

Утверждено
приказом директора лицея
№ 9/13 от 03.09.2016г.
Директор Лицея интерната
"Подмосковный"
А.П. Шугинов



ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ
С ВОСПИТАННИКАМИ «ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ».

(Администрация – заместитель директора по воспитательной работе – социальный педагог
- психолог – врач - классные руководители – воспитатели).

ОБОСНОВАНИЕ.

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации лицея, классного руководителя, социального педагога, психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим се объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально – педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Цель – выявление учащихся с проблемами адаптации, высоким уровнем тревожности, невротизации, эмоциональной неустойчивости, низким уровнем сопротивляемости стрессу, признаков напряженности, усталости, депрессии для профилактики и предотвращения дезадаптивного поведения, вызванного кризисными ситуациями и дистрессом

I. Общие положения

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач лицея при работе с воспитанниками «группы особого внимания», с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, Положением о лицее.

II. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

Воспитатель:

- докладывает зам. директора по ВР или психологу об изменениях в поведении и эмоционально-личностной сфере ребенка, вызывающие тревогу воспитателя;
- предоставляет сведения о ребенке зам. директора по ВР по форме:

Функции воспитанника в самоуправлении	Положительные качества личности	Занятия свободное время	Влияние семьи

- какая работа проведена воспитателем;
- выяснение причин (учитель, воспитатель, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель. Результат;
- совместная работа по цепочке: воспитатель – учитель – воспитанник.

Задача соц. педагога – добиться положительного результата через: вовлечение воспитанника в самоуправление, персонализацию личности в группе. (Как? При помощи чего? Кого?).

Классный руководитель.

- систематизирует полученные сведения, беседует с воспитанником;
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;
- подключает к работе психолога, социального педагога;

Психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии;
- несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
- неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблем.

1. Заместитель директора по воспитательной работе:

После работы с воспитанником, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит мини – педконсилиумы совместно с классным руководителем, воспитателем, психологом, социальным педагогом, врачом группы;
- в случае необходимости решает вопрос о приглашении воспитанника на Педагогический Совет лицея.

Механизм взаимодействия

Классный руководитель - воспитатель





