

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ
«ПОДМОСКОВНЫЙ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 год

20.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией.....	5
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	6
3.1. Общие сведения.....	6
3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	9
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2021-2022 учебного года.....	12
3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).....	24
3.4.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).....	25
3.5. Результаты государственной итоговой аттестации.....	95
3.5.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.....	95
3.5.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования.....	98
3.6. Поступления выпускников в 2022 году.....	103
3.7. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	105
3.8. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).....	110
3.9. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.....	112
3.10. Профориентационная работа.....	112
Раздел 4. Кадровое обеспечение.....	113
Раздел 5. Воспитательная работа.....	116
5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный».....	117
5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия.....	117
5.1.2. Дополнительное образование.....	120
5.1.3. Походы и экскурсии.....	120
5.1.4. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.....	122
5.1.5. Система лицейского ученического самоуправления.....	122
5.1.6. Проектная деятельность в системе воспитательной работы.....	125
5.2. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа.....	125
5.3. Работа с воспитателями.....	130
5.4. Результативность воспитательной работы в 2022 году.....	131
5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп.....	131
5.4.2. Оценка уровня воспитанности.....	132
5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа».....	133
Раздел 6. Медицинское обеспечение и сопровождение детей.....	134

Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».....	140
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.	146
Раздел 9. Материально-техническая обеспечение.	147
Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.	150
Статистические данные	151
«Показатели деятельности, подлежащие самообследованию»	151

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Частное учреждение общего и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	<p>Контактный e-mail: info@korallovo.ru Директор – Симонян Карен Эдвардович Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 400)</p> <p>Первый заместитель директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 421)</p> <p>Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 420)</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Коровина Анна Андреевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 412)</p>
8. Устав (новая редакция)	<p>Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный», 2018 год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018 года</p>
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 №0003550, регистрационный №71670 от 19.05.2014 г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Серия 50 А 01 №0000397, регистрационный №2947 от 15.12.2014 г. Срок действия до 15.12.2026 г.</p>
11. Образовательные программы ОУ (по Лицензии)	<p>1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.</p>
12. Органы самоуправления	<p>Педагогический совет Ученическое самоуправление</p>
13. Как добраться	<p>1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово.</p>
14. Классификаторы в статистическом регистре	<p>ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141</p>

	ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в Лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Попечительский совет	Контролирует деятельность образовательной организации. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

№ п.п.	ШМО	Предмет
1.	Учителей русского языка и литературы	Русский язык, родной язык (русский)
		Литература, родная литература (русская)
2.	Учителей иностранного языка	Английский язык, немецкий язык
3.	Учителей физики, астрономии, математики и информатики	Математика, алгебра, геометрия
		Физика
		Информатика
4.	Учителей естественно-научных дисциплин	Астрономии
		Химия
		География
5.	Учителей истории и обществознания	Биология
		История Обществознание
6.	Учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление)	История
		Обществознание
7.	Учителей ИЗО, музыки, педагогов дополнительного образования (художественно-эстетическое направление)	Физическая культура
		ОБЖ
		Педагоги дополнительного образования
		ИЗО
8.	Учителей технологии, педагогов дополнительного образования (технологическое направление)	Музыка
		Искусство (искусство, МХК)
		Педагоги дополнительного образования
8.	Учителей технологии, педагогов дополнительного образования (технологическое направление)	Технология (мальчики)
		Технология (девочки)

		Педагоги дополнительного образования
--	--	--------------------------------------

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Московской области от 27.07.2013 года № 94/213-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 года № 17/59-П, с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413».
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области».

- Приказом министра образования Правительства Московской области от 14.07.2011 № 1742 «Об организации и координации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в Московской области».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- Уставом Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

- Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

- Примерной ООП ООО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», разработанной по новым ФГОС ООО-2021, утвержденной приказом №2 от 31.08.2022г.

- Примерной ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

- Учебный план Лицея.

- Годовой календарный график.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО (ФГОС ООО)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО (ФГОС СОО)).

В 2022 году Лицей реализовывал следующие образовательные программы: образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10, 11 классов. С 01 сентября 2022 года в связи с утверждением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в Лицее в 5, 6 классах началась реализация основной образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС ООО-2021.

Также в Лицее реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2022 году был построен в соответствии с утвержденными учебными планами Лицея:

- с 01.01.2022 года по 30.05.2022 год – учебным планом на 2021-2022 учебный год;
- с 01.09.2022 года по 30.05.2023 год – учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Учебный план для 5-9 классов (2021-2022 учебный год) был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Учебный план для 10, 11 классов (2021-2022, 2022-2023 учебный год) был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Учебный план для 5, 6 классов (2022-2023 учебный год) был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

В учебных планах сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга программы по всем предметам учебного плана для 5-6 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2022 году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

С 01.01.2022 по 30.05.2022 год в Лицее обучалось 168 человек из 39 регионов Российской Федерации.

С 01.09.2022 года в Лицее обучалось 154 ребенка. На 31.12.2022 года в Лицее обучалось 153 ребенка.

Коллектив воспитанников Лицея (на 01.01.2022 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	169	100
Мальчиков	85	50,3
Девочек	84	49,7

Распределение воспитанников по классам (на 01.01.2022 г.)

Параметры	Человек	Мальчики	Девочки
Всего воспитанников, из них:	169	85	84
5 класс	13	11	2
6а класс	11	5	6
6б класс	10	5	5
7а класс	15	7	8
7б класс	15	8	7
8а класс	21	12	9
8б класс	17	7	10
9 класс	23	9	14
10 класс	23	10	13
11 класс	21	11	10

**Распределение воспитанников по уровням получаемого образования
(на 01.01.2022 г.)**

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	169	100
Уровень основного общего образования – 8 классов (5-9 классы)	125	74
Уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11 классы)	44	26

**Статистика по воспитанникам Лицея 2022-2023 учебный год
(на 01.09.2022 г.)**

Параметры	Человек
Всего воспитанников, из них	154
мальчиков	72
девочек	82
5 класс	13
6 класс	14
7 класс	22
8а класс	15
8б класс	14
9а класс	20
9б класс	17
10 класс	18
11 класс	21
По социальному статусу	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	27
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	14
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	31/15
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	54
Дети военнослужащих РФ	15

Статистика по регионам 2022 г. (на 01.09.2022 г.)

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	4	Псковская область	2
Астраханская область	4	Пермский край	1
Белгородская область	1	Республика Армения	1
Брянская область	2	Республика Башкортостан	3
Владимирская область	1	Республика Дагестан	11
Волгоградская область	2	Республика Ингушетия	6
Вологодская область	4	Республика Коми	1
Иркутская область	1	Республика Марий Эл	1
Кировская область	1	Республика Крым	3
Костромская область	2	Ростовская область	2
Краснодарский край	4	РСО-Алания	1
Курская область	2	Санкт-Петербург	1
Липецкая область	1	Смоленская область	3
Луганская область	1	Ставропольский край	2
Москва	1	Тверская область	2
Московская область	60	Тульская область	2
Нижегородская область	1	Ульяновская область	1
Омская область	2	Ханты-Мансийский АО-Югра	2
Орловская область	1	Челябинская область	3
Итого	154 человека, 38 регионов		

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

В Лицее-интернате «Подмосковный» 01.09.2022 г. открыты 9 классов: 7 классов основного общего образования, в которых обучалось на 31.12.2022 г. 115 воспитанников и 2 класса среднего общего образования в которых обучались на 31.12.2022 г. 38 воспитанников.

Коллектив воспитанников Лицея (на 31.12.2022 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	153	
Мальчиков	70	46%
Девочек	83	54%

Распределение воспитанников по классам (на 31.12.2022 г.)

Параметры	Человек	Мальчики	Девочки
Всего воспитанников, из них:	153	70	83
5 класс	13	7	6
6 класс	13	9	4
7 класс	22	9	13
8а класс	15	7	8
8б класс	15	8	7
9а класс	20	11	9
9б класс	17	5	12
10 класс	17	6	11
11 класс	21	8	13

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования (на 31.12.2022 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	153	
Уровень основного общего образования – 7 классов (5-9 классы)	115	75%
Уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11 классы)	38	25%

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2021-2022 учебного года (внутренняя система оценки, данные на 30.05.2022 г.)

По итогам 2021-2022 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам (данные на 30.05.2022 год).

**Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана
(данные на 30.05.2022 год):**

	Классы	Предмет	Кол-во часов по программе за год	Кол-во контрольных работ за год	Кол-во лабораторных работ (р/р) за год	Проведено за 2021-2022 учебный год	Проведено контрольных работ за 2021-2022 учебный год	Проведено лабораторных работ за 2021-2022 учебный год по полугодию
1.	5 класс	русский язык	170	9	16	178	9	16
		литература	102	2	5	106	2	5
		родной язык	17	3	0	19	3	0
		родная литература	17	2	0	17	2	0
	6а класс	русский язык	204	11	12	209	11	12
		литература	102	3	3	105	3	3
		родной язык	17	3	0	17	3	0
		родная литература	17	0	1	17	0	1
	6б класс	русский язык	204	11	12	211	11	12
		литература	102	3	3	105	3	3
		родной язык	17	3	0	17	3	0
		родная литература	17	0	1	17	0	1
	2.	8а класс	русский язык	102	10	15	100	10
литература			68	3	6	67	3	6
практикум по русскому			34	2	0	36	2	0
8б класс		русский язык	102	10	15	100	10	15
		литература	68	3	6	68	3	6
		практикум по русскому	34	2	0	36	2	0
10 класс		русский язык	68	8	6	67	8	6
		литература	102	2	8	98	2	8
		родной язык	34	2		33	2	0
11 класс		русский язык	68	10	0	66	10	0
		литература	102	3	7	101	3	7
		родной язык	34	2	0	35	2	
	практикум по литературе	34	0	0	34	0	0	
3.	7а класс	русский язык	136	9	15	141	9	15
		литература	68	3	5	66	3	5
		родной язык	18	3	0	17	3	0

		родная литература	18	0	2	17	0	2	
	7б класс	русский язык	136	9	15	141	9	15	
		литература	68	3	5	69	3	5	
		родной язык	18	3	0	17	3	0	
		родная литература	18	0	2	17	0	1	
	9 класс	русский язык	99	9	20	107	9	21	
		литература	99	2	8	101	2	8	
		родной язык	17	3	0	16	3	0	
		родная литература	17	1	1	18	1	1	
		практикум по русскому	33	2	0	32	2	0	
		элективный курс	33	0	0	32	0	0	
4.	5 класс	математика	204	10	нет	214	10	нет	
	8а класс	алгебра	102	7	нет	110	7	нет	
		геометрия	68	7	нет	68	7	нет	
		практикум по математике	34	нет	нет	35	нет	нет	
	10 класс	алгебра	102	8	нет	110	8	нет	
		геометрия	68	7	нет	70	7	нет	
		практикум по математике	34	нет	нет	35	нет	нет	
	5.	6а класс	математика	204	12	нет	205	12	нет
		6б класс	математика	204	12	нет	206	12	нет
7б класс		алгебра	102	8	нет	111	8	нет	
		геометрия	68	5	нет	68	5	нет	
		практикум по математике	34	нет	нет	34	нет	нет	
9 класс		алгебра	102	8	нет	100	8	нет	
		геометрия	68	6	нет	67	6	нет	
		практикум по математике	34	нет	нет	35	нет	нет	
6.		7а класс	алгебра	102	8	нет	108	8	нет
	геометрия		68	5	нет	72	5	нет	
	практикум по математике		34	нет	нет	35	нет	нет	
	8б класс	алгебра	102	7	нет	103	7	нет	
		геометрия	68	7	нет	72	7	нет	
		практикум по математике	34	нет	нет	35	нет	нет	
	11 класс	математика	170	11	нет	168	11	нет	
		практикум по математике	33	нет	нет	32	нет	нет	
	7.	5 класс	англ. язык	102	7	нет	103	7	нет
немецкий язык			68	4	нет	69	4	нет	
7а класс		немецкий язык	68	4	нет	66	4	нет	
7б класс		немецкий язык	68	4	нет	66	4	нет	
8а класс		немецкий язык	34	3	нет	35	4	нет	
8б класс		немецкий язык	34	3	нет	33	4	нет	
9 класс		англ. язык	102	7	нет	106	7	нет	
10 класс		англ. язык	102	7	нет	107	7	нет	
8.	7а класс	англ. язык	102	7	нет	103	7	нет	
	7б класс	англ. язык	102	7	нет	104	7	нет	

	8а класс	англ. язык	102	7	нет	103	7	нет
	8б класс	англ. язык	102	7	нет	106	7	нет
	10 класс	англ. язык	102	7	нет	101	7	нет
	11 класс	англ. язык	102	7	нет	99	7	нет
9.	8а класс	родной язык	17	1	нет	17	1	нет
		родная литература	17	1	нет	17	1	нет
		англ. язык	102	7	нет	103	7	нет
	8б класс	родной язык	17	1	нет	16	1	нет
		родная литература	17	1	нет	16	1	нет
		англ. язык	102	7	нет	105	7	нет
	7б класс	англ. язык	102	7	нет	104	7	нет
	9 класс	англ. язык практикум	102\ 68	7	нет	102\64	7	нет
	11 класс	англ. язык	102	7	нет	99	7	нет
		практикум по английскому	68	нет	нет	69	нет	нет
10.	6а класс	немецкий язык	36	3	нет	36	3	нет
		англ. язык	103	7	нет	103	7	нет
	6б класс	немецкий язык	37	3	нет	37	3	нет
		англ. язык	106	7	нет	106	7	нет
	7а класс	немецкий язык	66	4	нет	66	4	нет
		англ. язык	103	7	нет	103	7	нет
	7б класс	немецкий язык	66	4	нет	66	4	нет
	8а класс	немецкий язык	35	3	нет	35	3	нет
	8б класс	немецкий язык	33	3	нет	33	3	нет
11.	5 класс	информатика	34	4	нет	33	4	нет
	6а класс	информатика	34	2	нет	33	2	нет
	6б класс	информатика	34	2	нет	34	2	нет
	7а класс	информатика	34	4	нет	34	4	нет
	7б класс	информатика	34	4	нет	34	4	нет
	8а класс	информатика	34	3	нет	34	3	нет
	8б класс	информатика	34	3	нет	34	3	нет
	11 класс	астрономия	34	нет	нет	33	нет	нет
12.	7а класс	информатика	34	4	-	36	4	-
	7б класс	информатика	34	4	-	36	4	-
	8а класс	информатика	34	3	-	36	3	-
	8б класс	информатика	34	3	-	36	3	-
	9 класс	информатика 1 гр.	34	3	-	35	3	-
		информатика 2 гр.	34	3	-	34	3	-
		элективный курс 1	34	-	-	35	-	-
		элективный курс 2	34	-	-	35	-	-
	10 класс	информатика 1 гр.	68	9	-	64	9	-
		информатика 2 гр.	68	9	-	67	9	-
		практикум по информатике 1 гр.	34	-	-	30	-	-
		практикум по информатике 2 гр.	34	-	-	30	-	-
	11 класс	информатика 1 гр.	34	3	-	33	3	-
		информатика 2 гр.	34	3	-	33	3	-
	13.	5 класс	география	34	3	нет	34	3
6а класс		география	34	3	нет	34	3	нет

		внеурочка	34		нет	34		нет
	6б класс	география	34	3	нет	34	3	нет
		внеурочка	34		нет	34		нет
	7а класс	география	68	4	нет	73	4	нет
	7б класс	география	68	4	нет	69	4	нет
	8а класс	география	68	3	нет	68	3	нет
	8б класс	география	68	3	нет	69	3	нет
	9 класс	география	68	4	нет	70	3	нет
	10 класс	география	68	2	нет	67	2	нет
14.	8а класс	химия	68	3	6	71	3	6
	8б класс	химия	68	3	6	71	3	6
	9 класс	химия	68	3	6	68	3	6
	10 класс	химия	68					
		Индивидуальный проект						
11 класс	химия	34	3	2	35	3	2	
15.	5 класс	биология	34	3	5	34	3	5
	6а класс	биология	34	5	1	33	5	1
	6б класс	биология	34	5	1	32	5	1
	7а класс	биология	68	5	6	65	5	6
	7б класс	биология	68	5	6	64	5	6
	8а класс	биология	68	4	5	63	4	5
	8б класс	биология	68	4	5	63	4	5
	9 класс	биология	68	5	5	64	5	5
	10 класс	биология	34	3	3	34	3	3
		практикум	34	нет	нет	34	нет	нет
16.	7а класс	физика	68	7	12	63	7	12
	7б класс	физика	68	7	12	64	7	12
	8а класс	физика	68	6	10	63	6	10
	8б класс	физика	68	6	10	63	6	10
	9 класс	физика	102	6	9	91	6	9
	10 класс	физика	68	7	4	60	7	4
		практикум по физике	34	-	-	30	-	-
	11 класс	физика	68	4	5	65	4	5
		практикум по физике	34	-		31	-	-
17.	10 класс	история	68	6	нет	68	6	нет
		обществознание	68	4	нет	70	4	нет
		элективный курс	68	нет	нет	34	нет	нет
	11 класс	история	68	4	нет	68	4	нет
обществознание		68	3	нет	68	3	нет	
18.	5 класс	история	68	5	нет	68	5	нет
		ОДНКР	34	нет	нет	34	нет	нет
	9 класс	история	102	6	нет	102	6	нет
		обществознание	34	2	нет	34	2	нет
19.	6а класс	история	68	4	нет	67	4	нет
		обществознание	34	2	нет	35	2	нет
	6б класс	история	68	4	нет	69	4	нет
		обществознание	34	2	нет	32	2	нет
	7а класс	история	68	4	нет	72	4	нет
		обществознание	34	2	нет	34	2	нет
	7б класс	история	68	4	нет	72	4	нет
		обществознание	34	2	нет	34	2	нет
8а класс	история	68	3	нет	70	3	нет	

		обществознание	34	2	нет	34	2	нет
	8б класс	история	68	3	нет	70	3	нет
		обществознание	34	2	нет	36	2	нет
20.	8а класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	8б класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	9 класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	10класс	физическая культура	68	нет	нет	71	нет	нет
	11 класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
21.	5класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	6а класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	6б класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	7а класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
	7б класс	физическая культура	68	нет	нет	70	нет	нет
22.	6а класс	технология	68	-	-	68	-	-
	6б класс	технология	68	-	-	70	-	-
	7а класс	технология	68	-	-	68	-	-
	7б класс	технология	68	-	-	66	-	-
	8а класс	технология	68	-	-	68	-	-
	8б класс	технология	68	-	-	70	-	-
23.	5 класс	технология	68	-	-	68		
	6а класс	технология	68	-	-	70		
	6б класс	технология	68	-	-	70		
	7а класс	технология	68	-	-	66		
	7б класс	технология	68	-	-	66		
	8а класс	технология	68	-	-	68		
	8б класс	технология	68	-	-	72		
24.	5 класс	ОБЖ	34	-	-	34	-	-
	6а класс	ОБЖ	34	-	-	32	-	-
	6б класс	ОБЖ	34	-	-	33	-	-
	7а класс	ОБЖ	34	-	-	32	-	-
	7б класс	ОБЖ	34	-	-	33	-	-
	8а класс	ОБЖ	34	-	-	34	-	-
	8б класс	ОБЖ	34	-	-	33	-	-
	9 класс	ОБЖ	34	-	-	32	-	-
	10 класс	ОБЖ	68	-	-	63	-	-
	11 класс	ОБЖ	34	-	-	31	-	-
25.	5 класс	музыка	34	нет	19	33	нет	19
	6а класс	музыка	34	нет	19	33	нет	19
	6б класс	музыка	34	нет	19	34	нет	19
	7а класс	музыка	34	нет	19	34	нет	19
	7б класс	музыка	34	нет	19	34	нет	19
	8а класс	музыка	34	нет	19	34	нет	19
	8б класс	музыка	34	нет	19	34	нет	19
26.	5 класс	ИЗО	34	нет	19	27	нет	19
	6а класс	ИЗО	33	нет	18	28	нет	18
	6б класс	ИЗО	34	нет	18	28	нет	18
	7а класс	ИЗО	33	нет	19	28	нет	19
	7б класс	ИЗО	34	нет	19	28	нет	19
	8а класс	ИЗО	34	нет	19	28	нет	19
	8б класс	ИЗО	33	нет	19	28	нет	19

Внутренняя оценка качества образования

**Успешность освоения учебных программ по итогам 2021-2022 учебного года
(данные на 30.05.2022 год):**

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают					% успеваемости	% качества	Средний балл
			на "5"	на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Имеют "2"			
5	13	I триместр	0	6	0	2	0	100	46	3,5
	13	II триместр	0	6	0	3	0	100	46	3,5
	13	III триместр	0	6	0	2	0	100	46	3,5
	13	Год	0	8	0	1	0	100	61	3,6
6а	12	I триместр	0	7	1	0	0	100	58	3,6
	12	II триместр	0	7	0	0	0	100	58	3,6
	11	III триместр	0	7	0	1	0	100	58	3,6
	11	Год	0	7	0	0	0	100	58	3,6
6б	11	I триместр	0	4	0	1	0	100	36	3,4
	11	II триместр	0	4	0	3	0	100	36	3,4
	10	III триместр	0	2	0	1	0	100	18	3,2
	10	Год	0	5	0	1	0	100	45	3,5
7а	15	II триместр	0	8	0	2	0	100	53	3,5
	15	I триместр	0	9	0	2	0	100	60	3,6
	15	III триместр	0	8	2	1	0	100	53	3,5
	15	Год	1	9	0	1	0	100	66	3,7
7б	15	II триместр	0	5	1	0	2	86	33	3,2
	15	I триместр	0	5	1	0	0	100	33	3,3
	15	III триместр	0	5	0	1	0	100	33	3,3
	15	Год	1	4	1	1	0	100	33	3,4
8а	21	I триместр	1	5	0	3	0	100	28	3,3
	21	II триместр	0	4	0	3	0	100	19	3,2
	21	III триместр	0	4	0	2	0	100	19	3,2
	21	Год	0	7	0	1	0	100	33	3,3
8б	18	I триместр	2	8	1	0	0	100	55	3,7
	18	II триместр	0	8	2	2	0	100	44	3,4
	17	III триместр	0	7	1	1	1	94	41	3,4
	17	Год	1	7	0	3	0	100	50	3,6
9	23	I триместр	1	13	2	1	0	100	60	3,7
	23	II триместр	3	10	0	2	0	100	56	3,7

	23	III триместр	2	8	1	6	0	100	43	3,5
	23	Год	4	10	0	2	0	100	60	3,8
10	23	I семестр	1	14	3	0	0	100	65	3,7
	23	II семестр	1	12	0	3	1	95	56	3,6
	23	Год	3	11	3	4	0	100	60	3,7
11	20	I семестр	0	10	0	6	0	100	50	3,5
	20	II семестр	0	11	2	3	0	100	55	3,6
	20	Год	1	15	1	2	0	100	80	3,9
Итого по Лицею	168	Год	11	83	0	0	0	100	55	3,6

**Результаты окончания 2021-2022 учебного года
(данные на 30.05.2022 год)**

5 класс

Общий средний балл класса: 3,62

Общий процент качества знаний: 61,54%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 5 класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	0	0
Хорошисты	Всего	8	61,54
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	5	38,46
	С одной 3	1	7,69
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

6а класс

Общий средний балл класса: 3,58

Общий процент качества знаний: 58,33%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 6а класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	0	0
Хорошисты	Всего	7	58,33
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	5	41,67
	С одной 3	0	0
Неуспевающие	Всего	0	0

	С одной 2	0	0
--	-----------	---	---

6б класс

Общий средний балл класса: 3,45

Общий процент качества знаний: 45,45%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 6б класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	0	0
	С одной 4	0	0
Хорошисты	Всего	5	45,45
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	6	54,55
	С одной 3	1	9,09
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

7а класс

Общий средний балл класса: 3,73

Общий процент качества знаний: 66,67%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 7а класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	1	6,67
Хорошисты	Всего	9	60
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	5	33,33
	С одной 3	1	6,67
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

7б класс

Общий средний балл класса: 3,4

Общий процент качества знаний: 33,33%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 7б класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	1	6,67
Хорошисты	Всего	4	26,67
	С одной 4	1	6,67
Закончили год с тройками	Всего	10	66,67

	С одной 3	1	6,67
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

8а класс

Общий средний балл класса: 3,33

Общий процент качества знаний: 33,33%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 8а класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	0	0
	С одной 4	0	0
Хорошисты	Всего	7	33,33
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	14	66,67
	С одной 3	1	4,76
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

8б класс

Общий средний балл класса: 3,61

Общий процент качества знаний: 50%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 8б класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	2	10,53
	С одной 4	0	0
Хорошисты	Всего	7	36,84
	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	9	47,37
	С одной 3	3	15,79
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

9 класс

Общий средний балл класса: 3,8

Общий процент качества знаний: 65,22%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 9 класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Не ниже 5	Всего	5	21,75
Не ниже 4	Всего	10	43,47

	С одной 4	0	0
Закончили год с тройками	Всего	8	35
	С одной 3	3	13,04
Не ниже 2	Всего	0	0
	С одной 2	0	0
Не ниже 1	Всего	0	0
	С одной 1	0	0

10 класс

Общий средний балл класса: 3,74

Общий процент качества знаний: 60,87%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 10 класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Отличники	Всего	3	13,04
	С одной 4	3	13,04
Хорошисты	Всего	11	47,83
	С одной 4	3	13,04
Закончили год с тройками	Всего	9	39,13
	С одной 3	4	17,39
Неуспевающие	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

11 класс

Общий средний балл класса: 3,9

Общий процент качества знаний: 75%

Общий процент уровня обученности: 100%

Результаты окончания 2021-2022 учебного года, 11 класс

Успеваемость	Показатели	Количество	% в классе
Не ниже 5	Всего	0	0
	С одной 5	0	0
Хорошисты	Всего	15	75
	С одной 4	2	10
Закончили год с тройками	Всего	5	25
	С одной 3	3	15
Не ниже 2	Всего	0	0
	С одной 2	0	0

11 воспитанников (6 % от числа всех воспитанников Лицея) закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников – 12% от числа всех воспитанников):

- в основной школе – 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы;
- в средней школе – 4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней школы.

83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 94 воспитанника – 55% - закончили учебный год на «5» и «4» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63% закончили учебный год на «5» и «4»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 6% количество отличников (в 2020-2021 учебном году – 12%, в 2019-2020 учебном году – 8%); на 2% уменьшилось количество хорошистов (в 2020-2021 учебном году – 51%, в 2019-2020 учебном году – 42%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Успешность освоения учебных программ по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года

Основная школа (данные на 31.12.2022 год)

	5 класс		6 класс		7 класс		8а класс		8б класс		9а класс		9б класс		Лицей	
Количество человек	13		13		22		15		15		20		17		115	
Средний балл по классу	4,5		4,2		4,1		4,4		4,2		4,0		4,3		4,2	
отличники	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0 %	1	5,9 %	1	0,9%
хорошисты	7	53,8%	5	38,5 %	8	36,4 %	8	53,3%	4	26,7%	4	20,0%	8	47,1%	44	38,3%
1 тройка	4	30,8%	0	0,0 %	2	9,1 %	2	13,3%	4	26,7%	1	5,0 %	1	5,9 %	14	12,2%
2 тройки	1	7,7 %	3	23,1 %	2	9,1%	1	6,7 %	1	6,7%	0	0,0 %	1	5,9 %	9	7,8%
3 тройки	0	0,0 %	2	15,4 %	0	0,0%	3	20,0%	1	6,7%	2	10,0%	1	5,9 %	9	7,8%
1 четверка	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0%
2 четверки	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0%	1	6,7 %	1	6,7%	0	0,0 %	0	0,0 %	2	1,7%
3 четверки	1	7,7 %	0	0,0 %	1	4,5%	0	0,0 %	1	6,7%	0	0,0 %	1	5,9 %	4	3,5%
средний балл 4,0 и больше	12	92,3%	10	76,9 %	13	59,1%	14	93,3%	12	80,0%	12	60,0%	13	76,5%	86	74,8%
средний балл 4,4 и больше	7	53,8%	5	38,5 %	7	31,8%	9	60,0%	5	33,3%	4	20,0%	7	41,2%	44	38,3%

Средняя школа (на 31.12.2022 г.)

	10 класс		11 класс		Лицей среднее общее образование	
Количество человек	17		21		38	
Средний балл по классу	4,4		4,6		4,5	
Отличников	0	0,0%	4	19,0%	4	10,5%
Хорошистов	12	70,6%	14	66,7%	26	68,4%
С 1 тройкой	1	5,9%	1	4,8%	2	5,3%
С 2 тройками	2	11,8%	0	0,0%	2	5,3%
С 3 тройками	1	5,9%	0	0,0%	1	2,6%
С 1 четверкой	1	5,9%	3	14,3%	4	10,5%
С 2 четверками	0	0,0%	2	9,5%	2	5,3%
С 3 четверками	2	11,8%	1	4,8%	3	7,9%
Со средним баллом 4,0 и больше	16	94,1%	4	19,0%	20	52,6%
Со средним баллом 4,4 и больше	10	58,8%	15	71,4%	25	65,8%

Успешность освоения учебных программ по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022 г.)

	Основная школа		Средняя школа		Итого по Лицею	
Количество человек	115		38		153	
Средний балл по классу	4,2		4,5		4,35	
Отличников	1	0,9%	4	10,5%	5	3,3%
Хорошистов	44	38,3%	26	68,4%	70	46%
С 1 тройкой	14	12,2%	2	5,3%	16	10,5%
С 2 тройками	9	7,8%	2	5,3%	11	7%
С 3 тройками	9	7,8%	1	2,6%	10	6,5%
С 1 четверкой	0	0,0%	4	10,5%	4	2,6%
С 2 четверками	2	1,7%	2	5,3%	4	2,6%
С 3 четверками	4	3,5%	3	7,9%	7	4,6%
Со средним баллом 4,0 и больше	86	74,8%	20	52,6%	106	69%
Со средним баллом 4,4 и больше	44	38,3%	25	65,8%	69	45%

на «отлично» закончили первое полугодие 2022-2023 учебного года 5 обучающихся - 3,3% от количества воспитанников в Лицее.

на «4 и 5» - «хорошисты» - закончили полугодие 70 учеников - 46% от количества воспитанников в Лицее.

4 обучающихся - около 2,6% детей закончили полугодие с одной четверкой и 16 обучающихся - 10,5% от количества всех воспитанников закончили полугодие с одной тройкой.

неуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия нет;

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,0 (рейтинг) - 106 человек – 69%.

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,4 (рейтинг) - 69 человек - 45%.

Претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием» являются 5 обучающихся 9-ых классов.

Претендентами на получение аттестата с отличием за уровень среднего общего образования и медали «За особые успехи в учении» являются 13 обучающихся 11 класса.

Качество обученности по предметам учебного плана 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Основная школа (на 31.12.2022 г.)

Предметы	русский язык	литература	родной язык	родная литература	английский язык	немецкий язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	физика	химия	география	биология	физкультура	ОБЖ
Качество обученности	68,12	95,32	93,33	96,52	80,08	98,48	76,92	62,63	62,53	84,75	81,5	77,4	55,66	74,64	73,88	75,48	91,01	97,38

Средняя школа (на 31.12.2022 г.)

Предметы	русский язык	литература	родной язык	англ. язык	математика	информатика	история	обществознание	физика	химия	география	биология	физкультура	ОБЖ	Астрономия
Качество обученности	84,2	97,4	94,7	100	89,5	100	100	97,4	89,5	82,4	100	94,1	100	100	100

Статистические данные (средние показатели) по качеству обученности по предметам Учебного плана соответствуют, согласно утвержденной при аттестации педагогических кадров Московской области шкале, высокому уровню.

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации

Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, а также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

3.4.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель проведения ВПР в 2022 году:

- своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- информирование всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) о состоянии освоения образовательной программы начального общего образования (5 классы) и основного общего образования (6-9 классы);
- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатывались на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий 2022 -2023 учебный год.

Осенью 2022 года ВПР проводились по программе предыдущего года обучения для обучающихся 5-9 классов.

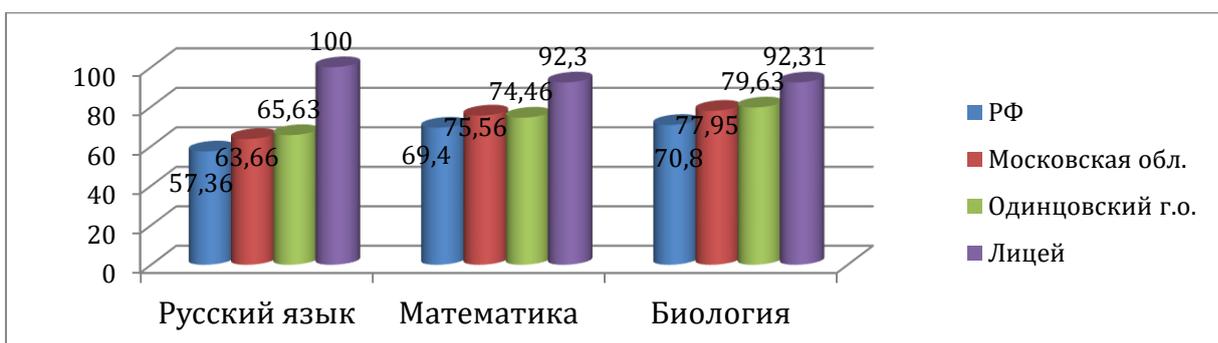
Обязательными для всех учеников 5-9 классов являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5 классах также все обучающиеся писали ВПР по окружающему миру (за 4 класс), в 6 классах — по биологии и истории (за 5 класс), в 8 классах — по иностранному языку (за 7 класс). Для обучающихся 7-9 классов помимо обязательных ВПР по русскому языку и математике проводились ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора (за 6-8 класс соответственно): в 7 классах это могли быть ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию; в 8 классах — ВПР по физике, биологии, географии, истории и обществознанию; в 9 классах — по химии, физике, биологии, географии, истории и обществознанию.

Для обучающихся 7 класса Лицея-интерната «Подмосковный» на основе случайного выбора были утверждены предметы «История» и «География»; для обучающихся 8а класса – «Биология» и «История»; для обучающихся 8б класса – «География» и «Обществознание»; для обучающихся 9а класса – «Химия» и «География»; для обучающихся 9б класса – «Обществознание» и «Физика». Обучающиеся 8 класса также участвовали в ВПР по английскому языку. Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея.

**Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ,
Московской области, Одинцовскому г.о. и Лицею
(ВПР, осень 2022-2023 учебный год)**

Качество обученности, %, 5 класс

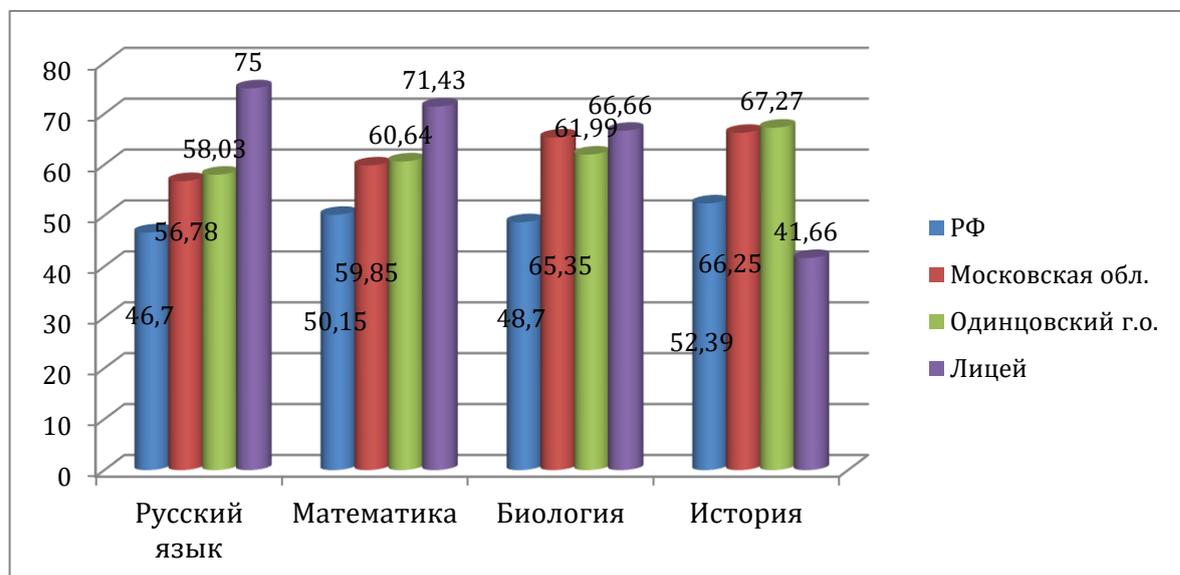
	Русский язык	Математика	Биология
Количество участников	13 чел.	13чел.	13чел.
РФ	57,36	69,4	70,8
Московская обл.	63,66	75,56	77,95
Одинцовский г.о.	65,63	74,46	79,63
Лицей	100	92,3	92,31



Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по математике, русскому языку и биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 6 классы

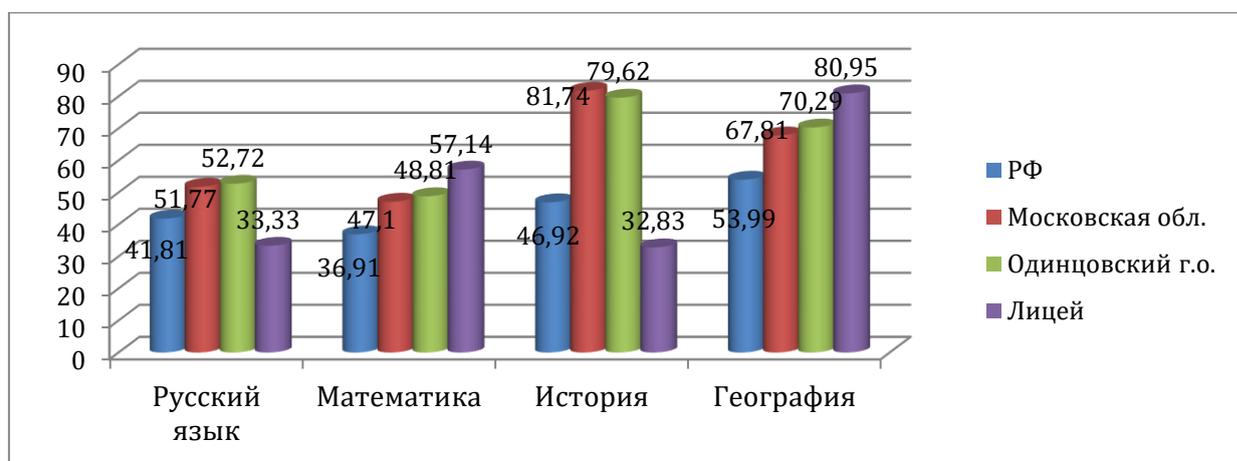
	Русский язык	Математика	Биология	История
Количество участников	12 чел.	14 чел.	12 чел.	12 чел.
РФ	46,7	50,15	48,7	52,39
Московская обл.	56,78	59,85	65,35	66,25
Одинцовский г.о.	58,03	60,64	61,99	67,27
Лицей	75	71,43	66,66	41,66



Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математике, русскому языку, биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. Качество обученности по истории ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 7 классы

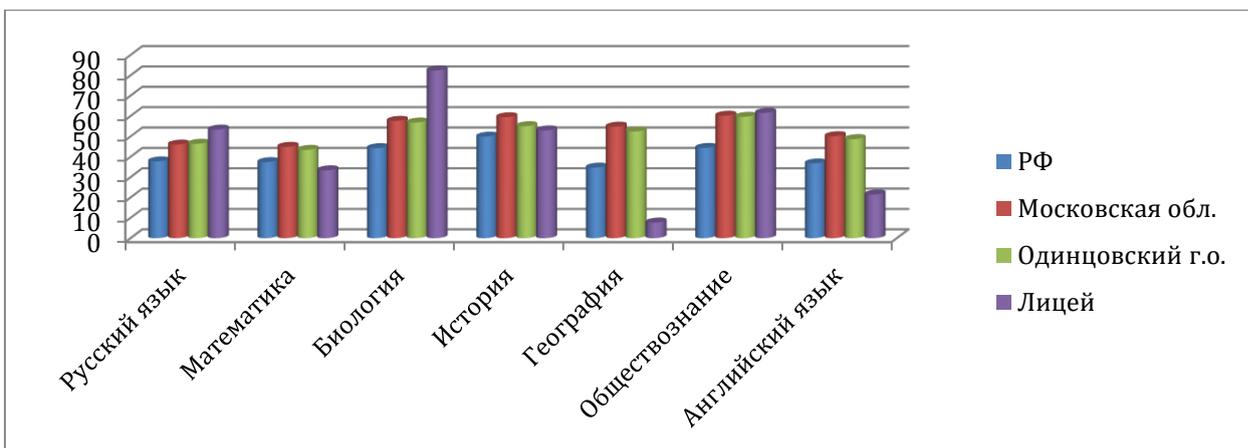
	Русский язык	Математика	История	География
Количество участников	21 чел.	21 чел.	21 чел.	21 чел.
РФ	41,81	36,91	46,92	53,99
Московская обл.	51,77	47,1	81,74	67,81
Одинцовский г.о.	52,72	48,81	79,62	70,29
Лицей	33,33	57,14	32,83	80,95



Вывод: качество обученности в 7 классах в Лицее по математике и географии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По истории и русскому языку – значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
Количество участников	30 чел.	30 чел.	17 чел.	17 чел.	13 чел.	13 чел.	28 чел.
РФ	37,72	37,34	44,22	49,86	34,66	44,31	36,72
Московская обл.	45,97	44,86	57,62	59,38	54,78	60,14	50,08
Одинцовский г.о.	46,37	43,39	56,8	55,02	52,44	59,61	48,66
Лицей	53,33	33,33	82,35	52,94	7,69	61,54	21,43

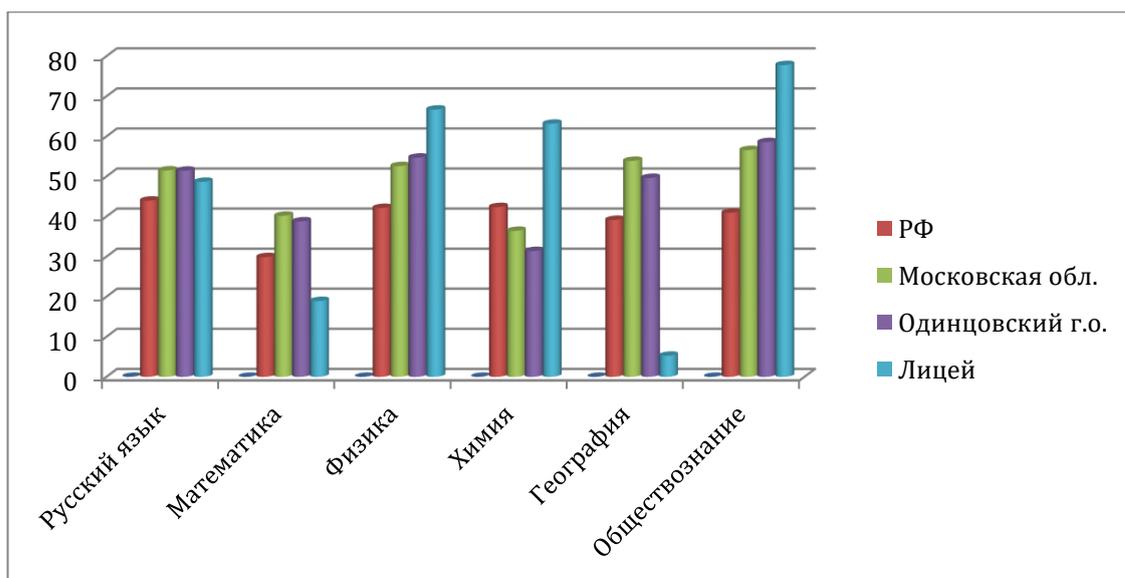


Вывод: качество обученности в 8-ых классах в Лицее по русскому языку, биологии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По математике, географии, английскому языку – значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По истории выше, чем по РФ, но ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о.

Качество обученности, %, 9 класс

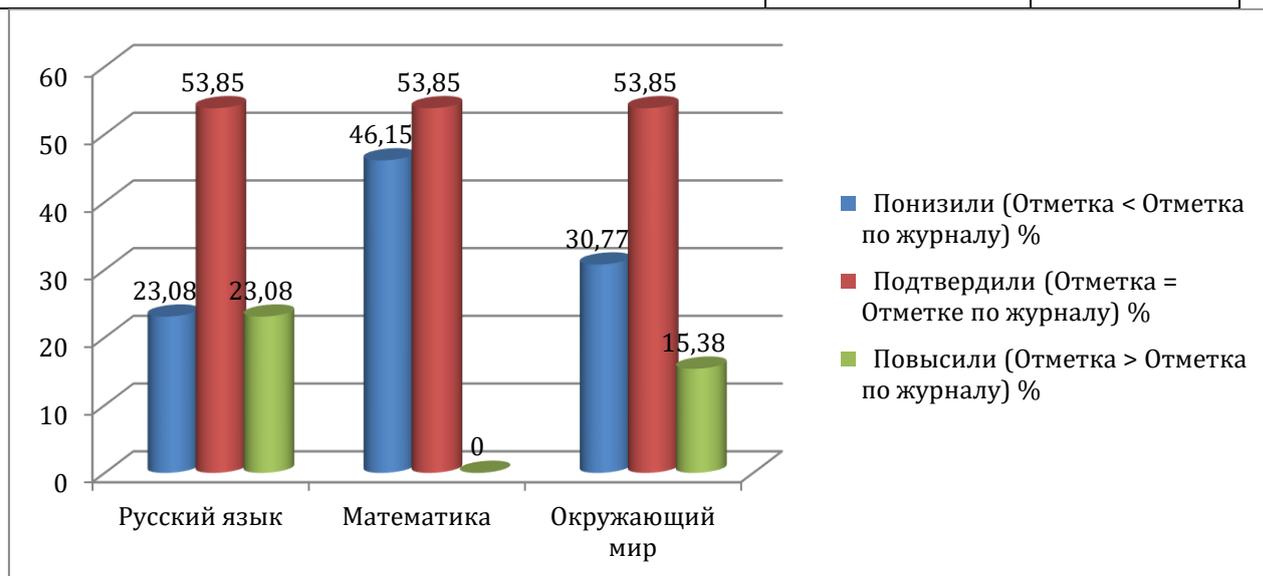
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	География	Обществознание
Количество участников	37 чел.	37 чел.	18 чел.	19 чел.	19 чел.	18 чел.
РФ	43,97	29,87	42,13	42,35	39,15	40,93
Московская обл.	51,49	40,18	52,58	36,42	53,88	56,58
Одинцовский г.о.	51,43	38,78	54,69	31,39	49,63	58,56
Лицей	48,65	18,92	66,67	63,15	5,26	77,78

Вывод: качество обученности в 9-ых классах в Лицее по физике, химии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По русскому языку выше, чем по РФ, но ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о. По математике и географии значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о.



Статистические данные по обучающимся, которые подтвердили, понизили, повысили отметку по ВПР относительно с отметкой в журнале за триместр
Данные по 5 классу

Русский язык	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

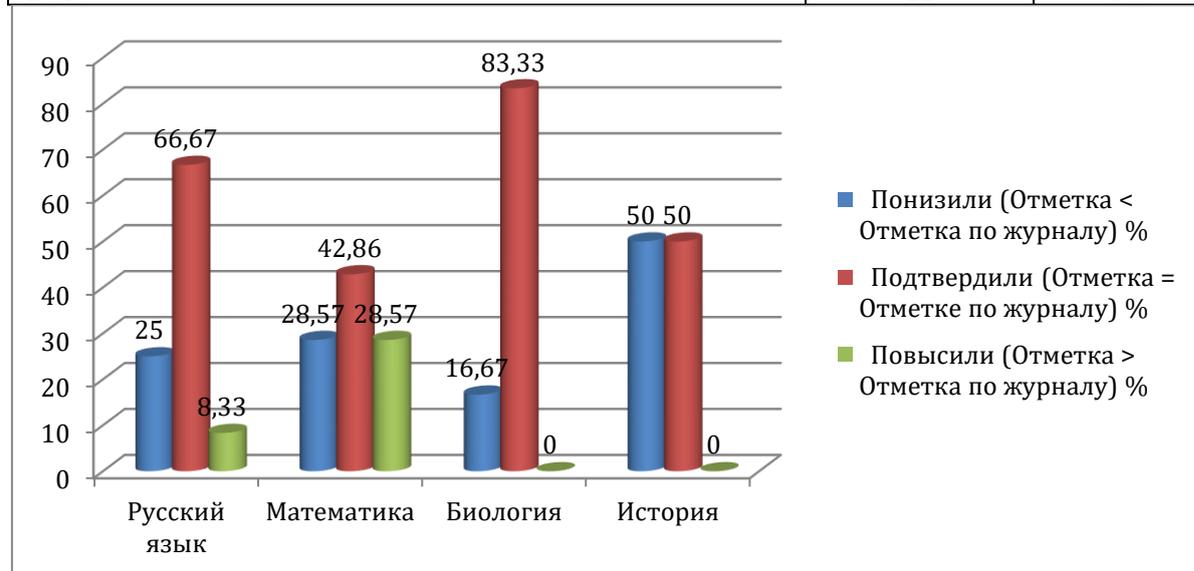


Вывод: каждый второй ученик 5 класса (53,85%) подтвердил свою отметку по русскому языку за 4 класс, повысили 23,08% обучающихся, не подтвердили отметку за 4 класс - 23,08% обучающихся класса. Каждый второй ученик 5 класса подтвердил отметку по математике за 4 класс, однако более 46% обучающихся ее не подтвердили – понизили. По окружающему миру каждый второй ученик подтвердил свою годовую отметку, каждый третий ученик понизил ее в сравнении с отметкой за 4 класс; 15,38 обучающихся повысили свою годовую отметку в сравнении с 4 классом по окружающему миру.

Данные по 6 классу

Русский язык 6	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
Математика 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100
Биология 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
История 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

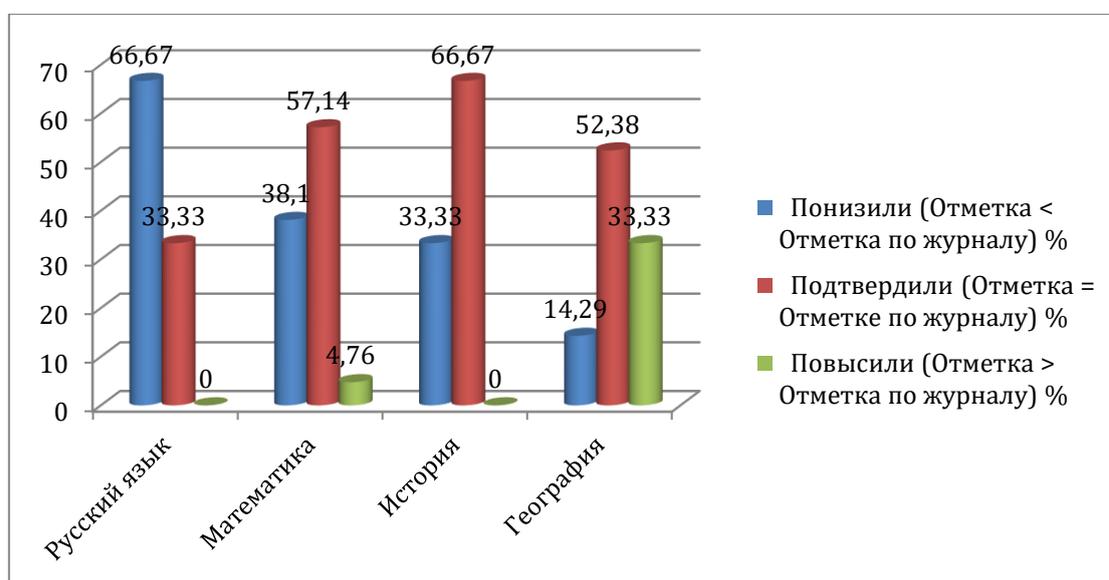


Вывод: более 66% учеников 6 класса подтвердил свою отметку по русскому языку за 5 класс, однако 25% (каждый четвертый ученик) понизили ее в сравнении с 5 классом; 8% учеников отметку повысили. По математике 43% обучающихся 6 класса подтвердили свою годовую отметку за 5 класс, 28,57% обучающихся ее понизили и 28,57% обучающихся ее повысили в сравнении с отметкой за 5 класс.

Данные по 7 классу

Русский язык 7	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Математика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
История 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
География 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	33,33
Всего	21	100

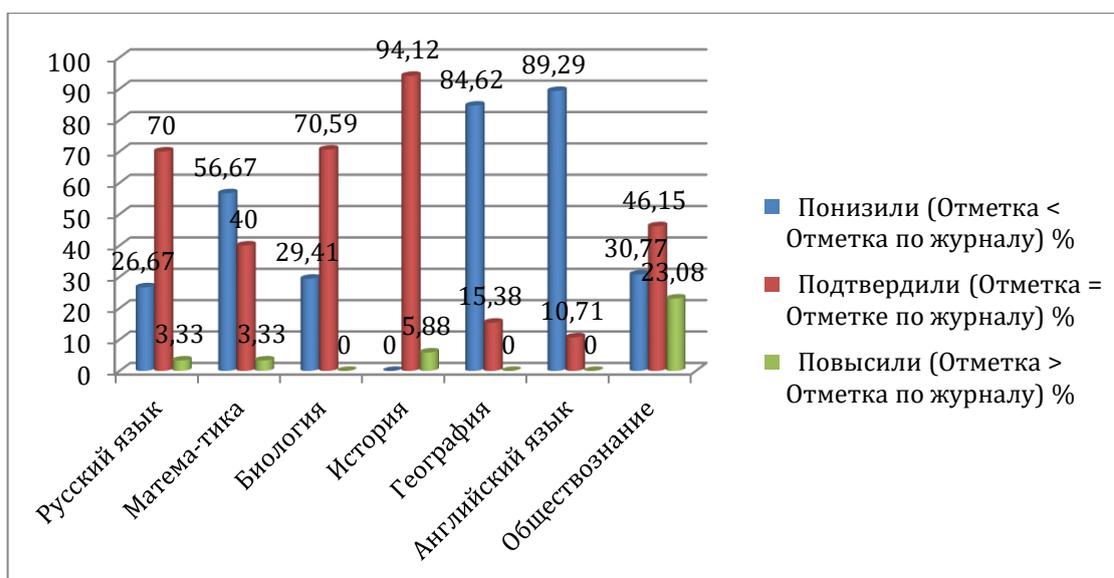


Вывод: 67% обучающихся 7 класса понизили свою отметку по результатам ВПР в сравнении с 6 классом по русскому языку, только каждый третий ученик 7 класса подтвердил свою отметку в сравнении с 6 классом; по математике 61,9% учеников 7 класса подтвердил и повысил свою отметку по математике за 6 класс, однако 38% (приблизительно каждый третий) понизили ее в сравнении с отметкой в 6 классе. Практически 67% учеников подтвердили свою годовую отметку за 6 класс по истории, каждый третий учение ее по истории понизил. Каждый второй ученик подтвердил годовую отметку за 6 класс по географии, каждый третий ученик ее повысил, понизили отметку по географии в сравнении с годовой за 6 класс 14,29% обучающихся.

Данные по 8 классам

Русский язык 8	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
Математика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
Биология 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
История 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
География 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Английский язык 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	89,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	10,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
Обществознание 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100

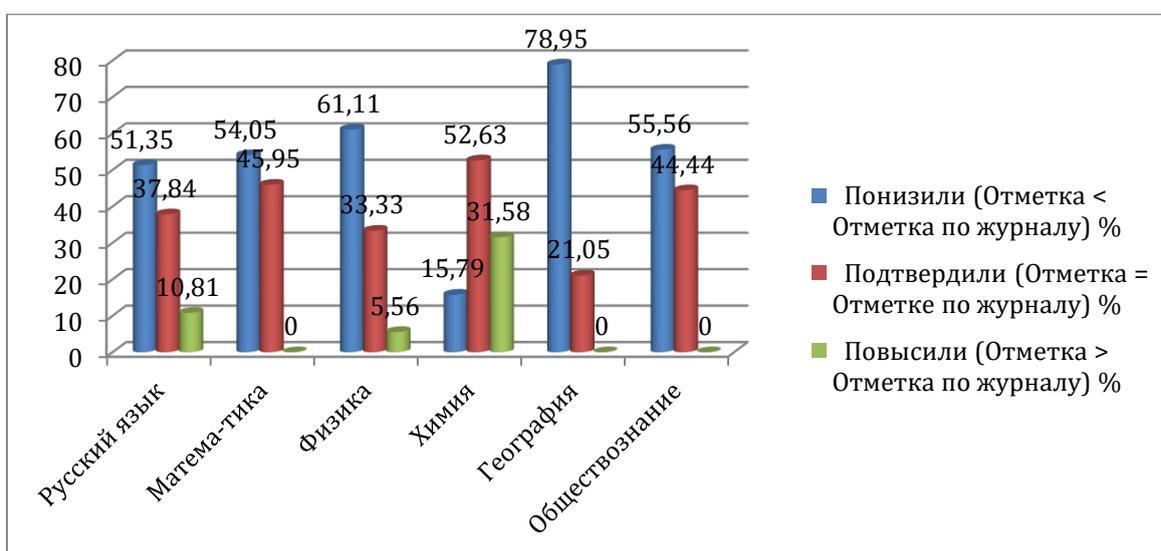


Вывод: более 73% обучающихся 8-ых классов подтвердили и повысили свою отметку в сравнении с 7 классом, однако практически 27 % обучающихся понизили отметку (каждый 3-4 ученик) в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. Практически 57% обучающихся 8-ых классов (каждый второй) понизили свою отметку в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. Более 70% обучающихся 8-ых классов подтвердили свою отметку по биологии за 7 класс, однако около 29% (каждый третий ученик) понизили свою отметку в сравнении с отметкой за 7 класс по данному предмету. 100% обучающихся 8-ых классов подтвердили или повысили свою отметку по истории за 7 класс по соответствующему предмету. Практически 85% обучающихся 8-ых классов не подтвердили свою отметку по географии (понизили) за 7 класс. Аналогично и по английскому языку, более 89% обучающихся 8-ых классов не подтвердили свои отметки (понизили). Более 46% подтвердили и более 23% обучающихся повысили (всего 69,23%) свои отметки в сравнении с отметкой за 7 класс.

Данные по 9 классам

Русский язык 9	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	51,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,81
Всего	37	100
Математика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	54,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100
Физика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Химия 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	31,58
Всего	19	100
География 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Обществознание 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100



Вывод: каждый второй обучающийся 9-ых классов понизили свою отметку в сравнении с годовой за 8 класс по русскому языку; около 38% подтвердили свою отметку по данному предмету за 8 класс и 11% -повысили. Аналогичная картина и с математикой: более 54% обучающихся 9-ых классов не подтвердили (понизили) свои отметки в сравнении с 8-ым классом. Каждый третий ученик подтвердил свою отметку по физике за 8 класс; более 61% обучающихся понизили свою отметку в сравнении с 8-ым классом. Каждый второй ученик 9 класса подтвердил свою годовую отметку за 8 класс по соответствующему предмету, каждый третий ученик - повысил отметку по химии в сравнении с годовой отметкой за 8 класс. Только каждый 5-ый ученик 9 -го класса подтвердил свою отметку по данному предмету за 8 класс; около 79% обучающихся ее понизили. Более 44 % обучающихся 9 класса подтвердили свою отметку по обществознанию за 8 класс, каждый второй ученик ее понизил.

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	69,23
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	71,79
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	51,28
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	89,74
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	65,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	84,62
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	80,77
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	94,87
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	96,15
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	92,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	53,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	96,15
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	84,62

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	92,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	73,08
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	84,62

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающихся 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	61,54
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	96,15
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	92,31
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76,92
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	69,23
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,54
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	53,85

решать задачи в 3–4 действия.	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	69,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,46
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	19,23
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	61,54
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,38

Данные по достижению планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 5 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,31
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,77
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	38,46
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	76,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	92,31
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92,31
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для	84,62

решения задач.	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	69,23
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	76,92
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	100
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,62
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	46,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	92,31
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	84,62
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	76,92
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	96,15

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,62
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,62
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73,08

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающихся 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66,67
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,67
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	77,78
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	88,89
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,89
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	66,67

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	72,22
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	66,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,17
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,17
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	41,67

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	83,33
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	91,67
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,67
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	91,67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	83,33

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
---	--

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	64,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	71,43
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	85,71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	42,86
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	85,71
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	57,14
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	35,71
9. Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,14
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	92,86
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	85,71
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	85,71
13. Развитие пространственных представлений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	21,43
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14,29

Данные по достижению планируемых результатов по биологии обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	91,67
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,83
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,33
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,83

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	66,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	83,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися 6 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	47,22
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	50

познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	4,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	63,89

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающихся 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,76
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22,22
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,62
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,57
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,95
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	88,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	28,57

языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	57,14
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	19,05
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	69,05
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	42,86
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,86
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84,13
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	80,95
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,67
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23,81
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4,76

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,33
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	78,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	71,43

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающихся 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,19
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9,52
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	76,19
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	90,48
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,48
7. Владение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	66,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9. Владение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	95,24
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42,86
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	100
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических	2,38

утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающихся 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,14
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	61,9
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	39,68
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42,86
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	19,05
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	57,14
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	33,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	76,19

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающихся 7 класса.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	95,24
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической	59,52

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	73,81
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	52,38
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	66,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	76,19
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	61,9
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	76,19
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	83,33
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	38,1
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	95,24

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	85,71
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	57,14
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	47,62
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	66,67
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	59,52
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	71,43
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	90,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	83,33
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	78,57

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	60
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	47,78
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	95
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	77,78
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	63,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	42,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	83,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	40
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	10
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	56,67
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	53,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	71,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	60
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	83,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	63,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	85
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	66,67
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	46,67

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	81,67
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	63,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	80
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	95

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	56,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	23,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	96,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	40

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	83,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	36,67
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	36,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	60
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	76,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	90
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10

Данные по достижению планируемых результатов по биологии обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	58,82
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	41,18
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	82,35
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	61,76
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	67,65
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	82,35

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	85,29
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	88,24
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	55,88
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	58,82
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	66,67
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	91,18
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	58,82

Данные по достижению планируемых результатов по истории обучающихся 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	64,71
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	76,47
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	32,35
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	47,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	55,88
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,71
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	35,29

для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	23,53
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	94,12

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	57,69
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	88,46
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	15,38
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46,15
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	69,23

географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	26,92
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	26,92
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	26,92
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38,46
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,08
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	57,69
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	35,9
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	84,62
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	61,54
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,54
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные	88,46

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	84,62
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	69,23
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	50

Данные по достижению планируемых результатов по английскому языку обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	44,29
2. Осмысленное чтение текста вслух.	73,21
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,36
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,29
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	79,29
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,43
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	47,86

Данные по достижению планируемых результатов по обществознанию обучающимися 8-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	76,92

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,85
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	15,38
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,62
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	53,85
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	76,92
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	61,54
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	76,92
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	92,31
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,62
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	92,31
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38,46
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	92,31

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,03
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	61,54

Данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	75,68
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	50,45
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	97,3
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	93,69
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	54,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	63,06
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	72,97
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	47,75
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	83,78
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	31,53
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	78,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	83,78
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	81,08
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в	59,46

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	64,86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	72,97
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	27,03
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	83,78
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	62,16
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	72,97
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	67,57
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	78,38
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	13,51
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	83,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ	54,05

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	89,19

Данные по достижению планируемых результатов по математике обучающихся 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	70,27
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	70,27
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	83,78
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	75,68
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	64,86
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	89,19
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	2,7
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	86,49
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	64,86
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	75,68
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	10,81
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	70,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	29,73
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	78,38
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач	16,22

практического содержания.	
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	56,76
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	48,65
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2,7
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,81
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Данные по достижению планируемых результатов по физике обучающимися 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	83,33
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	83,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	94,44
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая основные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	27,78
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	27,78

формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	44,44
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	47,22
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	47,22
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	27,78
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,7

Данные по достижению планируемых результатов по химии обучающимися 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,16

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	45,61
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,95
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	31,58
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80,7
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	26,32
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	84,21
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	84,21
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	84,21
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	47,37
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	42,11
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	36,84
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	52,63
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	73,68
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую	57,89

систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	21,05
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	31,58
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	21,05
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	31,58
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	57,89
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	10,53
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76,32
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	78,95

Данные по достижению планируемых результатов по географии обучающихся 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	80,7
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать	47,37

<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	94,74
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	5,26
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	68,42
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	18,42
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	23,68

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	44,74
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	63,16
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	7,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	15,79
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	28,95
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	28,95
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	13,16
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	26,32
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	15,79
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	71,05

информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	60,53

Данные по достижению планируемых результатов по обществознанию обучающимися 9-ых классов.

Планируемые результаты	% сформированности
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	88,89
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	77,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88,89
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	58,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	100
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	83,33
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	50
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	72,22
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.	94,44
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	63,89
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	50
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	35,19
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	50

Региональные диагностические работы (РДР)

В 2022 году обучающиеся 7, 8 и 10 классов Лицея принимали участие в метапредметных диагностических тестированиях, проверяющих функциональную грамотность обучающихся. Также были проведены в 10 классе две предметные РДР: по математике и обществознанию.

Результаты метапредметной РДР в 7-ых классах

17.02.2022 года была проведена метапредметная работа в 7а и 7б классах: 7а – 14 чел. и в 7б – 15 чел. Итого писали работу 29 человек. Одна ученица отсутствовала, находилась на лечении в изоляторе.

Работа состояла из трёх тематических блоков и проверяла сформированность у семиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;

- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей). Работа включала следующие по форме ответа задания: с выбором одного или нескольких ответов; с развёрнутым ответом.

В качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) *читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) *математической грамотности*:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из

близких к реальным проблемным ситуациям;

- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;

- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественнонаучной грамотности*:

- научно объяснять явления;

- понимать особенности естественнонаучного исследования;

- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней:

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися 7-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	Больше и равно 81% От 20 до 24 баллов

Результаты выполнения работы обучающимися 7-ых классов

Уровни достижения обучающимися 7-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Название уровня	7а класс		7б класс		Итого Лицей	
			баллы	%	баллы	%	баллы	%
1.	Меньше и равно 20%, меньше 5 баллов	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%

2.	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%, от 5 до 10 баллов	Пониженный	0	0%	2	13%	2	7%
3.	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%, от 11 до 14 баллов	Базовый	0	0%	6	40%	6	21%
4.	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%, от 15 до 19 баллов	Повышенный	8	57%	7	47%	15	51%
5.	Больше и равно 81%, от 20 до 24 баллов	Высокий	6	43%	0	0%	6	21%

Результат по Лицею по блоку «Читательская грамотность»

	Класс	№1	№2	№3	№4	№5
максимальный балл, чел	7а	13	14	14	5	12
максимальный балл, %		93%	100%	100%	36%	86%
Уровень		В	В	В	ПН	В
максимальный балл, чел	7б	7	15	14	7	8
максимальный балл, %		47%	100%	93%	47%	53%
Уровень		Б	В	В	Б	Б
максимальный балл, чел	Лицей	20	29	28	12	20
максимальный балл, %		69%	100%	97%	41%	69%
Уровень		ПВ	В	В	Б	ПВ

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,4.

Средний процент от максимального: 77,8%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»:
повышенный

Результат по Лицею по блоку «Математическая грамотность»

	Класс	№6	№7	№8	№9	№10
максимальный балл, чел	7а	10	9	14	14	5
максимальный балл, %		71%	64%	100%	100%	36%
Уровень		ПВ	ПВ	В	В	В
максимальный балл, чел	7б	5	4	8	10	7
максимальный балл, %		33%	27%	53%	67%	47%
Уровень		ПН	ПН	Б	ПВ	Б
максимальный балл, чел	Лицей	15	13	22	24	12
максимальный балл, %		52%	45%	76%	83%	41%
Уровень		Б	Б	ПВ	В	Б

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 4,9.

Средний процент от максимального: 62%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: повышенный

Результат по Лицею по блоку «Естественнонаучная грамотность»

	Класс	№11	№12	№13	№14	№15
максимальный балл, чел	7а	9	8	12	12	12
максимальный балл, %		64%	57%	86%	86%	86%
Уровень		ПВ	Б	В	В	В
максимальный балл, чел	7б	4	8	4	11	8
максимальный балл, %		27%	53%	27%	73%	53%
Уровень		ПН	Б	ПН	ПВ	Б
максимальный балл, чел	Лицей	13	16	16	23	20
максимальный балл, %		45%	55%	55%	79%	69%
Уровень		Б	Б	Б	ПВ	ПВ

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 4,0.

Средний процент от максимального: 66%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: повышенный

Уровень выполнения заданий воспитанниками Лицея. Блок «Читательская грамотность»

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	7а класс	7б класс	Лицей
БЛОК «Читательская грамотность»						
1.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагмент текста	Находить и извлекать информацию	Средний	93%	47%	69%
2.	Находить и извлекать одну единицу информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	100%	100%	100%
3.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис-пример)	Находить и извлекать информацию	Средний	100%	93%	97%
4.	Оценивать достоверность информации	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	36%	47%	41%
5.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Высокий	86%	53%	69%

**Уровень выполнения заданий воспитанниками Лицея. Блок
«Математическая грамотность»**

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Уровень сложности	7а класс	7б класс	Лицей
БЛОК «Математическая грамотность»						
1.	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Применять	Высокий	71%	33%	52%
2.	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Высокий	64%	27%	45%
3.	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные соотношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Низкий	100%	53%	76%
4.	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять, оценивать	Низкий	100%	67%	83%
5.	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами/Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с	Применять, интерпретировать, оценивать	Средний	36%	47%	41%

	реальными свойствами рассматриваемых объектов					
--	---	--	--	--	--	--

Уровень выполнения заданий воспитанниками Лицея. Блок «Естественнонаучная грамотность»

№ задания	Объект контроля	Уровень сложности	7а класс	7б класс	Лицей
БЛОК «Естественнонаучная грамотность»					
1.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	64%	27%	45%
2.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений	Средний	57%	53%	55%
3.	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Средний	86%	27%	55%
4.	Научное объяснение явлений	Средний	86%	73%	79%
5.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Высокий	86%	53%	69%

Вывод:

7% обучающихся Лицея справились с работой на пониженном уровне, 21% обучающихся справились с работой на базовом уровне, 51% обучающихся справились с работой на повышенном и 21% обучающихся на высоком уровне. Результаты обучающихся 7б класса ниже результатов обучающихся 7а класса: 40% обучающихся 7б класса справились с работой на базовом уровне, в сравнении с 7а классом 0% обучающихся справились с работой на базовом уровне; 0% обучающихся 7б класса справились с работой на повышенном и высоком уровнях, а в 7а классе- 57% на повышенном уровне и 43% на высоком уровне.

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,4.

Средний процент от максимального: 77,8%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный.

На пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела «Читательская грамотность» 2 ученика – 7%. На базовом уровне справились с заданиями данного блока 6 учеников – 21%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 2 ученика – 7% и на высоком уровне 18 учеников – 62 %.

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 4,9.

Средний процент от максимального: 62%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: повышенный.

На низком и пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела «Математическая грамотность» соответственно 3 ученика – 10% и 6 учеников – 21%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 9 учеников – 31% и на высоком уровне также 9 учеников – 31%.

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 4,0.

Средний процент от максимального: 66%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: повышенный.

На низком и пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела «Естественно-научная грамотность» соответственно 1 ученик - 3,5% и 6 учеников – 21%. На базовом уровне справились с заданиями данного блока 3 ученика – 10%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 9 учеников – 31 и на высоком уровне также 10 учеников – 34,5%.

Слабо сформированы следующие компетентности у обучающихся 7-ых классов:

- Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень сложности) – не справились 59% обучающихся.
- Решать несложные практические (высокий уровень сложности) – не справились 55% обучающихся.
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами (средний уровень сложности) – не справились 59% обучающихся.
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (средний уровень сложности) – не справились 55% обучающихся.
- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) – не справились 48% обучающихся.
- Оценивать достоверность информации – не справились 59% обучающихся.

Результаты метапредметной РДР в 8-ых классах

12 мая 2022 года была проведена метапредметная работа в 8а и 8б классах: 8а – 18 чел. и в 8б – 20 чел. Итого писали работу 37 человек. Один обучающийся отсутствовал, проходил лечение в изоляторе.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности – читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней:

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

**Уровни достижения обучающимися 8-х классов
планируемых метапредметных результатов обучения**

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Низкий	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2.	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% от 5 до 10 баллов
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% от 11 до 14 баллов
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% от 15 до 19 баллов
5.	Высокий	Больше и равно 81% от 20 до 26 баллов

Результаты выполнения работы обучающимися 8-ых классов

**Уровни достижения обучающимися 8-х классов планируемых
метапредметных результатов обучения**

№	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Название уровня	8а класс (17 чел)		8б класс (20 чел)		Итого Лицей	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.	Меньше и равно 20%, меньше 5 баллов	Низкий	1	6%	0	0%	1	3%
2.	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%, от 5 до 10 баллов	Пониженный	4	23%	4	20%	8	21,5%
3.	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%, от 11 до 14 баллов	Базовый	11	65%	9	45%	20	54%
4.	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%, от 15 до 19 баллов	Повышенный	1	6%	7	35%	8	21,5%
5.	Больше и равно 81%, от 20 до 26 баллов	Высокий	0	0%	0	0%	0	0%

Результат по Лицею по блоку «Читательская грамотность»

	Класс	№1	№2 (2.1.)	№2 (2.2.)	№3	№4	№5
максимальный балл, чел	8а	16	7	1	10	6	3
максимальный балл, %		94%	41%	6%	59%	35%	18%
Уровень		В	Б	Н	Б	ПН	Н
максимальный балл, чел	8б	17	14	10	12	5	8
максимальный балл, %		85%	70%	50%	60%	25%	40%
Уровень		В	ПВ	Б	Б	ПН	ПН
максимальный балл, чел	Лицей	33	21	11	22	11	11
максимальный балл, %		89%	57%	30%	59%	30%	30%
Уровень		В	Б	ПН	Б	ПН	ПН

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,76.

Средний процент от максимального: 82%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный

Результат по Лицею по блоку «Математическая грамотность»

	Класс	№6	№7	№8	№9	№10
максимальный балл, чел	8а	14	4	0	0	0
максимальный балл, %		82%	23,5%	0%	0%	0%
Уровень		В	Н	Н	Н	Н
максимальный балл, чел	8б	17	9	14	5	2
максимальный балл, %		85%	45%	70%	25%	10%
Уровень		В	Б	ПВ	ПН	Н
максимальный балл, чел	Лицей	31	13	14	5	2
максимальный балл, %		84%	35%	38%	13,5%	5%
Уровень		В	ПН	ПН	Н	Н

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 2,7.

Средний процент от максимального: 30%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: пониженный.

Результат по Лицею по блоку «Естественнонаучная грамотность»

	Класс	№11	№12	№13	№14	№15
максимальный балл, чел	8а	9	4	10	13	6
максимальный балл, %		53%	23,5%	59%	76%	35%
Уровень		Б	ПН	Б	ПВ	ПН
максимальный балл, чел	8б	12	8	15	16	7
максимальный балл, %		60%	40%	75%	80%	35%
Уровень		Б	ПН	ПВ	ПВ	ПН
максимальный балл, чел	Лицей	21	12	25	29	13
максимальный балл, %		57%	32%	67,5%	78%	35%
Уровень		Б	ПН	ПВ	ПВ	ПН

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 3,9.

Средний процент от максимального: 56%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: базовый

Выполнение заданий РДР воспитанниками Лицея

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	8а класс	8б класс	Лицей
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	94%	85%	89%
2.	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Интегрировать и интерпретировать информацию	Низкий	41%	70%	57%
3.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	Осмысливать и оценивать форму и содержание текста	Высокий	6%	50%	30%
4.	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	59%	60%	59%
5.	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	35%	25%	30%
6.	Различать факт/мнение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	18%	40%	30%
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Владеть навыками смыслового чтения	Решать несложные логические задачи методом рассуждений, владеть смысловым чтением	Базовый	82%	85%	84%
2.	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации	Решать задачи разных типов, владеть навыками устных и письменных вычислений.	Базовый	23,5%	45%	35%

3.	Оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с линейными величинами	Базовый	0%	70%	38%
4.	Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с нахождением площадей	Базовый	0%	25%	13,5%
5.	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц	Уметь составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать Информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат	Высокий	0%	10%	5%
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Низкий	53%	60%	57%
2.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Базовый	23,5%	40%	32%
3.	Понимание особенностей естественно-научного исследования	Умение распознавать и формулировать цель исследования	Базовый	59%	75%	67,5%
4.	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Базовый	76%	80%	78%

5.	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Высокий	35%	35%	35%
----	----------------------------	---	---------	-----	-----	-----

Вывод:

3% от количества обучающихся 8-ых классов справились с работой на низком уровне, 21,5% (8 учеников) обучающихся Лицея справились с работой на пониженном уровне, 54% (11 чел.) обучающихся справились с работой на базовом уровне, 21,5% (8 чел.) обучающихся справились с работой на повышенном и 0% обучающихся на высоком уровне. Результаты обучающихся межклассной группы 8а класса ниже результатов обучающихся межклассной группы 8б класса: 65% обучающихся 8а класса (межклассная группа) справились с работой на базовом уровне, в сравнении с 8б классом (межклассная группа) 45% обучающихся справились с работой на базовом уровне; 0% обучающихся обеих межклассных групп справились с заданием на высоком уровне, 6% 8а класса и 35% 8б справились с работой на повышенном уровне; 6% обучающихся справились с работой на низком уровне, 23% обучающихся 8а и 20% обучающихся 8б межклассных групп справились с работой на пониженном уровне.

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,76.

Средний процент от максимального: 82%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный.

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 2,7.

Средний процент от максимального: 30%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: пониженный.

На низком уровне, т.е. не справились с заданиями раздела «Математическая грамотность», 27% обучающихся 8-ых классов (в среднем каждый четвертый ученик, 10 учеников)). На пониженном уровне справились с заданиями данного раздела 40,5% обучающихся 8-ых классов (15 учеников). На базовом уровне выполнили задания раздела "Математическая грамотность" 19% обучающихся (7 учеников) и только 5 обучающихся - 13,5% обучающихся, справились с работой на повышенном уровне.

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 3,9.

Средний процент от максимального: 56%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: базовый.

На низком уровне, т.е. не справились с заданиями раздела «Естественно-научная грамотность» 2 ученика -5%. На пониженном уровне, что также подразумевает, что ребенок с заданиями справился плохо, 2 ученика - 5%. На базовом уровне справились с заданиями данного блока 57% обучающихся -21 ученик. На повышенном уровне справились с заданиями 7 учеников -19%. На высоком уровне выполнили задания блока «Естественно-научная грамотность» 5 учеников -13,5%.

Слабо сформированы следующие компетентности у обучающихся 8-ых классов:

- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения (высокий уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.
- Использовать информацию из текста для решения практических задач (базовый уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.

- Различать факт/мнение (высокий уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.
- Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных вычислений, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации (базовый уровень сложности) - не справились 65% обучающихся.
- Оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины (базовый уровень сложности) - не справились 62% обучающихся.
- Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины (базовый уровень сложности) - не справились 86,5% обучающихся.
- Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц (высокий уровень сложности) - не справились 95% обучающихся.
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (базовый уровень сложности) - не справились 68% обучающихся.
- Научно объяснять явления (высокий уровень сложности) - не справились 65% обучающихся.

Результат региональной диагностической метапредметной работы в 10 классе

6 декабря 2022 года обучающиеся 10 класса в количестве 16 человек приняли участие в метапредметной РДР, один обучающийся отсутствовал, находился на лечении в изоляторе.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение десятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы;
- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; распознавать и формулировать цель

исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

- с выбором одного ответа,
- с выбором нескольких ответов,
- с развернутым ответом.

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника – читательской, математической и естественнонаучной.

При составлении работы в качестве объектов контроля выделили следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 10-х классов:

в блоке «Читательская грамотность»:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

в блоке «Математическая грамотность»:

- 5) формулировать (группа 1);
- 6) применять (группа 2);
- 7) интерпретировать и оценивать (группа 3).

в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

- 8) научно объяснять явления (группа 1);
- 9) понимать особенности естественнонаучного исследования (группа 2);
- 10) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (группа 3).

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней:

№ п/п	Название уровня	Общее Количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	0-4	Меньше и равно 20%
2.	Низкий	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3.	Базовый	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%

4.	Повышенный	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5.	Высокий	20-25	Больше и равно 81%

Результат выполнения метапредметной работы обучающимися 10 класса

Общая статистика «Уровень подготовки обучающихся»

№ п/п	Название уровня	Общее Количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	0-4	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	1	6,5%
3.	Базовый	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10	62%
4.	Повышенный	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	4	25%
5.	Высокий	20-25	Больше и равно 81%	1	6,5%

Выполнение заданий региональной метапредметной работы обучающимися 10 класса:

№1	№2	№3	№4	№5
читательская грамотность				
16 чел.	14 чел.-2 балла 2 чел.- 1 балл	16 чел.	9 чел.-3 балла ; 5чел.-2 балла; 2 чел.- 1 балл	12 чел.-2 балла; 3чел.-1 балла; 1 чел.- 0 балл
100%	2 балла -88% 1балл - 12%	100%	3 балла -56%; 2 балла -31% 1балл - 13%	2 балла -75%; 1 балла -19% 0балл - 6%
№6	№7	№8	№9	№10
математическая грамотность				
2 чел.-2 балла ; 1 чел.-1 балла; 13 чел.- 0 балл	5чел.-2 балла ; 2чел.-1 балла; 9 чел.- 0 балл	6 чел.-2 балла ; 0чел.-1 балла; 10 чел.- 0 балл	7 чел.-1 балла; 9 чел.- 0 балл	2 чел.-1 балла; 14 чел.- 0 балл
2 балла -13%; 1 балла -6% 0балл - 81%	2 балла -31%; 1 балла -13% 0балл - 56%	2 балла -38%; 1 балла -0% 0балл - 62 6%	1 балла -44% 0балл - 56%	1 балла -13% 0балл - 87%
№11	№12	№13	№14	№15
естественно-научная грамотность				
10 чел.-1 балла; 6 чел.- 0 балл	2 чел.-1 балла; 14 чел.- 0 балл	8 чел.-1 балла; 8 чел.- 0 балл	10 чел.-1 балла; 6 чел.- 0 балл	7чел.-2 балла ; 7чел.-1 балла; 2 чел.- 0 балл
1 балла -63% 0балл - 37%	1 балла -13% 0балл - 87%	1 балла -50% 0балл - 50%	1 балла -63% 0балл - 37%	2 балла -43,5%; 1 балла -43,5% 0балл - 13%

Читательская грамотность, максимальный балл-10.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Общая статистика «Уровень сформированности читательской грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	0	0%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	1	6,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	3	19%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	12	74,5%

Математическая грамотность, максимальный балл -9.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение «формулировать ситуации математически» включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Умение «применять математику» рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы.

Умение «интерпретировать» подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, поэтому разработчики концепции исследования PISA-2022 дополнили их рассуждениями. Это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью

применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Общая статистика «Уровень сформированности математической грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	6	37,5%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	6	37,5%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	3	18,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	1	6,5%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	0	0%

Естественно-научная грамотность, максимальный балл - 6.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Общая статистика «Уровень сформированности естественно-научной грамотности»

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Чел	%
1.	Недопустимый	Меньше и равно 20%	0	0%
2.	Низкий	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5	31%
3.	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	6	37,5%
4.	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	2	13%
5.	Высокий	Больше и равно 81%	3	18,5%

Общая статистика выполнения заданий метапредметной работы

№ задания	Умения/Объект контроля	Компетентностная область оценки (1,2,3)	Уровень сложности и	Максимальный балл за задание	Выполнил и на максимально возможный балл	% от общего количества
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать информацию	базовый	1	16	100 %
2.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	находить и извлекать информацию	повышенный	2	14	88 %
3.	Делать выводы на основе информации из одной части текста	интегрировать и интерпретировать	повышенный	2	16	100 %

	(в том числе на основе сравнения данных)	тировать информацию				
4.	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	высокий	3	9	56 %
5.	Определять наличие/отсутствие информации в тексте. Различать факт и мнение	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	2	12	75 %
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	применять (2)	средний	2	2	13 %
2.	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	применять (2)	средний	2	5	31 %
3.	Трансформировать ситуацию в форму, поддающуюся математической обработке: создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	формулировать, применять (1,2)	средний	2	6	38 %
4.	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для	применять (2)	низкий	1	7	44 %

	получения решения или выводов. Использовать внетекстовые знания.					
5.	Строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.	формулировать, применять, интерпретировать и оценивать (1,2,3)	высокий	2	2	13 %
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1.	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно объяснять явления, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (1,3)	низкий	1	10	63 %
2.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	средний	1	2	13 %
3.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	средний	1	8	50 %
4.	Распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Понимать особенности естественно научного исследования (2)	средний	1	10	63 %

5.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	высокий	2	7	44 %
----	--	--	---------	---	---	------

Вывод: выполняли региональную метапредметную диагностическую работу 16 обучающихся 10 класса. На высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61%-80%) 5 обучающихся - 31% (каждый третий ученик 10 класса). На базовом уровне (выполнили работу от 41%-60%) справились с работой 62% - 10 обучающихся класса. Один обучающийся 10 класса справился с работой на низком уровне, смог выполнить 40% работы.

С разделом работы, которая проверяла «уровень сформированности читательской грамотности» на высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61%-80%) справились 15 обучающихся класса-94%.

Следует отметить, что в разделе «читательская грамотность» делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных- высокий уровень сложности) смогли только 56% обучающихся 10 класса.

С заданиями раздела работы, которая проверяла «уровень сформированности математической грамотности», на повышенном уровне (выполнили работу от 61% - 80%) смогла справиться только одна обучающаяся 10 класса - 6,5%.

На базовом уровне выполнили 56% заданий 3 обучающихся. Менее 20% заданий (недопустимый уровень) выполнили 6 обучающихся - 38% (каждый третий ученик), 6 обучающихся - 38% выполнили задания на низком уровне (выполнили от 21-40% заданий).

Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов (задания среднего уровня сложности) смогли только 13% обучающихся 10 класса.

Строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы (задания высокого уровня сложности) смогли только 13% обучающихся 10 класса.

Следует отметить, что с заданиями раздела «математическая грамотность» региональной диагностической метапредметной работы, обучающиеся справились очень плохо. Следует учителям математики на уроках внедрять типы задач, которые способствуют формированию у обучающихся математической грамотности.

С разделом работы, которая проверяла «естественно-научную грамотность» на высоком (выполнили более 81% работы) и повышенном уровнях (выполнили работу от 61%-80%) справились 5 обучающихся класса - 31% (каждый третий ученик). На базовом уровне (выполнили 50% заданий раздела) справились с заданиями данного раздела 38% учеников (6 человек). На низком уровне (выполнили верно 33% заданий) справились с заданиями раздела 5 учеников -31% (каждый третий ученик).

С заданиями раздела «естественно-научная грамотность», которые

требовали анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задания среднего уровня сложности), смогли справиться только 13% обучающихся 10 класса.

Результаты региональной диагностической работы по математике в 10 классе.

Региональная диагностическая работа по математике проводилась в 10 классе 8 декабря 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 10 класса.

Основная цель РДР по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а именно, проверить базовые компетенции десятиклассников – десятиклассник должен продемонстрировать владение основными алгоритмами, знаниями и пониманиями ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач), уметь пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Работа состояла из двух частей, которые включали в себя задания по алгебре и геометрии с кратким ответом и развернутым ответом. Всего в работе было представлено 18 заданий: 9 заданий по алгебре, 5 заданий по геометрии и 4 задания с развернутым ответом: 3 задания по алгебре и 1 задание по геометрии. На выполнение работы отводилось 105 минут. Задания первой части оценивались 1 баллом. Задания второй части оценивались 2 баллами. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение заданий в РДР по математике:

Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Б).

Задание 2. Уметь решать уравнения (Б).

Задание 3. Проверяется умение извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой (Б)

Задание 4. Уметь решать неравенства и их системы (Б)

Задание 5. Уметь решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию (Б)

Задание 6. Уметь находить частоту и вероятность случайного события (Б)

Задание 7. Уметь решать неравенства и их системы (Б)

Задание 8. Уметь строить и читать графики функций (Б)

Задание 9. Уметь решать простые текстовые задачи (Б).

Задание 10. Проверяются умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (Б).

Задание 11-14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (Б)

Задание 15. Проверяется умение решать уравнения, используя разные методы (П).

Задание 16. Проверяются умения неравенства методом интервалов (П).

Задание 17. Проверяется умение строить графики функций (В).

Задание 18. Направленно на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии (В).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни выполнения работы

Уровень сложности	Баллы
Недопустимый	менее 8 баллов
Базовый	8-12
Повышенный	13-15
Высокий	16-22

Результаты обучающихся 10 класса (общая статистика)

Средний балл за работу	12,4
Средний % выполнения работы	60,0
Максимальный балл за работу	20
Минимальный балл за работу	3

Уровни выполнения работы обучающимися 10 класса:

Уровень сложности	Баллы	Количество человек	%, от общего количества писавших работу
Недопустимый	менее 8 баллов	2	12%
Базовый	8-12	6	35%
Повышенный	13-15	7	41%
Высокий	16-22	2	12%

Выполнение заданий работы.

№ задания	Проверяемое умение	Уровень	Справились верно, чел.	Справились верно, %.
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	16	94%
2.	Уметь решать уравнения	Базовый	16	94%
3.	Уметь извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой	Базовый	16	94%
4.	Уметь решать неравенства и их системы	Базовый	11	65%
5.	Уметь решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию	Базовый	14	82%
6.	Уметь находить частоту и вероятность случайного события	Базовый	12	71%
7.	Уметь решать неравенства и их системы	Базовый	8	53%
8.	Уметь строить и читать графики функций	Базовый	15	88%
9.	Уметь решать простые текстовые задачи	Базовый	10	59%
10.	Уметь оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	Базовый	15	88%
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	13	76%
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	10	59%
15.	Уметь решать уравнения, используя разные методы	Повышенный	9	53%
16.	Уметь решать неравенства методом интервалов	Повышенный	4	24%
17.	Уметь строить графики функций	Высокий	2	12%
18.	Уметь оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии	Высокий	5	29%

Из выше представленных данных можно сделать следующий вывод:

- решать уравнения, выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, извлекать информацию, сравнивать числа с помощью координатной прямой – базовые умения – сформированы у 94% обучающихся 10 класса;
- строить и читать графики функций, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – базовые умения – сформированы у 88% обучающихся 10 класса;
- решать задачи, используя арифметическую (геометрическую) прогрессию – базовое умение – сформировано у 82% обучающихся 10 класса;
- находить частоту и вероятность случайного события – базовое умение – сформировано у 71% обучающихся 10 класса, 29% учеников не смогли справиться с данным заданием;
- решать неравенства и системы неравенств – базовые умения – сформированы только у 65% обучающихся 10 класса; 35% учеников не смогли справиться с данными заданиями;
- выполнять действия с геометрическими фигурами – базовое умение – сформировано у 59% обучающихся 10 класса, 41% учеников не смогли справиться с данным заданием (практически каждый второй ученик класса);
- решать неравенства методом интервалов – задание повышенного уровня сложности – смогли решить только 24% обучающихся 10 класса, 76% обучающихся с данным заданием не справились;
- строить графики функций – задание высокого уровня сложности – смогли выполнить 12% обучающихся 10 класса (2 человека), 88% обучающихся не смогли решить такого типа задание;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для доказательства задач по геометрии – задание высокого уровня сложности – умеют только 29% обучающихся 10 класса, 71% учеников не обладают данным умением на высоком уровне.

Результаты региональной диагностической работы по обществознанию в 10 классе.

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводилась в 10 классе 01 декабря 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 10 класса.

Цель проведения – определение уровня усвоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6-9 классов, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Для указанных целей использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 включает в себя разделы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса в разных вариантах. На выполнение работы отводилось 110 минут.

Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий: с кратким ответом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
1.	Часть 1	15	23	74
2.	Часть 2	3	8	26
	Итого:	18	31	100

Ответом к заданиям 1-15 является цифра или последовательность цифр. При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13, 14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный. При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Задания представляли следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6–7), «Социальная сфера» (задания 8–9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10–12), «Право» (задания 13–15). Задания 16, 17, 18 имели различное содержание в разных вариантах и охватывали все разделы курса.

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий Часть 1	Количество заданий Часть 2
Человек и общество	3	Различное содержание в разных вариантах
Сфера духовной культуры	2	
Экономика	2	
Социальная сфера	2	
Сфера политики и социального управления	3	
Право	3	
Итого:	15	3

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте представлено сочетание заданий, которые в совокупности включали все разделы курса.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	9
Повышенный	8	16
Высокий	2	6
Итого:	18	31

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-16	17-26	27-31

Результаты выполнения РДР по обществознанию обучающимися 10 класса.

Уровни выполнения работы обучающимися 10 класса:

Уровень сложности	Баллы	Количество человек	%, от общего количества писавших работу
Недопустимый	менее 10 баллов	0	0%
Базовый	10-16	2	12%
Повышенный	17-26	15	88%
Высокий	27-31	0	0%



Вывод: Обучающиеся показали выше среднего результаты при выполнении заданий из разделов: «Человек и общество», «Социальная сфера». Ниже среднего результаты по разделу: «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право». Самый низкий показатель по разделу: «Сфера духовной культуры».

Указанные задания проверяли не только знания обучающихся по различным разделам курса обществознания, но и умение осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Данный элемент, как, показала работа, усвоен на среднем уровне. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование данных умений.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.5.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9)

В 2022 году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2022 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат:

Средний балл – 18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл - 14.30% (7 воспитанников) от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл.

Баллы	Человек	Процент
20 баллов	7	30
19 баллов	5	22
18 баллов	6	26
17 баллов	1	4,3
16 баллов	1	4,3
15 баллов	2	9
14 баллов	1	4,3

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022 году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022 году

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9-ых классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	10	44%

Химия	7	30%
География	2	9%
Английский язык	3	13%
Физика	10	44%
Информатика и ИКТ	3	13%
История	4	17%
Биология	4	17%
Литература	3	13%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по обществознанию, физике и химии.

Результаты ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены)

Критерии	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Средний оценочный балл	4,6	4	5	5	5	4,4	4	4,2	4,3	4,7	4,7
Средний тестовый балл	29,7	18,5	42,3	28	34,9	30,9	26	29,2	34	60,3	16,3

Все обучающиеся (23 человека) 9- класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Сравнение экзаменационной оценки с годовой

Предмет	Подтвердили годовую отметку по предмету		Повысили годовую отметку по предмету		Понизили годовую отметку по предмету	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	13	56,5%	10	43,5%	0	0%
Математика	19	83%	1	4%	3	13%
Литература	2	67%	1	33%	0	0%
География	2	100%	0	0%	0	0%
Химия	4	57%	3	43%	0	0%
Физика	5	50%	2	20%	3	30%
История	3	75%	0	0%	1	25%
Обществознание	7	70%	1	10%	2	20%
Биология	1	25%	0	0%	3	75%
Английский язык	3	100%	0	0%	0	0%
Информатика	2	67%	0	0%	1	33%

Получили отметки за экзамены

Предмет	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	13	56,5%	10	43,5%	0	0%
Математика	6	26%	11	48%	6	26%
Литература	3	100%	0	0%	0	0%
География	2	100%	0	0%	0	0%
Химия	7	100%	0	0%	0	0%
Физика	4	40%	6	60%	0	0%
История	0	0%	4	100%	0	0%
Обществознание	4	41%	4	40%	2	20%
Биология	1	25%	3	75%	0	0%
Английский язык	2	67%	1	33%	0	0%
Информатика	2	67%	1	33%	0	0%

100% выпускников 9 класса (23 человека) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

56,5% выпускников 9 класса (13 человек) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку;

43,5% выпускников 9 класса (10 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по русскому языку;

74% выпускников 9 класса (17 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5».

83% выпускников 9 класса (19 человек) подтвердили свои годовые отметки по математике.

4% выпускников 9 класса (1 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по литературе на «5».

67% выпускников 9 класса (2 человек) подтвердили свои годовые отметки по литературе.

33% выпускников 9 класса (1 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике

100% выпускников 9 класса (2 человека) сдали ОГЭ по географии на «5».

100% выпускников 9 класса (2 человека) подтвердили свои годовые отметки по географии.

100% выпускников 9 класса (7 человек) сдали ОГЭ по химии на «5».

57% выпускников 9 класса (4 человека) подтвердили свои годовые отметки по химии.

43% выпускников 9 класса (3 человека) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике

100% выпускников 9 класса (4 человека) сдали ОГЭ по истории на «4».

75% выпускников 9 класса (3 человека) подтвердили свои годовые отметки по истории.

81% выпускников 9 класса (8 человек) сдали ОГЭ по обществознанию на «4» и «5».

70% выпускников 9 класса (7 человек) подтвердили свои годовые отметки по обществознанию.

100% выпускников 9 класса (4 человека) сдали ОГЭ по биологии на «4» и «5».

25% выпускников 9 класса (1 человека) подтвердили свои годовые отметки по биологии.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по английскому языку на «5».

100% выпускников 9 класса (3 человек) подтвердили свои годовые отметки по английскому языку.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по информатике на «4» и «5».

67% выпускников 9 класса (2 человека) подтвердили свои годовые отметки по информатике.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 01 июля 2022 года 18 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым

учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 5 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 01 июля 2022 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по Лицею №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1., 12 выпускников были награждены Почвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников Лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

3.5.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2022 году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в апреле 2022 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты:

50% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы. Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2022 году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую

аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022 учебном году

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11-ых классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	10	50%
Математика (база)	10	50%
Обществознание	10	50%
Химия	2	10%
География	1	5%
Английский язык	6	30%
Физика	5	25%
История	1	5%
Биология	2	10%
Литература	5	25%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку.

Результаты ЕГЭ 11 класс 2022 года

Критерии	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3
Среднее значение	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98

(Лицей-2021)										
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 10 человек - 50%.

Результаты ЕГЭ 11 класс

• По русскому языку от 80-100 баллов набрали 6 учеников (30%, каждый третий ученик), от 70-80 баллов - 8 учеников (40%), от 50-70 баллов – 6 учеников (30%, каждый третий ученик).

• По профильной математике из 10 сдающих 70-80 баллов – 3 ученика, от 50-70 баллов – 3 ученика.

• По английскому языку из 6 сдававших набрали от 80-100 баллов – 5 учеников; от 70-80 баллов – 1 ученик.

• По литературе из 5 сдававших 100 баллов набрал 1 ученик Сбоев Роман, от 80-99 баллов 3 ученика, от 60-70 набрал 1 ученик.

• По химии из 2 сдававших набрали от 80-90 баллов - 1 ученик, от 60-70 баллов -1 ученик.

• По биологии из 2 сдававших набрали от 60-70 баллов -1 ученик, от 70-80 баллов-1 ученик.

• По физике из 5 сдававших набрали от 50-60 баллов - 3 ученика, от 60-70 баллов – 1 ученик.

• По обществознанию из 9 сдававших набрали от 80-90 баллов -1ученик,70-80 баллов – 4 человека, от 60-70 баллов – 4 человека.

• По истории из 1 сдававшего набрали от 90-100 баллов – 1 ученик.

• По географии из 1 сдававшего набрали от 60-70 баллов – 1 ученик.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Русскому языку в отметку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-56 баллов	3	1	5%
57-71 баллов	4	8	40%
72 баллов и выше	5	11	55%

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники 11 класса. Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку составил 73 балла. Средний балл по Лицею при переводе его в отметку соответствует оценке 5.

Сравнивая результат перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в отметку с итоговой отметкой, выставленной в аттестат, хочется отметить, что 70% (14 учеников) обучающихся подтвердили свою отметку в аттестате, 30% (6 учеников) получили балл выше, чем отметка в аттестате.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (база) в отметку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-6 баллов	2	0	0%
7-11 баллов	3	0	0%
12-16 баллов	4	4	40%
17-20 баллов	5	6	60%

Средний тестовый балл по базовой математике -16,6 балл; средний оценочный балл-4,6.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (профильный уровень)

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-26 баллов	2	1	10%

27-49 баллов	3	3	30%
50-67 баллов	4	3	30%
68 баллов и выше	5	3	30%

Подтвердили отметку в аттестате по результатам базовой математики 6 человек, по результатам профильной математики 5 человек, итого 11 человек, что составляет 55 % от количества выпускников. Получили отметку выше, чем выставлена в аттестат, 4 ученика сдававших базовую математику – 20% и получили отметку по предмету ниже, чем отметка в аттестате 5 учеников – 25%.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Литературе

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-54 баллов	3	0	0%
55-66 баллов	4	1	20%
67 баллов и выше	5	4	80%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Географии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-36 баллов	2	0	0%
37-50 баллов	3	0	0%
51-66 баллов	4	1	100%
67 баллов и выше	5	0	0%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Химии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-55 баллов	3	0	0%
56-72 баллов	4	1	50%
73 баллов и выше	5	1	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Физике

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-52 баллов	3	0	0%
53-67 баллов	4	4	80%
68 баллов и выше	5	1	20%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Истории

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-49 баллов	3	0	0%
50-67 баллов	4	0	0%
68 баллов и выше	5	1	100%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Обществознанию

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-41 баллов	2	0	0%
42-57 баллов	3	0	0%
58-69 баллов	4	4	44%
70 баллов и выше	5	5	56%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Биологии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-54 баллов	3	0	0%
55-71 баллов	4	1	50%
72 баллов и выше	5	1	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Английскому языку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-21 баллов	2	0	0%
22-58 баллов	3	0	0%
59-83 баллов	4	4	67%
84 баллов и выше	5	2	33%

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
Русский язык	73	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4
Физика	53,8	4
Химия	73	5
Биология	67,5	4
История	90	5
Английский язык	85	5
Обществознание	71	5
Литература	83,6	5
География	66	4

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2022 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку на «5».

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2016-2022 гг.

Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3	77	73
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56	70	59,3
Математика (базовый уровень)	18/4,9	18	17,1/4,6	В этом году была отменена	В этом году была отменена	16,6/4,6
Физика	57	66	63,3	52,1	68	53,8
Химия	72	73	71	67	77	73
Информатика	72,5	73	65	61	68	-
Биология	73	73	69	57,2	62	67,5
История	73	51	58,8	66	94	90
География	64	-	57,5	-	-	66
Английский язык	78	71	81	79,1	74,5	85
Обществознание	65	62	61	59,5	76	71
Литература	80	-	75,5	46	98	83,6

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2022 учебный год

Предмет	Лицей	Россия
Русский язык	73	68,3
Математика (профильный уровень)	59,3	56,9
Физика	53,8	54,1
Химия	73	54,3
Информатика	-	59,5
Биология	67,5	50,2
История	90	58
Английский язык	85	73,3
Обществознание	71	59,9
Литература	83,6	60,8
География	66	54,6

По 10 предметам из 11 средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации.

Сравнить результаты сдачи ЕГЭ выпускников Лицея с результатами сдачи ЕГЭ выпускниками Одинцовского городского округа, Московской области и Российской

Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 21 июня 2022 года 16 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Росособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, трем выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, были выданы аттестаты с отличием и приложения к ним.

Также, согласно Порядку выдачи медали «За особые успехи в учении» (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 №685), трем выпускникам 11-го класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшим в соответствии с учебным планом, была вручена медали «За особые успехи в учении».

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по Лицею №10 от 01.09.2021 г., принятом на Педагогическом совете Лицея 27 августа 2021 года, протокол №1., 9 выпускников 11-го класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3.6. Поступления выпускников в 2022 году

Поступления выпускников в 2022 году

№ п/п	Класс	Кол-во чел	Куда поступили
11 класс			
1.	11	1	Московский государственный областной университет, русский язык и МХК, контракт

2.	11	1	Российский государственный гуманитарный университет, управление персоналом, бюджет
3.	11	1	Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина, печатное дело, контракт
4.	11	1	Институт управления и цифровых технологий, цифровые технологии управления транспортными процессами, контракт
5.	11	1	Московский приборостроительный техникум РЭУ им. Плеханова, программирование, бюджет
6.	11	1	Российский государственный гуманитарный университет, зарубежное регионоведение, контракт
7.	11	1	Московский государственный областной университет, русский язык и МХК, контракт
8.	11	1	Государственный университет аэрокосмического приборостроения, юриспруденция, контракт
9.	11	1	Московский государственный лингвистический университет, международная юриспруденция, бюджет
10.	11	1	Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, дошкольное образование, бюджет
11.	11	1	Служба в вооруженных силах РФ
12.	11	1	Российский государственный социальный университет, мультимедийная и сетевая журналистика, бюджет
13.	11	1	Российский университет транспорта, системы обеспечения движения поездов, автоматика и телемеханика на ж/д транспорте, бюджет
14.	11	1	Московский государственный областной университет, русская филология, бюджет
15.	11	1	Московский государственный университет пищевых производств, химическая технология, бюджет
16.	11	1	Российский университет дружбы народов (РУДН), факультет экологии, бюджет
17.	11	1	Донской Государственный технический университет, инженерно-строительное дело, бюджет
18.	11	1	Московский государственный областной университет, дошкольное образование, психология, бюджет
19.	11	1	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, энергетическое машиностроение, бюджет
20.	11	1	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, педиатрия, бюджет
9 класс			
21.	9	1	Северо-Осетинский торгово-экономический колледж. Специальность: юрист, право и организация социального обеспечения.
22.	9	1	Рузский филиал Московского областного медицинского колледжа № 1. Специальность: сестринское дело. Бюджет.
23.	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волжский политехнический техникум" Специальность: "Автоматические системы управления"
24.	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26». Специальность: Химическая технология органических веществ.
25.	9	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1002». Кадетский класс.
26.	9	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного (СОШ №4). 10 класс.
27.	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Экономико-технологический колледж № 22. Специальность: повар-кондитер. Бюджет.
10 класс			
28.	10	1	Красногорский колледж Звенигородский филиал. Специальность: Повар.
29.	10	1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия». Факультет «Право и судебное администрирование».

Из 20 выпускников 11 класса тринадцать человек (65%) поступили на бюджет в ВУЗы и ССУЗы РФ, 6 человек (30%) поступили на обучение по контракту в ВУЗы и ССУЗы РФ, 1 человек – 5% пошел служить в Вооруженные силы РФ.

Из 23 выпускников 9 класса шестнадцать 69,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 5 человек – 22% продолжили обучаться в колледжах РФ, 2 человека –

9% в 10 классе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Москвы и Одинцовского городского округа.

3.7. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022 году, велась сразу по нескольким направлениям.

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского муниципального района.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО) и участие победителей и призёров научно-практической конференции Научного Лицейского Общества Лицея-интерната «Подмосковный» в XIV окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского муниципального района.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа 29.08.2022 г. № 1376 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского городского округа в 2022-2023 учебном году» и на основании приказа по Лицею № 10 от 01.09.2022 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2022-2023 учебном году», с 12 сентября по 23 октября 2022 года в Лицее проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – школьный этап олимпиады).

Школьный этап олимпиады школьников проводился по двадцати одному предмету. В 2022 году Лицейсты дополнительно приняли участие в таких предметах, как китайский язык, испанский язык, французский язык, технология, информационная безопасность.

В школьном этапе приняли участие 143 ученика – это 93% от общего количества обучающихся в Лицее, которые дали 1188 человеко-участий. Это означает, что воспитанники Лицея, проявившие интерес к всероссийской олимпиаде школьников, приняли участие в 8 различных предметных олимпиадах.

Из них воспитанники:

5 класса – 67 участия в различных предметных олимпиадах;

6 класса - 60 участия в различных предметных олимпиадах;

7 класс – 162 участия в различных предметных олимпиадах;

8а класс – 190 участия в различных предметных олимпиадах;
 8б класс – 128 участия в различных предметных олимпиадах;
 9а класс – 162 участия в различных предметных олимпиадах;
 9б класс – 133 участия в различных предметных олимпиадах;
 10 класс – 201 участие в различных предметных олимпиадах;
 11 класс – 86 участия в различных предметных олимпиадах.

Обучающиеся Лицея заняли 559 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех - четырех выбранных им олимпиадах).

Победителями школьного этапа стали 118 человеко-участников, на 43 человека-участника больше, чем в 2021 году.

Призёрами школьного этапа стал 441человеко-участник, на 53 человеко-участника больше, чем в 2021 году.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс - 2 победителя, 5 призёров в четырёх предметах;
 6 класс - 3 победителя, 9 призёров в пяти предметах;
 7 класс - 1 победитель, 63 призёр в пятнадцати предметах;
 8а класс - 16 победителей, 78 призёров в девятнадцати предметах;
 8б класс -14 победителей, 32 призёра в пятнадцати предметах;
 9а класс - 26 победителей, 55 призёров в тринадцати предметах;
 9б класс - 12 победителей, 61 призёр в шестнадцати предметах;
 10 класс - 30 победителей, 100 призёров в восемнадцати предметах;
 11 класс - 14 победителей, 38 призёров в пятнадцати предметах.

В сравнении с 2021 годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения	2022 год	2021 год	Анализ	
Количество учеников, принявших участие в ШЭ	143 чел.	152 чел.	На 9 человек меньше. В этом учебном году в Лицее количество учащихся меньше, чем в прошлом году на один класс.	
Число участия (общее)	1188	997	На 191 участие больше	
Число участия по классам:	5 класс	69 участия	---	
	6/5 класс	60	60	По сравнению с прошлым годом равное количество
	7/6а, 6б классы	162	103	Шестые классы объединили в один седьмой. И это дало лучший результат.
	8а/7а классы	190	116	Оба восьмых класса улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом. 8а на 74 участия, 8б на 43 участия
	8б/7б классы	128	85	
	9а/8а классы	162	112	Оба девятых класса улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом. 9а на 50 участия, 9б на 7 участия.
	9б/8б классы	133	126	
	10/9 класс	201	199	Десятый класс практически остался на уровне прошлого года. Всего два участия
11/10 класс	86	107	Одиннадцатый класс снизил показатели на 21 участие. Но при этом подтвердил общую тенденцию: все 11 классы снижают количество участия.	

				Но при этом они выбирают только нужные предметы.
Победителями ШЭ стали		118 чел.	75	на 43 человека больше, чем 2021 году
Призёрами ШЭ стали		441 чел.	384	на 53 человека больше, чем 2021 году
Победители по классам	5 класс	2	----	
	6/5 класс	3	0	+ 3 к 2021 году
	7/ 6а,6б классы	1	0	+ 1 к 2021 году
	8а/7а классы	16	5	+ 11 к 2021 году
	8б/7б классы	14	5	+ 9 к 2021 году
	9а/8а классы	26	8	+ 18 к 2021 году
	9б/8б классы	12	15	- 3 к 2021 году
	10/9 класс	30	15	+ 15 к 2021 году
Призёры по классам	11/10 класс	14	9	+ 5 к 2021 году
	5 класс	5	---	
	6/5 класс	9	4	+ 5к 2021 году
	7/ 6а,6б классы	63	19	+ 44 к 2021 году
	8а/7а классы	78	60	+ 18 к 2021 году
	8б/7б классы	32	34	+ 2 к 2021 году
	9а/8а классы	55	49	+ 5 к 2021 году
	9б/8б классы	61	38	+ 23 к 2021 году
10/9 класс	100	87	+ 13 к 2021 году	
11/10 класс	38	41	- 3 к 2021 году	
<p>У пятого класса участия на 7 больше, чем у пятого класса прошлого года и есть 2 победителя. В 6 классе появились победители и в половину подросло количество призёров. В 7 классе появился всего один победитель и резко подросло количество призёров. Восьмые классы подросли, но у 8а показатели намного лучше, чем у 8б, особенно в призёрах. Девятые классы очень отличаются друг от друга. У 9а рост как в победителях, так и в призёрах. У 9б снижение – 3 победителя, зато прирост в призёрах выше, чем у 9а. Но в общих числах всё равно количество призёров ниже. 10 класс дал рост и в победителях, и в призёрах. 11 класс увеличил количество победителей и уменьшил количество призёров. Но качество участия очень высокое: при 86 участиях 50 призовых мест!</p>				

Эффективность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	44	13	29,5
Астрономия	10	5	50
Биология	82	52	63,4
География	80	46	57,5
Информатика ИКТ	6	6	100
МХК	7	1	14,2
История	70	30	42,8
Литература	92	50	54,3
Математика	86	16	18,6
Немецкий язык	31	9	29,0
Обществознание	69	40	57,9
ОБЖ	70	51	72,8
Право	37	21	56,7
Русский язык	106	48	45,2
Технология КД	44	27	61,3
Технология ТТ	39	25	64,1
Физика	59	8	13,5
Физическая культура	56	23	41,0
Химия	62	35	56,4
Экология	57	34	59,6
Экономика	33	7	21,2
Китайский язык	10	2	20,0
Технология. Информационная безопасность	38	0	0
Общая эффективность участия в 2022 году			47,0%
Общая эффективность участия в 2021 году			46,0%

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников распоряжением Министерства образования Московской области от 27.05.2021 г. № Р-390 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 11.10.2021 г. № Р-643 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа №1634 от 23.09.2022 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Одинцовского городского округа в 2022/2023 учебном году» было проведено 24 предметные олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда Лицея приняла участие в 21 предметной олимпиаде (в 2021 учебном году - 21 предметной олимпиаде).

На муниципальный этап были приглашены 56% обучающихся, занявших на школьном этапе призовые места (в 2021 учебном году - 73,2%). Всего в муниципальном этапе было 311 человеко-участников (в 2021 году - 336 человеко-участников):

7 класс – 11 человеко-участников в семи предметах;

8а класс – 40 человеко-участников в четырнадцати предметах;

8б класс – 25 человеко-участников в десяти предметах;

9а класс – 44 человеко-участника в тринадцати предметах;

9б класс – 40 человеко-участников в тринадцати предметах;

10 класс – 102 человеко-участника в пятнадцати предметах;

11 класс – 49 человеко-участников в двенадцати предметах.

Команда Лицеистов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 134 призовых места: 23 победителей и 111 призеров (в 2021 году 79 призовых мест: 20 победители и 59 призеры; в 2020 году - 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 43,3% (в 2021 году - 25,5%; (в 2020 году - 47%).

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	10	5	50
Биология	23	20	86
География	39	18	46,1
Информатика ИКТ	1	1	100
История	22	4	18,1
Литература	34	24	70,5
Математика	11	1	9,0
Немецкий язык	7	3	42,8
Обществознание	33	9	27,2
ОБЖ	17	11	64,7
Право	23	11	47,8
Русский язык	40	11	27,5
Технология КД	5	5	100

Технология ТТ	3	2	66,7
Физика	7	1	14,2
Физическая культура	9	5	55,5
Химия	9	0	0
Экология	15	2	13,3
Экономика	3	1	33,3

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	Предмет	Победители	Призёры
1.	Английский язык	1	4
2.	Астрономия	0	0
3.	Биология	3	17
4.	География	2	16
5.	История	0	4
6.	Литература	7	17
7.	Математика	1	0
8.	Немецкий язык	1	2
9.	ОБЖ	3	8
10.	Обществознание	0	9
11.	Право	1	10
12.	Русский язык	2	9
13.	Технология КД	1	4
14.	Технология ТТ	1	2
15.	Физика	0	1
16.	Физическая культ	1	4
17.	Химия	0	0
18.	Информатика	0	1
ИТОГО		23	111

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и в целях дальнейшего совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», для участия в региональном этапе были приглашены 22 участника 16% от количества призовых мест (в 2021-2022 учебном году -24 участника -34,4% были приглашены на региональный этап; в 2020-2021 учебном году - 33 человека - 28%).

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 -2023 учебном году:

Предмет	Пригласили на РЭ	Смогли принять участие	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Литература	14	10	5	50
Немецкий язык	1	0	0	0

ОБЖ	4	4	0	0
Право	1	1	0	0
Русский язык	1	1	1	100
Технология КД	1	1	1	100

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Количество призовых мест	Итоги
1.	Литература	5	призёры
2.	ОБЖ	0	участник
3.	Русский язык	1	призёр
4.	Право	0	участник
5.	Технология КД	1	

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
История	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Литература
Технология	Английский язык	Английский язык	История	История	Русский язык
Физическая культура	Литература	Литература	Литература	Литература	Право
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	География
Химия	География	Химия	География	География	ОБЖ
		Технология	Технология КД	Технология КД	Технология КД
		Биология	Биология	Биология	
		Русский язык	Русский язык	Английский яз.	
		Право	Право	Право	
			МХК		
	2 призёра по одному предмету (ОБЖ)	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	10 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология (девочки))	4 призёра по 3 предметам (Литература, ОБЖ, Английский яз.)	7 призёров по трем предметам (Русский язык, литература, технология КТ)

3.8. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Список конкурсных мероприятий в 2022 году

Название мероприятия	Результат
Межрегиональный писательский конкурс	Лауреат 1 степени – 4 чел. Лауреат 2 степени – 2 чел. Лауреат 3 степени – 1 чел.
Конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени – 2 чел.

	Лауреат 2 степени – 1 чел.
Международный конкурс иностранных языков «Я – лингвист» (русский язык)	Дипломант III степени – 4 чел.
Конкурс сочинений о русской культуре на родном языке	Лауреат 2 степени – 2 чел.
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат 2 степени – 2 чел.
Всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»	Победитель – 1 чел. Призёр – 3 чел.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Лауреат 3 степени – 1 чел.
Региональный этап писательского конкурса «Класс»	11 место в рейтинге по Московской области
Международная олимпиада для младшего и среднего школьного звена «Умный Мамонтенок» (русский язык, литература)	Дипломант I степени – 1 чел. Дипломант II степени – 1 чел. Дипломант III степени – 1 чел.
Подмосковная олимпиада по литературе (школьный этап)	Призёр – 1 чел.
Подмосковная Олимпиада по немецкому языку	участие
Всероссийская олимпиада Сириус (биология)	участие
Всероссийский Географический диктант	участие
British Bulldog	участие
Всероссийская большая олимпиада "Искусство-Технологии-Спорт" (школьный этап)	участие
Математический калейдоскоп	участие
Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по математике	Победитель – 1 чел. Участие остальные
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.	участие
Всероссийский химический диктант	участие
Код будущего (Обучение обучающихся 8-10 классов программированию)	участие
Ломоносовская олимпиада	участие
Подмосковная олимпиада школьников	
Естественно-научная олимпиада	
Олимпиада по английскому языку «Высшая проба»	участие
Олимпиада Льюиса Кэрролла Онлайн-олимпиада с лингвистическим уклоном для учеников 6-8 классов на английском языке	участие
Региональный конкурс «Рождественская Звезда 2023»	участие
«Высшая проба», олимпиада по английскому языку - Высшая школа экономики	Призёр – 2 чел.
«Ломоносовская Олимпиада», олимпиада по английскому языку - МГУ	участие
«Миссия выполняю», олимпиада по английскому языку - Финансовый университет	Победитель – 1 чел.
Конкурс работ в рамках V Всероссийской Научно-практической конференции «Актуальные вопросы и тенденции развития STEM-образования в образовательной системе Московской области»	Победитель – 5 чел. Призёр – 2 чел.
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Лауреат 1 степени - 2 чел.
Олимпиада по русскому языку «Высшая проба»	
Олимпиада по русскому языку «Ломоносов»	
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (муниципальный этап)	Лауреат 1 степени – 2 чел.
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории «XVII век в истории России»	Победитель – 1 чел.
Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по обществознанию (отборочный этап)	участие
III окружной фестиваль-конкурс «В радуге танца»	Лауреат 1 степени – 1 коллектив Лауреат 2 степени – 1 коллектив
Областной конкурс инструментальной музыки (г. Химки)	Лауреат – 1 чел.
Областной конкурс инструментов эстрадных оркестров (г. Одинцово)	Лауреат 3 степени – 1 чел.
Районный фестиваль «Музыкальная мозаика»	Победитель – 3 чел. Лауреат 2 степени – 1 чел.
Балл Терпсихора	Лауреат 3 степени – 1 коллектив

3.9. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Результаты участия воспитанников Лицея в XIV окружной научно-практической конференции муниципального научного общества «ЛУЧ» Одинцовского городского округа

№	Секция	Возрастная группа/класс	Название работы	Результат
1.	Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	10	«Достоевский «Кроткая», или радикальный выход из треугольника Карпмана»	Лауреат 1 степени
2.	Мир без границ (английский, немецкий, французский язык)	8	Great British inventions	Лауреат 2 степени
3.	Языкознание для всех (русский язык)	10	Грамотным быть – модно!	участник
4.	Изобретения	8	Проектирование испарительной камеры, для установки опреснения подземной солёной воды, с помощью солнечной энергии, для полупустынных районов России	Не смогли принять участия из-за переноса сроков защиты
5.	Человек и природа	8	Прибор «Ловец пыльцы»	Лауреат 2 степени

3.10. Профориентационная работа

Целью профориентационной работы в Лицее в 2022 учебном году была подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи, которые решались в Лицее в рамках профориентационной работы:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей и способностей (социальная и профессиональная зрелость);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях.

В рамках профориентационной работы с воспитанниками в Лицее в первой половине 2022 года были организованы следующие онлайн курсы:

1. Академия будущего «KIDSDEV» - «Я-предприниматель 2-й уровень».
2. Международная школа креативных технологий «TUMO» - 7 направлений.

В обучении приняли участие 46 воспитанников из 6-11 классов (22 воспитанника – «KIDSDEV», 24 воспитанника – «TUMO»).

Обучение проводилось в онлайн формате на платформе ZOOM в компьютерных классах Лицея два раза в неделю по каждому курсу с марта по май включительно 2022 года. Продолжительность занятий была 2 астрономических часа.

Академия будущего «KIDSDEV»

Обучение в Академии будущего «KIDSDEV» проводилось по программе «Я – предприниматель» в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили **15 занятий** в онлайн-режиме по следующим направлениям:

- экономика и финансы (8 ч.);
- управление проектами (10 ч.);
- маркетинг и PR (6 часов.);
- публичные выступления-ораторское искусство (8 ч.).

После окончания курса «Я – предприниматель» обучающиеся участвовали в защите собственных проектов.

Международная школа креативных технологий «TUMO»

Обучение в школе креативных технологий «TUMO» проводилось в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили 8 двухчасовых занятия в онлайн-режиме по следующим направлениям:



По результатам обучения в школе креативных технологий «TUMO» формируется портфолио с работами, которое обучающийся может использовать для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования и при найме на работу.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогических работников, первую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников. В 2022 году 34% педагогических работников Лицея имели квалификационные категории.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности 19 педагогических работников (4 руководителя, 13 учителей, 2 воспитателя). Прошел профессиональную переподготовку - 1 воспитатель.

Кадровый состав.

№ п/п	Показатели	Результат
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
	руководители	4
	учителя	23
	воспитатели	35
	педагоги дополнительного образования	6
	педагоги-библиотекари	0
	учителя-логопеды	1
	социальные педагоги	1
	методисты	1
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	69/94,52%
	руководители	4/5,48%
	учителя	23/31,51%
	воспитатели	30/41,10%
	педагоги дополнительного образования	6/8,22%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	1/1,37%
	социальные педагоги	1/1,37%
	методисты	1/1,37%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/56,16%
	руководители	2/2,74%
	учителя	21/28,77%
	воспитатели	15/20,55%
	педагоги дополнительного образования	2/2,74%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	1/1,37%
	социальные педагоги	1/1,37%
	методисты	1/1,37%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,74%
	руководители	0/0%
	учителя	0/0%
	воспитатели	2/2,74%
	педагоги дополнительного образования	0/0%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%

	методисты	0/0%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,74%
	руководители	0/0%
	учителя	0/0%
	воспитатели	2/2,74%
	педагоги дополнительного образования	0/0%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%
	методисты	0/0%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/23,29%
7.	Высшая	17/23,29%
	руководители	2/2,74%
	учителя	13/17,31%
	воспитатели	2/2,74%
	педагоги дополнительного образования	0/0%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%
	методисты	0/0%
8.	Первая	8/10,96%
	руководители	0/0%
	учителя	4/5,48%
	воспитатели	3/4,11%
	педагоги дополнительного образования	1/1,37%
	педагоги-библиотекари	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%
	методисты	0/0%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	73/100%
	До 5 лет	35/47,95%
	от 5 до 20 лет	32/43,84%
	Свыше 20 лет	6/8,22%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/10,96%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23,29%
12.	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
13.	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Штат медицинского пункта

№ п/п	Должность	По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель медицинского отдела	1	1
2.	Врач-педиатр	2	2
3.	Врач-стоматолог	0,5	1
4.	Медицинская сестра	2	2
5.	Медицинская сестра диетическая	1	1
6.	Младшая медицинская сестра	2	2

Раздел 5. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействии становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;

- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2022 календарном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профорientационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный»

5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля яркое ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2022 календарном году:

Торжественные мероприятия:

1. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
2. КТД «Международный женский день».
3. КТД «Широкая Масленица».
4. Праздник «День друзей». Праздничный концерт.
5. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2022».
6. Парад победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
7. «Последний звонок 2022».
8. Торжественная церемония вручения аттестатов.
9. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.

10. День памяти М. Ф. Ходорковской.
11. Праздник «День учителя».
12. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты. Праздничный концерт.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Образовательная программа «Битва за Москву» Песочное шоу.
5. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
6. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
7. Акция «Бессмертный полк».
8. Акция памяти. Митинг. Братская могила «Кораллово».
9. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я–Гражданин ЛДР».

Познавательные мероприятия:

1. Образовательная программа. Обучение через впечатления. Мобильный планетарий.
2. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
3. КТД «Комплексная безопасность».
4. Клуб выпускников. Профнавигатор.
5. Лицейская научно-практическая конференция.
6. «Разговоры о важном».
7. Экскурсии «История Кораллово».
8. Международная школа креативных технологий TUMO.
9. Тематические часы воспитателя. «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Основы этикета и искусство общения», «Здоровый образ жизни».
10. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.
11. Математический калейдоскоп.
12. Академический концерт.
13. Мастер-класс по игровым технологиям.

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Благотворительный выезд творческой группы лицея. Концертная программа
4. Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».
5. Благотворительная акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.
6. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом!»
7. Акция «Весенняя неделя добра»
8. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
9. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
10. Проект «Месячник безопасности».
11. Проект «Девиз недели».
12. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).

13. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
14. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
15. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (11 класс).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Туристический слёт (5-8 классы, организаторы 8а класс).
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО (5-8 классы).
6. Сдача норм ГТО (9, 11 класс).
7. Поход выходного дня (6, 8а, 10, 11, 7, 8б, 5 классы).
8. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
9. Турнир по морскому бою.
10. Открытое первенство Московской области по шахматам.
11. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
12. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
13. Турнир «От мала до велика» по волейболу.
14. Программа «Самостояния» - нормативы по физической культуре.
15. Уроки здоровья (все классы).
16. Тематический КВЕСТ «Код здоровья» (организаторы 8б класс).
17. Товарищеский турнир по страйкболу.
18. Лыжный туристический поход.
19. Чемпионат Московской области по ледолазанию.
20. Конкурс утренней зарядки.

Досуговые мероприятия:

1. Тематические «Квесты» (5-7 классы, организаторы 9, 10, 11 классы).
2. День инициатив. День самоуправления (11 класс).
3. Фестиваль настольных игр.
4. «Хелоуин».
5. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
6. Лицейский кинотеатр «Рассвет».
7. Новогодний праздник «С добрым сердцем в новый год».
8. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
9. Конкурс чтецов «Живая классика».
10. Праздничный концерт «Весеннее настроение».
11. Шоу «Один в один».
12. Шоу «Минута славы»
13. Конференция «Встреча выпускников - 2022».
14. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

5.1.2. Дополнительное образование

В 2022 календарном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «Учимся говорить на китайском языке». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».

- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея, клуб бардовской песни), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства.

- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК (бассейн, баня, сауна, тренажерный зал). Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Занятия в Тире Лицея (стрельба).

- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». В помещении Тира запустили этнографическую экспедицию «Деревенский быт первой половина XX века».

- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

- политехническая: робототехника.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

5.1.3. Походы и экскурсии Проект «экскурсии» 2022 год

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Усадьба Вяземы-историческая и литературная жемчужина «Подмосковья»	08.02	31
2.	Территория «Танк-маршрут»	16.02	23
3.	Экскурсия «Парк Патриот»	28.02	40
4.	Экскурсия. Музей военной истории, рубеж обороны Москвы	20.02	20 человек
5.	КЦ им. Л. Орловой. Спектакль	26.02	17 человек
6.	Экскурсия. Океанариум	07.03	53 человека
7.	Образовательная экскурсия Музей С. И. Танеева в Дюльково	20.03	16 человек

8.	ВДНХ, «Точка кипения»	27.03.	23 человека
9.	Театральный институт им. Бориса Щукина 24 международный конкурс Чтецов	07.04	23 человека
10.	Московский планетарий, образовательная экскурсия	10.04	34 человека
11.	Театральный институт им. Б. Щукина, фестиваль «Театр в движении»	17.04	30 человек
12.	Театральный институт им. Б. Щукина «Достоевский»	30.04	23 человека
13.	Московский зоопарк	14.05	51 человек
14.	Парк развлечений «Остров мечты»	16.05	58 человек
15.	Экскурсия. Звенигородский историко- архитектурный и художественный музей», Исторические места	25.09	23 человека
16.	Образовательная экскурсия. Звенигородская биостанция МГУ	02.10.	17 человек
17.	Московский академический театр сатиры	08.10.	20 человек
18.	Культурный центр им. Л. Орловой Спектакль «Маленький принц»	08.10.	22 человека
19.	Московский театр оперетты Мюзикл «Анна Каренина»	14.10.	17 человек
20.	Профнавигатор. Истринская сыроварня Олега Сироты «Сырный пир»	17.10.	15 человек
21.	Профнавигатор. Истринская сыроварня Олега Сироты «Сырный пир»	18.10.	15 человек
22.	Московский академический театр сатиры	30.10.	18 человек
23.	Российский академический молодежный театр «Горе от ума»	04.11.	20 человек
9.	Театр Романа Виктюка, спектакль «Мастер и Маргарита»	08.11.	21 человек
10.	Театр музыки и драмы Стаса Намина, спектакль «Космос»	12.11.	17 человек
11.	Образовательная экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история»	13.11.	22 человека
12.	Профнавигатор. Истринская сыроварня Олега Сироты, «Сырный пир»	14.11.	36 человек
13.	ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот»	20.11.	20 человек
14.	Образовательная экскурсия. Исторический парк «Россия – моя история»	26.11.	22 человека
15.	Культурный центр им. Л. Орловой	09.12.	13 человек

16.	КСДЦ «Ершовское» Спектакль «Женитьба» Н. В. Гоголь	17.12.	75 человек
-----	---	--------	------------

5.1.4. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2022 года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, его индивидуальные черты, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2022 году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

№	Название мероприятия	Охват воспитанников
1.	Турнир «Веселые старты»	55 воспитанников
2.	Практическое занятие Клуба «Патриот»	70 воспитанников
3.	Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, армрестлинг)	100 воспитанников
4.	Открытое первенство МО по шахматам (участие)	7 воспитанника
5.	Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников	20 воспитанников
6.	СК «Звезда» гандбол	38 воспитанников
7.	Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	31 воспитанник
8.	Олимпиада по физической культуре	25 воспитанников
9.	Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные»	90 человек
10.	Туристический поход, 10 класс	20 человек
11.	Туристический поход, клуб «Патриот»	25 человек
12.	Спортивный Клуб выходного дня (32 занятия)	640 воспитанников
13.	Однодневный поход (7, 10, 5, 6, 8а, 8б, 11, 9а, 9б классы)	131 воспитанник
14.	Однодневный поход (клуб «Патриот»)	27 воспитанников
15.	Конкурс Утренней зарядки	158 человек

В течение нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе здоровья в 2022 году, составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность и работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на обучающихся 6-10 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акции «Бессмертный полк», патриотические акции.

5.1.5. Система лицейского ученического самоуправления

Система лицейского ученического самоуправления или «Лицейская демократическая республика» (также далее – ЛДР) имеет 2-уровневую структуру,

позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех учащихся Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

1.1. Главой коттеджа и его заместителем (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

1.2. Комитетами (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея представлено различными институтами общественного участия:

2.1. Совет Глав коттеджей – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи: организация сбора обратной связи и налаживание связей между лицеистами различного возраста, помощь в интеграции новоприбывших подопечных, предложение креативных идей для улучшения системы самоуправления, активная поддержка педагогического состава при организации различных учебных и внеучебных мероприятий (концерты, викторины, волонтерские проекты). Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству классов). Также при важном голосовании могут участвовать заместители глав коттеджей (также 9 человек).

2.2. Президент Лицейской демократической республики – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Выполняет роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждениях результатов конкурса «Класс года», принимает активное участие в работе Приёмной по правам ребёнка ЛДР (см. ниже).

2.3. Департаменты – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент календарного 2022 года в Лицее существуют департаменты следующих направлений:

- Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)
- Культуры и творчества (куратор Шабаева Е. Е.)
- Труда (куратор Ларин О. В.)

- Спорта (куратор Тишанинов И. В.)
- Цифровых технологий (IT) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)
- Охраны здоровья (куратор Хвастова А. М.)
- Лицейских СМИ (кураторы: Сазонова П. М., Ахмадуллин Д. Э.)

2.4. Приёмная по правам ребёнка – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог Лицея (на момент календарного 2022 года – Непершина А. А., Кизилев А. Е.).

2.5. Социальные сервисы – группы занятости воспитанников, организаторами которых являются сами лицеисты с 8 по 11 классы. Де-факто являются кружками или группами для поддержки отстающих по академическим показателям. Практически каждый класс с 8 по 11 предлагает один или несколько социальных сервисов, которые открыты для различных возрастных категорий воспитанников. Список категорий деятельности сервисов: творчество, исследования, дискуссионные клубы, спорт.

Принцип формирования органов ЛДР и порядок их работы в 2022 г.

Совет Глав коттеджей (далее – Совет) формируется в ходе первых двух недель сентября (1-14 сентября 2022) на основе внутренних демократических выборов в пределах коттеджей. В голосовании может принимать участие любой из лицеистов, также любой из них может предложить свою кандидатуру на пост Главы своего коттеджа. Собрание Совета проводится 1 раз в неделю, в случае возникновения необходимости может быть назначено внеплановое собрание.

Президент и заместитель президента ЛДР избираются в апреле каждого года в ходе всеобщих равных тайных демократических выборов. Голоса за предложенные кандидатуры отдают воспитанники и сотрудники Лицея, относящиеся к непосредственной педагогической работе. Воспитанникам-кандидатам предоставляется неделя для агитационной работы, день для участия в публичных дебатах, после чего ещё один день отводится для избирательного процесса. Голосование проходит в электронном формате.

Департаменты и Приёмная по правам ребёнка формируются на добровольной основе, к ноябрю волонтёры данных органов полноценно приступают к осуществлению своих обязанностей. Приёмная собирает группы кураторов из числа воспитанников минимум 2 раза в неделю, также кураторы-лицеисты проводят регулярные встречи с психологом и социальным педагогом Лицея, предоставляя отчёты о своей работе. В случае возникновения внезапной необходимости (конфликтная ситуация между воспитанниками) Приёмная объявляет внеплановое заседание.

Формируемые качества и навыки

В ходе принятия участия в самоуправлении общественной жизни Лицея лицеист обучается ряду важных социальных компетенций:

- Умению работать в коллективе и выработать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умению принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способности креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умению быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способности осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только Лицейской республики, но и своей страны.
- Осознанному отношению к гражданской роли волонтера (в Лицее на базе ЛДР активно ведётся волонтерская работа по пошиву одежды для Домов ребенка, изготовлению сезонных сувениров, также волонтеры Лицея следят за сохранностью атрибутов памяти ветеранов ВОВ – на территории интерната находится один из таких памятников).

5.1.6. Проектная деятельность в системе воспитательной работы

Особое значение в воспитательной работе имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В 2022 году традиционно коллектив воспитанников под руководством психологов Лицея, воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

5.2. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа

Целью работы педагога-психолога за 2022-2022 год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
7. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий;
8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;
9. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;
12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;
13. Поддержание в Лицее благоприятного социально-психологического климата;
14. Участие в деятельности внутришкольных комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в Лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с:

- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;

- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе Лицея-интерната «Подмосковный»;

- планом работы педагога-психолога на 2021-2022 учебные годы;

И проводилась по следующим направлениям:

1. Знакомство с воспитанниками:

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика обучающихся 5-11 классов:

- Наблюдение;
- Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
- Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
- Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;

5. Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»

6. Просвещение:

- Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
- Работа с педагогическим составом;
- Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка методических материалов для педагогов и учащихся, проведение тренинга для воспитателей.

7. Организационно-методическая работа:

- Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
- Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
- Методическая разработка и дополнение рабочих программ педагога-психолога;
- Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн-семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками Лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в Лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т.д.;

- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т.д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Количество первичных диагностических консультаций по классам:

Класс	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11
Итого:	13	14	23	17	16	20	17	18	21

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Класс	5	6	7	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Итого:	13	14	2	4	2	4	4	3	3

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом учебном году (в течение месяца) все новые воспитанники - 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Особого внимание заслуживает уровень личностной тревожности, так как именно этот психологический показатель оказывает серьезное влияние на адаптивные возможности подростка. Из новых воспитанников – у 15 человек на момент первичной диагностики выявлен повышенный или высокий уровень личностной тревожности.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные беседы. При условии быстрой успешной адаптации – необходимости приглашать большее количество раз – нет, достаточно наблюдения и отзывов учителей и воспитателей. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации, с воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками Лицея

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца	На конец декабря
5	13	10
6	3	1
7	2	1

8а	3	1
8б	1	0
9а	1	0
9б	3	1
10	2	0
11	1	1
Итого:	29	15

В течение первого месяца первого полугодия 2022-2023 учебного года 29 из 29 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптация продолжается в среднем до полугодия, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец декабря 2022-2023 учебного года, детей с трудностями адаптации выявлено 15 человек из 29. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков.

Диагностика Групповая диагностика

Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой»	5-11	154
Социометрия (исследование взаимоотношений в классе)	5-6	27
Опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши)	11	21

Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику
5	13
6	14
7	8
8-а	9
8-б	5
9-а	4
9-б	5
10	2
11	4
Итого:	64 человек

Консультирование Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации приводились с:

- Воспитанники Лицея;

- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты.

Анализ консультаций педагога-психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в Лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом календарном году было посвящено написанию курсовых работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающие занятий

В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено 210 индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2022 году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте.

Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления Лицея (холла Лицея, основного стенда, стенда учителей);
- Подготовка раздаточного материала по темам различного направления для воспитанников, воспитателей и учителей Лицея.

5.3. Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в Лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:
- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности воспитанников;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в Лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2022 года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
 - о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
 - о выполнении учащимися распорядка дня;
 - о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
 - о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
 - об индивидуальном сопровождении воспитанников;
 - об обеспечении безопасности воспитанников;
 - об организации самоуправления в малых группах;
 - о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;
- Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:
- рапортчика дежурного администратора,
 - рапортчика дежурного воспитателя,
 - Табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицеистов.

5.4. Результативность воспитательной работы в 2022 году

5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп

Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

	Отлично	11 класс, 10 класс, 9б класс
	Хорошо	8б класс, 7 класс, 6 класс
	Удовлетворительно	5 класс, 8а класс, 9а класс

Участие в общелицейских делах:

	Отлично	11 класс, 10 класс, 9б класс, 8б класс
	Хорошо	5 класс, 6 класс, 8б класс, 7 класс, 9а класс

Уровень развития коллектива группы:

	Отлично	1 коттедж, 3 коттедж, 4 коттедж, 8б класс (8 коттедж)
	Хорошо	2 коттедж
	Удовлетворительно	5 класс (8 коттедж), 6 коттедж, 5 коттедж, 7 коттедж

Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2022 года:

Отлично	8б класс, 9б класс, 10 класс, 11 класс
Хорошо	5 класс, 7 класс
Удовлетворительно	6 класс, 8а класс, 9а класс

5.4.2. Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

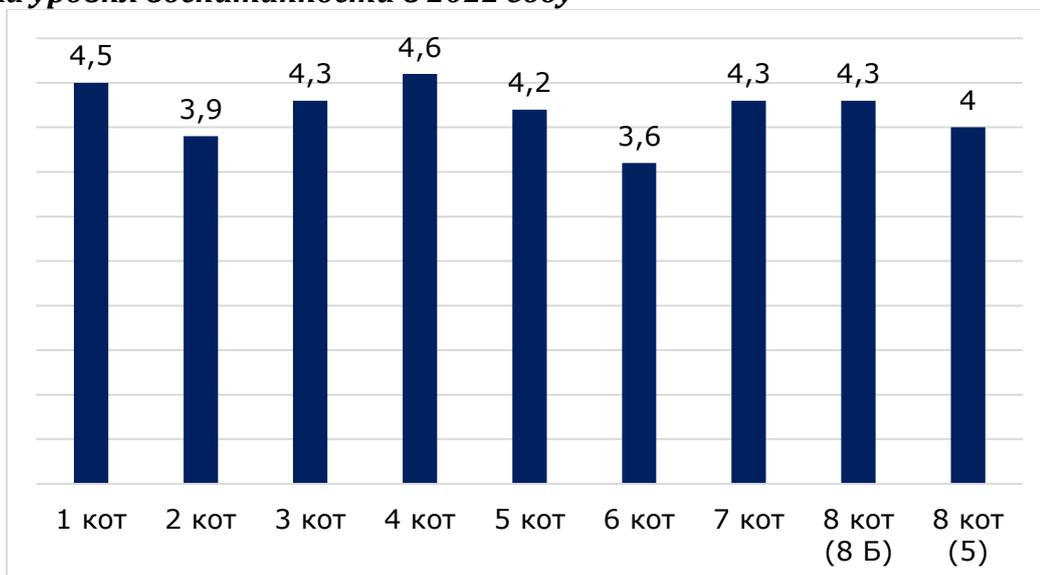
При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

- Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у 4 % воспитанников.
- Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у 62% воспитанников.
- Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у 34% воспитанников.

Стоит отметить, что в 2022 году наблюдается незначительное снижение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

Оценка уровня воспитанности в 2022 году



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по календарным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2011	3,9
2012	4,0
2013	4,0
2014	4,1
2015	4,3
2016	4,3
2017	4,3
2018	4,4
2019	4,4
2020	4,5
2021	4,2
2022	4,2



5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 6. Медицинское обеспечение и сопровождение детей.

Медицинское обслуживание воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020 г.), Методическими рекомендациями по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в образовательных учреждениях и утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2008 г. №2007-ВС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», Федеральным законом от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 2 июня 2021 г.), с Уставом Лицея-интерната «Подмосковный» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Медицинский отдел Лицея имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-006903 от 19 августа 2015 г.

Медицинский отдел является инфраструктурным подразделением Лицея и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам.

В целях оказания консультативной и специализированной помощи воспитанникам заключен договор на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницы. В случае экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Штат медицинского пункта

№ п/п	Должность	По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель медицинского отдела	1	1
2.	Врач педиатр	2	2
3.	Стоматолог	1	1
4.	Медицинская сестра	4	4
5.	Медицинская сестра диетическая	1	1
6.	Младшая медицинская сестра	2	2

Медицинский отдел расположен на первом этаже Лицея-интерната «Подмосковный», имеет три отдельных входа и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Кабинеты медицинского отдела

№ п/п	Наименование кабинета	Площадь, кв.м
1.	Кабинет врача педиатра	18,5
2.	Процедурный кабинет	20,7
3.	Комната дневного стационара	21,1
4.	Кабинет руководителя медицинского отдела	12,5
5.	Стерилизационная	13,5
6.	Кабинет стоматолога	19,5
7.	Кабинет восстановительного лечения	18,5
8.	Изолятор (для девочек)	15,5
9.	Изолятор (для мальчиков)	15,8
10.	Бокс	12,2
11.	Галокамера	37,7

Медицинский пункт Лицея укомплектован необходимым оборудованием, инструментарием, набором лекарственных средств, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского отдела согласно приказу МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В процедурном кабинете имеются посиндромные укладки для оказания неотложной медицинской помощи (при приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, термических ожогах, набор анти-СПИД).

Материально-техническая база (аппаратура) медицинского отдела:

1. Аквадистиллятор
2. Аппарат для УЗ очистки инструментов
3. Камера для хранения стерильных инструментов
4. Стерилизатор воздушный
5. Стерилизатор паровой
6. Стоматологическая установка
7. Облучатели бактерицидные
8. Аппарат для магнитотерапии
9. Аппарат для дарсонвализации
10. Ингаляторы ультразвуковые
11. Холодильники для хранения медикаментов

Техническое обслуживание медицинской техники и оборудования производит ООО «Русе».

Основные направления деятельности медицинского отдела

- Оказание медицинской помощи воспитанникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм.
- Сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
- Оказание неотложной, диагностической, лечебно-диагностической помощи воспитанникам.
- Мониторинг состояния здоровья воспитанников, их физического и психического развития.
- Организация работы по созданию здоровой среды Лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников.
- Своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития воспитанников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска.
- Осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников.
- Организация и проведение противозидемических по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в Лицее. Организованное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
- Разработка (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья воспитанников.
- Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у воспитанников жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, обучение здоровому образу жизни воспитанников, сотрудников Лицея.

Важным аспектом работы медицинского персонала Лицея является организация ежегодных профилактических медицинских осмотров воспитанников врачами-специалистами. Ежегодно во время летних каникул воспитанники проходят профилактический медицинский осмотр по месту жительства. Профилактические осмотры направлены на раннее и активное выявление у

воспитанников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого воспитанника фиксируется в индивидуальной медицинской карте. Воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся индивидуальные физкультурно-оздоровительные мероприятия в группе «Здоровая спина».

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра устанавливаются группы здоровья воспитанников.

Группы здоровья

Группа	2020г.		2021 г.		2022 г.			
					1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
I	29	14,6%	22	13,1%	31	18,5%	29	18,9%
II	132	66,7%	123	73,2%	116	69,0%	106	69,3%
III	37	18,7%	23	13,7%	21	12,5%	18	11,8%
Итого	198	100%	168	100%	168	100%	153	100%

Каждый год воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, составляют наименьшее количество воспитанников. В основном в Лицее воспитанники имеют 2-ю группу здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, часто и длительно болеющие одним заболеванием; имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушение осанки и др.), с умеренным нарушением зрения. К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний. Таких воспитанников в Лицее ежегодно приблизительно одна восьмая часть от общего числа воспитанников.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе у воспитанников:

№ п/п	Виды заболеваний	2020 г.		2021 г.		2022 г. 1 полугодие		2022 г. 2 полугодие	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	20	11,98%	21	12,5%	21	12,5%	19	13,5%
2.	Заболевания органов дыхания	8	4,8%	2	1,2%	5	3,0%	3	1,9%
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	13	7,8%	10	5,95%	7	4,2%	6	3,9%
4.	Заболевания эндокринной системы	6	3,6%	12	7,1%	8	4,8%	10	6,5%
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	81	48,5%	89	53,0%	78	46,4%	65	41,9%
6.	ЛОР-заболевания	14	8,4%	11	6,5%	14	8,3%	13	7,1%
7.	Заболевания органов зрения	77	46,1%	79	47,1%	76	45,2%	80	51,6%

8.	Заболевания нервной системы	10	5,98%	10	5,95%	11	6,5%	11	7,1%
9.	Заболевания мочеполовой системы	11	6,6%)	4	2,4%	6	3,6%	3	1,9%
10.	Прочие заболевания	7	4,2%	7	4,2%	8	4,8%	11	7,1%)
11.	Врожденная патология	5	3,0%	3	1,8%	4	2,4%	2	1,3%

По результатам медицинского осмотра лицейстов в 2022 году можно сделать следующие выводы:

-на первом месте заболевания органов зрения (в основном, понижение остроты зрения),

-на втором месте заболевания болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиозы, остеохондропатии),

-на третьем месте болезни сердечно-сосудистой системы (функциональные заболевания сердца).

Одной из основных задач медицинского отдела является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников по этим категориям заболеваний.

Анализ состояния здоровья воспитанников проводится через анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, по результатам острых заболеваний, обострений хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и др.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2020 г.		2021 г.		2022 г 1 полугодие		2022 г. 2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Основная	150	75,7%	125	74,4%	122	72,6%	113	76,5%
Подготовительная	41	20,7%	38	22,6%	39	23,2%	36	23,5%
Специальная	7	3,6%	5	3,0%	7	4,2	4	2,6%
Всего воспитанников	198	100%	168	100%	168	100%)	153	100%

Распределение воспитанников по физкультурным группам позволяет проводить физическое обучение с использованием дифференциального подхода. Обучаются воспитанники по одной программе, но с учетом состояния здоровья учитель физической культуры планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Заболеваемость

Всего обращений по заболеваниям в медицинский отдел за данный период обучения – 2359 случаев, на 1 человека - 15,2 обращения.

Заболеваемость по нозологии

Заболевания	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	случай	%	случай	%	случай	%
Заболевания органов дыхания	316	20,5%	319	18,1%	559	23,7%
Ковидная инфекция	-	-	18	1,0%	5	0,2%
Заболевания	88	5,7%	115	6,4%	172	7,3%

желудочно-кишечного тракта						
ВСД (артериальные гипер- и гипотензии, головные боли, мигрени и др.)	353	22,8%	408	23,1%	531	22,5%
Кожные заболевания (аллергии)	106	6,9%	123	7,0%	201	8,5%
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, ожоги, вывихи, переломы и др.)	213	13,8%	252	14,3%	286	12,2%
Прочие заболевания (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния, миозиты, боли неясного генеза и др.)	468	30,3	531	30,1%	605	25,6
Всего случаев	1544	100%	1766	100%	2359	100%

В 2022 году отмечается повышение простудных заболеваний по сравнению с 2021 г. В 2021 г. дети находились длительное время на дистанционном обучении, в основном за счет эпидемиологической обстановки по ковидной инфекции в районе расположения Лицея, контакты между воспитанниками, сотрудниками были минимизированы, что в свою очередь положительно сказалось на эпидемиологическом состоянии в Лицее. В 2022 г. дистанционное обучение не проводилось, дети вернулись в Лицей после длительных каникул со всех регионов страны, в феврале-марте общая обстановка по гриппу и ОРЗ была напряженной, отмечалась высокая заболеваемость по всем регионам страны. В январе 2022 г. после возвращения детей после зимних каникул было зарегистрировано 5 случаев ковидной инфекции, все случаи протекали в легкой форме без осложнений.

Отмечается высокое число обращений по ВСД (гипо- и гипертензионные состояния, головные боли), в осенне-весенний период всегда происходит рост обращений, связанных с головной болью, с плохим самочувствием на фоне скачков артериального давления. Причиной роста данного заболевания могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; плохие погодные условия, дети не гуляют, длительное время находятся в помещениях; пубертатный период воспитанников, что сказывается на их гормональном фоне; повышенные учебные нагрузки (контрольные, проверочные работы, подготовка к экзаменам).

Вакцинация воспитанников

Наименование прививки	Сделано	% выполнения	Причины несделанных прививок
АДС-М	140	83,3%	Отказ родителей
RV кори	148	96,7%	Отказ родителей
ДСТ-тест	150	98,0%	Отказ родителей
Противогриппозная вакцина	58	37,9%	Отказ родителей

На улучшение общего состояния воспитанников влияют

- Формирование у воспитанников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности за собственное здоровье, мотивация воспитанников на здоровый образ жизни. Одним из приоритетных направлений Лицея является гигиеническое воспитание. Это вопросы личной гигиены, и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание медицинской помощи. Все эти вопросы медицинский отдел Лицея решает совместно с

учебным, воспитательным отделами, отделом эксплуатации и обслуживания Лицея.

- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительные мероприятия (различные соревнования, дни здоровья и др.)
- Увеличение двигательной активности (введение в расписание дополнительных уроков физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе).
- Санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни (беседы, видеофильмы, игры, проведение Всемирных дней борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом).

Для профилактики и лечения простудных заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности проводится курс специальных профилактических мероприятий (кислородный коктейль, галокамера, профилактика противовирусными препаратами, витаминотерапия, «С» - витаминизация третьих блюд, травяные чаи).

Выводы по результатам самоанализа

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как одним из приоритетных направлений Лицея является здоровьесберегающее направление.
2. Деятельность Лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. Медицинский коллектив Лицея планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Медицинский отдел имеет материально-техническое оснащение в достаточном объеме.
4. В Лицее создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для их самореализации в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».

Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральным законом от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к процессам хранения, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»; ТР ТС 029/2012 Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств»; ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»; ТР ТС 022/2011 «Требования к использованию технологического оборудования и инвентаря в процессе производства (изготовления) пищевой продукции»; ТР ТС

022/2011 «Общие требования к указанию в маркировке состава пищевой продукции»; СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»; Федерального закона от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к организации производственных помещений, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции; Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «Требования к процессам хранения, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции».

Отдел питания укомплектован квалифицированными поварами, которые имеют разряд (подтвержденный дипломом).

Квалификация и уровень профессиональной подготовки основного производственного персонала предприятия общественного питания, обеспечивающего приготовление пищи для учащихся (руководитель отдела питания, повар) соответствуют требованиям ОСТ 28-1-95 «Общественное питание. Требования к производственному персоналу». Указанный персонал имеет образование не ниже среднего специального в соответствии с должностью.

Штат отдела питания

№		По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель отдела питания	1	1
2.	Заведующий складом	1	1
3.	Старший повар	2	2
4.	Повар	4	4
5.	Кухонный рабочий	4	4
6.	Уборщик	2	2

Все работники пищеблока имеют личные медицинские книжки установленного образца, в которых внесены результаты медицинских обследований, отметки о прохождении гигиенической подготовки.

Каждый работник пищеблока обеспечен спецодеждой.

Материально-техническое обеспечение организации питания Организация товароснабжения

Рациональная организация снабжения предприятий общественного питания сырьем, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами является важнейшей предпосылкой эффективной и ритмичной работы производства.

К организации и продовольственному снабжению школьной столовой предъявляются следующие требования:

- обеспечение широкого ассортимента товаров в достаточном количестве и надлежащего качества в течение года;
- своевременность и ритмичность завоза товаров при соблюдении графика завоза;
- оптимальный выбор поставщиков и своевременное заключение с ними договоров на поставку товаров.

Система питания реализуется через модель питания, при которой весь цикл организуется на базе столовой. Преимуществом столовой, работающей на сырье, является полная автономность приготовления пищи, возможность приготовления на месте блюд разнообразного меню, отсутствие транспортировки продукции на длительные расстояния, ее замораживания (охлаждения), повторного разогрева и др.

Столовая расположена на первом этаже Лицея-интерната «Подмосковный» и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Столовая состоит из обеденного зала и помещений пищеблока:

- умывальная;
- обеденный зал на 170 посадочных мест;
- моечная столовой посуды;
- помещение для пищевых отходов;
- кладовая сырья;
- кладовая сухих продуктов;
- кладовая овощей;
- овощной цех;
- мясо-рыбный цех;
- цех мучных изделий;
- моечная инвентаря и котлов;
- горячий цех;

Обеденный зал оснащен мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая Лицея обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами. При сервировке столов используют тарелки, чашки, бокалы (стекло, фаянс), столовые приборы из нержавеющей стали. Посуда со сколами, трещинами, отбитыми краями и деформацией к применению не допускается. Уборка обеденных залов производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих и дезинфицированных средств, используя выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Мытье кухонной посуды осуществляется отдельно от столовой посуды.

Важным аспектом совершенствования и повышения эффективности системы организации питания является модернизация технологического оборудования в соответствии с современными нормами и требованиями.

Оборудование столовой Лицея

№	Наименование оборудования	Кол-во шт
1.	Картофелечистка	1 шт
2.	Котел электрический	4 шт
3.	Мармит для раздачи 1 блюд	1 шт
4.	Машина посудомоечная	1 шт
5.	Миксер планетарный	1 шт
6.	Мясорубка	1 шт
7.	Охлаждаемый прилавок	2 шт
8.	Пароконвектомат	1 шт
9.	Печь электрическая хлебопекарная	1 шт
10.	Плита электрическая	2 шт
11.	Сковорода электрическая	3 шт
12.	Слайсер	1 шт
13.	Тестомесительная машина	1 шт
14.	Универсальная кухонная машина	1 шт

15.	Хлеборезка	1 шт
16.	Шкаф холодильный	4 шт

В производственных цехах установлены моечные ванны с подводкой горячей и холодной воды через смесители, установлены раковины для мытья рук персонала. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, соответствует паспортным характеристикам.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется руководителем отдела питания, заведующим складом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком годности и признаками порчи.

Блок схема производства

Этап	Описание	Что контролируется	Ответственный	Документация
Прием сырья	Ответственное лицо анализирует поступившее сырье на соответствие сопроводительными документами и заявке по номенклатуре и количеству, производит органолептическую оценку. Принимает решение о допуске в производство и разгрузке.	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки, соответствие маркировки продукции, заявленной в сопровождающем документе.	Заведующий складом	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки
Размещение на склад	Заведующий складом размещает поступившую продукцию строго по местам хранения. Холодильное оборудование и места хранения обрабатываются в соответствии с санитарными нормами	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Заведующий складом	Журнал бракеража входящего сырья, журнал температурного режима холодильного оборудования
Выдача сырья для приготовления продукции	Заведующий складом выдает сырье старшему повару для обработки сырья и дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления блюд согласно рецептуре технологических карт	Заведующий складом, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, журнал температурного режима холодильного оборудования, гигиенический журнал здоровья

				сотрудников пищеблока, журнал учета бактерицидных ламп, мен требование
Подготовка сырья	Сотрудники пищеблока производят первичную обработку выданного сырья для дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, Гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока
Кулинарная обработка	Сотрудники приступают к кулинарной обработке сырья, основными приемами которой являются – отваривание, тушение, запекание	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд, температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления, выход блюд, суточная проба	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал здоровья сотрудников пищеблока, технологические карты, меню-требование, реализация готовой продукции с пищеблока
Реализация готовой продукции с пищеблока	Повара производят раздачу готовой продукции	Объем и температура готовых блюд, соблюдение санитарных правил, накопительная ведомость, бракераж готовых блюд	Руководитель отдела питания, старший повар, повар	

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Наиболее перспективным направлением в организации школьного питания является внедрение новых технологий. Одним из них является организация «вариативного питания»

С целью совершенствования структуры питания, минимизации отходов потребляемых блюд, было разработано мероприятие по внедрению и обслуживанию в формате «вариативного питания». В Лицее используется несколько вариантов двенадцатидневного меню, утвержденное директором Лицея. Теперь каждый воспитанник может выбрать питание, исходя из личных предпочтений и особенностей здоровья. Такой подход не только дает право выбора, но и позволяет воспитанникам почувствовать свою индивидуальность.

Данная форма успешно применяется, о чем свидетельствуют экономические показатели, отходы потребляемых блюд значительно снизились, увеличилось разнообразие рациона с возможностью выбора блюд.

Меню разработано в соответствии с потребностью детей разных возрастных групп в питательных веществах и калорийности суточного рациона. В питании детей запрещены продукты с раздражающими свойствами.

Особая роль в питании принадлежит регулярному обеспечению растущего организма всеми необходимыми витаминами и минеральными веществами.

Блюда составлены в соответствии со Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных учреждениях. Предложенные блюда разнообразны по дням недели. В меню включены салаты, первые блюда, вторые блюда, напитки, фрукты, выпечка собственного производства (пирожки, ватрушки, пироги и т. д.).

Учитывается сезонность предлагаемого питания.

Согласно примерному 12-дневному меню в Лицее предусмотрено 5-разовое питание.

Масса порций блюд соответствует максимальной массе порций для детей, согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. В меню отсутствуют запрещенные продукты и блюда. Кулинарная обработка блюд предусмотрена в соответствии с утвержденной нормативно-технологической документацией. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков, выдерживается.

На все блюда меню имеются технологические карты, в которых указано количество белков, жиров, углеводов, энергетическая ценность блюда, содержание микроэлементов, витамина С, норма закладки, выход блюда, описан технологический процесс приготовления блюда в соответствии со сборником рецептур.

Для обогащения питания используется витаминизированные концентраты для напитков и витамин С. Медицинской сестрой диетической осуществляется контроль и ведется журнал «Витаминизации третьих блюд» с обязательной регистрацией данных.

Имеется Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий при оказании услуг при организации питания воспитанников, а также заключен договор лабораторного производственного контроля.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет медсестра диетическая. Лабораторные исследования питания проводятся сотрудниками Роспотребнадзора. Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии приготовления блюд осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Перечень форм учета и отчетности, установленной действующим законодательством по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля

Наименование форм учета и отчетности	Периодичность заполнения	Ответственное лицо
Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал бракеража готовой пищевой продукции	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая

Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции	Ежедневно	Заведующий складом
Гигиенический журнал (сотрудники)	Ежедневно перед началом рабочей смены работников	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля за рационом питания	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учета расходования дезсредств	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учета проведения генеральной уборки	Ежемесячно	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля своевременности прохождения медосмотров и гигиенического обучения	По факту	Ответственная за проведение медосмотра

С целью совершенствования работы столовой организованы мастер-классы по росписи пряников «Сладкоежка».

Цель мастер-класса – познакомить воспитанников с историей возникновения приготовления пряников, изучить технику росписи пряников, воспитать эстетический вкус и творческий интерес, умение доводить начатую работу до конца, умение сообща работать в коллективе.

Мероприятия были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при создании условий, обеспечивающих безопасность пищевой продукции, и под контролем соблюдения технологии приготовления блюд.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.

При реализации содержательной части образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями Приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345».

Согласно п.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Лицей в течение трех лет вправе использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники (Приобретены согласно Приказу Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями).

Также при реализации содержательной части образовательных программ используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Раздел 9. Материально-техническая обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания и сооружения.

На территории находятся Главный учебный корпус, коттеджи № 1-7, здание «Лицей» для проживания воспитанников, стадион, спортивная площадка и комплекс инженерно-технических сооружений (водозабор, очистные сооружения, газовая котельная), Главный корпус, Баня, Строение №1, Строение №2, Строение №3, Строение №4.

Главный учебный корпус.

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется всё необходимое:

- Кабинеты физики, химии, биологии, географии,
- Кабинеты русского языка и литературы (2),
- Кабинет истории,
- Кабинеты математики (2), кабинет информатики (2),
- Кабинет ОБЖ,
- Кабинет обслуживающего труда,
- Универсальный спортивный зал,
- Актный зал, музыкальный класс,
- Методический класс (для работы с педсоставом)
- Библиотека
- Медицинский пункт, кабинет психологической помощи, кабинет логопеда
- Административные кабинеты и помещения, рекреации, санузлы, технические помещения и др.



Коттеджи № 1-7, Здание «Лицей».

- На территории расположены 7 коттеджей и здание «Лицей», предназначенных для проживания детей 5-х – 11-х классов, наполняемостью до 24 человек в каждом коттедже.
- Общее количество мест для постоянного проживания детей – 168.
- В непосредственной близости от коттеджей и здания школы расположены стадион, беговые лыжные трассы и площадка workout.
- Между зданием школы и коттеджами разбит небольшой парк, клумбы и оборудованы уютные зоны отдыха.



Баня.

В здании Баня находятся:

- Бассейн,
- Финская сауна,
- Русская парная,
- Парные бочки с эффектами сухого пара и ароматерапии,
- Зал фитнеса и лечебной физкультуры (программа «Здоровая спина»),
- Зал кроссфит тренировок.

Оздоровительная программа воспитанников предусматривает коллективное посещение SPA-комплекса всеми классами не менее 2-х раз в неделю, продолжительностью два часа (каждый сеанс).

Строения №2-4.

Представляет из себя небольшую улицу из 5-и строений, три из которых используются для целей развивающего образования:

- Строение №3 (универсальная мастерская для обучения лицеистов навыкам ручного труда, судо-, и авиа-моделирования, основных ручных ремёсел, связанных с обработкой различных материалов: дерева, кожи, металла и др.).
- Строение №2 «Клуб «Патриот» (туристического кружка и военно-патриотического клуба для подростков, увлекающихся туризмом, выживанием, прикладными и экстремальными видами спорта).



- Строение №4 «Дом юннатов» (полноценная станция юных натуралистов, оборудованная современной межпредметной лабораторией «Факультета естественных наук»).

В 2022 году проведены **ремонтные работы** по следующим объектам Лицея-интерната «Подмосковный»:

1. Проведен ремонт системы вытяжной вентиляции, с заменой подвесных потолков и установкой принудительной вентиляции в санузлах и душевых комнатах коттеджей № 1-7;
2. Произведен частичный косметический ремонт внутренних помещений коттеджей № 1-7;

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Безопасное пребывание в Лицее обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации на оборудовании производства ESSER byHoneywell;
- тревожной кнопкой в количестве 2-х кнопок;
- системой видеонаблюдения;
- электронной проходной - СКУД.

Имеются договоры на обслуживание АСПС, системы видеонаблюдения и тревожной кнопки.

Два раза в год (май, сентябрь) проводились учебно-тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности.

На территории оборудованы два поста ЧОП (въезд/проход на территорию, здание школы).

Состояние территории Лицея:

По всему периметру учебного учреждения установлен металлический забор, протяженностью 5000 м.

Имеется один въезд (проход), оборудованный СКУД.

Оборудовано уличное освещение на всей территории.

На территории Лицея установлены дорожные знаки:

- ограничение скорости движения;
- осторожно дети.

На территории оборудована хозяйственная площадка для контейнеров под мусор.

Лицей-интернат «Подмосковный» имеет на балансе автотранспорт:

1. Автобус ПАЗ ВЕКТОР НЕКСТ - 26 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки воспитанников Лицея;
2. Автобус ИВЕКО-302 – 20 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея;
3. Автобус ИВЕКО-302 - 20 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея.

Нарушений при перевозке воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» в 2022 году не было.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере учащегося и педагога. Все рабочие места педагогов и компьютеры для учеников оснащены web-камерами и индивидуальными гарнитурами. Для проведения дистанционных занятий, настроена группа приложений Microsoft Teams. Размещение информации и материалов учебного и воспитательных процессов производится на интернет-портале.

В учебном процессе задействовано 113 компьютеров, два принтера формата А3, один из которых цветной. Шесть учебных кабинетов оснащены современными интерактивными панелями. Остальные кабинеты оснащены

системой проецирования на экран. Все компьютеры в Лицее соединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. В учебном корпусе и в коттеджах производится вещание беспроводной сети Wi-Fi.

Лицей имеет современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

В рамках осуществления уставной деятельности Лицей-интернат «Подмосковный» оказывает на безвозмездной основе услуги по круглосуточному пребыванию и обучению в интересах несовершеннолетних воспитанников. Контингент учащихся состоит из:

- опекаемых детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из социально незащищенных слоев населения (многодетных неполных семей, неполных семей в связи с потерей кормильца);
- детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Источником финансирования деятельности являются частные пожертвования юридических и физических лиц, учитываемые в качестве целевого финансирования.

Пожертвования в сумме 389 406 тыс. руб. были направлены исключительно на организацию учебно-воспитательного процесса и содержание Лицея-интерната «Подмосковный», в том числе на:

- закупку учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, приобретение и ремонт мебели – 1 827 тыс. руб.;
- учебники, справочную и художественную литературу – 511 тыс. руб.;
- школьно-письменные принадлежности, канцелярские товары – 287 тыс. руб.;
- культурно-досуговые мероприятия – 726 тыс. руб.;
- закупку одежды и обуви – 2 839 тыс. руб.;
- организацию питания воспитанников – 18 585 тыс. руб.;
- обеспечение медицинского обслуживания воспитанников - 1 260 тыс. руб.;
- инновационные направления и развитие образовательной деятельности – 1 022 тыс. руб.;
- обеспечение охраны воспитанников, территории и помещений Лицея – 9 105 тыс. руб.

Статистические данные
«Показатели деятельности, подлежащие самообследованию»
(утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324)

Контингент обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год На 01.09.2021 год	2022-2023 учебный год На 01.09.2021 год
1.	Общая численность обучающихся, чел	200	197	168	168	154
	Мальчики, чел	102	106	87	85	72
	Девочки, чел	98	91	81	83	82
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования, чел	0	0	0	0	0
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования, чел	128	141	126	124	115
	5 класс	17	19	11	13	13
	6 класс	21	16/18	13/12	11/9	14
	7 класс	21/18	25	18/16	15/15	22
	8 класс	24	18/22	22	21/17	15/14
	9 класс	27	23	18/16	23	20/17
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, чел	72	56	42	44	39
	10 класс, чел	19/19	20	22	23	18
	11 класс, чел	19/15	18/18	20	21	21
5.	Социальный статус обучающихся					
	Дети – сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения	55	55	37	33	27
	Дети из неполных семей	71	60	39	52	54
	Дети из многодетных семей (полных, неполных)	57	36	61(43/18)	53 (14)	31(15)
	Дети из малообеспеченных семей/дети из семей военнослужащих	17	19	17	16	15
Дети с выраженной трудной жизненной ситуацией	-	27	14	14		

Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018 год	2019 год	2020 Год (на 31.05.2020год)	2021 Год (на 31.05.2021год)	2022 Год (на 31.05.2022год)
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26 человек/ 13%	22 человек/ 11%	15 человек/ 7,6%	20 человек /12%	11человек /6,5%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	95человек/ 48%	75человек/ 37,5%	82человека/ 42%	86 человек /51%	83человек /49%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,0 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	168 человек/ 85%	171 человек/ 85,5%	165 человек/ 84%	146 человек /87%	138человек /82%
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл	33,6 тестовый балл (4,5) оценочный балл	ГИА-9 была отменена в связи с COVID-19	28,36 тестовый балл (4,39) оценочный балл	29,7 тестовый балл (4,6) оценочный балл
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,4 тестовый балл (4,4) оценочный балл	20,85 тестовый балл (4,4) оценочный балл	ГИА-9 была отменена в связи с COVID-19	15,67 тестовый балл (3,64) оценочный балл	18,5 тестовый балл (4,0) оценочный балл
6.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 тестовый балл (2-а чел набрали 100 баллов)	74 тестовый балл	72,3 тестовый балл	77 тестовый балл	73 тестовый балл
7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА	18 тестовый балл (4,9) оценочный балл	17,1 тестовый балл (4,6) оценочный балл	была отменена в связи с COVID-19	была отменена в связи с COVID-19	16,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	64 тестовый балл	54,8 тестовый балл	56 тестовый балл	70 тестовый балл	59,3 тестовый балл
9.	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	ГИА-9 была отменена в	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			связи с COVID-19		
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	ГИА-9 была отменена в связи с COVID-19	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	6 человек/ 14%	3 человека/ 13%	0 человек/ 0%	5 человек/ 15%	5 человек/ 22%

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса					
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 33%	4 человека/ 12%	7 человека/ 19%	10 человек/ 50%	3 человека/ 15%
17.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
19.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	168/ 100%	168/ 100%	0 человек/ 0%
20.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах

Показатели	Единица измерения				
	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам					
Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, в том числе:					
школьный этап	435 человеко- участников	526 человеко- участников	771 человеко- участников	991 человеко- участников	1188 человеко- участников

	217,5% победителей 87человек/20% от количества человеко- участников призеров 126 человек/ 29% от количества человеко- участников	267% победителей 90 человек/17% от количества человеко- участников призеров 139 человек/ 26% от количества человеко- участников	459% победителей 50 человек/6,5% от количества человеко- участников призеров 311 человек/ 40,3% от количества человеко- участников	590% победителей 70 человек/7% от количества человеко- участников призеров 384человек/ 38,7% от количества человеко- участников	771% победителей 118 человек/ 9,9% от количества человеко- участников призеров 441человек/ 37% от количества человеко- участников
муниципальный этап	136 человеко- участников 64% от количества призовых мест в школьном этапе победителей 1 человек/0,7% от количества человеко- участников призеров 34человека/25% от количества человеко- участников	111 человеко- участников 48,5% от количества призовых мест в школьном этапе победителей 5 человек/4,5% от количества человеко- участников призеров 39человека/35% от количества человеко- участников	251 человеко- участников 69,5% от количества призовых мест в школьном этапе победителей 12 человек/4,8% от количества человеко- участников призеров 106 человека/42% от количества человеко- участников	336 человеко- участников 73,2% от количества призовых мест в школьном этапе победителей 20 человек/6% от количества человеко- участников призеров 59 человека/17,6% от количества человеко- участников	311 человеко- участников 55,6% от количества призовых мест в школьном этапе победителей 23 человек/7,4% от количества человеко- участников призеров 111 человека/35,7% от количества человеко- участников
региональный этап	7 человеко- участников 20,6% от количества призовых мест на муниципальном этапе победителей 0 человек/ 0% от человеко- участников призеров 2человек/ 28,6% от человеко- участников	14человеко- участников 32% от количества призовых мест на муниципальном этапе победителей 0 человек/ 0% от человеко- участников призеров 7человек/ 50% от человеко- участников	33человеко- участников 28% от количества призовых мест на муниципальном этапе Смогли принять участие 27 человеко- участников -82% от приглашенных. победителей 0 человек/ 0% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе призеров 10человек/ 37% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе	24человеко- участников 30,4% от количества призовых мест на муниципальном этапе Смогли принять участие 18 человеко- участников -75% от приглашенных. победителей 0 человек/ 0% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе призеров 4человек/ 22% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе	22человеко- участников 16,4% от количества призовых мест на муниципальном этапе Смогли принять участие 17 человеко- участников -77% от приглашенных. победителей 0 человек/ 0% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе призеров 7человек/ 41% от человеко- участников, которые смогли принять участие в региональном этапе
заключительный этап	0 человеко- участников 0% победителей 0 человек/0% призеров 0человек/0%	0 человеко- участников 0% победителей 0 человек/0% призеров 0человек/0%	0 человеко- участников 0% победителей 0 человек/0% призеров 0человек/0%	0 человеко- участников 0% победителей 0 человек/0% призеров 0человек/0%	0 человеко- участников 0% победителей 0 человек/0% призеров 0человек/0%

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	70	70	74	75	73
	учителя	25	27	24	24	23	23
	воспитатели	31	33	34	33	34	35
	педагоги дополнительного образования	5	6	8	8	5	6
	педагоги-психологи	1	1	1	0	1	1
	учителя-логопеды	1	1	1	1	1	1
	социальные педагоги	1	1	1	1	1	1
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	58	63/90%	63/90%	67/90,5%	70/93%	69/94,52%
	учителя	23/36%	26/37%	24/34%	24/32,9%	23/31%	23/31,51%
	воспитатели	27/42%	29/41%	30/43%	33/39,2%	30/40%	30/41,10%
	педагоги дополнительного образования	5/7,8%	4/6%	5/7%	8/6,8	4/5%	6/8,22%
	педагоги-психологи	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	1/1%	1/1,37%
	учителя-логопеды	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,4	1/1%	1/1,37%
	социальные педагоги	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,4%	1/1%	1/1,37
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/77%	63/90%	63/90%	51/68,9%	53/71%	41/66,16%
	учителя	20/31%	26/37%	24/34%	23/31,4%	22/29%	21/28,77%
	воспитатели	22/34%	29/41%	30/43%	15/20,3%	21/28%	15/20,55%
	педагоги дополнительного образования	4/6%	4/6%	5/7%	5/6,8%	2/3%	2/2,74%
	педагоги-психологи	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	0	1/1%	0/0%
	учителя-логопеды	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,4%	1/1%	1/1,37%
	социальные педагоги	1/1,6%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,4%	1/1%	1/1,37%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,6%	7/10%	7/10%	7/9,5%	5/7%	2/2,74%
	учителя	1/1,6%	1/1,4%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	воспитатели	0/0%	4/5,7%	4/5,7%	4/5,4%	4/5%	2/2,74%
	педагоги дополнительного образования	0/0%	2/2,8%	3/4%	3/4,1%	1/1%	0/0%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	7/10%	7/10%	2/2,7%	3/4%	2/2,74%
	учителя	0/0%	1/1,4%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	воспитатели	0/0%	4/5,7%	4/5,7%	1/1,4%	2/3%	2/2,74

	педагоги дополнительного образования	0/0%	2/2,8%	3/4%	1/1,4%	1/1%	0/0%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/31%	18/25,7%	25/36%	20/27%	20/27%	25/34,25%
7.	Высшая	6/9%	7/10%	9/13%	8/10,8%	9/12%	17/23,29%
	учителя	6/9%	5/7%	7/10%	6/8,1%	7/9%	13/17,81%
	воспитатели	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	1/1%	2/2,74%
	педагоги дополнительного образования	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	1/1%	0/0%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8.	Первая	14/22%	18/26%	16/23%	12/16,2%	11/15%	8/10,96%
	учителя	14/22%	13/18,6%	9/13%	8/10,8%	5/7%	4/5,48%
	воспитатели	0/0%	2/2,8%	3/4%	1/1,4%	3/4%	3/4,11%
	педагоги дополнительного образования	0/0%	2/2,8%	2/2,8%	1/1,4%	1/1%	1/1,37%
	педагоги-психологи	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	1/1,4%	0/0%	0/0%	0/0%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	До 5 лет	13/20%	15/21%	15/21,5%	16/21,6%	18/24%	35/47,95%
	от 5 до 20 лет	42/66%	34/49%	33/47%	37/50%	37/49%	32/43,84%
	Свыше 20 лет	9/14%	21/30%	22/31,5%	21/8,4%	20/27%	6/8,22%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9%	3/4%	5/7%	6/8,1%	9/12%	8/10,96%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/26,5%	25/36%	24/34%	45/60,8%	17/23%	17/23,29%
12.	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество персональных компьютеров (всего), единиц	158	158	195	195	178
	из них:	16	16	12	12	10
	• ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных);					
	• планшетные компьютеры;	11	11	25	25	24
	• компьютеры, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей;	158	158	195	195	178
	• имеющих доступ к Интернету;	158	158	195	195	178
	• имеющих доступ к Интернет-порталу организации.	158	158	195	195	178
2.	Электронные терминалы (инфоматы) с доступом к ресурсам Интернета, единиц	1	1	1	1	1
3.	Мультимедийные проекторы, единиц	8	8	14	14	14
4.	Интерактивные доски, единиц	2	2	6	6	6
5.	Принтеры, единиц	22	22	4	4	1
6.	Сканеры/сканеры, единиц	8/2	8/3	3	3	0
7.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), единиц	4	4	18	18	26
8.	Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях(всего), единиц	144	144	113	113	61
	из них:	16	16	12	12	0
	• ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных);					
	• планшетные компьютеры;	0	0	25	25	24
	• компьютеры, находящиеся в	144	144	76	76	61

	составе локальных вычислительных сетей;					
	• имеющих доступ к Интернету;	144	144	76	76	61
	• имеющих доступ к Интернет-порталу организации.	144	144	76	76	61
9.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, единиц	0,73	0,72	0,67	0,67	0,4
10.	Максимальная скорость доступа к Интернету	100,0Мбит/сек	100,0Мбит/сек	100,0Мбит/сек	100,0Мбит/сек	100,0Мбит/сек
11.	Наличие фиксированной телефонной связи	да	да	да	да	да
12.	Наличие электронной почты в организации	да	да	да	да	да
13.	Наличие Веб-сайта в Интернете	да	да	да	да	да
14.	Объем библиотечного (книжного) фонда, всего, единиц	7478	8147	7614	7896	7808
	из них:	5373	6220	5464	5675	5536
	• учебники					
	• учебные пособия	11	11	21	21	21
	• художественная литература	1847	1858	2041	2073	2099
	• справочный материал	58	58	108	108	108
15.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,8	40,7	45,3	33,3	50,7
16.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да	да	Да
17.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
18.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
19.	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	нет
20.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
21.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
22.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	198 человек/ 100%	200 человек/ 100%	168 человек/ 100%	168 человек/ 100%	154/100%

	Мб/с), в общей численности учащихся					
24.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет	нет	да	да	да
25.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв.м	11738	11738	11738	11738	11738
26.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м	59,3кв.м на ребенка	58,7кв.м на ребенка	69,8 кв.м на ребенка	69,8 кв.м на ребенка	76,2 кв.м на ребенка
27.	Общая площадь спортивных сооружений, кв.м	1657 кв.м.	1657 кв.м.	1657 кв.м.	1657 кв.м.	1657 кв.м.
28.	Общая площадь спортивных сооружений, в расчете на одного учащегося, кв.м	8,4кв.м. на одного ребенка	8,3 кв.м. на одного ребенка	9,9 кв.м. на одного ребенка	9,9 кв.м. на одного ребенка	10,8 кв.м. на одного ребенка
29.	Общая площадь библиотеки, кв.м	110 кв.м.	110 кв.м.	110 кв.м.	110 кв.м.	110 кв.м.
30.	Общая площадь земельного участка, кв.м	81000 кв.м.	81000 кв.м.	81000 кв.м.	81000 кв.м.	81000 кв.м.
31.	Из нее площадь: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивной зоны; • учебно-опытного участка; • подсобного сельского хозяйства; 	200 кв.м. 0 кв.м. 0 кв.м.	200 кв.м. 0 кв.м. 0 кв.м.			
32.	Наличие кабинетов, единиц: <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности • лингафонный кабинет • второго иностранного языка • математики • физики • химии • биологии • русского языка и литературы • географии • истории и обществознания • искусства • информатики • мастерские (технология (девочки); технология (мальчики)) 	1 2 0 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2	1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2	1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2	1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2	1 0 1 2 1 1 3 1 1 0 2 2
33.	Актовый зал	1	1	1	1	1
34.	Спортивный зал	1	1	1	1	1
35.	Столовая	1	1	1	1	1
36.	Гардероб	1	1	1	1	1
37.	Музей	1	1	1	1	1
38.	Медицинский пункт (имеет	1	1	1	1	1

	Лицензию)					
39.	Кабинет педагога-психолога	1	1	1	1	1
40.	Кабинет учителя-логопеда	1	1	1	1	1