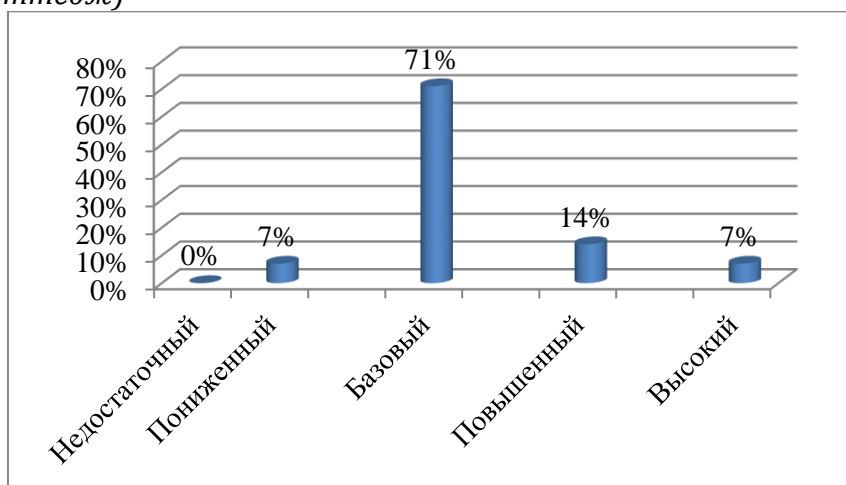
Согласно определению, используемому в PISA, **естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с **естественными науками**, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Общая статистика «Уровень сформированности естественно - научной грамотности обучающихся 8б класса (8 коттедж)»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше и равно 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	7%
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	71%

4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	14%
5	Высокий	Больше и равно 81%	1	7%

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8б класс (8 коттедж)

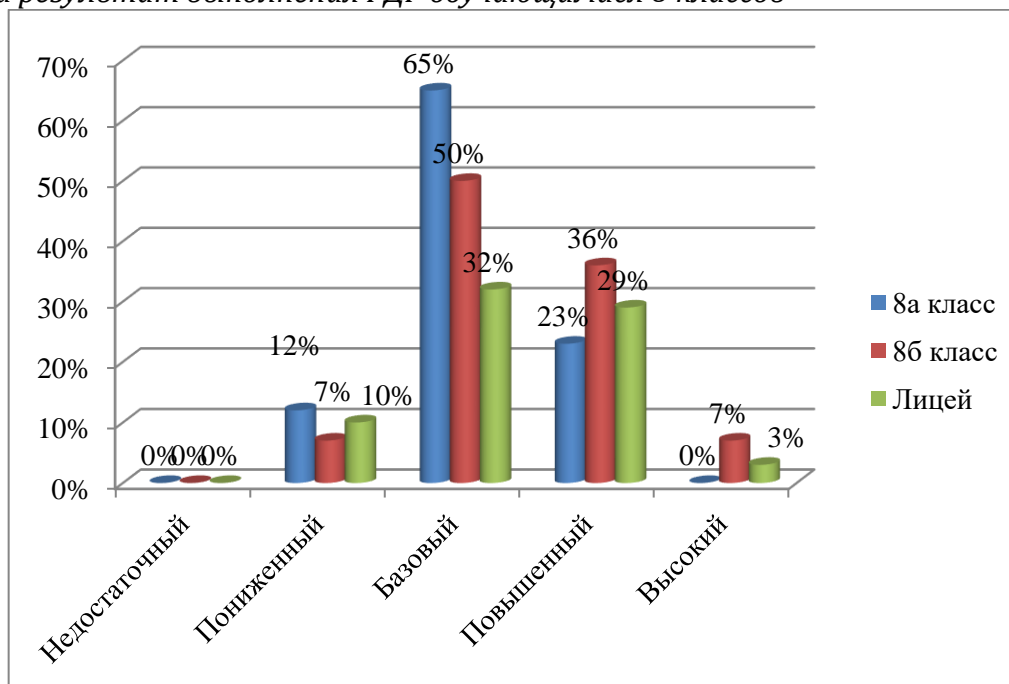


Вывод: Региональную диагностическую метапредметную работу, проверяющую сформированность функциональной грамотности у обучающихся 8 классов, писали 31 обучающийся 8 класса Лицея-интерната "Подмосковный". Одна обучающаяся 8б класса не смогла принять участие в РДР, так как находилась на лечении в изоляторе.

Общий результат выполнения РДР обучающимися 8 классов

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
2	Пониженный	2	12%	1	7%	3	10%
3	Базовый	11	65%	7	50%	18	32%
4	Повышенный	4	23%	5	36%	9	29%
5	Высокий	0	0%	1	7%	1	3%

Общий результат выполнения РДР обучающимися 8 классов



Справились с работой на высоком уровне 3% обучающихся 8 классов (1 ученица); 29% обучающихся (9 человек) 8 классов справились с работой на повышенном уровне.

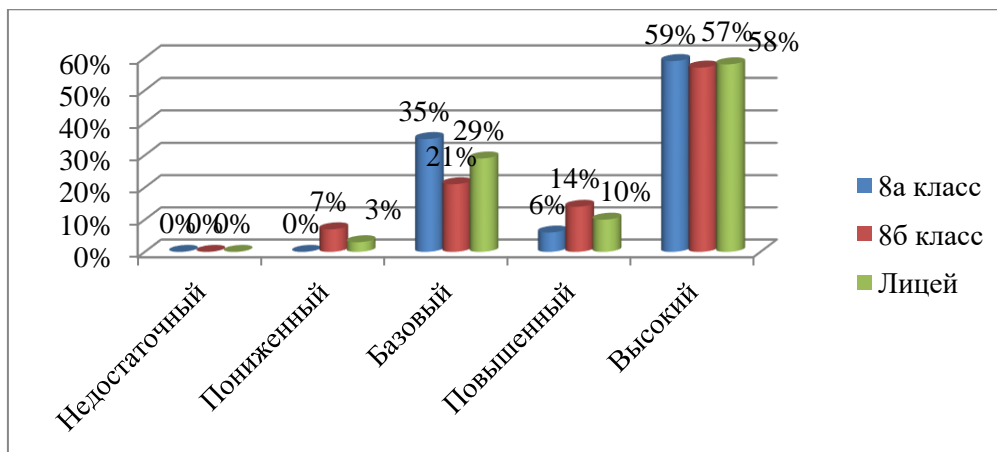
На базовом уровне справились с РДР на базовом уровне 32% (18 человек) обучающихся 8 классов.

На пониженном уровне справились с работой 10% (3 человека) обучающихся 8 классов.

Читательская грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
2	Пониженный	0	0%	1	7%	1	3%
3	Базовый	6	35%	3	21%	9	29%
4	Повышенный	1	6%	2	14%	3	10%
5	Высокий	10	59%	8	57%	18	58%

Общие данные по формированию читательской грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями читательской грамотности справились 58% обучающихся 8 классов – это 18 человек.

На повышенном уровне с заданиями читательской грамотности справились 10% (3 человека) обучающихся.

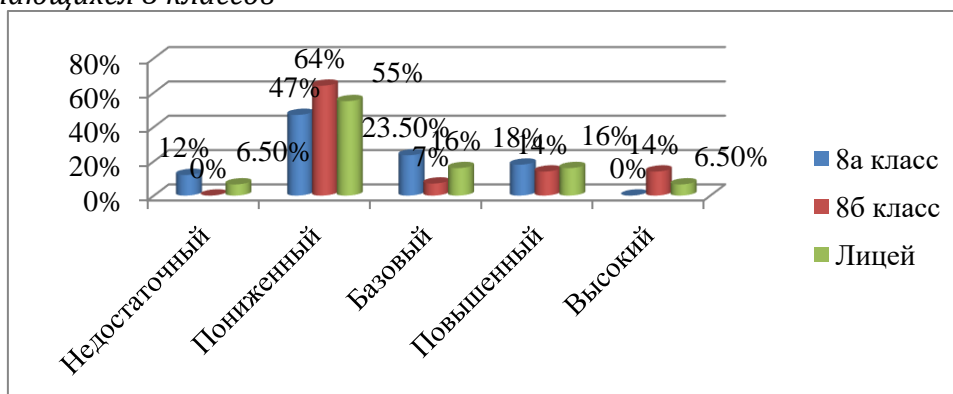
На базовом уровне с заданиями читательской грамотности справились 29% (9 человек) обучающихся.

На пониженном уровне с заданиями читательской грамотности справились 3% (1 человек) обучающихся.

Математическая грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	2	12%	0	0%	2	6,5%
2	Пониженный	8	47%	9	64%	17	55%
3	Базовый	4	23,5%	1	7%	5	16%
4	Повышенный	3	18%	2	14%	5	16%
5	Высокий	0	0%	2	14%	2	6,5%

Общие сведения по сформированности математической грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями по математической грамотности справились 6,5% обучающихся 8 классов – это 2 человека.

На повышенном уровне с заданиями по математической грамотности справились 16% (5 человек) обучающихся.

На базовом уровне с заданиями по математической грамотности справились 16% (5 человек) обучающихся.

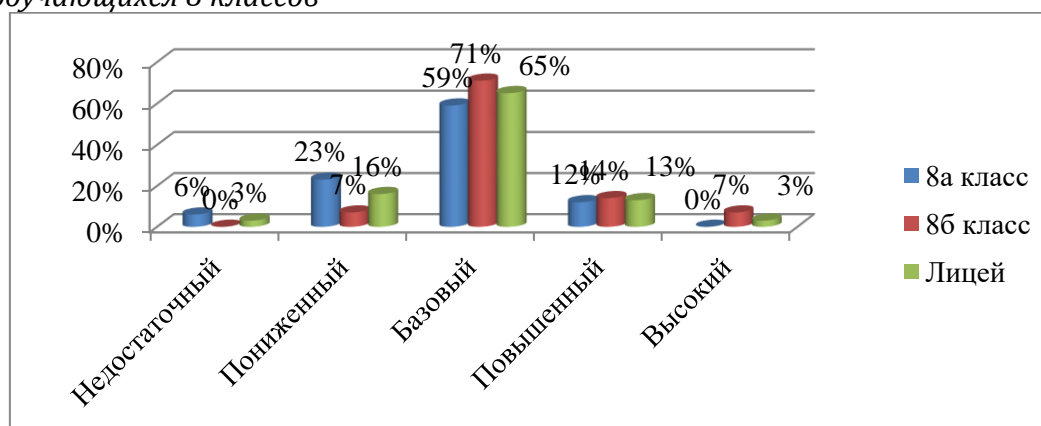
На пониженном и недостаточном уровнях справились с заданиями по математической грамотности 55% (17 человек) и 6,5% (2 человека) обучающихся 8 классов соответственно, что вызывает большую настороженность. Важно на заседании методического объединения учителей математики проанализировать работы обучающихся, выявить причины таких низких результатов и разработать задания, которые на уроках математики позволят развивать математическую грамотность обучающихся.

Наибольшую проблему у обучающихся вызвало задание №6, с которым смогли справиться только 16 % обучающихся (5 человек из 31). А данное задание в работе является базового уровня.

Естественно-научная грамотность у обучающихся 8 классов сформирована:

№ п/п	Название уровня	Чел	%	Чел	%	Чел	%
		8а класс (7 коттедж)		8б класс (8 коттедж)		Лицей	
1	Недостаточный	1	6%	0	0%	1	3%
2	Пониженный	4	23%	1	7%	5	16%
3	Базовый	10	59%	10	71%	20	65%
4	Повышенный	2	12%	2	14%	4	13%
5	Высокий	0	0%	1	7%	1	3%

Общие сведения по сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8 классов



На высоком уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 3% обучающихся 8 классов – это 1 человек.

На повышенном уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 13% (4 человека) обучающихся.

На базовом уровне с заданиями естественнонаучной грамотности справились 65%

(20 человек) обучающихся.

На пониженном и недостаточном уровнях справились с заданиями по математической грамотности 16% (5 человек) и 3% (1 человека) обучающихся 8 классов соответственно.

Наибольшую проблему у обучающихся вызвали задания №14 и №15, с которыми смогли справиться только 32% обучающихся (10 человек) и 19% обучающихся (6 человек). Данные задания в работе относятся к заданиям повышенного и высокого уровня сложности.

Сформированность умений

№ задания	Умения	Компетен- тности	Уровень сложност и	Максималь- ный балл	Выполнили на максимально возможный балл	% от общего количества обучающихся
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	повышенный	2	12	39%
2	Умение находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать информацию из текста	базовый	1	27	87%
3	Понимать значение слова или выражения на основе текста	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	1	20	65%
4	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	1	27	87%
5	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	осмысливать и оценивать форму и содержание текста	высокий	2	22	71%
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
6	Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать выводы	формулировать, применять	базовый	1	5	16%
7	Находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации	применять	повышенный	2	7	22,5%

8	Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи	интерпретировать, применять	повышенный	2	10	32%
9	Интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	интерпретировать и оценивать, применять	повышенный	1	14	45%
10	Преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	интерпретировать и оценивать, применять	высокий	2	8	26%
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
11	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	научно объяснять явления	базовый	1	24	77%
12	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов	повышенный	2	11	35%
13	распознавать и формулировать цель исследования	понимать особенности естественно-научного исследования	повышенный	1	20	65%
14	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать	научно объяснять явления	повышенный	1	10	32%

	использовать и создавать объяснительные модели и представления					
15	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	научно интерпретировать данные и использовать доказательства	высокий	2	6	19%

*Результаты РДР по математике в 5 классе
(осень 2023 года)*

29 сентября 2023 года обучающиеся 5 класса писали региональную диагностическую работу по математике. Участвовали в работе 17 обучающихся.

1. Цель работы: оценка индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ; определение соответствия результатов освоения пятиклассниками основных образовательных программ начального общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта; выявления остаточных опорных знаний курса математики; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня сложности позволяют определить готовность обучающихся применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий, необходимых для выполнения заданий с математическим содержанием.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Структура региональной диагностической работы и типы заданий

Работа состоит из 10 заданий. В задании 5 необходимо выбрать несколько верных ответов (2 из 4); в заданиях 4, 6, 8, 9, 10 – выбрать один верный ответ; в заданиях 1, 2, 3, 6, 7 – вписать ответ в поле. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня сложности сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания и проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов. Эти задания позволяют оценить уровень сформированности умений обучающихся выполнять простейшие мыслительные операции.

Задания повышенного уровня позволяют определить уровень овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления: умение

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания образования и предметных умений.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия), со скобками и без скобок.	Б	1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	2
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	2
7	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	2
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр	Б	2

		— миллиметр); решать задачи.		
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	П	2
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия.	П	2
Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Всего заданий – 10. Из них: базового уровня – 8 (80%), повышенного уровня – 2 (20%)				

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное варианты. Выполнение каждого из заданий 5–10 оценивается от 0 до 2 баллов. При правильном выполнении заданий выставляется 2 балла; 1 балл выставляется, если задание выполнено частично – выбран один правильный вариант из двух или указан правильный ответ на один из двух вопросов. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–9	10–12	13–16

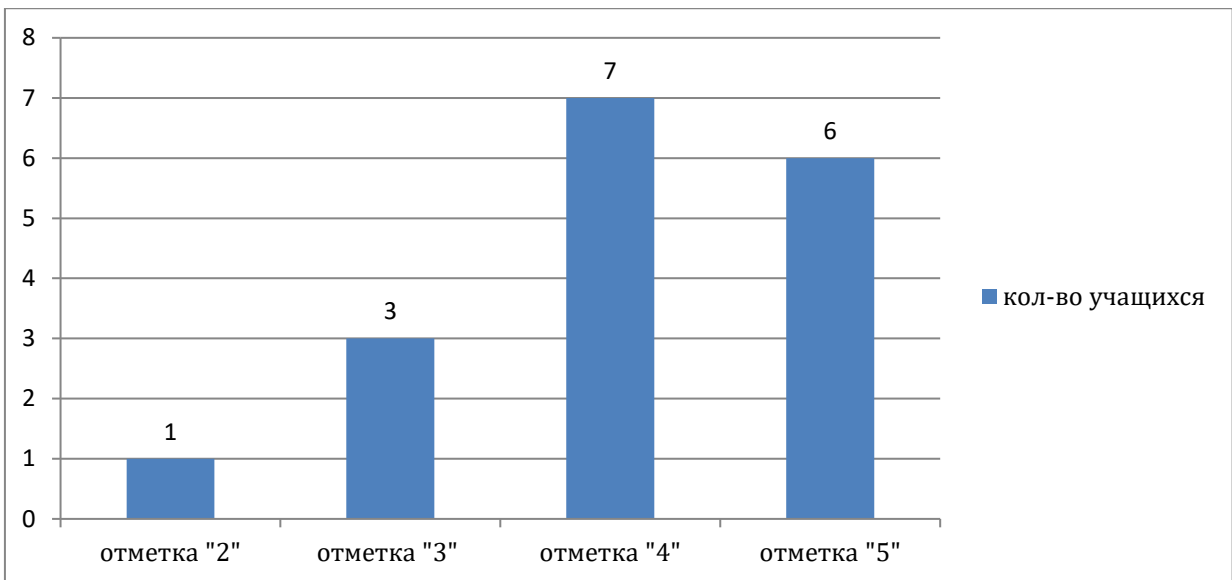
Критерии распределения по уровням достижения.

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	0 – 3	<20%
2.	Пониженный	Н	4 – 6	≥20% и <40%
3.	Базовый	Б	7 – 9	≥40% и <60%
4.	Повышенный	ПВ	10 – 12	≥60% и <80%
5.	Высокий	В	13 – 16	≥80%

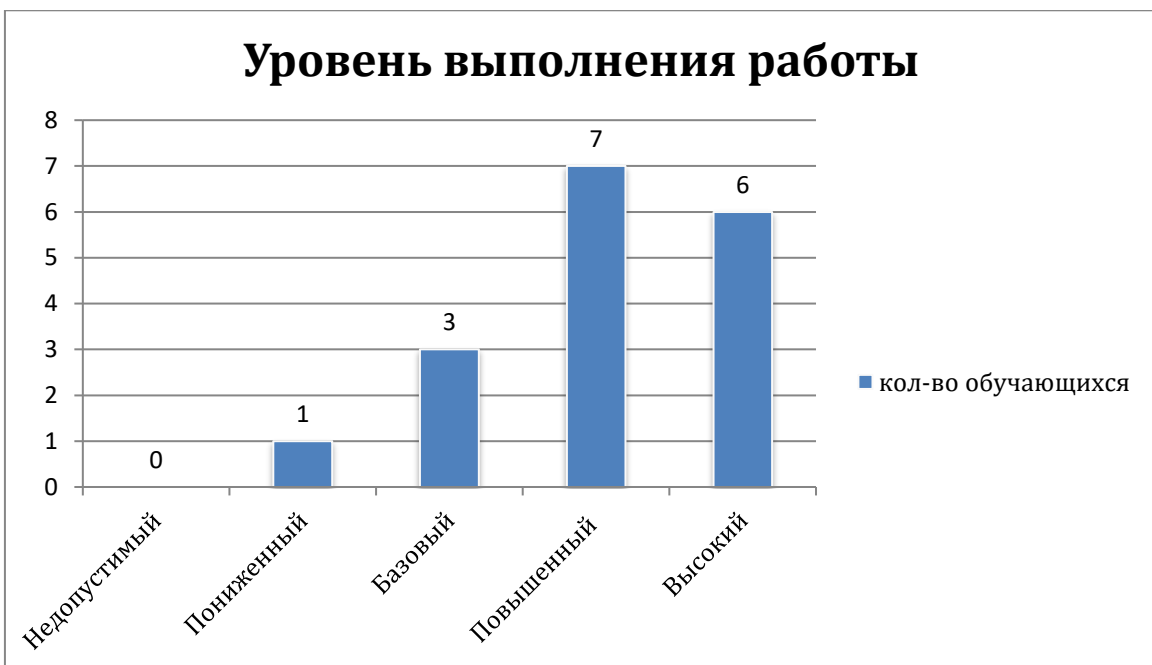
3. Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 5 класса Лицея-интерната «Подмосковный»

Общая статистика уровня подготовки обучающихся

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Бальный промежуток	0-6 баллов	7-9 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
Количество человек	1	3	7	6
Доля от количества писавших работу	6,00%	18,00%	41%	35%
Качество обученности, %	76,50%			
Уровень обученности, %	94%			

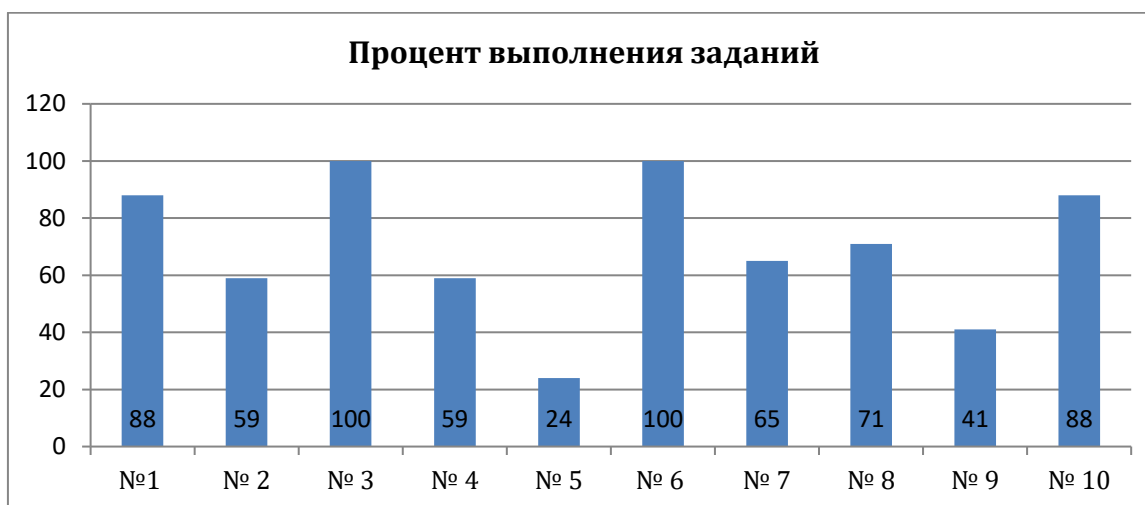


Уровень выполнения работы	Недопустимый	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Процент выполнения работы	меньше 20%	больше 20%, но меньше 40%	больше 40%, но меньше 60%	больше 60%, но меньше 80%	больше 80%
Количество человек	0	1	3	7	6
Доля от количества писавших работу	0%	6%	18%	41%	35%



Выполнение заданий региональной диагностической работы обучающихся 5 класса лицея-интерната «Подмосковный»

Имя участника	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Кол-во выполнивших работу	15	10	17	10	4	17	11	12	7	15
Доля от общего кол-ва, %	88	59	100	59	24	100	65	71	41	88



Вывод: выполняли региональную диагностическую работу 17 обучающихся 5 класса. На высоком (более 80% работы) и повышенном (от 60% до 80%) уровнях выполнили работу 13 обучающихся – 76%. На базовом уровне (от 40% до 60%) справились с работой 18 % - 3 обучающихся класса. Один обучающийся 5 класса справился с работой на низком уровне, смог выполнить 40% работы.

Следует отметить, что с заданиями № 3 и № 6, которые проверяли умение решать практические задания арифметическим способом и умение читать несложные таблицы справились все учащиеся. Практически все учащиеся (88% от общего количества) справились с заданиями № 1 и № 10, где проверялось умение находить значение числового выражения в 2-3 действия и умение решать задачи в 3-4 действия. Больше половины класса (от 59 % до 71% от общего количества) справились с заданиями № 2, № 4, №7, № 8, где проверялось умение выполнять действия с многозначными числами, читать записывать и сравнивать различные величины, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, сравнивать величины и решать задачи соответственно. Наибольшее затруднение вызвало задание № 5, где проверялось умение вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

*Результаты РДР по русскому языку в 11 классе
(осень 2023 года)*

27 сентября 2023 года обучающиеся 11 класса писали региональную диагностическую работу по русскому языку. Участвовали в работе 18 обучающихся.

Цель работы: определения уровня освоения обучающимися курса русского языка и соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также с целью оценки индивидуального уровня подготовки обучающихся 11-х классов по

русскому языку, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ЕГЭ.

Для указанных целей использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ РДР:

Содержание КИМ РДР определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС).

Включенные в КИМ РДР задания позволили:

– выявить достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку;

– проверить степень готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

– определить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

– При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

– КИМ РДР по русскому языку направлены на проверку следующих видов предметных компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

– культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Структура варианта КИМ РДР

Каждый вариант диагностической работы состоял из одной части и включал в себя 26 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (в виде числа или последовательности цифр);

– задания на соответствие.

Ответ на задания 1-26 давался соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Максимальный первичный балл за правильно выполненную работу составлял 29 баллов.

Продолжительность РДР

На выполнение диагностической работы отводился 1 час 30 минут (90 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и региональной диагностической работы в целом:

1-7 задания	8 задание	9-25 задания	26 задание
1балл	2 балла	1балл	3 балла

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и совпадал с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имел.

Правильное выполнение задания 8 оценивалось 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадал с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоял на своем месте, лишние символы в ответе отсутствовали. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа были записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставлялось 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставлялось 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадал с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоял на своем месте, лишние символы в ответе отсутствовали. За ответ на задание 26 выставлялись 2 балла, если на любой одной позиции ответа был записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа были записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставлялось 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставлялось 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Оценка результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР – 29.

Критерии распределения достижения результатов по уровням

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше 20%
2	Пониженный	ПН	Больше или равно 20% и меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше или равно 40% и меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше или равно 60% и меньше 80%
5	Высокий	В	Больше или равно 80%

Характеристика уровней достижения результатов по русскому языку

№ п/п	Название уровня	Характеристика уровня
1	Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
2	Повышенный	
3	Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой

		знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
4	Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
5	Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-29

Результаты РДР обучающихся 11 класса

Отметки, полученные на РДР

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-10	11-16	17-21	22-29
Человек	1	6	8	3
%	5,5 %	33 %	44,5 %	17 %

Уровни выполнения работы

№п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1	Недостаточный	Меньше 20%	0	0%
2	Пониженный	Больше или равно 20% и меньше 40%	1	5,6%
3	Базовый	Больше или равно 40% и меньше 60%	8	44,4%
4	Повышенный	Больше или равно 60% и меньше 80%	6	33%
5	Высокий	Больше или равно 80%	3	17%

Анализ выполнения обучающимися заданий РДР

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Выполнили задание		Не выполнили задание	
			чел	%	чел	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	14	78%	4	22%
2	Лексическое значение слова	Б	14	78%	4	22%
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	П	14	78%	4	22%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	8	44%	10	56%
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б	15	83%	3	17%
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б	17	94%	1	6%
7	Морфологические нормы	Б	15	83%	3	17%

8	Синтаксические нормы	Б	26-6 16-9	33% 50%	06-3	17%
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	9	50%	9	50%
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Б	7	39%	11	61%
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	13	72%	5	38%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	9	50%	9	50%
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Б	3	17%	15	83%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б	11	61%	7	39%
15	Н и НН в словах разных частей речи	Б	14	78%	4	22%
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	10	56%	8	44%
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	Б	10	56%	8	44%
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	8	44%	10	56%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	5	28%	13	72%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б	8	44%	10	56%
21	Пунктуационный анализ	П	8	44%	10	56%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	17	94%	1	6%
23	Функционально- смысловые типы речи	Б	12	67%	6	33%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б	17	94%	1	6%
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	6	33%	12	67%
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	36-9 26-6 16-2	50% 33% 12%	06-1	6%

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 11 класса свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками, уровень готовности сдавать ЕГЭ достаточно высокий для начала учебного года, о чем свидетельствует количество учащихся, справившихся с выполнением заданий РДР. Максимальное количество баллов за работу - 24 балла, минимальное 10 баллов. Наибольшую трудность вызвали 10, 13, 18-21 (темы не отрабатывались), 25 задания. У большинства обучающихся не вызвали сложности 1-3, 5-8, 11, 15, 22-24, 26 задания; из них 8 и 26 - задания повышенного уровня сложности.

*Результаты РДР по истории в 6 классе
(осень 2023 года)*

Региональная диагностическая работа по истории в 6 классе проводилась 25.10.2023года. В работе приняли участие 23 человека из 25. Двое обучающихся находился на лечении. На выполнение работы отводилось 45 мин.

Цель работы: выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения; оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Диагностическая работа направлена на выявление овладения обучающимися:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена Всеобщей истории с древнейших времен до конца XI в. (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура работы

Работа состояла из 7 заданий. В 1 часть работы были включены 4 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. Ответами к заданиям 1, 2, 5 и 6 была последовательность цифр, букв или слов (словосочетание). Задания 3 и 4 – это задания с развернутым ответом. Задание 6 было ориентировано на работу с контурной картой. Часть 2 работы содержала 1 задание, связанное с событиями Великой Отечественной войны.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	7	50
2	Повышенный	1	3	21
3	Высокий	1	4	29
	Итого	7	14	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании тем непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит

из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с темой. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающимся необходимо выбрать одну тему и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранной темой. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) развитие страны. Ответ вписывается в таблицу.

Задание 5 нацелено на проверку знания фактов истории культуры Древней и Средневековой истории. Обучающимся необходимо выбрать два из четырех представленных изображений памятников культуры в соответствии с заданными критериями.

Задание 6 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

В задании требуется указать номер объекта на контурной карте.

Задания 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответом к каждому из заданий 1 и 5 является цифра или последовательность цифр.

Задание 1 считается выполненным, если ошибки отсутствуют. В этом случае обучающийся получает за задание 2 балла. Если допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

За задание 5 выставляется 2 балла, если при выполнении не было допущено ни одной ошибки. Если при выполнении задания 5 в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2, 6 и 7 считаются выполненными верно, если правильно указана буква\цифра. Если ответ неверный, то выставляется 0 баллов.

Задания 3 и 4 с развернутым ответом оцениваются согласно критериям оценивания.

Рекомендации по оценке результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР – 14.

Критерии распределения достижения результатов по уровням

№п/п	Название уровня	Отметка по пятибалльной шкале	Количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	«2»	0 – 2	Меньше 20%
2	Пониженный		3 – 5	Больше или равно 20% и меньше 40%
3	Базовый	«3»	6 – 8	Больше или равно 40% и меньше 60%
4	Повышенный	«4»	9- 11	Больше или равно 60% и меньше 80%
5	Высокий	«5»	12 -14	Больше или равно 80%

Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 6 класса Лицея-интерната «Подмосковный»

отметка	2	3	4	5
Чел	5 чел	4 чел	11 чел	3 чел
%	22%	17%	48%	13%

Оценочный балл

Качество обученности составило 61%.

Уровень обученности: 78%.

Выполнение заданий

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1балл -2 чел./9%	1балл -14 чел./61%	1балл -6чел./26%	1балл -2чел./9%	1балл -15 чел./65%	1балл -18 чел./78%	1балл -21 чел./91%
2 балла -10 чел./43,5%		2 балла -4 чел./17%	2 балла -7 чел./30%	2 балла -6чел./26%		
		3 балла -6чел./26%	3 балла -2чел./9%			
			4 балла -9чел./39%			

Вывод: Анализ результатов РДР по истории в 6 классе показал, что не все шестиклассники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных и метапредметных компетенций.

С заданием по критерию 1 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы) справились 11 человек. По заданию необходимо было установить соответствие между страной/темой и иллюстрациями. Задания были подобраны по программе 5-6 классов.

С заданиями критерия 2 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), были выполнены полностью 14 учащимися.

С заданиями критерия 3 (Смысловое чтение) полностью справились 14 человек. По заданию надо было раскрыть термин, привести признаки и функции.

С заданием критерия 4 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) полностью справились (получили 3-4 балла) 11 человек, частично справились (1-2 балла) 8 человек. В задании необходимо было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

С заданиями по критерию 5 (Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами) справились 22 человека. Данное задание было посвящено Великой Отечественной войне.

Все учащиеся на высокие баллы справились с заданиями 1 варианта, у всех оценки 4 и 5, а вот с заданиями 2 варианта из 10 человек на 4 и 5 справились только половина. Выводы приходят следующие, что задания по вариантам были

распределены неравнозначно.

*Результаты РДР по обществознанию в 10 классе
(зима 2023 года)*

Работа проводилась 05.12.2024 года. В работе принимали участие 30 обучающихся 10-ых классов (10А -14 человек, 10Б -16 человек).

Цель работы: определение уровня освоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций курса обществознания 6 – 9 классов, а также курса обществознания в 10 классе за период обучения на момент проведения работы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

На выполнение региональной диагностической работы отводится 1 час 30 мин (90 минут) с учетом перерыва.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы: модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); оценка и др.

Структура работы

Работа включала в себя 18 заданий базового, повышенного уровней сложности.

Региональная диагностическая работа состояла из двух частей, каждая из которых включала:

часть 1 – разделы «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»;

часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса. Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ стоит на своём месте, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с

остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задания оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов.

Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
1	Часть 1	16	32	73
2	Часть 2	2	12	27
	Итого:	18	44	100

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6, 7), «Социальная сфера» (задания 8, 9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10–12), «Право», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» (задания 13–15). Задания 16, 17, 18 имеют различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса.

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

Код	Содержательные разделы	Количество заданий	
		Часть 1	Часть 2
1.	Человек в обществе	6	2
2.	Сфера духовной культуры	2	
3.	Экономическая жизнь общества	2	
4.	Социальная сфера	1	
5.	Политическая сфера	2	
6.	Правовое регулирование общественных отношений в РФ	3	
7.	Итого:	16	2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	10
Повышенный	13	34
Итого:	18	44

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 44 баллами. Ответом к заданиям 1–16 является цифра или последовательность цифр. Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задания оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов. Задания 18.1 и 18.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе.

Шкала перевода набранных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-17	18-25	26-35	36-44

Критерии распределения по уровням достижений

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	0 – 8	Меньше или равно 20%
2	Низкий	9 – 17	Больше или равно 21%, но меньше или равно 40%
3	Базовый	18 – 25	Больше или равно 41%, но меньше или равно 60%
4	Повышенный	26 – 35	Больше или равно 61%, но меньше или равно 80%
5	Высокий	36 – 44	Больше или равно 81%

Результат выполнения работы обучающимися 10-ых классов:

Класс	2	3	4	5
10 А	0 чел	4 чел	9 чел	1 чел
	0%	29%	64%	7%
10 Б	0 чел	1 чел	14 чел	1 чел
	0 %	6%	88%	6%
Итого по лицу	0 чел	5	23	2
	0 %	17%	77%	7%

Критерий	10 А	10 Б	Лицей
Успеваемость	100%	100.00 %	100.00 %
Качество знаний	71.43 %	93.75 %	83%
Степень обученности	58.57 %	64.50 %	61,5%
Средний балл за работу	28.14	30.75	29,5
Средний оценочный балл	3.79	4.00	3,9

Выводы: Анализ уровня знаний учащихся 11 класса свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками, уровень готовности к сдаче ЕГЭ достаточно высокий для начала учебного года, о чем свидетельствует количество учащихся, справившихся с выполнением заданий РДР.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла, минимальное 10 баллов.

Наибольшую трудность вызвали 10, 13, 18-21 (темы не отработывались), 25 задания.

У большинства обучающихся не вызвали сложности 1-3, 5-8, 11, 15, 22-24, 26 задания; из них 8 и 26 - задания повышенного уровня сложности.

*Результаты РДР по математике в 10 классе
(зима 2023 года)*

РДР по математике проводилась 12.12.2023года. В работе приняли участие 32 ученика 10-ых классов (10а класс -16 человек; 10б класс-16 человек).

Цель проведения: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (на момент проведения работы) требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Структура региональной диагностической работы и типы заданий

Работа состояла из 10 заданий. Задания части 1 (задания 1 – 8) проверяют базовую математическую компетентность: десятиклассники должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 (задания 9, 10) направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих обучающихся по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся 10 классов. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям диагностической работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа	6	6
3	Часть 2	С развернутым ответом	2	4
ИТОГО			10	12

Распределение заданий по модулям диагностической работы

Модуль	Количество заданий		Максимальный балл
	Часть 1	Часть 2	
Алгебра	5	1	7
Геометрия	2	1	4
Теория вероятностей и статистика	1	0	1
ИТОГО	8	2	12

В части 1 (задания 1-8) работы содержатся задания по ключевым разделам математики. Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице. Задания части 2 (задания 9, 10) направлены на проверку таких качеств математической подготовки, обучающихся 10 классов, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

– умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса математики

Название раздела	Количество заданий	
	Часть1	Часть2
Числа и вычисления	1	
Алгебраические выражения	1	
Уравнения и неравенства		1
Числовые последовательности	1	
Функции и графики	1	
Координаты на прямой и плоскости	1	
Геометрия	2	1
Статистика и теория вероятностей	1	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, выбрал правильный ответ из предложенных вариантов.

Выполнение каждого из заданий 9, 10 оценивается от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 12.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень достижений	Условное обозначение	Отметка	Количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Недопустимый	НД	«2»	0-1	< 16%
Пониженный	Н		2-3	>=16% и <30%
Базовый	Б	«3»	4-6	>=30% и <55 %
Повышенный	ПВ	«4»	7-9	>=55% и <80 %
Высокий	В	«5»	10-12	>=80%

На выполнение работы по математике отводится 60 минут.

Анализ выполнения работы обучающимися 10 классов

Контрольно-измерительные материалы, используемые в работе, позволили определить уровень достижения образовательных результатов обучающимися 10-х классов и провести анализ достижений муниципалитетам.

Результаты РДР были распределены по пяти уровням достижения образовательных результатов: недопустимый, пониженный, базовый, повышенный и высокий



Результат выполнения РДР в 10 «а» классе таков: на высоком уровне с работой справился 1 человек; на повышенном уровне справились с работой - 9 человек; на базовом уровне справились с работой - 5 человека; 1 человек не справился с работой – пониженный уровень.



Результат выполнения РДР в 10 «б» классе оказался выше, чем в 10 «а», а именно: на высоком уровне с работой справилось 11 человек, в том числе 4 ученика справились с работой на 100%; на повышенном уровне справились 4 человека, базовом уровне справился 1 ученик .

Оценочный балл по классам:

Класс/количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»
10а 16 человек	1 6,25	5 31,25%	9 56,25%	1 6,25
10б 16 человек	0 0	1 6,25%	4 25%	11 68,75%
ИТОГО	1 3%	6 19 %	13 41 %	12 37%

Результаты работы

	10-А класс	10-Б класс	Лицей
Средний оценочный балл	3,6	4,6	4,1
Средний балл за работу	6,8	11,12	9
Средний % выполнения работы	56,76	83,33	70
Максимальный балл за работу	10	12	12
Минимальный балл за работу	2	6	2

Выполнение заданий

Количество выполненных заданий	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10
	10а класс	16	16	1	14	14	14	14	12	3
	100%	100%	6%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	75%	19%	6%
10б класс	13	14	16	16	16	14	14	10	13	12
	81%	87,5%	100%	100%	100%	87,5%	87,5%	62,5%	81%	75%
Итого	29	30	17	30	30	28	28	22	16	13
	91%	100%	53%	100%	100%	87,5%	87,5%	69%	50%	41%

Выводы: анализ работы показал, что западающими заданиями стали задания:

Задание № 3. Векторы и координаты.

Задание № 8. Теория вероятностей.

Задание № 9. Преобразований числовых и алгебраических выражений. Преобразование иррациональных выражений.

Задание № 10. Геометрическая задача(планиметрия).

На высоком уровне справились с работой - 37,5%; на повышенном уровне - 41%; на базовом уровне -19%; на пониженном -3%.

Результаты РДР по физике в 8 классе (осень 2023 года)

Региональная диагностическая работа по физике в 8 классе проводилась 02.11.2023года. В работе принимали участие 19 обучающихся 8 класса.

Цель работы: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение РДР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) РДР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественно-научных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2 и 7 необходимо написать объяснение в форме текстового ответа. Задание 10 требует записи развернутого решения задачи.

В работу включены задания трех уровней сложности: базового – 5 заданий, повышенного – 4 задания и высокого – 1 задание. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов и сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания.

Задания повышенного и высокого уровней позволяют диагностировать уровень сформированности у обучающихся методологических умений, умения применять полученные знания на практике, работать с текстовой информацией физического содержания.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 15.

Критерии распределения по уровням достижения

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка по пятибалльной шкале	Критерии выделения уровней	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	«2»	0 – 2	<20%
2	Пониженный	ПН		3 – 5	>=20% И <40%
3	Базовый	Б	«3»	6 – 8	>=40% И <60%
4	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	>=60% И <80%
5	Высокий	В	«5»	12 – 15	>=80%

Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 8 класса лицея-интерната «Подмосковный»

Общая статистика уровня подготовки обучающихся

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Бальный промежуток	0-5 баллов	6-8 баллов	9-11баллов	12-15 баллов
Количество человек	5	5	6	3
Доля от количества писавших работу	26%	26,00%	32%	16%
Качество обученности, %	42%			

Уровень обученности, %	74%
------------------------	-----

Уровень подготовки обучающихся

Уровень выполнения работы	Недопустимый	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Процент выполнения работы	меньше 20%	больше 20%, но меньше 40%	больше 40%, но меньше 60%	больше 60%, но меньше 80%	больше 80%
Количество человек	0	5	5	6	3
Доля от количества писавших работу	0%	26%	26%	32%	16%

Вывод: выполняли региональную диагностическую работу 19 обучающихся. На высоком и повышенном уровнях выполнили работу 8 обучающихся - 48%. На базовом уровне справились с работой 26 % - 5 обучающихся класса. Пять обучающихся 8 класса справились с работой на низком уровне. Качество обученности составило -42%, уровень обученности-74%.

Западают задания:

№ 4 - работа с графиками (на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

№6 - анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Хорошо выполнены №3 и №7- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Результаты РДР по географии 7 класс (осень 2023 года)

Работа проводилась 20.09.2023 года. Писали работу обучающиеся 7 класса в составе 17 человек -100% учеников. На выполнение диагностической работы по географии дается 45 минут.

Общие сведения о работе.

Цель работы: осуществление мониторинга остаточных знаний и качества подготовки обучающихся 7 классов. Результаты РДР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии.

Структура работы

Вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, некоторые из которых состоят из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	Изображения земной поверхности
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
4	Литосфера – «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Гидросфера – водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса

6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Биосфера – живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1. Метапредметные	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Предметные.	
2.4	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Распределение заданий (пунктов заданий) работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий'	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	19	22	75
Повышенный	4	8	25
Итого	23/17	30	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 9, 11, 14.1, 14.2, 15, 16.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6, 8, 10, 12, 13, 16.2, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 8 и 15 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 6, 10, 12, 14, 16, 17 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-30

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0-5	<20%
2	Пониженный	П	6-11	>=20% и <40%
3	Базовый	Б	12-17	>=40% и <60%
4	Повышенный	ПВ	18-23	>=60% и <80%
5	Высокий	В	24-30	>=80%

Данные о результатах выполнения работы обучающимися 7 класса:

Уровень выполнения заданий:

№ п/п	Название уровня	Чел	%
1	Недопустимый	0	0%
2	Пониженный	1	6%
3	Базовый	7	41%

4	Повышенный	7	41%
5	Высокий	2	12%

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-30
Чел.	1	7	7	2
%	6%	41%	41%	12%

Результаты работы 7 класса	
Средний балл за работу	17,8
Средний процент выполнения работы	59,5%
Максимальный балл	28
Минимальный балл	11
Качество обученности	53%
Уровень обученности	94%

Процент выполнения заданий.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество выполненных верно	11	8	10	11	15	12	11	13	16	10	14	2	8	10	13	13	9
% выполнения	67	45	56	62	88	71	65	76	94	59	83	12	47	56	74	79	53

Вывод: из 17 обучающихся 16 человек справились с работой, качество обученности по географии составило 53%, уровень обученности – 94%. Один ученик с работой справился на пониженном уровне, но нужно отметить, что граница выполнения заданий достигла 11 баллов, а это верхняя граница переходного балла на базовый уровень. Средний балл выполнения работы соответствует 17,8 из 30, следовательно, средний процент выполнения работы составил 59,3%. Западающими стали задания №2, №13 – процент выполнения 45% и 47% соответственно (каждый второй не справился с заданием); №3, №10, №13, №17 - процент выполнения 56%; 59%, 56%, 53% соответственно (можно считать, что каждый второй не справился с заданием). Самым проблемным для выполнения обучающимися оказалось задание №12, только 2 ученика

справились успешно с данным заданием.

Выявленные пробелы:

Задание	Элементы содержания	Проверяемые умения
№2	Изображения земной поверхности.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
№3	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
№10	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
№13	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
№14	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
№17	Человечество на Земле	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
№12	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

*Результаты метапредметной региональной диагностической работы
в 10-ых классах
(зима 2023 года)*

Цель диагностической работы – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся 10-х классов в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов, а также для развития и совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

На выполнение всей работы отводится не более 180 минут: по 30 минут на каждый компонент функциональной грамотности («Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»), перерывы после каждого блока по 15 минут, чтение инструкции. Максимальный балл за работу – 27 баллов.

Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЧГ1	Находить и извлекать информацию
1.1	Находить и извлекать одну единицу информации.
1.2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
1.3	Определять наличие/отсутствие информации.
ЧГ2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста.
ЧГ3	Оценивать содержание и форму текста
3.1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
МГ1	Формулировать ситуацию математически
1.1	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами
1.2	Формулировать проблемы на математическом языке
МГ2	Применять математические факты, процедуры, размышления
2.1	Решать проблемы, используя математические знания и методы
2.2	Анализировать информацию, представленную в различных формах:
МГ3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
3.1	Анализировать использованные методы решения
3.2	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЕНГ1	Научное объяснение явлений
1.1	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
1.2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
ЕНГ2	Понимание особенностей естественно-научного исследования
2.1	Умение распознавать и формулировать цель исследования
2.2	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
ЕНГ3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
-----	-------------------------------------------------------------------------------

Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Всего в работе 15 заданий (5 заданий по блоку «Читательская грамотность», 5 заданий по блоку «Математическая грамотность», 5 заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»).

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Здоровье	5	0
Работа	0	5
Человек и книга	0	0
Безопасность	0	0
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Количество	1	1
Неопределенность и данные	1	1
Изменения и зависимости	1	1
Пространство и форма	2	2
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Живые системы	1	1
Физические системы	2	2
Физические системы Науки о Земле и Вселенной	1	1
Науки о Земле и Вселенной	1	1
Итого	5	5

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Находить и извлекать информацию	3	3
Интегрировать и интерпретировать информацию	1	1
Оценивать содержание и форму текста	1	1
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Формулировать ситуации математически	1	1
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3	3
Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы	1	1
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		

Научное объяснение явлений	1	1
Понимание особенностей естественнонаучного исследования	1	1
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	2	2
Научное объяснение явлений. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	1

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	5	5
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личная жизнь	3	3
Профессиональная деятельность	2	2
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	1	1
Местный/национальный	2	2
Глобальный	2	2
Итого	5	5

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	2	2
Повышенный	2	2
Высокий	1	1
Итого:	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В работе реализованы следующие подходы к оценке сформированности функциональной грамотности:

- В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.
- В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников.
- Доступность работы для десятиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.
- Для обеспечения качественной характеристики сформированности функциональной грамотности обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 или 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.
- Работа включает следующие задания по форме ответа:
 - ✓ выбором одного ответа;
 - ✓ с выбором нескольких ответов;
 - ✓ с кратким ответом;
 - ✓ с кратким ответом и объяснением;
 - ✓ с развернутым ответом.
- Разработанные варианты диагностической работы идентичны.
- В работе предполагается проверка ответов, в том числе проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Характеристика по уровням достижений

Уровень достижений	Описание
Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний

Распределение по уровням достижений

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее	Критерии выделения уровней:

			количество баллов	% от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 5	Меньше 20%
2	Пониженный	Н	6 – 10	Больше или равно 20%, но меньше 41%
3	Базовый	Б	10 – 16	Больше или равно 41%, но меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	17 – 22	Больше или равно 60%, но меньше или равно 81%
5	Высокий	В	23 – 27	Больше 81%

3.4.16. Результат выполнения работы обучающимися 10-ых классов

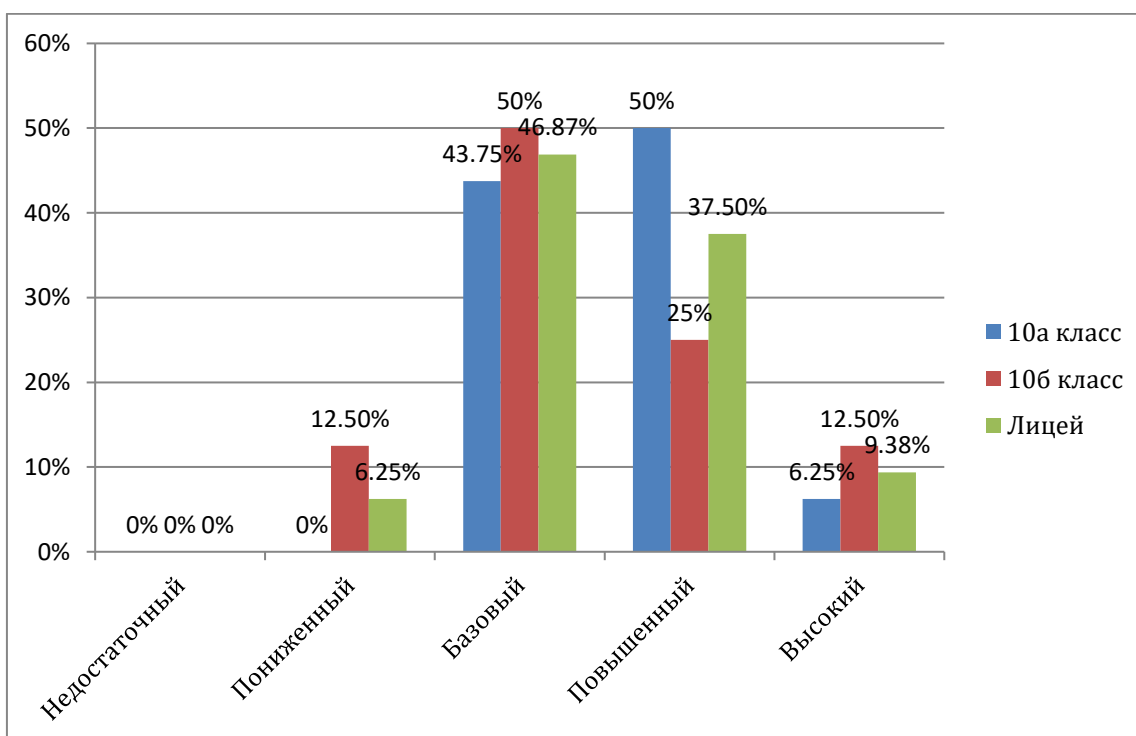
Выполнение заданий работы обучающимися 10-ых классов

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
	Читательская грамотность					Математическая грамотность					Естественно - научная грамотность				
	1 балл - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	3 балла - максимум	2 балла - максимум	1 балл - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	1 балл - максимум	2 балла - максимум	2 балла - максимум	1 балл - максимум
0 баллов, чел., 10а класс	0	1	0	3	1	3	5	12	0	1	8	5	6	6	8
0 баллов, чел., 10б класс	1	2	1	1	1	9	6	6	1	2	4	1	4	4	3
0 баллов, чел., Лицей	1	3	1	4	2	12	11	18	1	3	12	6	10	10	11
0 баллов, %, Лицей	3,1%	9,4%	3,1%	12,5%	6,3%	37,5%	34,4%	56,3%	3,1%	9,4%	37,5%	18,8%	31,3%	31,3%	34,4%
1 балл, чел., 10а класс	16	3	0	5	4	13	7	2	0	3	8	3	6	10	3
1 балл, чел., 10б класс	15	1	2	2	4	7	7	4	1	7	12	4	9	12	7
1 балл, чел., Лицей	31	4	2	7	8	20	14	6	1	10	20	7	15	22	10
1 балл, %, Лицей	96,9%	12,5%	6,3%	21,9%	25,0%	62,5%	43,8%	18,8%	3,1%	31,3%	62,5%	21,9%	46,9%	68,8%	31,3%
2 балла, чел., 10 а класс	*	12	16	4	11	*	4	2	16	12	*	8	4	*	5
2 балла, чел., 10 б класс	*	13	13	5	11	*	3	6	14	7	*	11	3	*	6
2 балла, чел., Лицей	*	25	29	9	22	*	7	8	30	19	*	19	7	*	11
2 балла, %, Лицей	*	78,1%	90,6%	28,1%	68,8%	*	21,9%	25,0%	93,8%	59,4%	*	59,4%	21,9%	*	34,4%
3 балла, чел., 10а класс	*	*	*	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3 балла, чел., 10б класс	*	*	*	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3 балла, чел., Лицей	*	*	*	12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3 балла, %, Лицей	*	*	*	37,5%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

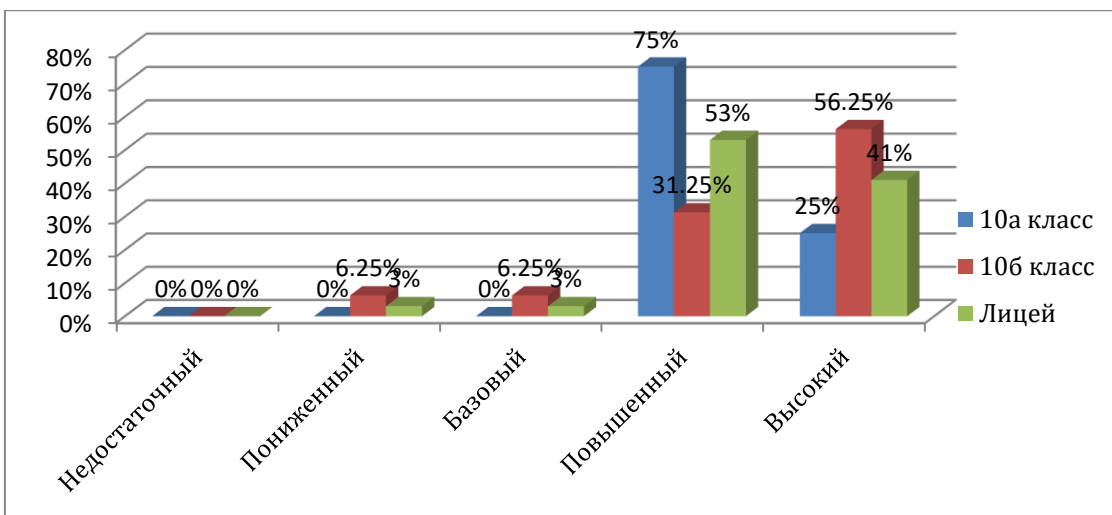
Уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»

Уровень МГ	10А класс		10Б класс		Всего	
	чел	%	чел	%	чел	%
Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
Пониженный	0	0%	2	12,50%	2	6,25%
Базовый	7	43,75%	8	50%	15	46,87/%
Повышенный	8	50%	4	25%	12	37,50%
Высокий	1	6,25%	2	12,50%	3	9,38%



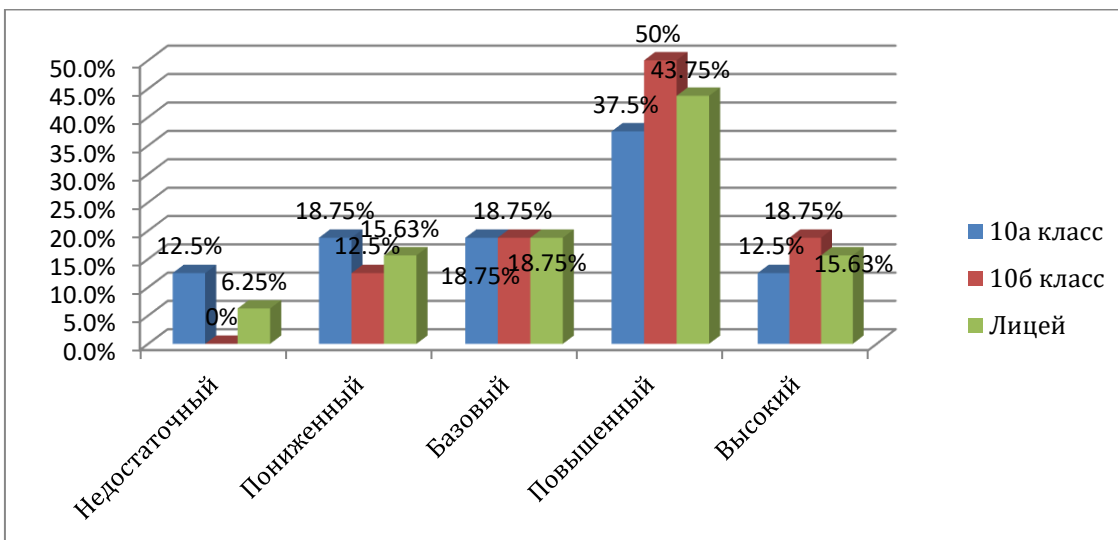
Уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»

Уровень ЧГ	10А класс		10Б класс		Всего	
	чел	%	чел	%	чел	%
Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%
Пониженный	0	0%	1	6,25%	1	3%
Базовый	0	0%	1	6,25%	1	3%
Повышенный	12	75%	5	31,25%	17	53%
Высокий	4	25%	9	56,25%	13	41%



Уровень выполнения заданий блока «Естественно-научная грамотность»

Уровень ЕНГ	10А класс		10Б класс		Всего	
	чел	%	чел	%	чел	%
Недостаточный	2	12,5%	0	0%	2	6,25%
Пониженный	3	18,75%	2	12,5%	5	15,63%
Базовый	3	18,75%	3	18,75%	6	18,75%
Повышенный	6	37,5%	8	50%	14	43,75%
Высокий	2	12,5%	3	18,75%	5	15,63%



Выполнили всю работу по уровням достижений

№ п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	10а		10б		Лицей	
				чел	%	чел	%	чел	%
1	Недостаточный	0 – 5	Меньше 20%	0	0%	0	0%	0	0%

2	Пониженный	6 – 10	Больше или равно 20%, но меньше 41%	0	0%	0	0%	0	0%
3	Базовый	10 – 16	Больше или равно 41%, но меньше 60%	4	25%	3	19%	7	22%
4	Повышенный	17 – 12	Больше или равно 60%, но меньше или равно 81%	12	50%	11	69%	23	72%
5	Высокий	23 – 27	Больше 81%	0	0%	2	12,5%	2	6%

Вывод: обучающиеся справились с работой хорошо: 72% обучающихся 10-ых классов выполнили работу на повышенном уровне; 6% обучающихся справились с работой на высоком уровне; 7% обучающихся справились с работой на базовом уровне.

47% обучающихся выполнили задания блока «Математическая грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 46,9% выполнили задания на базовом уровне.

94% обучающихся выполнили задания блока «Читательская грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 3% выполнили задания на базовом уровне и 3% на пониженном уровне.

59,4% обучающихся выполнили задания блока «Естественно-научная грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 18,75% выполнили задания на базовом уровне и 21,9% на пониженном и недостаточном уровнях.

Средний балл выполнения всей работы -18,25 из 27 возможных, средний процент выполнения заданий составил -67,6%.

Средний балл выполнения заданий блока «Читательская грамотность» -8,06 из 10, что соответствует -81%.

Средний балл выполнения заданий блока «Математическая грамотность» -5,6 из 9, что соответствует -62%.

Средний балл выполнения заданий блока «Естественно-научной грамотность» -4,6 из 8, что соответствует -57,5%.

Самую большую трудность у обучающихся вызвало задание №8, с этим заданием не справились 56% учеников (каждый второй ученик) – задание из блока «Математическая грамотность». Каждый третий ученик не справился с заданием №6 -37,5%; №7 -34,4% - задания из блока «Математическая грамотность».

Каждый третий ученик не справился с заданием №11 -37,5%; №13 -31,3%; №14 – 31,3%; №15 -34,4% - задания из блока «Естественно-научная грамотность».

Выявленные проблемы:

№ задания	Компетентности	Умения
№6 Базовый уровень	Применять математические понятия, факты, процедуры. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.
№7 Повышенный уровень	Формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

№8 Высокий уровень	Формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.
№11 Базовый уровень	Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
№13 Повышенный уровень	Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
№14 Повышенный уровень	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Распознавать и формулировать цель исследования <i>или</i> умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
№15 Высокий уровень	Научно объяснять явления	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9)

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2023 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат устного итогового собеседования

Средний балл - 17,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 12% ; 4 воспитанника – в11% получили максимальный балл; 7 воспитанников – 19% получили 19 баллов (в 2021-2022 учебном году – 18;

Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 14; 7 воспитанников – 30% от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл).

Баллы	Человек	Процент
20 баллов	4	11
19 баллов	7	19
18 баллов	8	22
17 баллов	6	16
16 баллов	2	5
15 баллов	5	13,5
14 баллов	3	8
13 баллов	1	3
12 баллов	1	3

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	16	43%
Химия	13	35%
География	1	3%
Английский язык	5	13,5%
Физика	11	30%
Информатика	11	30%
История	3	8%
Биология	9	24%
Литература	5	13,5%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по обществознанию, физике, информатике и химии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены)

ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Средний балл	4,5	4,4	5,0	5,0	5,0	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (баллы за экзамены)

ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика	Примечание
Средний балл	29,9	20,6	41,8	29	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,1	

Все обучающиеся (37 человека) 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Получили отметки за экзамены

Предмет	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	24	65%	9	24%	4	11%
Математика	15	41%	20	54%	2	5%
Литература	5	100%	0	0%	0	0%
География	1	100%	0	0%	0	0%
Химия	13	100%	0	0%	0	0%
Физика	3	27,3%	6	54,5%	3	18,2%
История	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	10	62,5%	6	37,5%	0	0%
Биология	5	56%	4	44%	0	0%
Английский язык	4	80%	0	0%	1	20%
Информатика	9	82%	2	18%	0	0%

87% выпускников 9 класса (33 человека) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

95% выпускников 9 класса (35 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5».

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы литературу, географию и химию, сдали эти предметы на отметку «5».

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы историю, обществознание, биологию и информатику, сдали эти предметы на отметки «4» и «5».

81% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5».

80% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ английский язык сдали его на отметки «4» и «5».

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 23 июня 2023 года 34 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым

учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 23 июня 2023 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1, 15 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников Лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2022 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

38% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	17	81%
Математика (база)	4	19%
Обществознание	3	14%
Химия	6	28,6%
География	2	9,5%
Английский язык	2	9,5%
Физика	3	14%
История	1	5%
Биология	4	19%
Информатика	8	38%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), информатике и химии (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11 класс

№	ФИО	русский язык	математика Профиль	математика База	Информатика	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Примечание
Средний балл		83	63,4	19,3/ 4,7	78,5	78	73	68	55	75	69,5	86	

Результаты ЕГЭ 2023 года

ФИО	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература	География
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32	37
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32	40
Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел.	17	8	3	3	2	1	21	6	4	0	2
Максимальный балл Лицей-2023	82	88	87	88	86	55	97	91	82	-	84
Минимальный балл Лицей-2023	34	64	47	59	86	55	57	57	57	-	72
Среднее значение (Лицей-2023)	63	78,5	68	75	86	55	83	73	69,5	-	78
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5	-
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100	-
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62	-
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6	-
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100	-
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97	-
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3	-
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98	-
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46	-
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46	-
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46	-

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 13 человек – 62% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11 класс

- **По русскому языку от 90-100 баллов** набрали 5 учеников (24% - каждый пятый ученик), 80-89 баллов набрали 11 учеников (52%, каждый второй ученик), от 70-79 баллов – 2 ученика (9,5%), от 60-69 баллов – 2 ученика (9,5%), от 50-59 баллов – ученик (5%).
- **По профильной математике из 17 сдающих** 80-90 баллов набрали 2 ученика (12%), 70-79 баллов – 6 учеников (35%, каждый третий ученик), от 60-69 баллов – 3 ученика (17,5%), от 50-59 баллов – 3 ученика (17,5%), от 40-49 баллов – 2 ученика (12%) и от 30-39 баллов – 1 ученик (6%).
- **По английскому языку из 2 сдававших набрали от 80-89 баллов** – 2 ученика (100%).
- **По информатике из 8 сдававших** от 80-90 баллов набрали 5 учеников (63%), от 70-79 баллов – 2 ученика (25%, каждый четвертый), от 60-69 баллов – 1 ученик (12%).
- **По химии из 6 сдававших набрали** от 90-100 баллов набрал 1 ученик (17%), 80-89 баллов – 2 ученика (33%), от 60-70 баллов – 1 ученик (17%) и от 50-59 баллов – 2 ученика (33%).
- **По биологии из 4 сдававших набрали** от 50-59 баллов – 1 ученик (25%), 60-69 баллов – 1 ученик (25%), от 70-79 баллов – 1 ученик (25%) и от 80-90 баллов – 1 ученик (25%).
- **По физике из 3 сдававших набрали** от 80-90 баллов – 1 ученик (33%), от 70-79 баллов – 1 ученик (33%) и от 40-50 баллов – 1 ученик (33%).
- **По обществознанию из 3 сдававших набрали от 80-90 баллов** – 1 ученик (33%), 70-80 баллов – 1 ученик (33%), от 50-60 баллов – 1 ученик (33%).
- **По истории из 1 сдававшего, набрали от 50-60 баллов** – 1 ученик (100%).
- **По географии из 2 сдававших набрали от 70-79 баллов** – 1 ученик (50%), от 80-90 баллов – 1 ученик (50%).

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Русскому языку в отметку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-56 баллов	3	0	0%
57-71 баллов	4	3	14%
72 баллов и выше	5	18	86%

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники 11 класса. Самый высокий результат получила Гольцева Анжелика 97 баллов.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (база) в отметку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-6 баллов	2	0	0%
7-11 баллов	3	0	0%
12-16 баллов	4	1	25%
17-20 баллов	5	3	75%

Средний тестовый балл по базовой математике – 19,6 балл; средний оценочный балл – 4,7.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (профильный уровень):

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-26 баллов	2	1	10%
27-49 баллов	3	3	17,7%
50-67 баллов	4	6	35,3%
68 баллов и выше	5	8	47%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Географии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-36 баллов	2	0	0%
37-50 баллов	3	0	0%
51-66 баллов	4	0	0%
67 баллов и выше	5	2	100%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Химии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-55 баллов	3	0	0%
56-72 баллов	4	3	50%
73 баллов и выше	5	3	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Физике:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-52 баллов	3	1	33%
53-67 баллов	4	0	0%
68 баллов и выше	5	2	67%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Истории:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-49 баллов	3	0	0%
50-67 баллов	4	1	100%
68 баллов и выше	5	0	0%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Обществознанию:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-41 баллов	2	0	0%
42-57 баллов	3	0	0%
58-69 баллов	4	1	33%
70 баллов и выше	5	2	67%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Биологии:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-54 баллов	3	0	0%
55-71 баллов	4	2	50%
72 баллов и выше	5	2	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Английскому языку:

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-21 баллов	2	0	0%
22-58 баллов	3	0	0%
59-83 баллов	4	0	0%

84 баллов и выше	5	2	100%
------------------	---	---	------

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Русский язык	73	5	83	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4	63	4
Физика	53,8	4	68	5
Химия	73	5	73	5
Биология	67,5	4	69,5	4
История	90	5	55	4
Английский язык	85	5	86	5
Обществознание	71	5	75	5
Литература	83,6	5	-	-
География	66	4	78	5

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2023 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, химии, обществознанию, географии, физике, английскому языку на «5».

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2017-2023 гг.

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3	77	73	83
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56	70	59,3	63
Математика (базовый уровень)	18/ 4,9	18	17,1 /4,6	В этом году была отмене на	В этом году была отмене на	16,6/4, 6	19,3/4,7
Физика	57	66	63,3	52,1	68	53,8	68
Химия	72	73	71	67	77	73	73
Информатика	72,5	73	65	61	68	-	78,5
Биология	73	73	69	57,2	62	67,5	69,5
История	73	51	58,8	66	94	90	55
География	64	-	57,5	-	-	66	78
Английский язык	78	71	81	79,1	74,5	85	86
Обществознание	65	62	61	59,5	76	71	75
Литература	80	-	75,5	46	98	83,6	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022 и 2022/2023 учебные года

Предмет	Лицей	Одинцовский г.о.	МО	РФ	Лицей	Одинцовский г.о.	МО	РФ
	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Русский язык	73	71	71,7	68,3	83	70	70,6	68,43
Математика (профильный уровень)	59,3	57	57	56,9	63	55	58,8	55,62

Физика	53,8	56	57,1	54,1	68	57	58,6	54,85
Химия	73	50	51,9	54,3	73	60	58,3	56,23
Информатика	-	56	60,7	59,5	78,5	56	58,0	58,39
Биология	67,5	49	51,3	50,2	69,5	51	51,4	50,87
История	90	62	60,6	58	55	61	59,5	56,37
Английский язык	85	77	74,5	73,3	86	70	69,4	66,31
Обществознание	71	61	61,2	59,9	75	57	57,5	56,4
Литература	83,6	63	65,6	60,8	-	68	69,2	63,97
География	66	53,62	56	54,6	78	51	55,4	54,6

П
о 9
пре
дме
там
из
10

по которым обучающиеся сдавали ЕГЭ (в 2021-2022 у.г. – по 10 предметам из 11 средний) балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации, Московской области и Одинцовскому г.о.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 23 июня 2023 года 10 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 11-ти выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, были выданы аттестаты с отличием и приложения к ним.

Также, согласно Порядку выдачи медали «За особые успехи в учении» (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 №685), 11-ти выпускникам 11-го класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, была вручена медали «За особые успехи в учении».

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицее №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1., 13 выпускников 11 класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Можно сделать вывод, что команда педагогов работала в направлении подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации слаженно, профессионально, с большой отдачей. Хочу поблагодарить каждого из вас за такой высокий результат детей и, конечно, вашей работы.

3.7. Поступления выпускников в 2023 году

Поступления выпускников 11 класса в 2023 году

№	Класс	Куда поступили
1	11	Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. Факультет: естествознания, географии и туризма (Биотехнология) Направление: Биотехнология (Молекулярная биология), бюджет.
2	11	Национальный исследовательский технологический университет. Московский институт стали и сплавов (НИТУ МИСИС). Факультет: «Нанотехнологии и наноматериалы», бюджет.
3	11	Пятигорский государственный университет. Факультет: стоматология, внебюджет.
4	11	Казанский аграрный институт Факультет «Ландшафтная архитектура», бюджет.
5	11	Российский химико-технологический университет (РХТУ) имени Д.И. Менделеева. Факультет «Химическая технология», бюджет.
6	11	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова «Лечебное дело», бюджет.
7	11	Пятигорский медико-фармацевтический институт (ПМФИ). Факультет «Медицинская биохимия», бюджет.
8	11	Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ»). Факультет «Биотехнические системы и технологии», бюджет.
9	11	Российский национальный исследовательский медицинский университет (РНИМУ) им. Пирогова. Факультет «Медицинская кибернетика», бюджет.
10	11	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
11	11	Российский технологический университет Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (РТУ МИРЭА). Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
12	11	Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ»), бюджет.
13	11	Университет МВД им. Кикотя Факультет «Правоохранительная деятельность», бюджет.
14	11	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Факультет «Менеджмент», бюджет.
15	11	МГТУ им Баумана Факультет. «Прикладная информатика», бюджет.
16	11	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. Факультет Химической технологии и экологии, бюджет.
17	11	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Факультет «Мировая экономика», бюджет.
18	11	Федеральный университет в Екатеринбурге, созданный на базе Уральского государственного технического университета - УПИ. Факультет «Прикладная информатика», бюджет.
19	11	Российский государственный социальный университет (РГСУ). Факультет «Социология», бюджет.
20	11	Санкт-Петербургский горный университет. Факультет «Прикладная геодезия», бюджет.
21	11	Санкт -Петербургский финансовый университет .Факультет «Информатика», внебюджет

Поступления выпускников 9-ых классов в 2023 году

№	Класс	Куда поступили
1	9	Республиканский политехнический колледж (г.Махачкала). Направление подготовки: обеспечение информационной безопасности, бюджет.

2	9	10 класс по месту жительства
3	9	Бизнес-Академия Экономики и Сервиса (г.Волоколамск). Направление подготовки; Преподавание в начальных классах, договор.
4	9	Технологический колледж (г. Радужный). Направление: мастер слесарных работ, бюджет.
5	9	Колледж РАНХиГС (Москва), направление «Технология аналитического контроля химических соединений», бюджет
6	9	Новомосковский колледж, бюджет.
7	9	Одинцовский филиал МГИМО, договор.
8	9	Горячеключевский технологический техникум. Специальность: оператор нефтяных и газовых скважин, бюджет.
9	9	Политехнический колледж имени Овчинникова. Специальность: монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), бюджет.
10	9	Архангельский колледж телекоммуникаций, сетевой и системный администратор, бюджет.
11	9	Череповецкий металлургический колледж, бюджет
12	9	Московская область, д.Шихово, колледж Международного юридического института, договор.

Из 21 выпускников 11 класса 19 человек (90,5%) поступили на бюджет в ВУЗы РФ. Из 37 выпускников 9-ых классов 25 человек - 67,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 11 человек -30% продолжили обучаться в колледжах РФ, 1 человека-2,5% в 10 классе другого общеобразовательного учреждения.

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2023 году, велась сразу по нескольким направлениям.

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
- Участие в научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского городского округа.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

3.8.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году проводился по двадцати одному предмету. В школьном этапе принял участие 163 ученика - 100%, которые дали 1286 участий. Т.е. каждый ребенок принял участие в 8-9 предметных олимпиадах.

Из 1281 участия на 5 класс – 73 участия, 6 класс - 204 участия, 7 класс – 134 участия, 8 класс – 250 участия, 9а класс – 153 участия, 9б класс – 141 участие, 10а класс – 128 участия, 10б класс – 107 участия, 11 класс – 99 участия.

Из них воспитанники:

5 класса – 73 участия

6 класса – 204 участия (в 2022 году, когда обучались в 5 классе - 67 участия) в различных предметных олимпиадах;

7 класс – 134 участия (в 2022 году, когда обучались в 6 классе - 60 участия) в различных предметных олимпиадах;

8 класс – 250 участия (в 2022 году, когда обучались в 7 классе -162 участия) в различных предметных олимпиадах;

9а класс – 153 участия (в 2022 году, когда обучались в 8а классе – 190 участия) в различных предметных олимпиадах;

9б класс – 141 участие (в 2022 году, когда обучались в 8б классе – 128 участия) в различных предметных олимпиадах;

10а класс – 128 участия (в 2022 году, когда обучались в 9а классе – 162 участия) в различных предметных олимпиадах;

10б класс – 107 участия (в 2022 году, когда обучались в 9б классе – 133 участия) в различных предметных олимпиадах;

11 класс – 99 участия (в 2022 году, когда обучались в 10 классе– 201 участие) в различных предметных олимпиадах.

Обучающиеся лицея заняли 557 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в двух- трех выбранных им олимпиадах). В 2022 году -559 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех - четырех выбранных им олимпиадах).

Победителями школьного этапа стали 100 человеко-участников (в 2022 году - 118 человеко-участников), на 18 человека- участника меньше, чем в 2022 году.

Призёрами школьного этапа стали 457 человеко-участников (в 2022 году стали 441человеко-участник), на 16 человеко-участников больше, чем в 2022 году.

Эффективность участия в школьном этапе составила 42,74%. Это означает, что каждый второй человеко-участник занял на школьном этапе призовое место. Самая высокая эффективность участия в школьном этапе по предметам Биология, География, История, Обществознание, Право, Русский язык, Технология Робототехника.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс - 1 победитель, 9 призёров в трёх предметах;

6 класс - 6 победителей, 36 призёров в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 5 классе -2 победителя, 5 призёров в четырёх предметах);

7 класс - 0 победителей, 48 призёров в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 6 классе -3 победителя, 9 призёров в пяти предметах);

8 класс - 11 победителей, 98 призёров в девятнадцати предметах(в 2022 году, когда обучались в 7 классе-1 победитель, 63 призёр в пятнадцати предметах);

9а класс – 11 победителей, 43 призёра в одиннадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 8а классе - 16 победителей, 78 призёров в девятнадцати предметах);

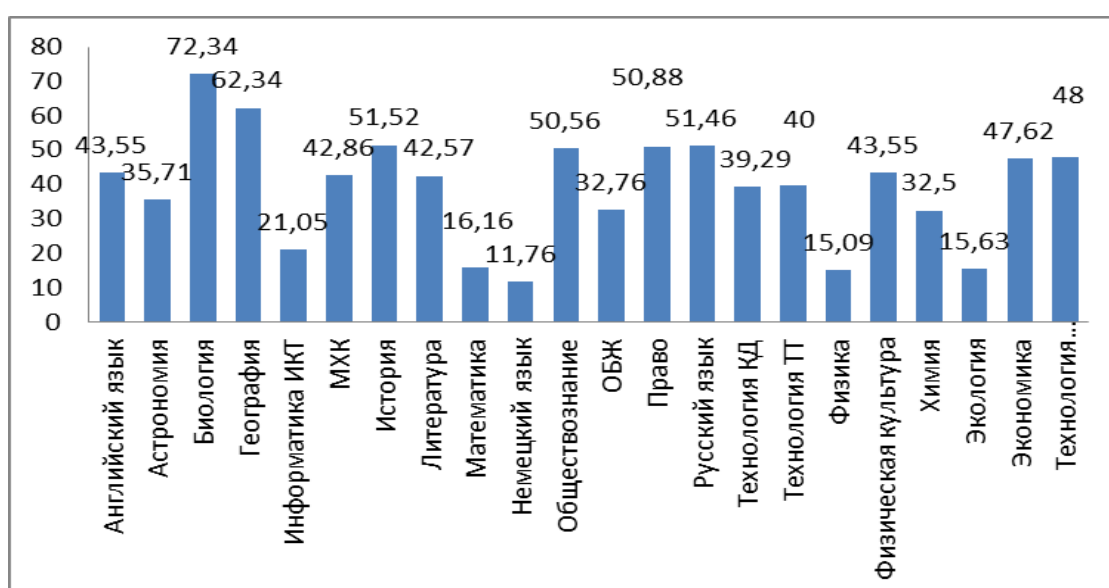
9б класс – 18 победителей, 40 призёров в восемнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 8б классе- 14 победителей, 32 призёра в пятнадцати предметах);

10а класс - 12 победителей, 60 призёров в двадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 9а классе- 26 победителей, 55 призёров в тринадцати предметах);

10б класс - 10 победителей, 60 призёров в семнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 9б классе- 12 победителей, 61 призёр в шестнадцати предметах);

11 класс - 25 победителей, 49 призёров в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 10 классе - 30 победителей, 100 призёров в восемнадцати предметах).

Эффективность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году



3.8.2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда лицея приняла участие в 20 предметных олимпиадах (в 2022 году в 21 предметной олимпиаде). На муниципальный этап были приглашены 50,9% от ребят, занявших на школьном этапе призовые места (в 2022 году -56%). Всего в муниципальном этапе приняли участие 279 человеко-участников (в 2022 году - 311 человеко-участников).

6 класс – 2 участника по одному предмету;

7 класс –12 участников по восьми предметам;

8 класс – 45 участников в шестнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 7 классе -11 человеко-участников в семи предметах);

9а класс – 42 участник в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 8а классе - 40 человеко-участников в четырнадцати предметах);

9б класс – 26 участников в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 8б классе - 25 человеко-участников в десяти предметах);

10а класс – 45 участников в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 9а классе -44 человеко-участника в тринадцати предметах);

10б класс – 47 участников в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 9б классе -40 человеко-участников в тринадцати предметах);
11 класс – 67 участников в шестнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 10 классе -102 человеко-участника в пятнадцати предметах).

Команда лицеистов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 145 призовых места: 11 победителей и 134 призера (в 2022 году 134 призовых места: 23 победителей и 111 призеров ; в 2021 году 79 призовых мест: 20 победители и 59 призеры; в 2020 году - 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 43,3% (в 2022 году – 43,3% , в 2021 году -25,5%, в 2020 году - 47%). Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе у нас по предметам: Технология КД, Робототехника, Биология, Информатика ИКТ, Литература, ОБЖ, Право, Русский язык, Технология ТТ.

3.8.3. Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

№	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	0	1
2	Астрономия	0	2
3	Биология	2	15
4	География	0	7
5	История	0	6
6	Информатика	2	4
7	Литература	1	22
8	Математика	1	0
9	ОБЖ	2	12
10	Обществознание	0	17
11	Право	0	13
12	Русский язык	1	21
13	Технология Девочки	2	4
14	Технология Мальчики	0	2
15	Физика	0	1
16	Физическая культ	0	2
17	Экология	0	2
18	Искусство (МХК)	0	1
19	Экономика	0	1
20	Робототехника	0	1
Итого		11мест	134

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	10	5	50
Биология	23	20	86
География	39	18	46,1
Информатика ИКТ	1	1	100
История	22	4	18,1

Литература	34	24	70,5
Математика	11	1	9,0
Немецкий язык	7	3	42,8
Обществознание	33	9	27,2
ОБЖ	17	11	64,7
Право	23	11	47,8
Русский язык	40	11	27,5
Технология КД	5	5	100
Технология ТТ	3	2	66,7
Физика	7	1	14,2
Физическая культура	9	5	55,5
Химия	9	0	0
Экология	15	2	13,3
Экономика	3	1	33,3
Общая эффективность участия			43,0%

3.8.4. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году (результат 2023 года)

Для участия в региональном этапе в 2023 году были приглашены 22 участника 16% от количества призовых мест (в 2021-2022 учебном году -24 участника -34,4%; в 2020-2021 учебном году - 33 человека -28%). В 2024 году для участия в региональном этапе были приглашены 16 участников (15 смогли принять участие)- это 11,03% от количества призовых мест, которые были заняты на муниципальном этапе.

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 -2023 учебном году:

Предмет	Пригласили на РЭ	Смогли принять участие	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Литература	14	10	5	50
Немецкий язык	1	0	0	0
ОБЖ	4	4	0	0
Право	1	1	0	0
Русский язык	1	1	1	100
Технология КД	1	1	1	100

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 -2024 учебном году:

Предмет	Пригласили на РЭ	Смогли принять участие	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Русский язык	1	1	1	100
Литература	6	6	3	50
Технология КД	4	3	1	33,33
ОБЖ	5	5	1	20

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году (2023 год).

№	Предмет	Количество призовых мест	Итоги
1.	Литература	5	призёры
2.	ОБЖ	0	участник
3.	Русский язык	1	призёр
4.	Право	0	участник
5.	Технология КД	1	призёры

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году (2024 год).

№	Предмет	Количество призовых мест	Итоги
1	Русский язык	1	Призёр
2	Литература	3	Призёры
3	Технология КД	1	Призёр
4	ОБЖ	1	Призёр

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
История	+			+	+		
Обществознание		+	+	+	+		
Право			+	+	+	+	
Русский язык			+	+		+	+
Литература		+	+	+	+	+	+
Биология			+	+	+		
География		+		+	+	+	
ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+
Технология КД	+		+	+	+	+	+
Английский язык		+	+		+		
Химия	+		+				
МХК				+			
Физическая культура	+						
		2 призёра по одному предмету (ОБЖ)	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	10 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология КД)	4 призёра по 3 предметам (Литература, ОБЖ, Английский яз.)	7 призёров по трем предметам (Русский язык, литература, технология КТ)	6 призёров по 4 предметам (Русский язык, Литература, ОБЖ, Технология КД)

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

№	Название мероприятия	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Лауреат 2 степени – 2чел

2.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	Лауреат 1 степени
3.	Зимние Подмосковные авторские чтения. (региональный уровень)	Лауреат 2 степени
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023»	Лауреат 1 степени – 2чел Лауреат 2 степени
5.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (региональный уровень)	4 место 8 место
6.	Муниципальный этап конкурса «Портрет твоего края».	Победитель 3 место Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
7.	Межрегиональная конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения».	3 место – чел участник
8.	Международный фестиваль искусства и творчества «Арт-магия» (г. Санкт-Петербург)	Лауреат 1 степени – 2чел Лауреат 3 степени - 6чел
9.	Региональный «Интеллектуальный математический марафон»	Призер
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Победители Похвальная грамота за участие в олимпиаде
11.	Ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант»	Отличник Тотального диктанта Хорошисты Тотального диктанта – 6 чел
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Лауреат 3 степени
13.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (региональный уровень).	6 место
14.	Региональный «Интеллектуальный математический калейдоскоп»	Призер
15.	Учи. ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Победители – 6чел
16.	Дистанционная командная олимпиада по математике «Взлет» Региональный этап.	Участники - 5 чел
17.	Региональный конкурс «Пасхальный Свет и радость».	Благодарность за участие
18.	Международный конкурс Арт-акция 200 лет со дня рождения А.Н. Островского.	Лауреаты – 2 чел
19.	Муниципальный конкурс по химии «XI Менделеевский турнир».	Победитель – 1чел Участники – 2 чел
20.	Муниципальный дистанционный конкурс кроссвордов «Химия в профессиях».	Участник
21.	V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2022/2023» (весна 2023года).	1 место – 6 чел 2 место – 4 чел 3 место – 4 чел 4 место – 1 чел 5 место – 1 чел
22.	Всероссийский национальный фестиваль-конкурс «Виктория».	Лауреат 2 степени - 4 чел
23.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Страна талантов».	Лауреат 1 степени - 4 чел
24.	Международный кастинг-конкурс «Новое поколение».	Лауреат 2 степени - 4 чел
25.	Международный фестиваль-конкурс «Озарение».	Лауреат 1 степени - 4 чел
26.	Конкурс-фестиваль «Серебряный олень».	Лауреаты
27.	Областной конкурс солистов «Рождественские фанфары» г.Талдом	Лауреат -1 чел
28.	Окружной конкурс «Музыкальная мозаика» Одинцово, инструментальное направление	Лауреат 2ст – 4 чел

29.	Окружной конкурс «Музыкальная мозаика» Одинцово, солист	Лауреат 3ст – 1 чел
30.	Обл. конкурс «Инструменты эстрадного оркестра» г. Химки	Лауреат 3ст – 5 чел
31.	Всероссийский Географический Диктант 2023	38 участников
32.	Большой этнографический диктант 2023	17 участников
33.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы 2023».	15 участников
34.	Всероссийский Изобразительный диктант 2023-2024г	12 участников
35.	X Международный конкурс детского рисунка «Через искусство - к жизни». Тема года: «О друге моем».	6 участников
36.	XXI Окружной конкурс детско-юношеского -рисунка и прикладного искусства «Рождественская Звезда».	3 участника
37.	Международная арт-акция «Сказы П. П. Бажова», посвященная 145-летию писателя.	1 участник
38.	Региональная викторина «Трудный экзамен»	8 место
39.	Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
40.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», муниципальный этап	Призёр
41.	Региональный писательский конкурс, муниципальный этап	Победитель
42.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Победитель
43.	Подмосковная олимпиада по биологии	9 участников
44.	Олимпиада Сириус «Высшая проба».	3 участника
45.	Сеченовская олимпиада	2 участника
46.	Межрегиональный детский писательский конкурс, муниципальный этап	Победитель
47.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Участник
48.	Олимпиада «Высшая проба» (филология)	Участник
49.	Олимпиада «Высшая проба» (русский язык)	Участник
50.	Олимпиада «Ломоносов»	1 участник
51.	Всероссийский диктант по английскому языку - 2023	Участники – 4 чел
52.	Учитель школы будущего	Участники отборочного тура – 4 чел
53.	Смарт Фест	Участник отборочного тура

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Научное Лицейское Общество

Научное Лицейское Общество (далее – НЛО) – это творческое объединение лицеистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. НЛО существует в Лицее как одна из форм ученического самоуправления.

Основные преследуемые цели:

- приобретения воспитанниками Лицея умений и навыков научно-исследовательской деятельности в определенной области искусства, науки, техники и производства;
- развития интеллекта, творческого потенциала воспитанников Лицея;
- углубление наукоёмкой эрудиции воспитанников Лицея.

В рамках реализации целей НЛО требуется достижение следующих задач:

- приобретение воспитанниками и развитие мыслительных умений и навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, конкретизации, аргументированного доказательства\опровержения и пр.;
- приобретение воспитанниками навыков, способствующих реализации исследовательской работы;
- приобретение воспитанниками навыков, связанных с развитием культуры устной и письменной речи;
- создание педагогическим коллективом оптимальных условий для ранней профориентации лицеистов;
- популяризация современных достижений науки, техники, искусства;
- направленность на решение перспективных задач: т. к. в основном учащиеся Лицея планируют получить высшее образование, им пригодятся навыки исследовательской работы и инструментарий, способствующий успешной работе с информацией, её систематизацией и пр..

Работа и план учебных и методических мероприятий НЛО согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом. Структура, принципы формирования и функционирования Научного Лицейского Общества отражены в локальном нормативном акте Лицея-интерната «Подмосковный» «Положение о Научном Лицейском Обществе», утвержденного приказом от 01.09.2021 №10.

Активность Научного Лицейского Общества в 2023 году (первое полугодие 2023-2024 учебного года)

В непосредственной научной активности задействованы воспитанники 7-10 классов (5 и 6 класс могут посылно участвовать в различных научных мероприятиях Лицея, 11 класс обычно может оказывать поддержку и выступать в роли кураторов, организаторов мероприятий, наставников). Под этим подразумевается ежегодная сдача минимум 1 отчётной работы, которая может относиться к одной из возможных форм реализации. В Научном Лицейском обществе в 2023 году предполагаются следующие формы работы:

Исследование – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Примечание 1. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. В 10 классе исследование оценивается согласно критериям, ориентированным на подготовку воспитанника к уровню требований Основного стандарта, который упорядочивает оформление любой письменной работы, в том числе и курсовой — ГОСТ 7.32–2017. Это обусловлено реализацией выполнения воспитанниками 10 классов Лицея работ в рамках аттестации учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Аналогичные повышенные критериальные требования применяются и к тем воспитанникам 10 классов, которые выбрали в качестве формата работа *проект* (см. ниже).

Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предусматривает наличие материального, цифрового или интеллектуального продукта в качестве итога. **В проекте может быть задействовано до двух воспитанников.**

Примечание 2. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов могут быть авторами исследований, если научный руководитель сочтёт это педагогически обоснованным, однако, *требуется усиленное методическое наставничество и поддержка воспитанника.*

Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор не менее четырёх соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации, дающий представление о собственной точке зрения автора этого реферата.

Примечание 3. Рекомендовано для воспитанников 6, 7 и 8 классов. В исключительных случаях может быть рекомендовано воспитанникам 9 класса из группы академической адаптации (в тех случаях, если воспитанник обучается в Лице не более полугода, долгое время находился на дистанционном обучении и т.д.).

Примечание 4. Форма реферата допустима в качестве формата исследовательской работы воспитанника в рамках программы профориентации (наиболее предпочтительными классами для выбора и написания профориентационного реферата являются 8 и 9 классы, учитывая необходимость оперативного выбора дальнейшего учебного заведения уровня среднего профессионального или специального образования). Реферат данного типа предполагает первичный выбор конкретной профессии из предлагаемого списка «ТОП-100 наиболее востребованных профессий современного рынка труда» (согласно публичным рейтингам анализа российского рынка труда на момент сентября 2023 года).

Статистика количества и классификация видов работ 01.09.2023-31.12.2023

Примечание 5. В ниже приведённой таблице столбец «Реферат» подразумевает совокупное количество обычных реферативных работ широкого круга тем, а также реферативные исследования в рамках программы **профориентации** воспитанников Лицея в 2023 году.

Класс	Реферат	Исследование	Проект	Всего
7 класс	6 работ	7 работ	4 работ	17 работ
8 класс	3 работы	5 работ	8 работ	16 работ
9-А класс	14 работ	2 работы	1 работа	17 работ
9-Б класс	13 работ	---	---	13 работ
10-А класс	---	7 работ	9 работ	16 работ
10-Б класс	---	12 работ	4 работы	16 работ

Общее количество зарегистрированных к защите работ на момент 01.12.2023: 95 работ. Из них исследований *рефератов* (в том числе профориентационных микроисследований) – 36, *исследований* – 33, *проектов* – 26.

В категории *индивидуальный проект* (уровень 10 классов): 32 работы.

Всего в рамках Лицейского Научного Общества в 2023 году задействовано **104 воспитанника** (т.е. около 64% от общего количества лицеистов).

На момент 12.12.2023 процедуру защиты успешно прошла 51 работа (рефераты 7-9 классов, исследования 7-9 классов). 18 работ воспитанников с 7 по 10 классы направлены на окружную научно –практическую конференцию Муниципального Научного Общества «Луч» (данные исследования и проекты были высоко отмечены научными руководителями и членами экспертных комиссий). Это составляет 19% от общего количества работ за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

В апреле 2023 года в Лицее проводилась юбилейная XX Лицейской Научно-Практической Конференции. В ходе ее работы, обучающиеся 7-10 классов представили свои лучшие работы:

№ п/п	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно-исслед. работа (НИР)
1	10	Создание аналога женского головного убора начальника бастынга.	Проект
2	10	Создание Сборника задач по теме: «Динамика».	Проект
3	10	Музей деревенского и солдатского быта времен Великой Отечественной Войны.	Проект
4	10	Как сберечь электричество в лицее.	Исследование
5	10	Имя – зеркало души. Влияние имени на характер и судьбу литературного героя.	
6	10	Профилактика делинквентного поведения подростков.	Исследование
7	10	Национальный свадебный женский костюм Осетии. Особенности и влияние на современность.	Проект
8	10	Технология изготовления домашней обуви. Валеночки «УЮТНИКИ».	Проект
9	10	Изготовление женской косметички с использованием техники лоскутного шитья.	Проект
10	9	Изготовление элемента декора интерьера. Подушка «Матрёшка».	Проект
11	9Б	Сборник иллюстраций с описаниями персонажей славянской мифологии.	Проект
12	9А	Русский рэп и литературные традиции.	Исследование
13	9 Б	Адаптация новых обучающихся в учебных заведениях закрытого типа на примере лицея-интерната «Подмосковный».	Социальный проект
14	7	Авария на атомной электростанции г. Чернобыль и её последствия.	Исследование
15	7	Разработка способа изготовления бумаги из Сахалинской гречихи	Исследование
16	9	Исследование уровня загрязнения окружающей среды методом флуктуирующей асимметрии.	Исследование
17	9		
18	9	Сетикет и правила делового общения.	проект
19	9	Особенности образов-символов в японской поэзии.	исследование
20	8 А	Малоизвестные достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии.	Проект
21	9Б	Великие изобретения Британцев.	Исследование
22	8б	Решение математических задач 8 класса средствами Excel.	Исследование
23	8б	Как научиться правильно и быстро читать.	Проект
24	8а	Название дней недели и месяцев в английском языке.	Проект

На окружную научно-практическую конференцию Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» были направлены следующие работы

Секция	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно- исслед. работа (НИР)
Культурное наследие (МХК, музыка, ИЗО)	9	Сборник иллюстраций с описаниями персонажей славянской мифологии	Проект
Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	9	Русский рэп и литературные традиции	исследование

Итогом участия в окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» стало получение грамот Лауреатов II степени.

3.11. Профориентационная работа: «Проект «Инженерная школа»»

В сентябре 2023 года в лицее стартовал проект «Инженерная школа».

Он включает в себя четыре направления:

1. Инженерное дело и Технология.
2. Робототехника.
3. 3D-моделирование и прототипирование.
4. Летающая робототехника (БПЛА).

Три направления из четырех реализуются в лицее силами учителей технологии и информатики. Четвертое направление пока не реализуется на базе Лицея, так как возникла кадровая проблема (отсутствует квалифицированный сотрудник).

В Инженерной школе обучаются 22 ученика с 5-8 классы:

- 5 класс – 8 человек,
- 6 класс – 7 человек,
- 7 класс – 2 человека,
- 8 класс – 5 человек.

На базе Инженерной школы учениками 8 класса были подготовлены три проекта для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Технологии (технический труд) и Робототехнике. Все три проекта заняли призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по Технологии (технический труд) и Робототехнике.

Ученики 7 и 8 классов представили и успешно защитили четыре инженерных проекта в рамках работы Научного Лицейского Общества (НЛО).

Учащиеся Инженерной школы приняли участие в мастер-классах по программированию «Ардуино», виртуальной реальности, работе в программе «Компас-3D», которые проводились на базе университета МИРЭА.

В рамках работы Инженерной школы для ее обучающихся были организованы экскурсии:

- производственная экскурсия в технопарк г. Зеленоград;
- экскурсия на предприятие по производству 3D принтеров;
- экскурсия на предприятие по производству филамента к 3D принтерам;

– экскурсия на 3D ферму.

Раздел 4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом в учебно-воспитательном процессе, позволяющим обеспечивать высокое качество образования в Лицее.

В целях повышения профессионализма педагогических кадров в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Лицее работает 68 педагогических работников, из них в порядке внутреннего совместительства – 26 педагогических работников.

Показатели	Данные, чел.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
руководители	4
учителя	22
воспитатели	29
педагог-организатор	1
старший педагог дополнительного образования	1
тренер-преподаватель	1
педагоги дополнительного образования	5
библиотекарь	1
учитель-логопед	1
социальный педагог	0 (внутреннее совместительство по должности)
методист	2
психолог	1

Основная часть педагогических работников имеет высшее образование (60 педагогов) и 8 педагогов имеет среднее профессиональное образование. Из общего числа педагогических работников 17 имеют высшую квалификационную категорию и 11 – первую. Нужно отметить, что 90% учителей, реализующих ООП ООО и ООП СОО, имеют квалификационные категории. Средний возраст педагогического состава составляет 46 лет.

На конец отчетного периода в связи с утверждением ФОП ООО, ФОП СОО 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его. Обмен опытом позволяет

педагогам Лицея повышать квалификацию через участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах, конференциях.

В Лицее созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на конец отчетного периода в Лицее работает 10 выпускников);
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 5. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействии становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2023 календарном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профорientационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный»

5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля яркое ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2023 календарном году:

Торжественные мероприятия:

1. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
2. КТД «Международный женский день».
3. КТД «Широкая Масленица».
4. Праздник «День друзей». Праздничный концерт.
5. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2023».
6. Парад победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
7. «Последний звонок 2023».
8. Торжественная церемония вручения аттестатов.
9. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.

10. День памяти М. Ф. Ходорковской.
11. Праздник «День учителя».
12. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты. Праздничный концерт.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Конкурсно-игровая программа «Мы защитниками станем».
6. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
7. Акция «Бессмертный полк».
8. Конкурс строя и песни.
9. Тематический кинотеатр.
10. Посещение военных музеев.
11. Урок мужества. «Есть такая профессия — Родину защищать!»
12. Акция памяти. Митинг. Братская могила «Кораллово».
13. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
14. Работа клуба «Патриот».
15. Работа по направлению «Я–Гражданин ЛДР».
16. Конкурс плакатов, открыток на военно-патриотическую тему.

5.1.2. Познавательные мероприятия:

1. Обучение через впечатления. Образовательная программа. «Посвящение А.С. Пушкину».
2. Образовательная программа. Мобильный планетарий.
3. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
4. КТД «Комплексная безопасность».
5. Клуб выпускников. Профнавигатор.
6. Клуб встреч с интересными людьми.
7. Клуб «КЛИО в контексте».
8. Лицейская научно-практическая конференция.
9. «Разговоры о важном».
10. Экскурсии «История Кораллово».
11. Тематические часы воспитателя. «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Основы этикета и искусство общения», «Здоровый образ жизни».
12. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.
13. Математический калейдоскоп.
14. Академический концерт.
15. Мастер-класс по игровым технологиям.

5.1.3. Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Благотворительный выезд творческой группы лицея. Концертная программа
4. Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».

5. Благотворительная акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.
6. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом!»
7. Акция «Весенняя неделя добра».
8. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
9. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
10. Проект «Месячник безопасности».
11. Проект «Девиз недели».
12. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
13. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
14. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
15. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).

5.1.4. Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (10 класс).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Туристический слёт (5-10 классы, организаторы 11 класс).
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Сдача норм ГТО (6-11 класс, 27 человек).
6. Поход выходного дня (6, 8, 10а, 10б, 9а, 11, 7, 9б, 5 классы).
7. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
8. Открытое первенство Московской области по шахматам.
9. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
10. Товарищеские матчи по футболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
11. Спортивные эстафеты между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
12. Кубок Лицея по волейболу.
13. Футбольный кубок памяти Ю.Г. Мамонова.
14. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
15. Турнир «От мала до велика» по волейболу.
16. Программа «Самостояновения» - нормативы по физической культуре.
17. Уроки здоровья (все классы).
18. Товарищеский турнир по страйкболу.
19. Лыжный туристический поход.
20. Чемпионат Московской области по ледолазанию.
21. Конкурс утренней зарядки.

5.1.5. Досуговые мероприятия:

1. Тематические «Квесты» (5-7 классы).
2. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (5-7 классы, организатор 8 класс).
3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (организатор 9а класс).
4. День инициатив. День самоуправления (11 класс).
5. День инициатив. Конкурсно-игровая программа «В самое сердце» (9а класс).
6. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
7. Лицейский кинотеатр «Рассвет».
8. Новогодний праздник «С добрым сердцем в новый год».
9. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
10. Конкурс чтецов «Живая классика».

11. Праздничный концерт «Весеннее настроение».
12. Танцевальный калейдоскоп.
13. Шоу «Один в один».
14. Шоу «Минута славы».
15. Конкурс-фестиваль «Две звезды».
16. Конференция «Встреча выпускников - 2023».
17. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

5.2.1. Дополнительное образование

В 2023 календарном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «Учимся говорить на китайском языке», клуб «КЛИО в контексте». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».

- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея, клуб бардовской песни), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, съемки и монтажа видеороликов.

- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК (бассейн, баня, сауна, тренажерный зал). Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, единоборства, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Занятия в Тире Лицея (стрельба).

- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». В помещении Тира - этнографическая экспедиция «Деревенский быт первой половина XX века».

- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

- политехническая: робототехника, инженерная школа.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

5.2.2. Походы и экскурсии Проект «экскурсии» 2023 год

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Экскурсия. ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина.	08.02.	14 человек

2.	Экскурсия. Ферма 3D печати.	09.02	14 человек
3.	Экскурсия. ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина.	10.02	15 человек
4.	ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот».	14.02	22 человека
5.	Танковый полигон «Танк Маршрут».	16.02	24 человека
6.	КЦ им. Л. Орловой.	17.02.	13 человек
7.	ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот».	28.02.	17 человек
8.	ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина.	11.03.	17 человек
9.	ВДНХ. Выставка-реконструкция «Терракотная армия. Бессмертные воины Китая».	18.03.	8 человек
10.	КЦ им. Л. Орловой. «Театр Эрмитаж. Леля и Минька в Школе клоунов».	19.03.	27 человек
11.	ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот».	23.03	17 человек
12.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Спектакль «Скамейка».	25.03.	18 человек
13.	Экскурсия. ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина.	29.03.	18 человек
14.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Спектакль. «Пушкин. Повести Белкина».	29.04.	87 человек
15.	Аэродром Кубинка. Экскурсия.	06.05	21 человек
16.	Московский Дворец Молодежи. Мюзикл «Ничего не бойся, я с тобой».	11.05.	20 человек
17.	Московский зоопарк.	16.05.	13 человек
18.	Московский зоопарк.	18.05.	13 человек
19.	Московский Дворец Молодежи. Мюзикл «Ничего не бойся, я с тобой».	23.05.	13 человек
20.	ФГБУК Музей-заповедник «Архангельское». Экскурсия.	25.05	21 человек
21.	МЦК Лужники. Московский урбанистический форум-2023.	03.09.	18 человек
22.	Экскурсия. ГБУК МО Звенигородский государственный музей-заповедник.	05.09.	20 человек
23.	МЦК Лужники. Московский урбанистический форум-2023.	07.09.	18 человек

24.	МЦК Лужники. Московский урбанистический форум-2023.	08.09.	16 человек
25.	Музей-панорама «Бородинская битва».	16.09.	23 человека
26.	КЦ им. Л. Орловой. Просмотр кинофильма.	18.09.	18 человек
27.	ИСПМ РАН. Профорientационная экскурсия.	20.09.	24 человека
28.	КЦ им. Л. Орловой. Музыкальная сказка «Руслан и Людмила».	24.09.	23 человека
29.	ФГБУК «Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль». Экскурсия.	25.09.	18 человек
30.	Театр Стаса Намина. Спектакль «Волшебник Изумрудного города».	30.09.	18 человек
31.	ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина. Экскурсия.	27.09.	18 человек
32.	Музей-панорама «Бородинская битва».	04.10.	19 человек
33.	Звенигородская городская библиотека №1. Экскурсия.	10.10.	17 человек
34.	Музей-панорама «Бородинская битва».	11.10.	14 человек
35.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «Повелитель ветра».	14.10.	16 человек
36.	Музей-панорама «Бородинская битва».	16.10.	23 человека
37.	Музей шахмат. Экскурсия.	17.10.	19 человек
38.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «Повелитель ветра».	21.10.	29 человек
39.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «Лесси – лохматый детектив».	22.10.	20 человек
40.	ГБУК «МГАТО» Московский театр оперетты. Спектакль «Граф Орлов».	27.10.	18 человек
41.	ГБУК г. Москвы «Театр им. Моссовета». Спектакль «Р. Р. Р.».	31.10.	13 человек
42.	ФГБУН Институт биологии гена РАН. Профорientационная экскурсия.	01.11.	7 человек
43.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Концерт Государственного академического хореографического ансамбля «Берёзка» имени Н. С. Надеждиной.	03.11.	15 человек
44.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «По щучьему велению».	05.11.	25 человек

45.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «Человек ниоткуда».	05.11.	18 человек
46.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Патриотический концерт «Победа будет за нами».	05.11.	54 человека
47.	ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина. Концерт «Душевных струн переплетенье».	06.11.	19 человек
48.	ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот».	12.11.	19 человек
49.	КЦ им. Л. Орловой . Просмотр кинофильма «По щучьему велению».	15.11.	18 человек
50.	Выставка вузов и колледжей Москвы и России «Навигатор поступления».	18.11.	15 человек
51.	Государственная Третьяковская галерея. Экскурсия.	19.11.	24 человека
52.	Технопарк Сколково. Инновационный центр Сколково. Экскурсия и мастер-класс.	22.11.	22 человека
53.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Театрализованный концерт «Опера детям».	24.11.	18 человек
54.	Звенигородский учебный корпус Одинцовского филиала МЮИ. Профорientационная экскурсия.	01.12.	19 человек
55.	Государственный исторический музей.	02.12.	5 человек
56.	Технопарк Сколково. Инновационный центр Сколково.	02.12.	7 человек
57.	Центральный Дом Литераторов. Спектакль «Кентервильское приведение».	10.12.	15 человек
58.	МБУ КСДЦ «Ершовское». Концертная программа Хора имени Пятницкого «Нам нужна великая Россия».	16.12.	19 человек

5.2.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2023 года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по волейболу «От мала до велика», соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг, настольный теннис, шахматы и шашки», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2023 году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

№	Название мероприятия	Охват воспитанников
1.	Турнир «Веселые старты»	55 воспитанников
2.	Турнир по волейболу «Фестиваль волейбола»	12 воспитанников
3.	Турнир по волейболу «Серебряный мяч»	12 воспитанников
4.	Турнир по волейболу «Школьная лига»	11 воспитанников
5.	Чемпионат МО по баскетболу	1 воспитанник
6.	Спортивная эстафета между сотрудниками и воспитанниками Лицея	60 воспитанников
7.	Практическое занятие Клуба «Патриот»	57 воспитанников
8.	Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг)	40 воспитанников
9.	Турнир по настольному теннису	18 воспитанников
10.	Открытое первенство МО по шахматам	2 воспитанника
11.	Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
12.	«Коралловский турнир по волейболу». Сборная выпускников лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
13.	Спартакиада по физической культуре среди муниципальных школ	19 воспитанников
14.	СК «Звезда» гандбол	16 воспитанников
15.	Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	41 воспитанник
16.	Олимпиада по физической культуре. Школьный этап	27 воспитанников
17.	Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап	18 воспитанников
18.	Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные»	95 человек
19.	Туристический поход, 10 класс	18 человек
20.	Туристический поход, клуб «Патриот»	25 человек
21.	Спортивный Клуб выходного дня (32 занятия)	640 воспитанников
22.	Однодневный поход (7, 10а, 10б, 5, 6, 8, 11, 9а, 9б классы)	153 воспитанника
23.	Однодневный поход (клуб «Патриот»)	27 воспитанников
24.	Конкурс Утренней зарядки	158 человек

В течение нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе здоровья в 2023 году, составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность и работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на обучающихся 6-10 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акции «Бессмертный полк», патриотические акции.

5.2.4. Система лицейского ученического самоуправления

Система лицейского ученического самоуправления или «Лицейская демократическая республика» (также далее – ЛДР) имеет 2-уровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех учащихся Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

1.1. Главой коттеджа и его заместителем (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов,

взаимодействия с органами самоуправления лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

1.2. Комитетами (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея представлено различными институтами общественного участия:

2.1. Совет Глав коттеджей – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи: организация сбора обратной связи и налаживание связей между лицеистами различного возраста, помощь в интеграции новоприбывших подопечных, предложение креативных идей для улучшения системы самоуправления, активная поддержка педагогического состава при организации различных учебных и внеучебных мероприятий (концерты, викторины, волонтерские проекты). Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству классов). Также при важном голосовании могут участвовать заместители глав коттеджей (также 9 человек).

2.2. Президент Лицейской демократической республики – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Выполняет роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждениях результатов конкурса «Класс года», принимает активное участие в работе Приёмной по правам ребёнка ЛДР (см. ниже).

2.3. Департаменты – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент календарного 2023 года в Лицее существуют департаменты следующих направлений:

- Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)
- Культуры и творчества (куратор Шабаетова Е. Е.)
- Труда (куратор Ларин О. В.)
- Спорта (куратор Тишанинов И. В.)
- Цифровых технологий (ИТ) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)
- Охраны здоровья (куратор Хвастова А. М.)
- Лицейских СМИ (кураторы: Алексеева А. В., Ахмадуллин Д. Э.)

2.4. Приёмная по правам ребёнка – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея, социальный педагог Лицея и библиотекарь Лицея (на момент календарного 2023 года – Непершина А. А., Савчук В. В., Кизилев А.Е., Алексеева А.В.).

2.5. Социальные сервисы – группы занятости воспитанников, организаторами которых являются сами лицеисты с 8 по 11 классы. Де-факто являются кружками или группами для поддержки отстающих по академическим показателям. Практически каждый класс с 8 по 11 предлагает один или несколько социальных сервисов, которые открыты для различных возрастных категорий воспитанников. Список категорий деятельности сервисов: творчество, исследования, дискуссионные клубы, спорт.

Принцип формирования органов ЛДР и порядок их работы в 2023 г.

Совет Глав коттеджей (далее – Совет) формируется в ходе первых двух недель сентября (1-14 сентября 2023) на основе внутренних демократических выборов в пределах коттеджей. В голосовании может принимать участие любой из лицеистов, также любой из них может предложить свою кандидатуру на пост Главы своего коттеджа. Собрание Совета проводится 1 раз в неделю, в случае возникновения необходимости может быть назначено внеплановое собрание.

Президент и заместитель президента ЛДР избираются в апреле каждого года в ходе всеобщих равных тайных демократических выборов. Голоса за предложенные кандидатуры отдают воспитанники и сотрудники Лицея, относящиеся к непосредственной педагогической работе. Воспитанникам-кандидатам предоставляется неделя для агитационной работы, день для участия в публичных дебатах, после чего ещё один день отводится для избирательного процесса. Голосование проходит в электронном формате.

Департаменты и Приёмная по правам ребёнка формируются на добровольной основе, к ноябрю волонтеры данных органов полноценно приступают к осуществлению своих обязанностей. Приёмная собирает группы кураторов из числа воспитанников минимум 2 раза в неделю, также кураторы-лицеисты проводят регулярные встречи с психологом и социальным педагогом Лицея, предоставляя отчёты о своей работе. В случае возникновения внезапной необходимости (конфликтная ситуация между воспитанниками) Приёмная объявляет внеплановое заседание.

Формируемые качества и навыки

В ходе принятия участия в самоуправлении общественной жизни Лицея лицеист обучается ряду важных социальных компетенций:

- Умению работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умению принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способности креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умению быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способности осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только Лицейской республики, но и своей страны.
- Осознанному отношению к гражданской роли волонтера (в Лицее на базе ЛДР активно ведётся волонтерская работа по пошиву одежды для Домов ребёнка, изготовлению сезонных сувениров, также волонтеры Лицея следят за сохранностью атрибутов памяти ветеранов ВОВ – на территории интерната находится один из таких памятников).

5.2.5. Проектная деятельность в системе воспитательной работы

Особое значение в воспитательной работе имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В 2023 году традиционно коллектив воспитанников под руководством психологов Лицея, воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

5.3. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа

Целью работы педагога – психолога за 2023 календарный год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление

основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;

3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;

4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;

6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

7. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;

9. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;

12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;

13. Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;

14. Участие в деятельности внутрилицейской комиссии, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

5.3.1. Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с:

- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;
- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы педагога-психолога на 2023 учебный год;

И проводилась по следующим направлениям:

1. Знакомство с воспитанниками:

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика обучающихся 5-11 классов:

- Наблюдение;
- Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
- Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
- Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;

5. Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»

6. Просвещение:

- Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
- Работа с педагогическим составом;
- Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка методических материалов для педагогов и учащихся, проведение тренинга для воспитателей.

7. Организационно-методическая работа:

- Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
- Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
- Методическая разработка и дополнение рабочих программ педагога-психолога;
- Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн - семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т.д.;
- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т.д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Количество первичных диагностических консультаций по классам (сентябрь-декабрь 2023 г.:

Класс	5	6	7	8	9-а	9-б	10-а	10-б	11
Итого:	19	11	7	2	3	1	4	4	0

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Январь-май 2023									
Класс	5	6	7	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Итого:	13	14	2	4	2	4	4	3	3
Сентябрь-декабрь 2023									
Класс	5	6	7	8	9-а	9-б	10-а	10-б	11
Итого:	19	13	8	3	4	1	5	4	3

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом, 2023-2023 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники (52 человек) - 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Особого внимание заслуживает уровень личностной тревожности, так как именно этот психологический показатель оказывает серьезное влияние на адаптивные возможности подростка. Из новых воспитанников – у 40 человек на момент первичной диагностики выявлен повышенный или высокий уровень личностной тревожности.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные беседы. При условии быстрой успешной адаптации – необходимости приглашать большее количество раз – нет, достаточно наблюдения и отзывов учителей и воспитателей. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации, с воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

Успешность адаптации
Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками
лица

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца	На конец декабря
5	19	7
6	11	4
7	7	4
8	2	0
9-а	3	1
9-б	1	0
10-а	5	0
10-б	4	1
11	0	0
Итого:	52	17

В течение первого месяца первого полугодия 2023-2023 учебного года 52 из 52 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптации продолжается в среднем до полугодия, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец декабря 2023-2023 учебного года, детей с трудностями адаптации выявлено 17 человек из 52. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков.

Диагностика
Групповая диагностика

Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
1. Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» (апрель 2023 год)	5-11	154
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши) (октябрь 2023 год)	9А; 9Б; 11кл.	49

Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме
дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику
5	19
6	13
7	9
8	3
9-а	6
9-б	2
10-а	5
10-б	4
11	3
Итого:	64 человек

Консультирование

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации приводились с :

- Воспитанники лицея;
- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты .

Анализ консультаций педагога-психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом календарном году было посвящено написанию курсовых работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено **298** индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2023 году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте.

Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лица (холла лица, основного стенда, стенда учителей);
- Подготовка раздаточного материала по темам различного направления для воспитанников, воспитателей и учителей лица.

5.3.2. Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в Лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в Лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2023 года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;


Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:

- рапортчика дежурного администратора;
- рапортчика дежурного воспитателя;
- Табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицеистов.


5.4. Результативность воспитательной работы в 2023 году

5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп


Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

	Отлично	11 класс, 10 класс, 9б класс
	Хорошо	8а класс, 7 класс, 6 класс, 5 класс
	Удовлетворительно	8б класс, 9а класс

Участие в общелицейских делах:

	Отлично	11 класс, 10 класс
	Хорошо	5 класс, 6 класс, 8а класс, 7 класс, 9а класс, 9б класс, 8б класс

Уровень развития коллектива группы:

	Отлично	1 коттедж, 4 коттедж,
	Хорошо	2 коттедж, 8 коттедж (5 класс), 7 коттедж, 3 коттедж
	Удовлетворительно	8 коттедж (8б класс), 6 коттедж, 5 коттедж,

Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2023 года:

Отлично	10 класс, 11 класс, 7 класс, 6 класс, 5 класс
Хорошо	8а класс, 9б класс

5.4.2. Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

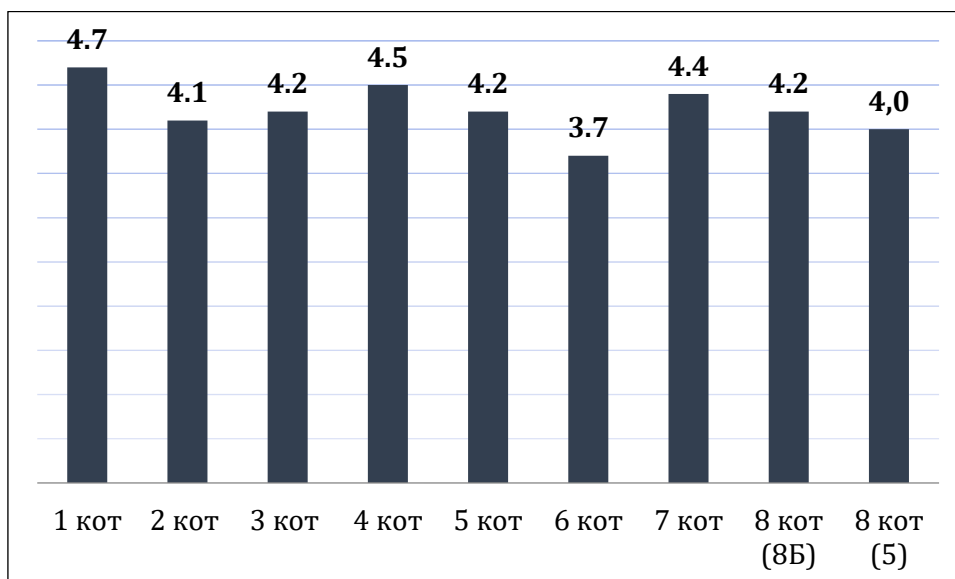
При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

- Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у 5 % воспитанников.
- Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у 60% воспитанников.
- Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у 35% воспитанников.

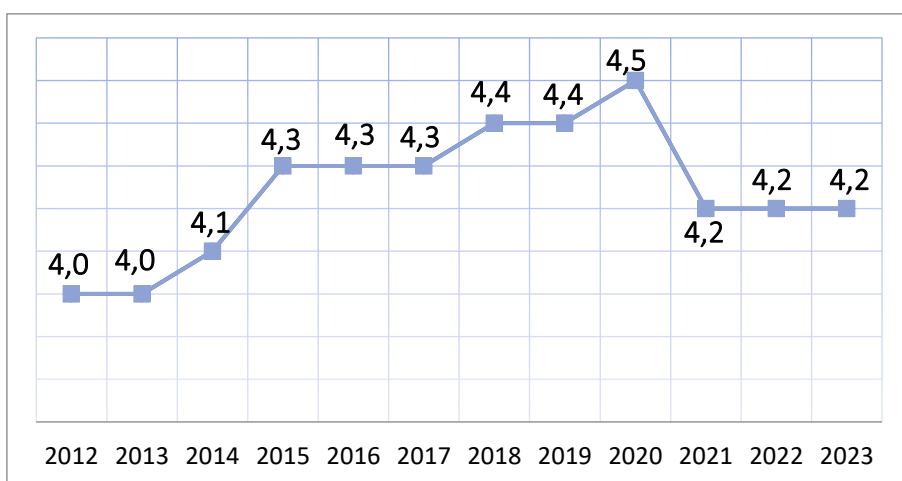
Стоит отметить, что в 2023 году наблюдается незначительное повышение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

Оценка уровня воспитанности в 2023 году:



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по календарным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2012	4.0
2013	4.0
2014	4.1
2015	4.3
2016	4.3
2017	4.3
2018	4.4
2019	4.4
2020	4.5
2021	4.2
2022	4.2
2023	4.2



5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;

- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность;

они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;

- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный»

Медицинское обслуживание воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020 г.), методическими рекомендациями по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в образовательных учреждениях и утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2008 г. №2007-ВС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», Федеральным законом от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 2 июня 2021 г.), с Национальным календарем профилактических прививок Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. №1122, с Уставом Лицея-интерната «Подмосковный» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Медицинский отдел лицея имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-006903 от 19 августа 2015 г.

Медицинский отдел является инфраструктурным подразделением лицея и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам. В целях оказания консультативной и специализированной помощи воспитанникам заключен договор на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницы. В случае экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Штат медицинского пункта.

№ п/п	Должность	По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель медицинского отдела	1	1
2.	Врач педиатр	2	2
3.	Стоматолог	1	1
4.	Медицинская сестра	4	4
5.	Медицинская сестра диетическая	2	2
6.	Младшая медицинская сестра	2	2

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три отдельных входа и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Кабинеты медицинского отдела.

№ п/п	Наименование кабинета	Площадь, кв.м
1.	Кабинет врача педиатра	18,5
2.	Процедурный кабинет	20,7
3.	Комната дневного стационара	21,1
4.	Кабинет руководителя медицинского отдела	12,5
5.	Стерилизационная	13,5
6.	Кабинет стоматолога	19,5
7.	Кабинет восстановительного лечения	18,5
8.	Изолятор (для девочек)	15,5
9.	Изолятор (для мальчиков)	15,8
10.	Бокс	12,2
11.	Галокамера	37,7

Медицинский пункт лицея укомплектован необходимым оборудованием, инструментарием, набором лекарственных средств, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского отдела согласно приказу МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В процедурном кабинете имеются посиндромные укладки для оказания неотложной медицинской помощи (при приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, термических ожогах, набор анти-СПИД).

Материально-техническая база (аппаратура) медицинского отдела:

- 1.Аквадистиллятор
- 2.Аппарат для УЗ очистки инструментов

- 3.Камера для хранения стерильных инструментов
- 4.Стерилизатор воздушный
- 5.Стерилизатор паровой
- 6.Стоматологическая установка
- 7.Облучатели бактерицидные
- 8.Аппарат для магнитотерапии
- 9.Аппарат для дарсонвализации
- 10.Ингаляторы ультразвуковые
- 11.Холодильники для хранения медикаментов

Техническое обслуживание медицинской техники и оборудования производит ООО «Русе».

Основные направления деятельности медицинского отдела.

- Оказание медицинской помощи воспитанникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм.
- Сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
- Оказание неотложной, диагностической, лечебно-диагностической помощи воспитанникам.
- Мониторинг состояния здоровья воспитанников, их физического и психического развития.
- Организация работы по созданию здоровой среды лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников.
- Своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития воспитанников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска.
- Осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников.
- Организация и проведение противоэпидемических по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее. Организованное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
- Разработка (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья воспитанников.
- Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у воспитанников жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, обучение здоровому образу жизни воспитанников, сотрудников лицея.

Важным аспектом работы медицинского персонала лицея является организация ежегодных профилактических медицинских осмотров воспитанников врачами-специалистами. Ежегодно во время летних каникул воспитанники проходят профилактический медицинский осмотр по месту жительства. Профилактические осмотры направлены на раннее и активное выявление у воспитанников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого воспитанника фиксируется в индивидуальной медицинской карте. Воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся индивидуальные физкультурно-оздоровительные мероприятия в группе «Здоровая спина».

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра устанавливаются группы здоровья воспитанников.

Группы здоровья

Группа	2021г.		2022 г.		2023 г.			
					1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
I	22	13,1%	31	19,7%	29	18,4%	31	19,0%
II	123	73,2%	103	65,6%	111	70,3%	114	69,9%
III	23	13,7%	23	14,6%	18	11,3%	18	11,1%
Итого	168	100%	157	100%	158	100%	163	100%

Каждый год воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, составляют наименьшее количество воспитанников. В основном в лице воспитанники имеют 2-ю группу здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, часто и длительно болеющие одним заболеванием; имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушение осанки и др.), с умеренным нарушением зрения. К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний. Таких воспитанников в лице ежегодно приблизительно одна восьмая часть от общего числа воспитанников.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе у воспитанников:

№ п/п	Виды заболеваний	2021 г.		2022 г.		2023г 1 полугодие		2023 г. 2 полугодие	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	21	12,5%	19	12,3%	21	12,5%	21	13,0%
2.	Заболевания органов дыхания и ЛОР-органов	14	8,3%	13	8,4%	19	11,3%	16	9,5%
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	10	5,95%	6	3,9%	7	4,2%	6	3,9%
4.	Заболевания эндокринной системы	12	7,1%	10	6,5%	8	4,8%	10	5,9%
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	89	53,0%	65	41,9%	65	38,7%	68	40,5%
7.	Заболевания органов зрения	79	47,1%	80	51,6%	80	47,6%	81	48,2%
8.	Заболевания нервной системы	10	5,95%	11	7,1%	18	10,7%	21	12,5%
9.	Заболевания мочеполовой системы	4	2,4%)	3	1,9%	6	3,6%	5	3,0%
10.	Прочие заболевания	7	4,2%	11	7,1%	27	16,1%	28	16,7%)
11.	Врожденная патология	3	1,8%	4	2,4%	3	1,8%	3	1,8%

По результатам медицинского осмотра лицеистов в 2023 году можно сделать следующие выводы:

-на первом месте заболевания органов зрения (в основном, понижение остроты зрения),

-на втором месте заболевания болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиозы, остеохондропатии),

-на третьем месте болезни дыхательной системы и ЛОР-органов (тонзиллиты, ГНМ, аллергические риниты, БА и др. заболевания)

Одной из основных задач медицинского отдела является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников по этим категориям заболеваний. В лицее разработан план по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, в котором задействованы все направления и отделы лицея.

Анализ состояния здоровья воспитанников основывается на анализе медицинских карт, результатах диспансеризации, по количеству перенесенных острых заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебного периода. По результатам анализа состояния здоровья воспитанников формируются группы для занятий физкультурой, группы для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и др.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2021 г.		2022 г.		2023 г 1 полугодие		2023 г. 2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Основная	125	74,4%	116	73,9%	117	74,1%	122	74,8%
Подготовительная	38	22,6%	35	22,3%	36	22,7%	33	20,3%
Специальная	5	3,0%	6	3,8%	5	3,2%	8	4,9%
Всего воспитанников	168	100%	157	100%	158	100%	163	100%

Распределение воспитанников по физкультурным группам позволяет проводить физическое обучение с использованием дифференциального подхода. Обучаются воспитанники по одной программе, но с учетом состояния здоровья учитель физической культуры планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Заболеваемость

Всего обращений по заболеваниям в медицинский отдел за данный период обучения – 2690 случаев, на 1 человека – 16 обращений.

Заболеваемость по нозологии

Заболевания	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	случай	%	случай	%	случай	%
Заболевания органов дыхания	319	18,1%	559	23,7%	601	22,3%
Ковидная инфекция	18	1,0%	5	0,2%	-	-
Заболевания желудочно-кишечного тракта	115	6,5%	172	7,3%	164	6,1%
ВСД (артериальные гипер- и гипотензии, головные боли, мигрени и др.)	408	23,1%	531	22,5%	553	20,6%
Кожные заболевания (аллергии)	123	7,0%	201	8,5%	218	8,1%
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, ожоги, вывихи, переломы и др.)	252	14,3%	286	12,2%	287	10,7%
Прочие заболевания (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния,	531	30,1%	605	25,6%	867	32,2%

миозиты, боли неясного генеза и др.)						
Всего случаев	1766	100%	2359	100%	2690	100%

В 2023 году отмечается незначительное повышение простудных заболеваний по сравнению с 2022 г. Вспышка простудных заболеваний отмечалась в феврале-марте 2023 г. В данное время общая обстановка по гриппу и ОРЗ была напряженной, отмечалась высокая заболеваемость по всем регионам страны, особенно в детских коллективах. В 2023 г. не было зарегистрировано ни одного случая ковидной инфекции.

Отмечается высокое число обращений по ВСД (гипо- и гипертензионные состояния, головные боли), в осенне-весенний период всегда происходит рост обращений, связанных с головной болью, с плохим самочувствием на фоне скачков артериального давления. Причиной роста данного заболевания могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; плохие погодные условия, дети не гуляют, длительное время находятся в помещениях; пубертатный период воспитанников, что сказывается на их гормональном фоне; повышенные учебные нагрузки (контрольные, проверочные работы, подготовка к экзаменам).

Вакцинация воспитанников 2023 г.

Наименование прививки	Сделано	% выполнения	Причины несделанных прививок
АДС-М	153	93,9%	Отказ родителей
RV кори	158	96,8%	Отказ родителей
ДСТ-тест	159	97,5%	Отказ родителей
Противогриппозная вакцина	73	44,8%	Отказ родителей

На улучшение общего состояния воспитанников влияют:

- Формирование у воспитанников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности за собственное здоровье, мотивация воспитанников на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений лица является гигиеническое воспитание. Это вопросы личной гигиены, и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание медицинской помощи. Все эти вопросы медицинская служба лица решает совместно с учебным, воспитательным отделами, службой эксплуатации лица.

- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительные мероприятия (различные соревнования, дни здоровья и др.)
- Увеличение двигательной активности (введение в расписание дополнительных уроков физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе).
- Санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни (беседы, видеофильмы, игры, проведение Всемирных дней борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом).

Для профилактики и лечения простудных заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности проводится курс специальных профилактических

мероприятий (кислородный коктейль, галокамера, профилактика противовирусными препаратами, витаминотерапия, «С» - витаминизация третьих блюд, травяные чаи, морс из клюквы, черной смородины, лимоны, «зеленая» тарелка: чеснок, лук, сельдерей на обед).

Выводы по результатам самоанализа

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как одним из приоритетных направлений лицея является здоровьесберегающее направление.
2. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. Медицинский коллектив лицея планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Медицинский отдел имеет материально-техническое оснащение в достаточном объеме.
4. В лицее создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для их самореализации в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».

Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральным законом от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к процессам хранения, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»; ТР ТС 029/2012 Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств»; ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»; ТР ТС 022/2011 «Требования к использованию технологического оборудования и инвентаря в процессе производства (изготовления) пищевой продукции»; ТР ТС 022/2011 «Общие требования к указанию в маркировке состава пищевой продукции»; СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»; Федерального закона от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к организации производственных помещений, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции»; Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к процессам хранения, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции».

Столовая расположена на первом этаже Лицея-интерната «Подмосковный» и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Столовая состоит из обеденного зала и помещений пищеблока:

- умывальная;
- обеденный зал на 170 посадочных мест;
- моечная столовой посуды;
- помещение для пищевых отходов;
- кладовая сырья;
- кладовая сухих продуктов;
- кладовая овощей;
- овощной цех;
- мясо-рыбный цех;
- цех мучных изделий;
- моечная инвентаря и котлов;
- горячий цех;

Обеденный зал оснащен мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая Лицея обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами. При сервировке столов используют тарелки, чашки, бокалы (стекло, фаянс), столовые приборы из нержавеющей стали. Посуда со сколами, трещинами, отбитыми краями и деформацией к применению не допускается. Уборка обеденных залов производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих и дезинфицированных средств, используя выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Мытье кухонной посуды осуществляется отдельно от столовой посуды.

Важным аспектом совершенствования и повышения эффективности системы организации питания является модернизация технологического оборудования в соответствии с современными нормами и требованиями.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Оборудование столовой Лицея

№	Наименование оборудования	Кол-во шт
1.	Картофелечистка	1 шт
2.	Котел электрический	4 шт
3.	Мармиты для раздачи блюд	3 шт
4.	Машина посудомоечная	1 шт
5.	Миксер планетарный	1 шт
6.	Мясорубка	1 шт
7.	Охлаждаемый прилавок	2 шт

8.	Пароконвектомат	1 шт
9.	Печь электрическая хлебопекарная	1 шт
10.	Плита электрическая	2 шт
11.	Сковорода электрическая	3 шт
12.	Слайсер	1 шт
13.	Тестомесительная машина	1 шт
14.	Универсальная кухонная машина	1 шт
15.	Хлебoreзка	1 шт
16.	Шкаф холодильный	4 шт

В производственных цехах установлены моечные ванны с подводкой горячей и холодной воды через смесители, установлены раковины для мытья рук персонала. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, соответствует паспортным характеристикам.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется руководителем отдела питания, заведующим складом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком годности и признаками порчи.

Блок схема производства

Этап	Описание	Что контролируется	Ответственный	Документация
Прием сырья	Ответственное лицо анализирует поступившее сырье на соответствие сопроводительными документами и заявке по номенклатуре и количеству, производит органолептическую оценку. Принимает решение о допуске в производство и разгрузке.	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки, соответствие маркировки продукции, заявленной в сопровождающем документе.	Заведующий складом	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки
Размещение на склад	Заведующий складом размещает поступившую продукцию строго по местам хранения. Холодильное оборудование и места хранения обрабатываются в соответствии с санитарными нормами	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Заведующий складом	Журнал бракеража входящего сырья, журнал температурного режима холодильного оборудования
Выдача сырья для приготовления продукции	Заведующий складом выдает сырье старшему повару для обработки сырья и дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления блюд согласно рецептуре технологических карт	Заведующий складом, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, журнал температурного режима холодильного оборудования, гигиенический журнал здоровья
				сотрудников пищеблока, журнал учета бактерицидных ламп, мен требование

Подготовка сырья	Сотрудники пищеблока производят первичную обработку выданного сырья для дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, Гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока
Кулинарная обработка	Сотрудники приступают к кулинарной обработке сырья, основными приемами которой являются – отваривание, тушение, запекание	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд, температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления, выход блюд, суточная проба	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал здоровья сотрудников пищеблока, технологические карты, меню-требование, реализация готовой продукции с пищеблока
Реализация готовой продукции с пищеблока	Повара производят раздачу готовой продукции	Объем и температура готовых блюд, соблюдение санитарных правил, накопительная ведомость, бракераж готовых блюд	Руководитель отдела питания, старший повар, повар	

Отдел питания укомплектован квалифицированными поварами, которые имеют разряд (подтвержденный дипломом).

Квалификация и уровень профессиональной подготовки основного производственного персонала предприятия общественного питания, обеспечивающего приготовление пищи для учащихся (руководитель отдела питания, повар) соответствуют требованиям ОСТ 28-1-95 «Общественное питание. Требования к производственному персоналу». Указанный персонал имеет образование не ниже среднего специального в соответствии с должностью.

Штат отдела питания

№		По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель отдела питания	1	1
2.	Заведующий складом	1	1
3.	Старший повар	2	2
4.	Повар	4	4
5.	Кухонный рабочий	4	4
6.	Уборщик	2	2

7.	Повар кондитер	1	1
8.	Коренщик	1	1
9.	Грузчик	1	1

Все работники пищеблока имеют личные медицинские книжки установленного образца, в которых внесены результаты медицинских обследований, отметки о прохождении гигиенической подготовки.

Каждый работник пищеблока обеспечен спецодеждой.

Система питания реализуется через модель питания, при которой весь цикл организуется на базе столовой. Преимуществом столовой, работающей на сырье, является полная автономность приготовления пищи, возможность приготовления на месте блюд разнообразного меню, отсутствие транспортировки продукции на длительные расстояния, ее замораживания (охлаждения), повторного разогрева и др.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Для воспитанников Лицея организовано полноценное 6-разовое питание, с учетом физиологических потребностей растущего организма.

Организация питания осуществляется на основе четырнадцатидневного меню в формате «вариативного питания»

Меню разработано в соответствии с потребностью детей разных возрастных групп в питательных веществах и калорийности суточного рациона.

Особая роль в питании принадлежит регулярному обеспечению растущего организма всеми необходимыми витаминами и минеральными веществами.

Блюда составлены в соответствии со Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных учреждениях. Предложенные блюда разнообразны по дням недели. В меню включены салаты, первые блюда, вторые блюда, напитки, фрукты, выпечка собственного производства (пирожки, ватрушки, пироги и т. д.).

Учитывается сезонность предлагаемого питания.

Масса порций блюд соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. В меню отсутствуют продукты и блюда, запрещенные к использованию. Кулинарная обработка блюд предусмотрена в соответствии с утвержденной нормативно-технологической документацией. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков, выдерживается.

На все блюда меню имеются технологические карты, в которых указано количество белков, жиров, углеводов, энергетическая ценность блюда, содержание микроэлементов, витамина С, норма закладки, выход блюда, описан технологический процесс приготовления блюда в соответствии со сборником рецептур.

В Лицее обеспечена возможность получения диетического питания, предусмотренного по медицинским показаниям.

Имеется Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий при оказании услуг при организации питания воспитанников, а также заключен договор лабораторного производственного контроля.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет медсестра диетическая. Лабораторные исследования питания проводятся сотрудниками Роспотребнадзора. Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии приготовления блюд осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Материально-техническое обеспечение организации питания Организация товароснабжения

Рациональная организация снабжения предприятий общественного питания сырьем, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами является важнейшей предпосылкой эффективной и ритмичной работы производства.

К организации и продовольственному снабжению школьной столовой предъявляются следующие требования:

- обеспечение широкого ассортимента товаров в достаточном количестве и надлежащего качества в течение года;
- своевременность и ритмичность завоза товаров при соблюдении графика завоза;
- оптимальный выбор поставщиков и своевременное заключение с ними договоров на поставку товаров.

Перечень форм учета и отчетности, установленной действующим законодательством по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля

Наименование форм учета и отчетности	Периодичность заполнения	Ответственное лицо
Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал бракеража готовой пищевой продукции	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции	Ежедневно	Заведующий складом
Гигиенический журнал (сотрудники)	Ежедневно перед началом рабочей смены работников	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля за рационом питания	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учета расходования дезсредств	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учета проведения генеральной уборки	Ежемесячно	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля своевременности прохождения	По факту	Ответственная за

медосмотров и гигиенического обучения		прохождение медосмотра
---------------------------------------	--	------------------------

С целью совершенствования работы столовой организованы мастер-классы, дни национальной кухни.

Мероприятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при создании условий, обеспечивающих безопасность пищевой продукции, и под контролем соблюдения технологии приготовления блюд.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. При реализации содержательной части образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Педагоги используют на своих уроках и занятиях по внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года № 653.

Формирование и использования библиотечного (книжного) фонда в 2023 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023 год	Выбыло экземпляров за 2023 год	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объем библиотечного (книжного) фонда	2207	1901	8114
Из него:	1492	1666	5362
учебники			
Учебные пособия	618	148	491
Художественная литература	73	1	2171
Справочные материалы	24	86	46
Печатные издания	2207	1901	8114
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0

Электронные документы	0	0	0
-----------------------	---	---	---

Комплекты учебников на 2023-2024 учебный год

5 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Русский язык. 5 класс. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
2	Литература	Литература. 5 класс. В 2 ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
3	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 5 класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
4	Математика	Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н. Ф. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК). 5 класс. Учебник	Просвещение	2021	от 21.09.202 2 № 858
6	История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Просвещение	2021	от 21.09.202 2 № 858
7	География	География. 5 - 6 классы / А. И. Алексеев и др. – (Полярная звезда)	Просвещение	2020	от 21.09.202 2 № 858
8	Биология	Биология. 5-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов ; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
9	Музыка	Музыка. 5 класс : учебник / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858
10	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5-й класс : учебник /Н. А. Горяева, О. В. Островская ; под ред. Б. М. Неменского.	Просвещение	2023	от 21.09.202 2 № 858

11	Технология	Технология : 5 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
12	Физическая культура	Физическая культура. 5 класс : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

6 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Русский язык. 6 класс. В 2 ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Полухина В. П. и др. Литература 6 класс	Просвещение	2020/2023	от 21.09.2022 № 858
3	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 6 класс / А. А. Алексеев и др. (Сферы)	Просвещение : Cornelsen	2019	от 21.09.2022 № 858
4	История	История. История России. 6 класс : учебник : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и др. ; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5		История. Всеобщая история. История Средних веков. 6-й класс : учебник / А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6	Математика	Математика. 6 класс /Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Вентана-Граф	2017, 2020	от 21.09.2022 № 858
7	Обществознание	Обществознание. 6 класс : учебник /Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
8	География	География. 5 - 6 классы / А. И. Алексеев и др. (Полярная	Просвещение	2019, 2020	от 20.05.2020 № 254

		звезда)			
9	Биология	Биология. 6-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов ; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
10	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 6 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2019	от 20.05.2020 № 254
11	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс	Просвещение	2018	от 20.05.2020 № 254
12	Технология	Технология : 6 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Дрофа	2020	от 20.05.2020 № 254
13	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254

7 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс	Просвещение	2022	от 20.05.2020 № 254
2	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 7 класс	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
3	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 7 класс / А. А. Алексеев и др.	Просвещение : Cornelsen	2019	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Математика. Алгебра : 7 класс : базовый уровень : учебник / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Математика. Геометрия. 7-9-е	Просвещение	2023	от 21.09.2022

		классы : базовый уровень : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.			№ 858
6	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7– 9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И.В. Яценко.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Информатика . 7 класс : базовый уровень : учебник /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова .	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8	История	История. История России. 7-й класс : учебник : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. ; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9		Юдовская А. Я.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А. А. Искендерова.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
10	Обществознание	Обществознание. 7 класс /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2017, 2018	от 21.09.2022 № 858
11	География	География. 7 класс : / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	Физика : 7 класс : базовый уровень : учебник / И. М. Пёрышкин, А. И. Иванов.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
13	Биология	Биология : 7 класс : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко ; под ред. И. Н Пономарёвой.	Просвещение	2021	Продолжение курса

14	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 7 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
15	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс	Просвещение	2018	от 21.09.2022 № 858
16	Технология	Технология : 7 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
17	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

8 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Русский язык. 8 класс / С. Г. Бархударов и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
2	Русский родной язык	Русский родной язык. 8 класс /О. М. Александрова и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
3	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 8 класс	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
4	Родная русская литература	Александрова О. М. и др. Родная русская литература. 8 класс	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
5	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 8 класс / А. А. Алексеев и др. – (Сферы)	Просвещение : Cornelsen	2019	от 21.09.2022 № 858
6	Алгебра	Мерзляк А. Г. Алгебра. 8 класс	Вентана-Граф	2021	от 21.09.2022 № 858
7	Геометрия	Мерзляк А. Г. Геометрия. 8 класс	Вентана-Граф	2021	от 21.09.2022 № 858
8	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7– 9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

		И.В. Яценко.			
9	Информатика	Босова Л. Л. Информатика. 8 класс	БИНОМ	2018	от 21.09.2022 № 858
10	История	История России. 8 класс. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др ; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2018	от 21.09.2022 № 858
11		Всеобщая история. История Нового времени . 8 класс : / А. Я. Юдовская и др.; под ред. . А. А. Искендерова.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Обществознание	Обществознание. 8 класс : учебник /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
13	География	География. 8 класс / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
14	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 8 класс	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
15	Химия	Рудзитис Г. Е. Химия. 8 класс /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
16	Биология	Константинов В. М. Биология : 7,8 классы : учебник /В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. Г. Бабенко	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
17	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 8 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
18	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс / А. С. Питерских ; под ред. Б.М. Неменского.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858

19	Технология	Технология : 8 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
	ОБЖ	Под ред. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
20	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

9 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
2	Русский родной язык	Русский родной язык. 9 класс /О. М. Александрова и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
3	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 9 класс	Просвещение	2023 2020	от 21.09.2022 № 858
4	Родная русская литература	Александрова О. М. и др. Родная русская литература. 9 класс	Просвещение	2021, 2022	от 21.09.2022 № 858
5	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобр. организаций / А. А. Алексеев и др.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
6	Алгебра	Мерзляк А. Г. Алгебра. 9 класс	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
7	Геометрия	Мерзляк А. Г. Геометрия. 9 класс	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
8	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7- 9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И.В. Яценко.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9	Информатика	Информатика . 9 класс : базовый уровень : учебник /Л. Л. Босова,	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

		А. Ю. Босова .			
10	История	История России. 9 класс . В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
11		Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А. А. Искендерова	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
12	Обществознание	Обществознание. 9 класс / Л. Н. Боголюбов и др.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
13	География	География. 9 класс / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
14	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 8 класс	Просвещение	2021, 2022	от 21.09.2022 № 858
15	Химия	Рудзитис Г. Е. Химия. 9 класс /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Просвещение	2021, 2022	от 21.09.2022 № 858
16	ОБЖ	Под ред. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
17	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

10 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Русский язык. 10–11-е классы : базовый уровень : учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Зинин С.А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература .	Русское слово	2019	В 2024 году спишем

		10 класс: Базовый уровень.			
3	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа . 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6	Информатика	Босова Л. Л. Информатика. Базовый уровень 10 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020	от 21.09.2022 № 858
7	История	История России. 10 класс В 3 ч. /М. М. Горинов и др.; под ред. А. В. Торкунова	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
8		Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. /О. С., Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
9		История России. 1914 – 1945 годы : 10 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян.	Просвещение	2023.	от 21.09.2022 № 858
10		История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы : 10 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023.	от 21.09.2022 № 858

11	Обществознание	Обществознание. 10-й класс : базовый уровень : учебник /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
12		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
13	География	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
14	Физика	Физика. 10 класс : Базовый и углубленный уровни : учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
15	Химия	Химия. 10-й класс : базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
16	Биология	Биология. 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А. М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
17	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

11 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. и др. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. 10-11 кл.	Русское слово - учебник	2017-доучиваются	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература . 11 класс: Базовый уровень.	Русское слово	2019	В 2024 году спишем
3	Иностранный	Английский язык. 11 класс / А. А.	Просвещение :	2019	от

	язык (английский)	Алексеев и др. – М.	Cornelsen,		21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа . 10-11 классы : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.	Просвещение	2017, 2018	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : базовый и углуб. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Просвещение	2018	от 20.05.2020 № 254
6	Информатика	Босова Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 11 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019	от 21.09.2022 № 858
7	История	Борисов Н. С. и др. История. 11 класс. В 2 частях	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
8		История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9		История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
10	Обществознание	Обществознание. 11 класс /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2017 2018	от 20.05.2020 № 254
11	География	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 11 класс. Базовый уровень (Классический курс)	Просвещение	2018	от 21.09.2022 № 858
13	Химия	Рудзитис Г. Е.Химия. 11 класс /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. –	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
14	Биология	Биология. 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А. М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
15	Астрономия	Воронцов-Вельяминов, Б. А.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. (Российский учебник)	Дрофа	2018	от 21.09.2022 № 858

16	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
----	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------	---------------------

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно списать.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания и сооружения.

На территории находятся Главный учебный корпус, коттеджи № 1-7, здание «Лицей» для проживания воспитанников, стадион, спортивная площадка и комплекс инженерно-технических сооружений (водозабор, очистные сооружения, газовая котельная), Главный корпус, Баня, Строение №1, Строение №2, Строение №3, Строение №4.

Главный учебный корпус.

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется всё необходимое:

- Кабинеты физики, химии, биологии, географии,
- Кабинеты русского языка и литературы (2),
- Кабинет истории,
- Кабинеты математики (2), кабинет информатики (2),
- Кабинет ОБЖ,
- Кабинет обслуживающего труда,
- Универсальный спортивный зал,
- Актный зал, музыкальный класс,
- Методический класс (для работы с педсоставом)
- Библиотека
- Медицинский пункт, кабинет психологической помощи, кабинет логопеда
- Административные кабинеты и помещения, рекреации, санузлы, технические помещения и др.

Коттеджи № 1-7, Здание «Лицей».

- На территории расположены 7 коттеджей и здание «Лицей»,



предназначенных для проживания детей 5-х – 11-х классов, наполняемостью до 24 человек в каждом коттедже.

- Общее количество мест для постоянного проживания детей – 168.
- В непосредственной близости от коттеджей и здания школы расположены стадион, беговые лыжные трассы и площадка workout.
- Между зданием школы и коттеджами разбит небольшой парк, клумбы и оборудованы уютные зоны отдыха.

В 2023 году проведены ремонтные работы по следующим объектам Лицея-интерната «Подмосковный»:

1. Проведен текущий ремонт внутренних помещений, с заменой напольного покрытия в учебных аудиториях строения №1(Учебно-жилое);
2. Проведен ремонт внутренних помещений и умывальной комнаты в обеденном зале столовой;
2. Проведен частичный ремонт кровли с устройством системы подогрева Главного учебного корпуса;
3. Проведен текущий ремонт фасадов и внутренних помещений зданий «Проходная №1» и «Проходная №2»;
4. Выполнены работы по строительству 2-х спортивных площадок;
5. Проведен текущий ремонт подвальных помещений коттеджей №1-7;
6. Выполнены работы по частичному ремонту внутренних помещений коттеджей №4;5;
7. Проведена замена 25 столешниц на партах в кабинете 1-26.
8. Выполнены работы по устройству ливневого водостока вдоль Главного учебного корпуса с устройством дренажного колодца;
9. Выполнены работы по замене жалюзи в кабинетах Главного учебного корпуса;

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Безопасное пребывание в Лицее обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации на оборудовании производства ESSER byHoneywell;
- тревожной кнопкой в количестве 2-х кнопок;
- системой видеонаблюдения;
- электронной проходной - СКУД.

Имеются договоры на обслуживание АСПС, системы видеонаблюдения и тревожной кнопки.

Два раза в год (май, сентябрь) проводились учебно-тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности.

На территории оборудованы два поста ЧОП (въезд/проход на территорию, здание школы).

Состояние территории Лицея:

По всему периметру учебного учреждения установлен металлический забор, протяженностью 5000 м.

Имеется один въезд (проход), оборудованный СКУД.

Оборудовано уличное освещение на всей территории.

На территории Лицея установлены дорожные знаки:

- ограничение скорости движения;
- осторожно дети.

На территории оборудована хозяйственная площадка для контейнеров под мусор.

Лицей-интернат «Подмосковный» имеет на балансе автотранспорт:

1. Автобус ПАЗ ВЕКТОР НЕКСТ - 26 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки воспитанников Лицея;

2. Автобус ИВЕКО-302 – 20 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея;
3. Автобус ИВЕКО-302 - 19 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея.

Нарушений при перевозке воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» в 2023 году не было.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере учащегося и педагога. Все рабочие места педагогов и компьютеры для учеников оснащены web-камерами и индивидуальными гарнитурами. Для проведения дистанционных занятий, настроена группа приложений Microsoft Teams. Размещение информации и материалов учебного и воспитательных процессов производится на интернет-портале.

В учебном процессе задействовано 113 компьютеров, два принтера формата А3, один из которых цветной. Шесть учебных кабинетов оснащены современными интерактивными панелями. Остальные кабинеты оснащены системой проецирования на экран. Все компьютеры в Лицее соединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. В учебном корпусе и в коттеджах производится вещание беспроводной сети Wi-Fi.

Лицей имеет современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

В рамках осуществления уставной деятельности Лицей-интернат «Подмосковный» оказывает на безвозмездной основе услуги по круглосуточному пребыванию и обучению в интересах несовершеннолетних воспитанников. Контингент учащихся состоит из:

- опекаемых детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из социально незащищенных слоев населения (многодетных неполных семей, неполных семей в связи с потерей кормильца);
- детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Источником финансирования деятельности являются частные пожертвования юридических и физических лиц, учитываемые в качестве целевого финансирования.

Пожертвования в сумме 311 682 тыс. руб. были направлены исключительно на организацию учебно-воспитательного процесса и содержание Лицея-интерната «Подмосковный», в том числе на:

- закупку учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, приобретение и ремонт мебели – 1 453 тыс. руб.;
- учебники, справочную и художественную литературу – 1 174 тыс. руб.;
- школьно-письменные принадлежности, канцелярские товары – 596 тыс. руб.;
- культурно-досуговые мероприятия – 3 060 тыс. руб.;
- закупку одежды и обуви – 3 434 тыс. руб.;
- организацию питания воспитанников – 18 147 тыс. руб.;
- обеспечение медицинского обслуживания воспитанников – 1 078 тыс. руб.;

- инновационные направления и развитие образовательной деятельности – 0 тыс. руб.;
- обеспечение охраны воспитанников, территории и помещений Лицея – 7 541 тыс. руб.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся <i>(данные даны на 31.12.2023 год)</i>	162 воспитанника
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(данные даны на 31.05.2023 год)</i>	68 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	29,9 тестовый балл 4,5 оценочный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	20,6 тестовый балл 4,4 оценочный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	63,4балла - профильная математика 19,3 (4,4) – базовая математика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	3человека/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса <i>(данные даны на 31.08.2023 год)</i>	11 человек/52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся , принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся <i>(данные даны на 31.12 .2023 год)</i>	162 человек/100%
1.18.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности учащихся. Число победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников <i>(данные даны на 31.12 .2023 год)</i> .	
	Школьный этап	1281 человеко-участников Победителей 100 человек/7,8 % от количества человеко-участников Призёров 457 человек/ 35,68% от количества человеко-участников
	Муниципальный этап	279 человеко-участников 50,9% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 11 человек/3,94 % от количества человеко-участников Призёров 134 человек/ 48,3% от количества человеко-участников
	Региональный этап (на 01.04.2024год)	16 человеко-участников 11,3% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 15 человеко-участников 93,75% от приглашённых. Победителей 0 человек/0 % от количества человеко-участников Призёров 6 человек/ 40% от количества человеко-участников принявших участие в региональном этапе.
	Заключительный этап (на 01.04.2024год)	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <i>(данные даны на 31.12 .2023 год)</i>	432 человеко-участника, занявшего призовые места/267 %
1.19.1	Регионального уровня <i>(данные даны на 31.05 .2023 год)</i>	66человеко-участников

		17 человеко-участников заняли призовые места/26% от кол-ва человеко-участников
1.19.2	Федерального уровня <i>(данные даны на 31.12.2023 год)</i>	110 человеко-участников, 26 человеко-участников заняли призовые места/24% от кол-ва человеко-участников
1.19.3	Международного уровня <i>(данные даны на 31.12.2023 год)</i>	110 человеко-участников, 35 человеко-участников заняли призовые места/32% от кол-ва человеко-участников
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся <i>(данные даны на 31.05.2023 год)</i>	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся <i>(данные даны на 01.09.2023 год)</i>	32 человека/19%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: <i>(данные даны на 31.12.2023 год)</i>	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/88,23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/52,94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/11,76%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/2,74%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/55,88%
1.29.1	Высшая	17/25%
1.29.2	Первая	11/16,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/51,47%
1.30.1	До 5 лет	11/16,18%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/35,29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	9/13,24%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/26,47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	160/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (2021-2023 гг.)	34/21,25%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	76,2 кв.м