

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за
2021-2022
учебный год

2022г.

Оглавление

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ» (01.09.2021г. – 01.08.2022г.)	3
Введение.....	4
Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2021/2022 учебном году	7
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников ..	8
Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности	11
Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея	44
Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).....	54
Раздел 6. Поступление выпускников в 2022 году	64
Раздел 7. Профориентационная работа в 2021-2022 учебном году	66
Раздел 8. Медицинское обслуживание и здоровье детей	67
Раздел 9. Воспитательная работа	72
Раздел 10. Задачи и основные направления работы в 2022/2023 учебном году	96

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ» (01.09.2021г. – 01.08.2022г.)

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей отделов, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.



Введение

Общая характеристика Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»

Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности:



и свидетельство о государственной аккредитации:



Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к

полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентно-способный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский район, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский район, посёлок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Директор – Максаев Артур Анатольевич Телефон: (495) 992-59-27 Электронная почта: maksaeva@korallovo.ru Первый заместитель директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: +7 (495) 992-59-30 Электронная почта: kobetskayans@korallovo.ru Руководитель учебного отдела – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 420) Электронная почта: artamonova@korallovo.ru Руководитель отдела воспитания — Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 412) Электронная почта: korovina@korallovo.ru Заместитель директора по безопасности и АХД – Назаркин Михаил Федорович Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 133) Электронная почта: nazarkinmf@korallovo.ru Секретарь – Васянина Юлия Андреевна

	Телефон: (495) 992-59-27(добавочный 410) Электронная почта: vasyaninaya@korallovo.ru
8. Устав (новая редакция)	Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный», 2018 год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018 года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 № 0003550, регистрационный № 71670 от 19.05.2014г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 № 0000397, регистрационный № 2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка № 22 до Ершово, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус № 452 Кунцево-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус № 881 Строгино-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.
14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2021/2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в лицее была продолжена работа над проблемой всестороннего использования возможностей лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи, которые решались в 2021-2022 учебном году:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников лицея к учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
- создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализации перехода лицея в эффективный режим работы;
- расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Совершенствование воспитательной системы лицея на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников лицея.
- развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР).

3. Повышение профессиональной компетентности через:
- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
 - организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
 - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества лицея, района, региона, страны.
4. Совершенствование информационной образовательной среды лицея за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей /внутреннее совмещение по должности «Учитель»	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Руководитель отдела обучения	1			1
Руководитель отдела воспитания	1			
Учителя-предметники	23+3 <i>внутренних совместителя</i>	1/3	5/0	10/2
Учитель русского языка и литературы	3			3
Учитель математики	3			1
Учитель иностранного языка	4		2	1
Учитель географии	1			1
Учитель химии	1			1
Учитель биологии	1		1	
Учитель физики	1			1
Учитель истории и обществознания	3	1		

Учитель информатики и ИКТ	2		1	1
Учитель искусства (изобразительное искусство)	1			
Учитель искусства (музыка)	1	1		
Учитель физической культуры	2			
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1		1
Учитель технологии	2	1		1/1
Педагоги дополнительного образования	6		2	1
Методист межпредметной лаборатории-организатор научно-исследовательской работы школьников	1			
Старший педагог дополнительного образования	2			
Старший методист дистанционного образования	0			
Лаборант кабинетов химии, физики, биологии(не педагогические работники)	1			
Секретарь учебной части(не педагогические работники)	0			
Педагог-библиотекарь	1			
Воспитатели	34		3	1
Педагог-психолог	2		2	
Социальный педагог	1			
Учитель-логопед	1			
Педагог-организатор	1			
Помощник воспитателя (не педагогические работники)	9			

В 2021-2022 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 74 педагогических работника, из них: 23 учителя (основная должность) + 3 внутренних

совместителей + 1 внешний совместитель, 34 воспитателей, 6 педагогов дополнительного образования, 2 педагога -психолога, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, методист межпредметной лаборатории-организатор научно-исследовательской работы школьников, 2 старших педагога дополнительного образования.

2.2. Аттестация педагогических работников

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие и профессиональное совершенствование последнего.

Статистические данные об аттестации педагогических работников за последние пять лет

Показатели	Единица измерения				
	2017- 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/31%	18/25,7%	25/36%	27/36%	23/31%
Высшая	6/9%	7/10%	9/13%	14/19%	12/16%
учителя	6/9%	5/7%	7/10%	13/17%	10/13%
воспитатели	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%	1/1%
педагоги дополнительного образования	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	1/1%
педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/2%
учителя -логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Первая	14/22%	18/26%	16/23%	15/20%	8/10%
учителя	14/22%	13/18,6%	9/13%	9/12%	5/6%
воспитатели	0/0%	2/2,8%	3/4%	3/4%	3/4%
педагоги дополнительного образования	0/0%	2/2,8%	2/2,8%	1/1,3%	2/2%
педагоги-психологи	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%	2/2%
учителя -логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	1/1,4%	0/0%	0/0%

23 педагогических работников из 74 (31% от общего количества педработников) имеют квалификационные категории. В прошлом учебном году данный показатель соответствовал 36%.

13+2 =15 учителей (основных работников по должности «Учитель» + 2 учителя внутреннее совмещение)- 57% от количества учителей (основных работников по должности «Учитель»+ 2 учителя внутреннее совмещение) имеют квалификационные категории (показатель прошлого учебного года -77%): 19% имеют первую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 27%), 38% имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 50%) .

Руководитель учебного отдела имеет высшую квалификационную категорию.

Педагоги -психологи имеет первую квалификационную категорию. 11% воспитателей имеют квалификационные категории.

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие и профессиональное совершенствование последнего.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 6 педагогических работников (5 человек на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую квалификационную категорию), в прошлом году 13 педагогических работников прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

2.3. Повышение квалификации.

Переподготовка педагогических кадров

Большое внимание в 2021-2022 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер. Курсовая подготовка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, разработанным на 2020-2025 гг. В связи с введением с 1 сентября 2022 года ФГОС ООО -2021 , перед всем педагогическим коллективом была поставлена задача пройти курсы повышения квалификации по новым стандартам.

Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий. А также Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В связи с введением карантинных мероприятий на территории Лицея, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, приоритетным направлением деятельности учебного отдела стала организация обучения воспитанников с использованием дистанционных технологий, проведение ONLINE-занятий, широкое использование цифровых информационных образовательных ресурсов в обучении, повышение качества проводимых занятий.

В 2021-2022 учебном году Лицей-интернат «Подмосковный» реализовывал следующие образовательные программы: образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО для 5 – 9 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО для 10 -11 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Учебный график 2021-2022 года:

В основной школе (5 - 8 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2021 – 03.12.2021
- второй триместр: 06.12.2021 – 05.03.2022
- третий триместр: 10.03.2022 – 28.05.2022

В основной школе (9 класс) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2021 – 03.12.2021
- второй триместр: 06.12.2021 – 05.03.2022
- третий триместр: 10.03.2022 – 23.05.2022

В средней школе (10 класс) - триместровый учебный график, промежуточное оценивание по полугодиям:

- первое полугодие: 01.09.2020 – 30.12.2021
- второй полугодие: 17.01.2022 – 23.05.2022

Режим занятий в 2021-2022 учебном году – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность занятий в течение дня - школа полного дня.

Начало занятий – 09.00. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году был построен в соответствии с утвержденным на 2021-2022 учебный год учебным планом Лицея-интерната «Подмосковный».

Учебный план для 5-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для воспитанников 9-ых и 11-ых классов в течение учебного года были организованы по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2021-2022 учебного года **все лицеисты выполнили учебные программы** по всем предметам.

Мониторинг прохождения программ показал, что все рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея

На 01.09.2021 года численность воспитанников Лицея-интерната – 168 человек, на 30.05.2022 года численность воспитанников – 168 человек в возрасте от 10 до 18 лет из 38 регионов Российской Федерации.

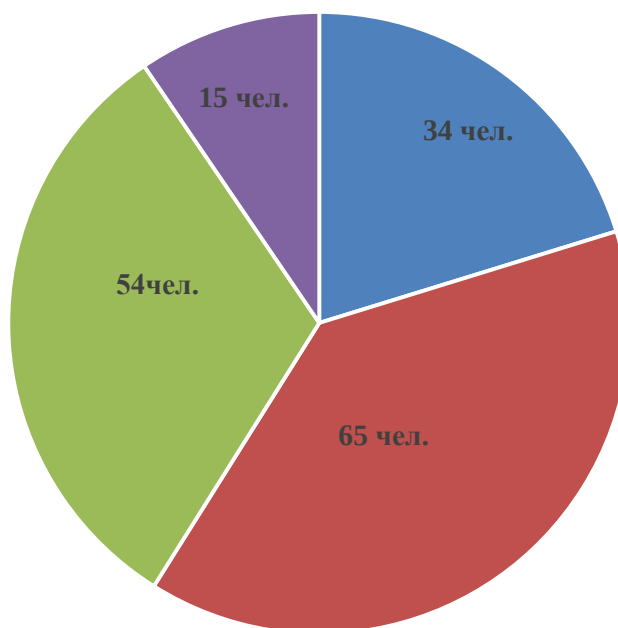
Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Коллектив воспитанников Лицея-интерната на 01.09.2021 года был следующим:

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	168	100
Мальчиков	85	51%
Девочек	83	49%

По социальному составу коллектив воспитанников Лицея-интерната на 01.09.2021 года (начало учебного года) выглядел следующим образом:

Количество детей по социальному статусу



- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети из многодетных семей
- Дети из неполных семей
- Дети, чьи родители являются военнослужащими

Распределение воспитанников по регионам, из которых они прибыли в лицей (всего 39 регионов), в указанный период было следующим:

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	4	Пермский край	1
Астраханская область	6	Республика Башкортостан	3
Брянская область	4	Республика Дагестан	11

Владимирская область	1	Республика Ингушетия	7
Волгоградская область	3	Республика Коми	1
Вологодская область	5	Республика Марий Эл	1
Иркутская область	2	Республика Крым	2
Камчатский край	2	Республика Татарстан	1
Кировская область	2	Ростовская область	1
Костромская область	3	РСО-Алания	1
Краснодарский край	4	Санкт-Петербург	1
Курская область	2	Смоленская область	1
Липецкая область	2	Ставропольский край	2
Москва	18	Свердловская область	1
Московская область	55	Тверская область	4
Новгородская область	1	Тульская область	2
Омская область	2	Ульяновская область	1
Орловская область	2	Ханты-Мансийский АО-Югра	2
Пензенская область	1	Челябинская область	3
Псковская область	2		

В Лицее-интернате 01.09.2021г. были открыты 10 классов: 8 классов основного общего образования, в которых обучались 124 воспитанника и 2 класса среднего общего образования, в которых обучались 44 воспитанника.

Распределение воспитанников по классам на 01.09.2021год

Параметры	Человек
Всего воспитанников, из них:	168
5 класс	13
6а класс	11
6б класс	9
7а класс	15
7б класс	15
8а класс	21
8б класс	17
9 класс	23
10 класс	23
11 класс	21

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования на 30.05.2022 года было следующим

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	168	100
Уровень основного общего образования – 7 классов (5 – 9 классы)	125	74
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	43	25

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2021-2022 учебного года

Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Периоды обучения	Успевают					% успеваемости	% качества	Средний балл
			на "5"	на "4" и "5"	Содной "4"	Содной "3"	Имеют "2"			
5	13	I триместр	0	6	0	2	0	100	46	3,5
	13	II триместр	0	6	0	3	0	100	46	3,5
	13	III триместр	0	6	0	2	0	100	46	3,5
	13	Год	0	8	0	1	0	100	61	3,6
6А	12	I триместр	0	7	1	0	0	100	58	3,6
	12	II триместр	0	7	0	0	0	100	58	3,6
	11	III триместр	0	7	0	1	0	100	58	3,6
	11	Год	0	7	0	0	0	100	58	3,6
6Б	11	I триместр	0	4	0	1	0	100	36	3,4
	11	II триместр	0	4	0	3	0	100	36	3,4
	10	III триместр	0	2	0	1	0	100	18	3,2
	10	Год	0	5	0	1	0	100	45	3,5
7А	15	II триместр	0	8	0	2	0	100	53	3,5
	15	I триместр	0	9	0	2	0	100	60	3,6
	15	III триместр	0	8	2	1	0	100	53	3,5
	15	Год	1	9	0	1	0	100	66	3,7
7Б	15	II триместр	0	5	1	0	2	86	33	3,2
	15	I триместр	0	5	1	0	0	100	33	3,3
	15	III триместр	0	5	0	1	0	100	33	3,3
	15	Год	1	4	1	1	0	100	33	3,4
8А	21	I триместр	1	5	0	3	0	100	28	3,3
	21	II триместр	0	4	0	3	0	100	19	3,2
	21	III триместр	0	4	0	2	0	100	19	3,2
	21	Год	0	7	0	1	0	100	33	3,3
8Б	18	I триместр	2	8	1	0	0	100	55	3,7
	18	II триместр	0	8	2	2	0	100	44	3,4
	17	III триместр	0	7	1	1	1	94	41	3,4
	17	Год	1	7	0	3	0	100	50	3,6
9	23	I триместр	1	13	2	1	0	100	60	3,7
	23	II триместр	3	10	0	2	0	100	56	3,7
	23	III триместр	2	8	1	6	0	100	43	3,5
	23	Год	4	10	0	2	0	100	60	3,8

10	23	I семестр	1	14	3	0	0	100	65	3,7
	23	II семестр	1	12	0	3	1	95	56	3,6
	23	Год	3	11	3	4	0	100	60	3,7
11	20	I семестр	0	10	0	6	0	100	50	3,5
	20	II семестр	0	11	2	3	0	100	55	3,6
	20	Год	1	15	1	2	0	100	80	3,9
Итого по Лицею	168	Год	11	83	0	0	0	100	55	3,6

11 воспитанников -6% от числа всех воспитанников лицея) закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году : 20 воспитанников -12% от числа всех воспитанников) :

- в основной школе –7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы) человек;

- в средней школе – 4 человека - 9% от числа всех воспитанников средней школы.

83 воспитанника - 49% от общего количества воспитанников лицея (в 2020-2021 учебном году - 86 воспитанников лицея - 51% от общего количества воспитанников лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году - 61 человек - 48% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году - 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году -106 детей- 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 6% количество отличников (в 2020-2021 учебном году – 12%, в 2019-2020 учебном году- 8%); на 2% уменьшилось количество хорошистов (в 2020-2021 учебном году – 51%, в 2019-2020 учебном году – 42%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Результаты образовательной деятельности за последние пять учебных лет

N п/п	Показатели	Единица измерения				
		2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26 человек/ 13%	22 человек/ 11%	15 человек/ 7,6%	20 человек/ 12%	11 человек/ 6%

2	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	95 человек/ 48%	75 человек/ 37,5%	82 человека/ 41,6%	86 человек/ 51%	83 человек/ 49%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,0 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	168 человек/ 85%	171 человек/ 85,5%	162 человека/ 82%	146 человек/ 87%	
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,4 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-	95 человек/ 47,9%	108 человека/ 55%	98 человек/ 58%	
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл	33,6 тестовый балл (4,5) оценочный балл	Не проводилась	28,36 тестовый балл (из 33 возможных) (4,39) оценочный балл	29,7 тестовый балл (из 33 возможных) (4,6) оценочный балл
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,4 тестовый балл (4,4) оценочный балл	20,85 тестовый балл (4,4) оценочный балл	Не проводилась	15,67 тестовый балл (3,64) оценочный балл	18,5 тестовый балл (3,6) оценочный балл
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 тестовый балл (2-а чел набрали 100 баллов)	74 тестовый балл	72,3 тестовый балл	77 тестовый балл	73 тестовый балл
8	Средний балл единого государственного	18 тестовый балл	17,1 тестовый	Не проводилась	Не проводилась	16,6 тестовый балл

	экзамена выпускников 11 класса по математике БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА	(4,9) оценочный балл	балл (4,6) оценочный балл			(4,6) оценочный балл
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	64 тестовый балл	54,8 тестовый балл	56 тестовый балл.	70 тестовый балл	59,3 тестовый балл
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
13	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0% (пересдал)

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса					базовую математику на оценку 4)
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 14%	3 человека/ 13%	0 человек/ 0%	5 человек/ 15%	5 человек/ 21%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 33%	4 человека/ 12%	7 человека/ 19%	10 человек/ 50%	3 человек/ 15%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся,	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся					
19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	197 человек/ 100% В связи с пандемией	168 человек/ 100% В связи с пандемией	168 человек/ 100% Смешанная форма обучения в связи с пандемией
21	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Качество обученности по предметам 2021-2022 уч. году
Среднее общее образование

Предмет	Класс	I полугодие		II полугодие		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Английский яз.	10	100,0	4,67	91,67	4,58	100,0	4,83
	10	100,0	4,45	100,0	4,36	100,0	4,36
	11	100,0	4,4	100,0	4,5	100,0	4,5
	11	90,91	4,36	100,0	4,6	90,91	4,45
Астрономия	11	100,0	4,95	100,0	5,0	100,0	5,0
Биология	10	73,91	4,17	65,22	3,83	65,22	4,04
	11	85,71	4,29	80,0	4,2	95,0	4,4
География	10	91,3	4,3	95,65	4,26	95,65	4,39

	10	100,0	4,67	100,0	4,67	100,0	4,67
	10	100,0	4,55	100,0	4,91	100,0	4,91
	11	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	5,0	100,0	4,9	100,0	4,9
История	10	100,0	4,74	100,0	4,61	100,0	4,78
	11	100,0	4,67	76,19	4,19	95,24	4,48
Литература	10	100,0	4,61	100,0	4,61	100,0	4,65
	11	95,24	4,48	90,0	4,6	100,0	4,75
Математика	10	82,61	4,22	86,96	4,26	91,3	4,35
	11	66,67	3,67	80,0	4,1	85,0	4,05
ОБЖ	10	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	11	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	10	100,0	4,3	91,3	4,65	95,65	4,7
	11	95,24	4,48	85,71	4,24	95,24	4,43
Родной язык	10	100,0	4,48	82,61	4,35	100,0	4,57
	11	95,24	4,29	90,0	4,45	100,0	4,55
Русский язык	10	91,3	4,26	78,26	4,13	91,3	4,39
	11	80,95	3,86	85,0	4,1	95,0	4,2
Физика	10	82,61	4,26	73,91	4,04	82,61	4,3
	11	80,95	4,1	90,0	4,05	95,0	4,25
Физкультура	10	100,0	4,61	100,0	4,96	100,0	4,96
	11	100,0	4,71	100,0	4,8	100,0	4,8
Химия	10	65,22	3,87	82,61	4,3	82,61	4,3
	11	90,48	4,1	95,0	4,35	95,0	4,35

Основное общее образование

Предмет	Класс	I триместр		II триместр		III триместр		год	
		Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл
Алгебра	7А	86,67	4,13	73,33	4,07	85,71	4,14	78,57	4,07
	7Б	66,67	3,8	53,33	3,6	86,67	4,13	80,0	4,0
	8А	52,38	3,67	76,19	3,86	52,38	3,67	61,9	3,76
	8Б	83,33	4,17	70,59	4,0	76,47	4,06	76,47	4,06
	9	73,91	4,09	78,26	4,04	78,26	4,0	78,26	4,09
Английский яз.	5	100,0	4,23	92,31	4,15	92,31	4,23	92,31	4,15
	6А, 6Б	58,33	3,92	58,33	3,83	75,0	4,08	58,33	3,92
	6А, 6Б	66,67	3,89	72,73	4,0	60,0	3,7	72,73	4,0
	7А	100,0	4,25	100,0	4,38	87,5	4,25	100,0	4,38
	7А	100,0	4,43	85,71	4,14	100,0	4,43	100,0	4,29
	7Б	100,0	4,38	75,0	3,88	100,0	4,13	100,0	4,25
	7Б	71,43	3,86	85,71	4,14	71,43	4,0	85,71	4,14
	8А	72,73	3,91	81,82	3,91	81,82	4,09	81,82	4,0
	8А	90,0	3,9	70,0	3,9	90,0	4,1	90,0	4,1
	8Б	88,89	4,22	88,89	4,22	100,0	4,44	100,0	4,33
	8Б	88,89	4,11	55,56	3,89	62,5	3,75	66,67	3,89
	9	100,0	4,36	100,0	4,64	100,0	4,36	100,0	4,54

	9	100,0	4,25	100,0	4,33	100,0	4,42	100,0	4,38
Биология	5	100,0	4,15	69,23	3,77	61,54	3,62	76,92	3,85
	6А, 6Б	75,0	4,08	83,33	3,92	75,0	3,92	83,33	4,0
	6А, 6Б	88,89	4,33	90,0	3,9	45,45	3,45	90,91	3,91
	7А	86,67	4,4	73,33	3,93	92,86	4,07	85,71	4,07
	7Б	80,0	4,0	46,67	3,6	80,0	3,87	66,67	3,8
	8А	85,71	4,1	57,14	3,62	71,43	3,76	71,43	3,71
	8Б	88,89	4,28	70,59	4,0	64,71	3,88	76,47	4,12
	9	78,26	4,13	95,65	4,3	86,96	4,17	86,36	4,23
География	5	69,23	3,69	84,62	3,92	61,54	3,62	69,23	3,69
	6А, 6Б	63,64	3,64	63,64	4,09	75,0	4,0	66,67	3,83
	6А, 6Б	50,0	3,5	100,0	4,1	72,73	3,82	72,73	3,82
	7А	66,67	3,73	100,0	4,33	92,86	4,14	92,86	4,14
	7Б	53,33	3,53	100,0	4,27	86,67	4,07	86,67	4,07
	8А	85,71	3,9	95,24	4,05	47,62	3,48	80,95	3,81
	8Б	100,0	4,28	72,22	3,78	64,71	3,71	76,47	3,82
	9	95,65	4,3	91,3	4,35	82,61	4,09	95,65	4,3
Геометрия	7А	73,33	4,0	73,33	3,87	71,43	3,93	71,43	4,0
	7Б	66,67	3,8	86,67	4,13	66,67	3,87	80,0	4,07
	8А	52,38	3,62	47,62	3,52	52,38	3,62	52,38	3,57
	8Б	77,78	4,0	64,71	3,76	76,47	4,0	76,47	3,94
	9	73,91	4,09	82,61	4,09	73,91	4,0	73,91	4,04
ИЗО	5	100,0	4,85	100,0	4,85	100,0	4,92	100,0	4,85
	6А, 6Б	100,0	5,0	100,0	4,82	100,0	5,0	100,0	5,0
	6А, 6Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7А	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8А	100,0	4,86	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	94,44	4,72
Информатика	5	100,0	4,62	100,0	4,77	92,31	4,69	100,0	4,69
	6А, 6Б	90,91	4,27	100,0	4,82	100,0	4,83	100,0	4,75
	6А, 6Б	100,0	4,63	100,0	5,0	100,0	4,73	100,0	4,82
	7А	100,0	4,63	100,0	4,63	100,0	4,75	100,0	4,75
	7А	100,0	4,86	100,0	5,0	100,0	4,83	100,0	5,0
	7Б	100,0	4,78	100,0	5,0	100,0	4,63	100,0	4,88
	7Б	100,0	4,71	100,0	4,86	100,0	4,86	100,0	4,71
	8А	100,0	4,55	90,91	4,45	100,0	4,73	100,0	4,64
	8А	90,0	4,1	100,0	4,8	100,0	4,7	100,0	4,6
	8Б	100,0	4,67	100,0	4,67	100,0	4,89	100,0	4,67
	8Б	88,89	4,22	100,0	4,75	87,5	4,38	100,0	4,63
	9	100,0	4,91	100,0	4,91	100,0	5,0	100,0	4,91
	9	100,0	4,5	100,0	4,92	100,0	4,92	100,0	4,92
История	5	69,23	3,69	69,23	3,92	84,62	4,08	69,23	3,92
	6А, 6Б	54,55	3,82	54,55	3,73	83,33	4,08	58,33	3,75
	6А, 6Б	25,0	3,38	80,0	3,9	40,0	3,4	70,0	3,8
	7А	80,0	4,13	86,67	4,2	71,43	3,93	78,57	4,07
	7Б	66,67	3,87	80,0	4,0	66,67	3,8	73,33	3,93

	8А	66,67	3,81	80,95	3,95	61,9	3,67	71,43	3,81
	8Б	77,78	4,06	94,12	4,47	76,47	4,06	82,35	4,24
	9	91,3	4,26	78,26	4,0	100,0	4,52	91,3	4,26
Литература	5	92,31	4,15	100,0	4,46	92,31	4,15	100,0	4,38
	6А, 6Б	100,0	4,58	100,0	4,58	91,67	4,42	100,0	4,58
	6А, 6Б	100,0	4,4	100,0	4,27	100,0	4,2	100,0	4,3
	7А	100,0	4,4	86,67	4,27	100,0	4,29	100,0	4,36
	7Б	73,33	4,0	80,0	4,07	100,0	4,33	86,67	4,13
	8А	90,48	4,05	90,48	4,05	90,48	4,14	90,48	4,05
	8Б	88,89	4,39	82,35	4,24	82,35	4,24	82,35	4,35
	9	100,0	4,52	100,0	4,35	100,0	4,57	100,0	4,52
Математика	5	69,23	3,77	76,92	3,85	69,23	3,77	76,92	3,85
	6А, 6Б	72,73	4,0	81,82	4,27	91,67	4,25	91,67	4,25
	6А, 6Б	75,0	3,88	70,0	3,8	70,0	3,7	70,0	3,7
Музыка	5	84,62	4,69	100,0	5,0	100,0	4,85	100,0	4,85
	6А, 6Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6А, 6Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7А	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8А	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Немецкий яз.	5	100,0	4,15	92,31	4,08	84,62	3,92	92,31	4,0
	6А, 6Б	66,67	4,0	91,67	4,17	75,0	4,0	75,0	4,0
	6А, 6Б	62,5	3,63	81,82	4,0	72,73	3,82	72,73	3,91
	7А	100,0	4,63	100,0	4,25	100,0	4,5	100,0	4,38
	7А	100,0	4,29	85,71	4,29	100,0	4,29	100,0	4,29
	7Б	100,0	4,13	87,5	4,25	100,0	4,5	100,0	4,38
	7Б	100,0	4,0	100,0	4,14	71,43	4,0	100,0	4,14
	8А	100,0	4,55	100,0	4,27	90,91	4,09	100,0	4,27
	8А	90,0	3,9	90,0	3,9	100,0	4,2	90,0	3,9
	8Б	100,0	4,44	100,0	4,67	88,89	4,33	100,0	4,44
	8Б	100,0	4,44	100,0	4,56	87,5	4,38	100,0	4,44
ОБЖ	5	100,0	4,69	100,0	5,0	100,0	4,54	100,0	4,85
	6А, 6Б	100,0	4,83	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	6А, 6Б	100,0	4,89	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7А	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	7Б	100,0	4,93	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8А	100,0	4,76	100,0	5,0	100,0	4,71	100,0	4,95
	8Б	100,0	4,83	100,0	5,0	100,0	4,94	100,0	5,0
	9	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
Обществознание	6А, 6Б	81,82	4,18	72,73	4,0	100,0	4,92	91,67	4,33
	6А, 6Б	75,0	4,0	70,0	3,9	50,0	3,6	70,0	3,8
	7А	100,0	4,6	86,67	4,2	100,0	4,5	100,0	4,43
	7Б	80,0	4,13	53,33	3,8	93,33	4,33	80,0	4,07
	8А	80,95	3,95	85,71	4,1	57,14	3,71	80,95	3,95
	8Б	72,22	4,17	88,24	4,35	76,47	4,06	82,35	4,29
	9	100,0	4,35	86,96	4,17	100,0	4,3	100,0	4,35
Родная	5	100,0	4,23	100,0	4,54	100,0	4,46	100,0	4,38

литература	6А, 6Б	100,0	4,67	100,0	4,5	100,0	4,58	100,0	4,58
	6А, 6Б	100,0	4,55	100,0	4,18	100,0	4,4	100,0	4,3
	7А	100,0	4,73	100,0	4,67	100,0	4,64	100,0	4,64
	7Б	100,0	4,47	100,0	4,33	100,0	4,4	100,0	4,33
	8А	100,0	4,52	100,0	4,71	85,71	4,14	100,0	4,48
	8Б	100,0	4,78	100,0	4,94	100,0	4,47	100,0	4,71
	9	100,0	4,65	100,0	4,57	100,0	4,7	100,0	4,61
Родной язык	5	76,92	3,77	92,31	4,15	92,31	4,08	92,31	4,0
	6А, 6Б	100,0	4,33	100,0	4,17	100,0	4,33	100,0	4,25
	6А, 6Б	100,0	4,18	90,91	3,91	100,0	4,2	100,0	4,0
	7А	100,0	4,47	80,0	4,07	100,0	4,43	100,0	4,36
	7Б	86,67	4,13	86,67	4,27	86,67	4,2	86,67	4,2
	8А	80,95	3,9	100,0	4,52	85,71	4,0	100,0	4,29
	8Б	72,22	4,06	100,0	4,65	94,12	4,06	100,0	4,29
	9	100,0	4,48	95,65	4,57	100,0	4,35	100,0	4,48
Русский язык	5	69,23	3,69	69,23	3,77	76,92	3,77	69,23	3,69
	6А, 6Б	83,33	3,92	83,33	4,0	91,67	4,0	91,67	4,0
	6А, 6Б	88,89	3,89	81,82	3,82	80,0	3,8	80,0	3,8
	7А	80,0	4,07	85,71	4,07	57,14	3,71	71,43	3,93
	7Б	40,0	3,53	46,67	3,67	53,33	3,6	46,67	3,67
	8А	47,62	3,52	57,14	3,62	71,43	3,76	57,14	3,62
	8Б	72,22	3,94	70,59	3,94	76,47	4,0	76,47	4,0
	9	82,61	4,09	69,57	4,0	82,61	4,0	78,26	4,04
Технология	5	100,0	4,77	100,0	4,38	100,0	4,54	100,0	4,54
	6А, 6Б	100,0	5,0	100,0	4,67	100,0	5,0	100,0	5,0
	6А, 6Б	100,0	4,6	100,0	4,6	83,33	4,0	100,0	4,6
	6А, 6Б	100,0	4,8	100,0	4,8	100,0	4,6	100,0	4,8
	6Б	100,0	4,75	100,0	4,6	100,0	4,67	100,0	4,67
	7А	100,0	5,0	100,0	4,88	100,0	4,71	100,0	4,86
	7А	100,0	4,71	100,0	4,43	100,0	4,71	100,0	4,71
	7Б	100,0	5,0	100,0	4,86	100,0	4,86	100,0	4,86
	7Б	100,0	4,75	100,0	4,75	100,0	4,75	100,0	4,75
	8А	100,0	5,0	100,0	4,89	100,0	4,89	100,0	4,89
	8А	100,0	4,83	100,0	4,83	100,0	4,67	100,0	4,83
	8Б	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0	100,0	5,0
	8Б	100,0	5,0	100,0	4,57	100,0	4,57	100,0	4,71
Физика	7А	86,67	4,13	60,0	3,73	64,29	3,86	71,43	4,0
	7Б	46,67	3,53	60,0	3,6	66,67	3,87	60,0	3,73
	8А	61,9	3,67	76,19	3,81	71,43	3,62	76,19	3,76
	8Б	94,44	4,33	64,71	3,88	82,35	3,94	76,47	4,0
	9	86,96	4,17	95,65	4,52	100,0	4,43	95,65	4,39
Физкультура	5	84,62	4,08	92,31	4,62	100,0	4,31	100,0	4,38
	6А, 6Б	100,0	4,55	100,0	4,45	100,0	4,5	100,0	4,45
	6А, 6Б	100,0	4,33	100,0	4,73	100,0	4,55	100,0	4,64
	7А	100,0	4,6	100,0	4,8	100,0	4,86	100,0	4,86
	7Б	100,0	4,73	100,0	4,87	100,0	4,73	100,0	4,8

	8А	90,48	4,57	95,24	4,43	90,48	4,48	95,24	4,57
	8Б	88,89	4,33	88,24	4,29	82,35	4,29	82,35	4,24
	9	95,65	4,57	95,65	4,48	95,65	4,74	95,65	4,61
Химия	8А	61,9	3,81	57,14	3,81	47,62	3,48	57,14	3,76
	8Б	83,33	4,22	64,71	4,0	64,71	3,94	64,71	4,0
	9	69,57	4,0	69,57	3,96	73,91	3,87	76,19	4,19

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лица (РДР, ВПР)

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников лица во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В связи со сложившимися неблагоприятными условиями по распространению COVID-2019, проведение Всероссийских проверочных работ ВПР были отменены.

Региональные диагностические работы (РДР).

В 2021 -2022 учебном году были проведены предметные региональные работы по математике в 7 и 9 классах и метапредметные работы в 7 и 8 классах.

Анализ метапредметной РДР в 7-ых классах

17.02.2022года была проведена метапредметная работа в 7а и 7б классах: 7а -14 чел. и в 7б -15 чел. Итого писали работу 29 человек.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Работа состояла из трёх тематических блоков и проверяла сформированность у семиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Подходы к оценке индивидуальных достижений

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержала задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Работа включала следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

5) Разработанные варианты диагностической работы были идентичны.

6) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

7) Проверка ответов и проверка развернутых ответов осуществлялась экспертами по разработанным критериям.

Характеристика объектов контроля

В качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные действия, характеризующие компетентностную область оценки:

1) *читательской грамотности:*

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) *математической грамотности:*

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;

- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;

- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественно научной грамотности:*

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

**Уровни достижения обучающихся 7-х классов
планируемых метапредметных результатов обучения**

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81% От 20 до 24 баллов

**Уровни достижения обучающимися 7-х классов планируемых
метапредметных результатов обучения**

№ п/п	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Название уровня	7а класс		7б класс		Итого Лицей	
1	Меньше и равно 20%, меньше 5 баллов	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%
2	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%, от 5 до 10 баллов	Пониженный	0	0%	2	13%	2	7%
3	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%, от 11 до 14 баллов	Базовый	0	0%	6	40%	6	21%
4	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%, от 15 до 19 баллов	Повышенный	8	57%	7	47%	15	51%
5	Больше и равно 81%, от 20 до 24 баллов	Высокий	6	43%	0	0%	6	21%

Результат по Лицею по блоку «Читательская грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№1	№2	№3	№4	№5
максимальный балл, чел	7а	13	14	14	5	12
максимальный балл, %		93%	100%	100%	36%	86%

Уровень		В	В	В	ПН	В
максимальный балл, чел	7б	7	15	14	7	8
максимальный балл, %		47%	100%	93%	47%	53%
Уровень		Б	В	В	Б	Б
максимальный балл, чел	Лицей	20	29	28	12	20
максимальный балл, %		69%	100%	97%	41%	69%
Уровень		ПВ	В	В	Б	ПВ

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,4.

Средний процент от максимального: 77,8%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный

Результат по Лицею по блоку «Математическая грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№6	№7	№8	№9	№10
максимальный балл, чел	7а	10	9	14	14	5
максимальный балл, %		71%	64%	100%	100%	36%
Уровень		ПВ	ПВ	В	В	В
максимальный балл, чел	7б	5	4	8	10	7
максимальный балл, %		33%	27%	53%	67%	47%
Уровень		ПН	ПН	Б	ПВ	Б
максимальный балл, чел	Лицей	15	13	22	24	12
максимальный балл, %		52%	45%	76%	83%	41%
Уровень		Б	Б	ПВ	В	Б

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 4,9.

Средний процент от максимального: 62%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: повышенный

Результат по Лицею по блоку «Естественнонаучная грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№11	№12	№13	№14	№15
максимальный балл, чел	7а	9	8	12	12	12
максимальный балла %		64%	57%	86%	86%	86%
Уровень		ПВ	Б	В	В	В
максимальный балла, чел	7б	4	8	4	11	8

максимальный балл, %		27%	53%	27%	73%	53%
Уровень		ПН	Б	ПН	ПВ	Б
максимальный балл, чел	Лицей	13	16	16	23	20
максимальный балл, %		45%	55%	55%	79%	69%
Уровень		Б	Б	Б	ПВ	ПВ

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 4,0.

Средний процент от максимального: 66%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»:
повышенный

Уровень выполнения заданий воспитанниками Лицея

№ п/п задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	7А класс	7Б класс	Лицей
БЛОК «Читательская грамотность»						
1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагмент текста	Находить и извлекать информацию	Средний	93%	47%	69%
2	Находить и извлекать одну единицу информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	100%	100%	100%
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис- пример)	Находить и извлекать информацию	Средний	100%	93%	97%
4	Оценивать достоверность информации	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	36%	47%	41%
5	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Высокий	86%	53%	69%
БЛОК «Математическая грамотность»						
6	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Применять	Высокий	71%	33%	52%
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с	Применять, оценивать	Высокий	64%	27%	45%

	учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов					
8	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Низкий	100%	53%	76%
9	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять, оценивать	Низкий	100%	67%	83%
10	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, интерпретировать, оценивать	Средний	36%	47%	41%

№п/п задания	Объект контроля	Уровень сложности	7А класс	7Б класс	Лицей
БЛОК «Естественнонаучная грамотность»					
11	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	64%	27%	45%
12	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения	Средний	57%	53%	55%

	выводов, научное объяснение явлений				
13	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Средний	86%	27%	55%
14	Научное объяснение явлений	Средний	86%	73%	79%
15	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Высокий	86%	53%	69%

Вывод:

7% обучающихся Лицея справились с работой на пониженном уровне, 21% обучающихся справились с работой на базовом уровне, 51% обучающихся справились с работой на повышенном и 21% обучающихся на высоком уровне. Результаты обучающихся 7Б класса ниже результатов обучающихся 7А класса: 40% обучающихся 7Б класса справились с работой на базовом уровне, в сравнении с 7А классом 0% обучающихся справились с работой на базовом уровне; 0% обучающихся 7Б класса справились с работой на повышенном и высоком уровнях, а в 7А классе- 57% на повышенном уровне и 43% на высоком уровне.

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,4.

Средний процент от максимального: 77,8%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный.

На пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела "Читательская грамотность" 2 ученика -7%. На базовом уровне справились с заданиями данного блока 6 учеников -21%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 2 ученика -7%.

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 4,9.

Средний процент от максимального: 62%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: повышенный.

На низком и пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела "Математическая грамотность" соответственно 3 ученика -10% и 6 учеников -21%. На базовом уровне справился с заданиями данного блока 1 ученик -3,5%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 9 учеников -31% и на высоком уровне также 9 учеников -31%.

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 4,0.

Средний процент от максимального: 66%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: повышенный.

На низком и пониженном уровне, т.е. не справились с заданиями раздела "Естественно-научная грамотность" соответственно 1 ученик -3,5%. На базовом уровне справился с заданиями данного блока 3 ученика -10%. На повышенном уровне справились с заданиями данного блока 9 учеников -31% и на высоком уровне также 10 учеников -34,5%.

Слабо сформированы следующие компетентности у обучающихся 7-ых классов:

- Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень сложности) - не справились 59% обучающихся.
- Решать несложные практические (высокий уровень сложности) - не справились 55% обучающихся.
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами (средний уровень сложности) - не справились 59% обучающихся.
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (средний уровень сложности) - не справились 55% обучающихся.
- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)- не справились 48% обучающихся.
- Оценивать достоверность информации - не справились 59% обучающихся.

Анализ метапредметной РДР в 8-ых классах

12.05.2022года была проведена метапредметная работа в 8а и 8б классах:8а -18 чел. и в 8б -20 чел. Итого писали работу 37 человек.

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно - научной грамотностями.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися 8-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
-------	-----------------	----------------------	--

1	Низкий	<i>Н</i>	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	<i>ПН</i>	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	<i>Б</i>	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	<i>ПВ</i>	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	<i>В</i>	Больше и равно 81% От 20 до 26 баллов

**Уровни достижения обучающимися 8-х классов планируемых
метапредметных результатов обучения**

№ п/п	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Название уровня	8а класс (17 чел)		8б класс (20 чел)		Итого Лицей	
1	Меньше и равно 20%, меньше 5 баллов	Низкий	1	6%	0	0%	1	3%
2	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%, от 5 до 10 баллов	Пониженный	4	23%	4	20%	8	21,5%
3	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%, от 11 до 14 баллов	Базовый	11	65%	9	45%	20	54%
4	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%, от 15 до 19 баллов	Повышенный	1	6%	7	35%	8	21,5%
5	Больше и равно 81%, от 20 до 26 баллов	Высокий	0	0%	0	0%	0	0%

Результат по Лицею по блоку «Читательская грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№1	№2 (2.1.)	№2 (2.2.)	№3	№4	№5
максимальный балл, чел	8а	16	7	1	10	6	3
максимальный балл, %		94%	41%	6%	59%	35%	18%
Уровень		В	Б	Н	Б	ПН	Н
максимальный балл, чел	8б	17	14	10	12	5	8
максимальный балл, %		85%	70%	50%	60%	25%	40%
Уровень		В	ПВ	Б	Б	ПН	ПН
максимальный балл, чел	Лицей	33	21	11	22	11	11

максимальный балл, %		89%	57%	30%	59%	30%	30%
Уровень		В	Б	ПН	Б	ПН	ПН

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,76.

Средний процент от максимального: 82%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный

Результат по Лицею по блоку «Математическая грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№6	№7	№8	№9	№10
максимальный балл, чел	8а	14	4	0	0	0
максимальный балл, %		82%	23,5%	0%	0%	0%
Уровень		В	Н	Н	Н	Н
максимальный балл, чел	8б	17	9	14	5	2
максимальный балл, %		85%	45%	70%	25%	10%
Уровень		В	Б	ПВ	ПН	Н
максимальный балл, чел	Лицей	31	13	14	5	2
максимальный балл, %		84%	35%	38%	13,5%	5%
Уровень		В	ПН	ПН	Н	Н

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 2,7.

Средний процент от максимального: 30%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: пониженный.

Результат по Лицею по блоку «Естественнонаучная грамотность»

Критерии выделения уровней	Класс	№11	№12	№13	№14	№15
максимальный балл, чел	8а	9	4	10	13	6
максимальный балл, %		53%	23,5%	59%	76%	35%
Уровень		Б	ПН	Б	ПВ	ПН
максимальный балл, чел	8б	12	8	15	16	7
максимальный балл, %		60%	40%	75%	80%	35%
Уровень		Б	ПН	ПВ	ПВ	ПН
максимальный балл, чел	Лицей	21	12	25	29	13
максимальный балл, %		57%	32%	67,5%	78%	35%
Уровень		Б	ПН	ПВ	ПВ	ПН

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 3,9.

Средний процент от максимального: 56%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: базовый

Уровень выполнения заданий воспитанниками Лицея

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	8А класс	8Б класс	Лицей
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	94%	85%	89%
2.1.	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Интегрировать и интерпретировать информацию	Низкий	41%	70%	57%
2.2.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	Осмысливать и оценивать форму и содержание текста	Высокий	6%	50%	30%
3	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	59%	60%	59%
4	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	35%	25%	30%
5	Различать факт/мнение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	18%	40%	30%
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
6	Владеть навыками смыслового чтения	Решать несложные логические задачи методом рассуждений, владеть смысловым чтением	Базовый	82%	85%	84%
7	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных вычислений,	Решать задачи разных типов, владеть навыками устных и письменных вычислений.	Базовый	23,5%	45%	35%

	нахождения процентов, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации					
8	Оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с линейными величинами	Базовый	0%	70%	38%
9	Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с нахождением площадей	Базовый	0%	25%	13,5%
10	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц	Уметь составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат	Высокий	0%	10%	5%
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
11	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Низкий	53%	60%	57%
12	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Базовый	23,5%	40%	32%

13	Понимание особенностей естественно-научного исследования	Умение распознавать и формулировать цель исследования	Базовый	59%	75%	67,5%
14	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Базовый	76%	80%	78%
15	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Высокий	35%	35%	35%

Вывод:

3% от количества обучающихся 8-ых классов справились с работой на низком уровне, 21,5% (8 учеников) обучающихся Лицея справились с работой на пониженном уровне, 54% (11 чел.) обучающихся справились с работой на базовом уровне, 21,5% (8 чел.) обучающихся справились с работой на повышенном и 0% обучающихся на высоком уровне. Результаты обучающихся межклассной группы 8а класса ниже результатов обучающихся межклассной группы 8б класса: 65% обучающихся 8а класса (межклассная группа) справились с работой на базовом уровне, в сравнении с 8б классом (межклассная группа) 45% обучающихся справились с работой на базовом уровне; 0% обучающихся обеих межклассных групп справились с заданием на высоком уровне, 6% - 8а класса и 35% 8б справились с работой на повышенном уровне; 6% обучающихся справились с работой на низком уровне, 23% обучающихся 8а и 20% обучающихся 8б межклассных групп справились с работой на пониженном уровне.

Средний балл по блоку «Читательская грамотность»: 5,76.

Средний процент от максимального: 82%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»: повышенный.

Средний балл по блоку «Математическая грамотность»: 2,7.

Средний процент от максимального: 30%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»: пониженный.

На низком уровне, т.е. не справились с заданиями раздела "Математическая грамотность", 27% обучающихся 8-ых классов (в среднем каждый четвертый ученик, 10 учеников)). На пониженном уровне справились с заданиями данного раздела 40,5% обучающихся 8-ых классов (15 учеников). На базовом уровне выполнили задания раздела "Математическая грамотность" 19% обучающихся (7 учеников) и только 5 обучающихся - 13,5% обучающихся справились с работой на повышенном уровне.

Средний балл по блоку «Естественнонаучная грамотность»: 3,9.

Средний процент от максимального: 56%.

Средний уровень выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»: базовый.

На низком уровне, т.е. не справились с заданиями раздела "Естественно-научная

грамотность" 2 ученика -5% .На пониженном уровне, что также подразумевает, что ребенок с заданиями справился плохо, 2 ученика - 5%. На базовом уровне справились с заданиями данного блока 57% обучающихся -21 ученик. На повышенном уровне справились с заданиями 7 учеников -19%. На высоком уровне выполнили задания блока "Естественно-научная грамотность" 5 учеников -13,5%.

Слабо сформированы следующие компетентности у обучающихся 8-ых классов:

- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения (высокий уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.
- Использовать информацию из текста для решения практических задач (базовый уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.
- Различать факт/мнение(высокий уровень сложности) - не справились 70% обучающихся.
- Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных вычислений, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации (базовый уровень сложности) - не справились 65% обучающихся.
- Оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины (базовый уровень сложности) - не справились 62% обучающихся.
- Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины (базовый уровень сложности) - не справились 86,5% обучающихся.
- Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц (высокий уровень сложности) - не справились 95% обучающихся.
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (базовый уровень сложности) - не справились 68% обучающихся.
- Научно объяснять явления (высокий уровень сложности) - не справились 65% обучающихся.

Анализ Региональной диагностической работы по математике в 7-ых классах

21.09.2021 года в 7-ых классах была проведена региональная диагностическая работа по математике. В работе приняли участие: 7 «а» - 14 чел, 7 «б» -14 чел.

Общие сведения о работе.

Назначение проверочной работы

Определение индивидуального уровня достижения обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, оценка общего уровня готовности обучающихся в классе/образовательном учреждении (далее – ОУ) по предмету «математика», выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-6 классов, требующих коррекции знаний

Распределение заданий работы по частям.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	11	12	9 заданий с кратким ответом (КО) 2 задания с выбором ответов (ВО)
Часть 1	4	8	Задания с развернутым решением (РР)
Итого	15	20	

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
базовый	11	12
повышенный	3	6
высокий	1	2

Время выполнения работы – 90 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся)

Критерии распределения по уровням достижения

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	нд	0-5
2	Пониженный	пн	6-8
3	Базовый	б	9-12
4	Повышенный	пв	13-15
5	Высокий	в	16-20

План работы по математике в 7-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 50 – 90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 20 – 50).

В – высокий (примерный процент выполнения – 5 – 20)

Типы заданий: КО – краткий ответ,

ВО – выбор ответа из предложенных,

РР – развернутое решение

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений.
3	Использовать признаки делимости на 2,3,5,9, 10 при решении задач.
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений.

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.	базовый	1

2	Решать задачи разных типов: на работу, покупки, движение, владеть навыками устных и письменных вычислений	базовый	1
3	Решать задачи разных типов: на работу, покупки, движение, владеть навыками устных и письменных вычислений, владеть понятием процент от числа	базовый	1
4	Решать задачи разных типов: на работу, покупки, движение, владеть навыками устных и письменных вычислений.	базовый	1
5	Оперировать понятием обыкновенная дробь, умение производить арифметические действия с обыкновенными дробями	базовый	1
6	Оперировать понятием десятичная дробь, умение производить арифметические действия с десятичными дробями.	базовый	1
7	Использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 при решении задач, обосновывать математические утверждения.	базовый	2
8	Владеть понятием «модуль числа», уметь вычислять модули положительных и отрицательных чисел, уметь выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	базовый	1
9	Уметь «читать» диаграммы и графики, оценивать числа на координатной прямой.	базовый	1
10	Умение производить базовые расчёты в бытовых ситуациях.	базовый	1
11	Оперировать на базовом уровне понятиями: квадрат и прямоугольник, уметь вычислять их периметр и площадь.	базовый	1
12	Оперировать понятиями целое число, десятичная и обыкновенная дробь, уметь производить арифметические действия с рациональными числами, верно определять порядок действий.	повышенный	2
13	Владеть понятиями простого и составного числа, уметь раскладывать числа на множители, искать НОД, НОК пары натуральных чисел.	повышенный	2
14	Уметь составлять модель текстовой задачи, оперировать понятием пропорции, знать основное свойство пропорции.	повышенный	2
15	Уметь обосновывать утверждение, владеть понятием среднего арифметического, уметь составлять модели текстовой задачи.	высокий	2

Уровни выполнения работы

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней	% от максимального балла
1	Недостаточный	Н	0-5 баллов	меньше 35%
2	Базовый	Б	6-11 баллов	больше 36%, но меньше 65%
3	Повышенный	П	12-16 баллов	больше 65%, но меньше 86%
4	Высокий	В	17-20 баллов	больше 86%

Статистические данные

Процент выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7а класс														
Количество выполненных верно	12	14	11	1	10	3	7	13	9	12	10	11	4	1
% выполнения	86	100	79	7	71	21	50	93	64	86	71	79	29	7
7б класс														
Количество выполненных верно	12	14	11	0	8	1	1	10	10	9	6	10	3	0
% выполнения	86	100	79	0	57	7	7	71	71	64	43	71	29	0
Итого														
Количество выполненных верно	24	28	22	1	18	4	8	23	19	21	16	21	7	1
% выполнения	85	100	78	3	64	14	28	82	67	75	57	75	25	3

Оценочный балл выполнения работы

Результаты работы 7 «А»	
Средний балл за работу (0-16)	10,7
Средний процент выполнения работы	53,5%
Максимальный балл	15
Минимальный балл	5
Результаты работы 7 «Б»	
Средний балл за работу (0-16)	8,2
Средний процент выполнения работы	41%
Максимальный балл	14
Минимальный балл	2
Итого	
Средний балл за работу (0-16)	9,45
Средний процент выполнения работы	47,25
Максимальный балл	15
Минимальный балл	2

Справились с работой

Уровень	Кол-во обучающихся 7 «А» 17	Процент выполнения 7 «А»	Кол-во обучающихся 7 «Б» 17	Процент выполнения 7 «Б»	Кол-во обучающихся итого	Процент выполнения итого
Недостаточный (0-5)	1	7%	3	21%	4	14%
Пониженный (6-8)	4	28%	5	36%	9	32%
Базовый (9-12)	4	28%	3	28%	7	25%
Повышенный (13-15)	5	36%	3	28%	8	29%
Высокий (16-20)	0	0%	0	0%	0	0%

Из статистических данных видно, то 29% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 25% (каждый четвертый) справились с работой на базовом уровне, 32% воспитанников справились с работой на пониженном уровне и 14% на недостаточном уровне. Согласно полученной информации, 46 % детей нуждаются в дополнительных коррекционных занятиях по математике.

Анализ Региональной диагностической работы по математике в 9 классе

14.10.2021 года в 9 классе была проведена региональная диагностическая работа по математике. В работе приняли участие 23 человека.

Общие сведения о работе.

Назначение работы

Определение индивидуального уровня достижения обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, оценка общего уровня готовности обучающихся в классе/образовательном учреждении (далее – ОУ) по предмету «математика», выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-8 классов, требующих коррекции знаний.

Распределение заданий работы по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	16	16	13 заданий с кратким ответом (КО) 3 задания с выбором ответов (ВО)
Часть 2	4	8	Задания с развернутым решением (РР)
Итого	20	24	

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
базовый	16	16
повышенный	4	8

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней
1	недостаточный	нд	0-6
2	пониженный	пн	7-9
3	базовый	б	10-13
4	повышенный	пв	14-17
5	высокий	в	18-24

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-11	12-16	17-24

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 50 – 90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 20 – 50).

Процент выполнения заданий обучающимися 9 класса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество выполненных верно	23	2	22	9	13	18	22	16	20	12	12	16
% выполнения	100%	9%	96%	39%	56%	78%	96%	70%	87%	52%	52%	70%

№ задания	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество выполненных верно	21	16	13	9	9	8	12	3
% выполнения	91%	70%	56%	39%	39%	35%	52%	13%

Оценочный балл выполнения работы

Результаты работы обучающихся 9 класса	
Средний балл за работу (0-16)	13
Средний процент выполнения работы	54,1%
Максимальный балл	20
Минимальный балл	5

Справились с работой на уровне:

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней	Человек	%
1	недостаточный	0-6	2	9%
2	пониженный	7-9	2	9%
3	базовый	10-13	9	39%
4	повышенный	14-17	5	22%
5	высокий	18-24	5	22%

44% воспитанников 9-го класса справились с работой на повышенном и высоком уровне, 39% воспитанников справились с работой на базовом уровне, 9%

воспитанников справились с работой на пониженном уровне и 9% на недостаточном уровне.

Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея

4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2021-2022 учебном году, велась сразу по нескольким направлениям:

- Участие обучающихся лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского муниципального района.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО) и участие победителей и призёров научно-практической конференции Научного Лицейского Общества Лицея-интерната «Подмосковный» в XIV окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского муниципального района.
- Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-х классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь – февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 2021 году по двадцати одному предмету.

В нём приняли участие 152 ученика - 90,5% воспитанников лицея, которые дали 997 участий в различных предметных олимпиадах (это означает, что воспитанники лицея, проявившие интерес к всероссийской олимпиаде школьников, приняли участие в 6-7 различных предметных олимпиадах).

Из них воспитанники:

5 класса – 60 участий в различных предметных олимпиадах;
6а класса - 53 участия в различных предметных олимпиадах;
6б класс - 50 участий в различных предметных олимпиадах;
7а класс – 116 участий в различных предметных олимпиадах;
7б класс – 85 участий в различных предметных олимпиадах;
8а класс – 112 участий в различных предметных олимпиадах;
8б класс – 126 участий в различных предметных олимпиадах;
9 класс – 199 участий в различных предметных олимпиадах;
10 класс – 107 участий в различных предметных олимпиадах;
11 класс – 89 участий в различных предметных олимпиадах.

Обучающиеся лица заняли 459 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех выбранных им олимпиадах).

Победителями школьного этапа стали 75 обучающихся, на 25 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Призёрами школьного этапа стали 384 обучающихся, на 73 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс - 0 победителей, 4 призёра в двух предметах;

6а класс - 0 победителей, 16 призёров в девяти предметах;

6б класс - 0 победителей, 3 призёра в двух предметах;

7а класс - 5 победителей, 60 призёров в пятнадцати предметах;

7б класс – 5 победителей, 34 призёра в девяти предметах;

8а класс – 8 победителей, 49 призёров в пятнадцати предметах;

8б класс - 15 победителей, 38 призёров в четырнадцати предметах;

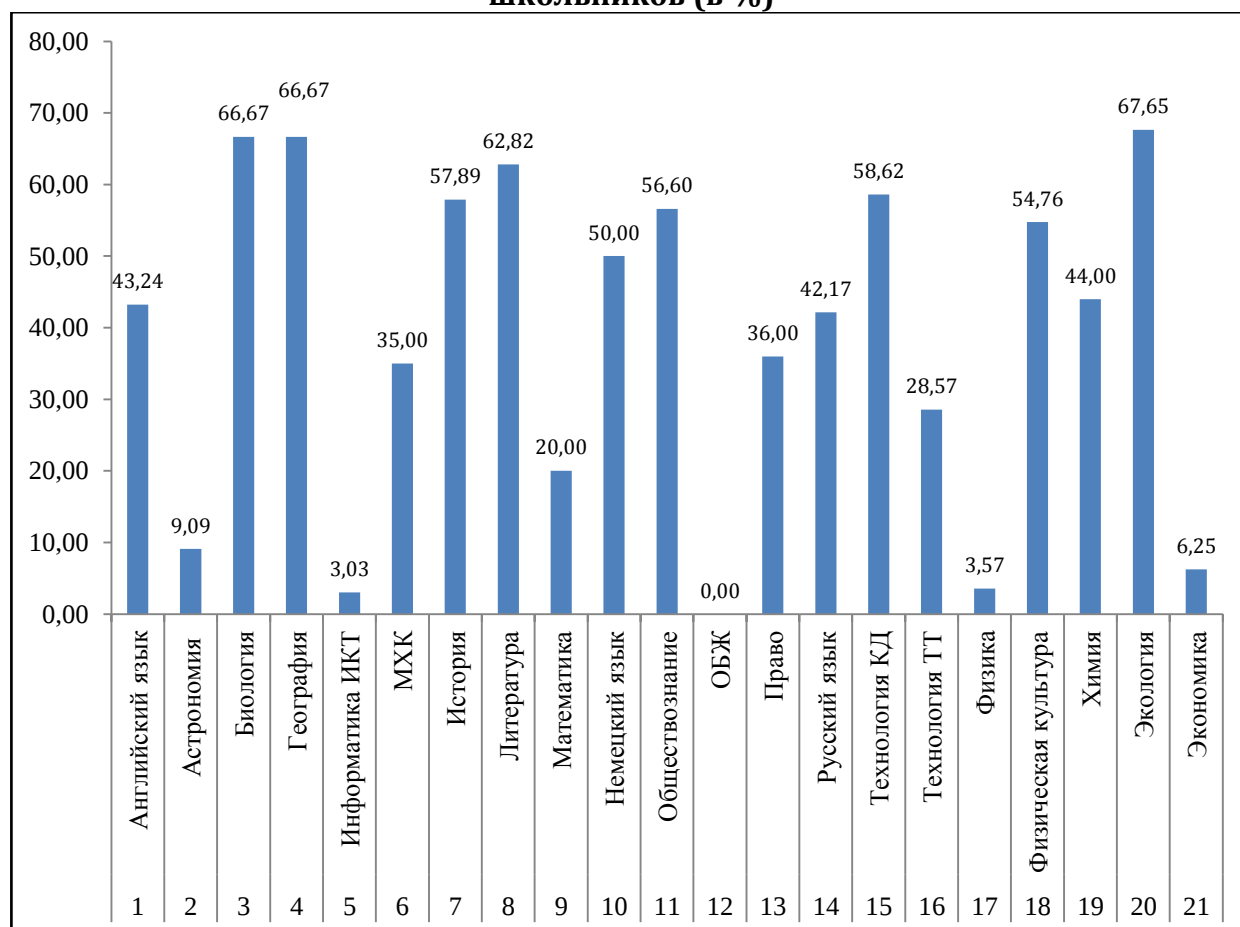
9 класс - 15 победителей, 87 призёров в восемнадцати предметах;

10 класс - 18 победителей, 52 призёров в семнадцати предметах;

11 класс - 9 победителей, 41 призёра в шестнадцати предметах.

Эффективность участия в школьном этапе составила 46% (в 2020-2021 учебном году эффективность составила - 46,8%). Это означает, что каждый второй человеко-участник занял на школьном этапе призовое место. Самая высокая эффективность участия в школьном этапе у нас была по предметам биология, география, экология, физкультура, история, обществознание, немецкий язык, технология девочки, английский язык, литература.

Эффективность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (в %)



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда лицея приняла участие в 21 предметной олимпиаде (в 2020–2021 учебном году – 21предметной олимпиаде). На муниципальный этап были приглашены 73,2% обучающихся, занявших на школьном этапе призовые места (в 2020–2021 учебном году – 69,5%). Всего в муниципальном этапе приняли участие 336 человеко-участника (в 2020–2021 учебном году – 251 человеко-участник):

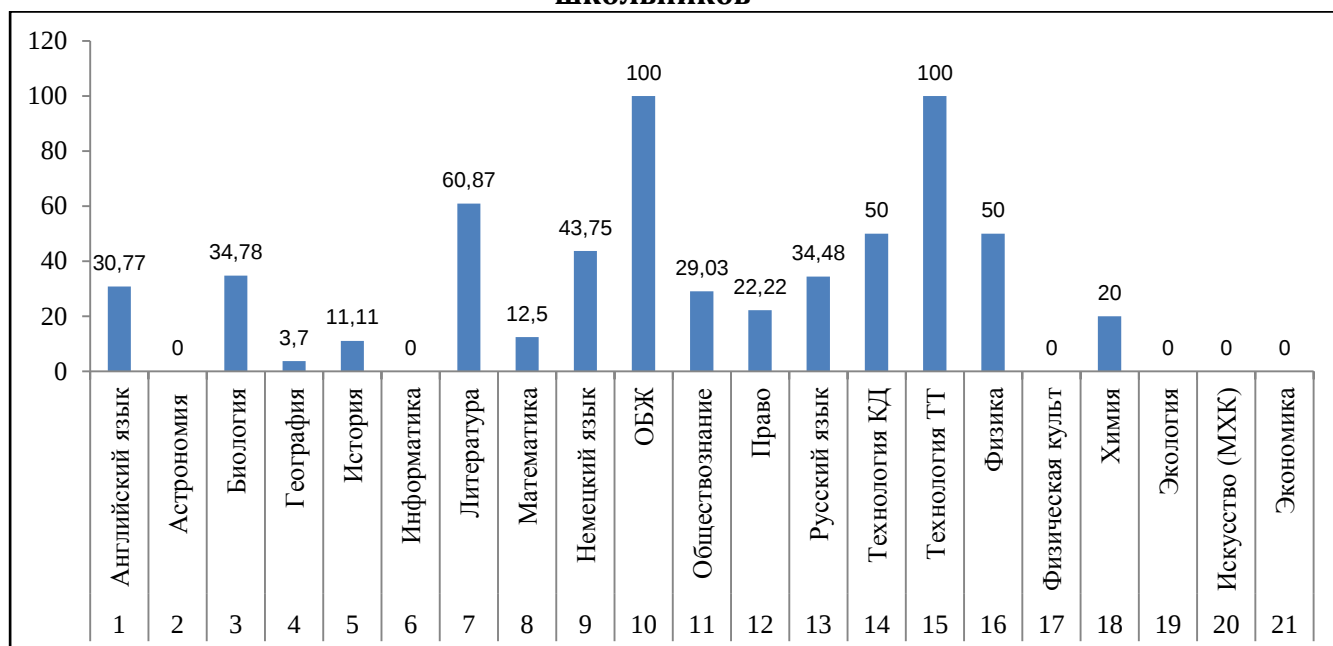
- 7а класс – 43 человеко-участника в двенадцати предметах;
- 7б класс – 31 человеко-участник в десяти предметах;
- 8а класс – 39 человеко-участников в тринадцати предметах;
- 8б класс – 30 человеко-участников в десяти предметах;
- 9 класс – 67 человеко-участников в семнадцати предметах;
- 10 класс – 82 человеко-участника в восемнадцати предметах;
- 11 класс – 44 человеко-участника в четырнадцати предметах.

Команда лицейстов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 79 призовых мест: 20 победителей и 59 призеров (в 2020–2021 учебном году – 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 23,51% (в 2020–2021 учебном году – 47%). Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе у нас по предметам: Литература, ОБЖ, Технология ТТ, Технология КД, Физика, Немецкий язык.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	1	7
2	Астрономия	0	0
3	Биология	4	12
4	География	0	2
5	История	1	2
7	Литература	8	6
8	Математика	0	1
9	Немецкий язык	2	5
10	ОБЖ	4	3
11	Обществознание	0	9
12	Право	0	2
13	Русский язык	0	10
14	Технология КД	0	1
15	Технология ТТ	0	1
16	Физика	0	1
17	Физическая культ	0	3
18	Химия	0	1
ИТОГО		20	59

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

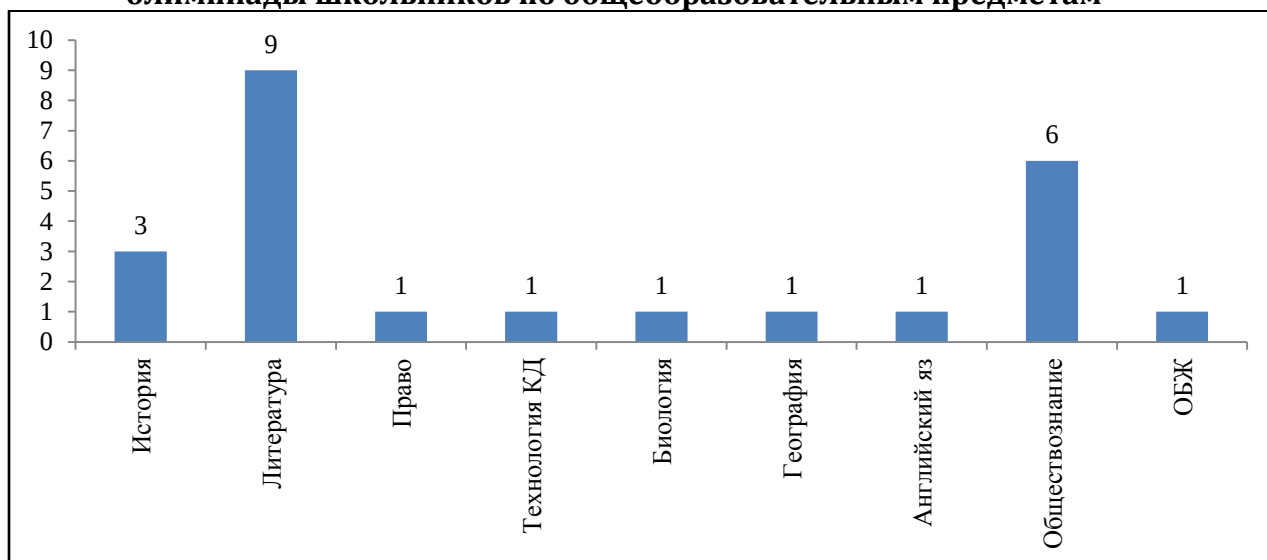


Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году

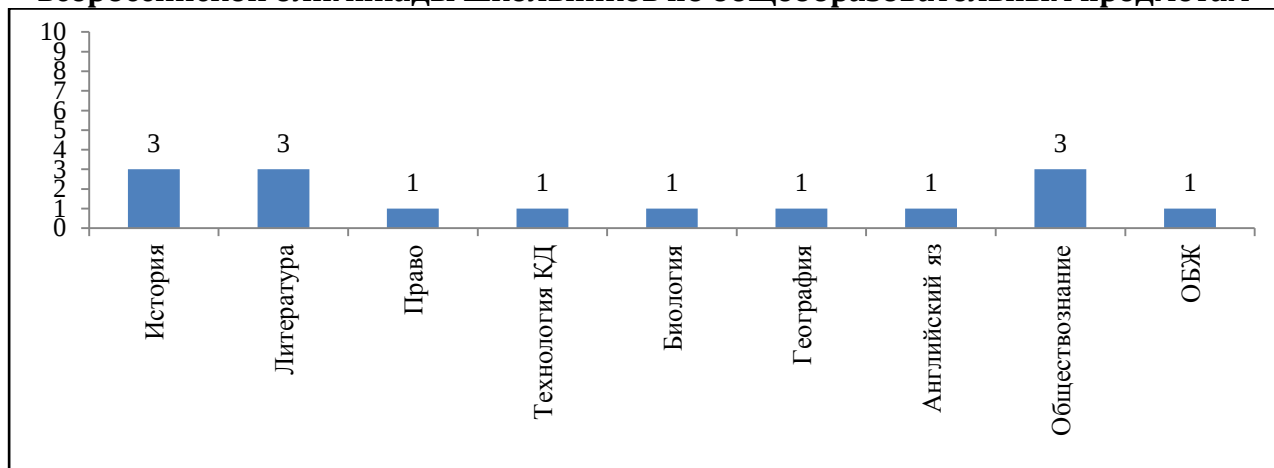
На региональный этап были приглашены 24 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2020–2021 учебном году – 33 человека). Это 30,4% от получивших призовые места на муниципальном этапе (в 2020–2021 учебном году – 28%).

Из-за совпадения зимних каникул с началом регионального этапа, не все лицеисты, проживающие в других регионах, смогли приехать. В результате Лицей-интернат «Подмосковный» направил команду из пятнадцати обучающихся на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области в 2021/2022 учебном году для участия в девяти предметных олимпиадах по литературе, ОБЖ, биологии, обществознанию, истории, географии, праву, английскому языку, технологии КД.

Количество приглашенных участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам



Количество участников, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам



Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество призовых мест	Итоги
1	Литература	2	призёр
2	ОБЖ	1	призёр
3	Английский язык	1	призёр

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Обществознание	История	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание
Литература	Технология	Английский язык	Английский язык	История	История
Биология	Физическая культура	Литература	Литература	Литература	Литература
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
	Химия	География	Химия	География	География
			Технология	Технология КД	Технология КД
			Биология	Биология	Биология
			Русский язык	Русский язык	Английский яз
			Право	Право МХК	Право
1 призёр по одному предмету (литература)		2 призёра по одному предмету (ОБЖ)	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществозна	10 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература,	4 призёра по 3 предметам (Литература, Обж, Английский яз.)

			ние, английский язык).	обществозна ние, русский язык, технология (девочки))	
--	--	--	------------------------------	--	--

В 2017-18 учебном году в региональном этапе приняли участие шесть воспитанников.

В 2018-19 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.

В 2019-20 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-21 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-22 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

Вывод: В 2021/2022 учебном году произошло снижение количества участников регионального этапа ВсОШ.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

В 2021-2022 учебном году воспитанники **7-10 классов** Лицея традиционно принимали участие в конкурсе Научного Лицейского Общества (НЛО) на право представить свои проектные и исследовательские работы на XIX лицейской научно-практической конференции.

В финал XVIIIлицейской научно-практической конференции (НЛО) в 2020-2021 учебном году вышли 20 работ , 28 участников (в 220-2021 уч. г. - 19 работ):

Распределение мест в финале XIX Лицейской Научно-Практической Конференции

№ п/п	Место	Класс	Тема
1	I	7а	Иллюстрации к «Повести Белкина»
2	II	10	Достоевский «Кроткая», или радикальный выход из треугольника Карпмана
3	III	8б	Адаптация обучающихся в новом учебном заведении закрытого типа на примере лицея-интерната "Подмосковный"
4	4	9	Проблемы обучения детей с ОВЗ
5	5	9	Национальный состав лицея. Важна ли национальность в жизни человека?
6	6	7а	Питьевая вода в лицее. Миф или реальность?
7	6	9	Влияние коммуникабельности на выбор профессии у девятиклассников.
8	6	10	Грамотным быть – модно!

9	7	8а	Изучение качества воздуха в лицее
10	8	9	Проектирование базы отдыха HORK
11	8	9	Самолечение – опасно или полезно?
12	8	7а	Малоизвестные достопримечательности Великобритании
13	8	7а	Говорящая одежда
14	9	8а	Проектирование испарительной камеры, для установки опреснения подземной солёной воды, с помощью солнечной энергии, для полупустынных районов России
15	10	8а	Прибор «Ловец пылицы»
16	11	8а	Яды, как метод политической борьбы в истории России XII – XVII вв
17	11	7а	Появление названий геометрических фигур
18	12	9	Спираль Фибоначи
19	13	8а	Различные способы умножения и их применение
20	14	8б	Great British inventions

**Участие в окружной научно-практической конференции Муниципального
научного общества обучающихся «ЛУЧ»**

№ п/п	Секция	Класс	Название работы	Вид работы: проект, научно- исслед. работа (НИР)
1.	Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	10	«Достоевский «Кроткая», или радикальный выход из треугольника Карпмана»	Исследование
2.	Мир без границ (английский, немецкий, французский язык)	8	Great British inventions	Исследование
3.	Языкознание для всех (русский язык)	10	Грамотным быть – модно!	Исследование

4.	Изобретения	8	Проектирование испарительной камеры, для установки опреснения подземной солёной воды, с помощью солнечной энергии, для полупустынных районов России	Проект
5.	Человек и природа	8	Прибор «Ловец пыльцы»	Проект

**Итоги участия команды Лицея в окружной научно-практической конференции
Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ»**

№ п/п	Класс	Результат участия
1	10	Лауреат I степени
2	8	Лауреат II степени
3	8	Лауреат II степени
4	10	Участник

Вывод: в 2021/2022 уч. году лицей не смог представить достойные работы на НПК «Луч». Это связано со сдвигом сроков проведения муниципальной НПК «Луч» на месяц вперёд.

**4.3. Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах
профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и
конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и
Министерством образования Московской области, творческих
конкурсах**

В 2021-2022 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году воспитанники Лицея приняли участие в 27-ми предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня и завоевали 32 призовых места.

Результаты участия воспитанников в данных мероприятиях

№ п/ п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Результат
1	Конкурс сочинений о русской культуре на родном языке	18.11.2021	8а	лауреат 2 степени
		18.11.2021	7а	лауреат 2 степени
2	Межрегиональный писательский конкурс	19.11.2021	8а, 11	Лауреаты 2 степени
		19.11.2021	6а	лауреат 1 степени
3	Конкурс чтецов "Живое слово"	11.12.2021	11	лауреат 2 степени
		11.12.2021	6а	лауреат 1 степени

		19.11.2021	7а	участник
4	Муниципальный конкурс чтецов "Живая классика"	12.03.2022	11	лауреат 2 степени
		12.03.2022	7а	лауреат 2 степени
5	Региональный этап писательского конкурса "Класс"	март-апрель (результаты 4.04)	8	11 место в рейтинге по Московской области
6	Всероссийская большая олимпиада "Искусство-Технологии-Спорт" (школьный этап)	апр.22	7А, 9	участие
7	Всероссийский конкурс рисунков "Я в космосе"	итоги 27.04.2022	5, 7А, 8Б	диплом I степени, победитель 1 место; Диплом II степени, призер 2 место; Диплом II степени, призер 2 место; Диплом II степени, призер 2 место
8	Математический калейдоскоп	фев.22		участники
9	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMAT H.COM	ноябрь, 21г	6-а, 6-б	
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию.	декабрь, 21г.	6-а, 6-б.	
11	Олимпиада "Вначале было слово"	ноя.21	10, 11	
12	Международный конкурс иностранных языков "Я - лингвист" (русский язык)	19.10.2021	5, 6а, 6б	4 дипломанта III степени:
13	Международная олимпиада для младшего и среднего школьного звена «Умный Мамонтенок» (русский язык, литература)	12.11.2021	5, 6а, 6б	дипломант I степени (русский язык) дипломант II степени (русский язык) дипломант III степени (русский язык)
14	Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	декабрь	5, 9, 10	219 место в районе, 1598 - в регионе; 118 место в районе,

				999 - в регионе; - 125/1039; 129/1073; 145/1207; 56/322; 64/350,, 67/371; 77/443; 93/530; 99/552; 104/570; 104/570;
15	Всероссийская олимпиада Сириус	май	7-10 класс	
16	Подмосковная олимпиада литературе (школьный этап)	06.11.2021	8а	призеры
		06.11.2021	7б	призёр
17	Подмосковная олимпиада по русскому языку (школьный этап)	01.12.2021	8а	призер
18	Подмосковная Олимпиада по немецкому языку	4.11.2021- 6.11.2021	7а,8а	участники
19	Подмосковная олимпиада	ноябрь	7-8 классы	участники
20	Региональная нпк	февраль	8 класс	лауреат 2 степени
21	Всероссийский Географический диктант	15 ноября 2021		участие
22	Чемпионат московской области по ледолазанию			1 место, 2 место, 3 место
23	Ледокол знаний	08 - 27.10.2021		участие
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	08.02.2022	7б	лауреат 3 степени
25	Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по математике	февраль, 22г.	6-а,6-б.	участники
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	март,22г.	5,6-а,6-б.	участники
27	Всероссийский химический диктант	май,22г	8а, 8Б, 9, 10	участники

Результаты участия обучающихся в творческих мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Областной конкурс инструментальной музыки (г.Химки)	23.03.2022	Лауреат
2			Участник
3	Областной конкурс инструментов эстрадных оркестров (г.Одинцово)	27.03.2022	Лауреат III ст.
4	Районный фестиваль «Музыкальная мозаика»	12.02.2022	Лауреат II ст.
5			Победители
6	Балл Терпсихора	Февраль 2022	Лауреат III ст.

Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

5.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9)

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2022 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат:

Средний балл -18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование -20, минимальный балл -14.30% (7 воспитанников) от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл.

Баллы	Человек	Процент
20 баллов	7	30
19 баллов	5	22
18 баллов	6	26
17 баллов	1	4,3
16 баллов	1	4,3
15 баллов	2	9
14 баллов	1	4,3

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2021-2022 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2021-2022 учебном году

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9-ых классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	10	44%
Химия	7	30%
География	2	9%
Английский язык	3	13%
Физика	10	44%
Информатика и ИКТ	3	13%
История	4	17%
Биология	4	17%
Литература	3	13%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по обществознанию, физике и химии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены)

Критерии	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Средний оценочный балл	4,6	4	5	5	5	4,4	4	4,2	4,3	4,7	4,7
Средний тестовый балл	29,7	18,5	42,3	28	34,9	30,9	26	29,2	34	60,3	16,3

Все обучающиеся (23 человека) 9- класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Сравнение экзаменационной оценки с годовой

Предмет	Подтвердили годовую отметку по предмету		Повысили годовую отметку по предмету		Понизили годовую отметку по предмету	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	13	56,5%	10	43,5%	0	0%
Математика	19	83%	1	4%	3	13%
Литература	2	67%	1	33%	0	0%
География	2	100%	0	0%	0	0%
Химия	4	57%	3	43%	0	0%

Физика	5	50%	2	20%	3	30%
История	3	75%	0	0%	1	25%
Обществознание	7	70%	1	10%	2	20%
Биология	1	25%	0	0%	3	75%
Английский язык	3	100%	0	0%	0	0%
Информатика	2	67%	0	0%	1	33%

Получили отметки за экзамены

Предмет	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	13	56,5%	10	43,5%	0	0%
Математика	6	26%	11	48%	6	26%
Литература	3	100%	0	0%	0	0%
География	2	100%	0	0%	0	0%
Химия	7	100%	0	0%	0	0%
Физика	4	40%	6	60%	0	0%
История	0	0%	4	100%	0	0%
Обществознание	4	41%	4	40%	2	20%
Биология	1	25%	3	75%	0	0%
Английский язык	2	67%	1	33%	0	0%
Информатика	2	67%	1	33%	0	0%

100% выпускников 9 класса (23 человека) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

56,5% выпускников 9 класса (13 человек) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку;

43,5% выпускников 9 класса (10 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по русскому языку;

74% выпускников 9 класса (17 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5».

83% выпускников 9 класса (19 человек) подтвердили свои годовые отметки по математике.

4% выпускников 9 класса (1 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по литературе на «5».

67% выпускников 9 класса (2 человек) подтвердили свои годовые отметки по литературе.

33% выпускников 9 класса (1 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике

100% выпускников 9 класса (2 человека) сдали ОГЭ по географии на «5».

100% выпускников 9 класса (2 человека) подтвердили свои годовые отметки по географии.

100% выпускников 9 класса (7 человек) сдали ОГЭ по химии на «5».

57% выпускников 9 класса (4 человека) подтвердили свои годовые отметки по химии.

43% выпускников 9 класса (3 человека) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике

100% выпускников 9 класса (4 человека) сдали ОГЭ по истории на «4» .

75% выпускников 9 класса (3 человека) подтвердили свои годовые отметки по истории.

81% выпускников 9 класса (8 человек) сдали ОГЭ по обществознанию на «4» и «5».

70% выпускников 9 класса (7 человек) подтвердили свои годовые отметки по обществознанию.

100% выпускников 9 класса (4 человека) сдали ОГЭ по биологии на «4» и «5».

25% выпускников 9 класса (1 человека) подтвердили свои годовые отметки по биологии.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по английскому языку на «5».

100% выпускников 9 класса (3 человек) подтвердили свои годовые отметки по английскому языку.

100% выпускников 9 класса (3 человека) сдали ОГЭ по информатике на «4» и «5».

67% выпускников 9 класса (2 человека) подтвердили свои годовые отметки по информатике.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 01 июля 2022 года 18 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 5 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим на уровне основного общего образования, 01 июля 2022 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете лица 27 августа 2021 года, протокол №1., 12 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников лица с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

5.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в апреле 2022 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты:

50% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы. Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2021-2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2021-2022 учебном году

Предмет	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11-ых классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	10	50%
Математика (база)	10	50%
Обществознание	10	50%
Химия	2	10%
География	1	5%
Английский язык	6	30%
Физика	5	25%
История	1	5%
Биология	2	10%
Литература	5	25%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку.

Результаты ЕГЭ 11 класс 2022 года

Критерии	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 10 человек - 50%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11 класс

• По русскому языку от 80-100 баллов набрали 6 учеников (30%, каждый третий ученик), от 70-80 баллов -8 учеников (40%), от 50-70 баллов -6 учеников (30%, каждый третий ученик).

• По профильной математике из 10 сдающих 70-80 баллов - 3 ученика, от 50-70 баллов – 3 ученика.

• По английскому языку из 6 сдававших набрали от 80-100 баллов -5 учеников; от 70-80 баллов -1 ученик.

• По литературе из 5 сдававших 100 баллов набрал 1 ученик Сбоев Роман, от 80-99 баллов 3 ученика, от 60-70 набрал 1 ученик.

• По химии из 2 сдававших набрали от 80-90 баллов - 1 ученик, от 60-70 баллов -1 ученик.

• По биологии из 2 сдававших набрали от 60-70 баллов -1 ученик, от 70-80 баллов-1 ученик.

• По физике из 5 сдававших набрали от 50-60 баллов - 3 ученика, от 60-70 баллов – 1 ученик.

• По обществознанию из 9 сдававших набрали от 80-90 баллов -1ученик,70-80 баллов-4 человека, от 60-70 баллов - 4 человека.

• По истории из 1 сдававшего, набрали от 90-100 баллов -1ученик.

• По географии из 1 сдававшего, набрали от 60-70 баллов -1ученик.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Русскому языку в отметку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-56 баллов	3	1	5%
57-71 баллов	4	8	40%
72 баллов и выше	5	11	55%

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники 11 класса. Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку составил 73 балла. Средний балл по лицу при переводе его в отметку соответствует оценке 5.

Сравнивая результат перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в отметку с итоговой отметкой, выставленной в аттестат, хочется отметить, что 70% (14 учеников) обучающихся подтвердили свою отметку в аттестате, 30% (6 учеников) получили балл выше, чем отметка в аттестате.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (база) в отметку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-6 баллов	2	0	0%
7-11 баллов	3	0	0%
12-16 баллов	4	4	40%
17-20 баллов	5	6	60%

Средний тестовый балл по базовой математике -16,6 балл; средний оценочный балл-4,6.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Математике (профильный уровень)

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-26 баллов	2	1	10%
27-49 баллов	3	3	30%
50-67 баллов	4	3	30%
68 баллов и выше	5	3	30%

Подтвердили отметку в аттестате по результатам базовой математики 6 человек, по результатам профильной математики 5 человек, итого 11 человек, что составляет 55 % от количества выпускников. Получили отметку выше, чем выставлена в аттестат, 4 ученика сдававших базовую математику - 20% и получили отметку по предмету ниже, чем отметка в аттестате 5 учеников - 25%.

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Литературе

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-54 баллов	3	0	0%
55-66 баллов	4	1	20%
67 баллов и выше	5	4	80%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Географии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-36 баллов	2	0	0%
37-50 баллов	3	0	0%
51-66 баллов	4	1	100%
67 баллов и выше	5	0	0%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Химии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-55 баллов	3	0	0%
56-72 баллов	4	1	50%
73 баллов и выше	5	1	50%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Физике

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-52 баллов	3	0	0%
53-67 баллов	4	4	80%
68 баллов и выше	5	1	20%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Истории

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-31 баллов	2	0	0%
32-49 баллов	3	0	0%
50-67 баллов	4	0	0%
68 баллов и выше	5	1	100%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Обществознанию

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-41 баллов	2	0	0%
42-57 баллов	3	0	0%
58-69 баллов	4	4	44%
70 баллов и выше	5	5	56%

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Биологии

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-35 баллов	2	0	0%
36-54 баллов	3	0	0%
55-71 баллов	4	1	50%

72 баллов и выше	5	1	50%
------------------	---	---	-----

Шкала перевода баллов ЕГЭ по Английскому языку

Набрали баллы	Отметка	чел	%
0-21 баллов	2	0	0%
22-58 баллов	3	0	0%
59-83 баллов	4	4	67%
84 баллов и выше	5	2	33%

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
Русский язык	73	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4
Физика	53,8	4
Химия	73	5
Биология	67,5	4
История	90	5
Английский язык	85	5
Обществознание	71	5
Литература	83,6	5
География	66	4

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2022 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку на «5».

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2016-2021 гг.

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3	77	73
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56	70	59,3
Математика (базовый уровень)	18/4, 9	18	17,1/4,6	В этом году была отменена	В этом году была отменена	16,6/4,6
Физика	57	66	63,3	52,1	68	53,8
Химия	72	73	71	67	77	73
Информатика	72,5	73	65	61	68	-
Биология	73	73	69	57,2	62	67,5
История	73	51	58,8	66	94	90
География	64	-	57,5	-	-	66
Английский язык	78	71	81	79,1	74,5	85
Обществознание	65	62	61	59,5	76	71
Литература	80	-	75,5	46	98	83,6

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
2021/2022 учебный год**

Предмет	Лицей	Россия
Русский язык	73	68,3
Математика (профильный уровень)	59,3	56,9
Физика	53,8	54,1
Химия	73	54,3
Информатика	-	59,5
Биология	67,5	50,2
История	90	58
Английский язык	85	73,3
Обществознание	71	59,9
Литература	83,6	60,8
География	66	54,6

По 10 предметам из 11 средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации.

Сравнить результаты сдачи ЕГЭ выпускников лицея с результатами сдачи ЕГЭ выпускниками Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 21 июня 2022 года 16 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Росособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, трем выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, были выданы аттестаты с отличием и приложения к ним.

Также, согласно Порядку выдачи медали «За особые успехи в учении» (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 №685), трем выпускникам 11-го класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшим в соответствии с учебным планом, была вручена медали «За особые успехи в учении».

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №10 от 01.09.2021г., принятом на Педагогическом совете лица 27 августа 2021 года, протокол №1., 9 выпускников 11-го класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Раздел 6. Поступление выпускников в 2022 году

№ п/п	Класс	Кол-во чел	Куда поступили
11 класс			
1	11	1	Московский государственный областной университет, русский язык и МХК, контракт
2	11	1	Российский государственный гуманитарный университет, управление персоналом, бюджет
3	11	1	Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина, печатное дело, контракт
4	11	1	Институт управления и цифровых технологий, цифровые технологии управления транспортными процессами, контракт
5	11	1	Московский приборостроительный техникум РЭУ им. Плеханова, программирование, бюджет
6	11	1	Российский государственный гуманитарный университет, зарубежное регионоведение, контракт
7	11	1	Московский государственный областной университет, русский язык и МХК, контракт
8	11	1	Государственный университет аэрокосмического приборостроения, юриспруденция, контракт
9	11	1	Московский государственный лингвистический университет, международная юриспруденция, бюджет
10	11	1	Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, дошкольное образование, бюджет
11	11	1	Служба в вооруженных силах РФ
12	11	1	Российский государственный социальный университет, мультимедийная и сетевая журналистика, бюджет
13	11	1	Российский университет транспорта, системы обеспечения движения поездов, автоматика и телемеханика на ж/д транспорте, бюджет
14	11	1	Московский государственный областной университет, русская филология, бюджет

15	11	1	Московский государственный университет пищевых производств, химическая технология, бюджет
16	11	1	Российский университет дружбы народов (РУДН), факультет экологии, бюджет
17	11	1	Донской Государственный технический университет, инженерно-строительное дело, бюджет
18	11	1	Московский государственный областной университет, дошкольное образование, психология, бюджет
19	11	1	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, энергетическое машиностроение, бюджет
20	11	1	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, педиатрия, бюджет
9 класс			
21	9	1	Северо-Осетинский торгово-экономический колледж. Специальность: юрист, право и организация социального обеспечения.
22	9	1	Рузский филиал Московского областного медицинского колледжа № 1. Специальность: сестринское дело. Бюджет.
23	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волжский политехнический техникум" Специальность: "Автоматические системы управления"
24	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26». Специальность: Химическая технология органических веществ.
25	9	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1002». Кадетский класс.
26	9	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного (СОШ №4). 10 класс.
27	9	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Экономико-технологический колледж № 22. Специальность: повар-кондитер. Бюджет.
10 класс			
28	10	1	Красногорский колледж Звенигородский филиал. Специальность: Повар.
29	10	1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия». Факультет «Право и судебное администрирование».

Из 20 выпускников 11 класса тринадцать человек (65%) поступили на бюджет в ВУЗы и ССУЗы РФ, 6 человек (30%) поступили на обучение по контракту в ВУЗы и ССУЗы РФ, 1 человек -5% пошел служить в Вооруженные силы РФ.

Из 23 выпускников 9 класса шестнадцать 69,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 5 человек -22% продолжили обучаться в колледжах РФ, 2 человека-9% в 10 классе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Москвы и Одинцовского городского округа.

Раздел 7. Профориентационная работа в 2021-2022 учебном году

Целью профориентационной работы в Лицее в 2021-2022 учебном году была подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи, которые решались в Лицее в рамках профориентационной работы:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей и способностей (социальная и профессиональная зрелость);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях.

В рамках профориентационной работы с воспитанниками в Лицее в 2021-2022 учебном году были организованы следующие онлайн курсы:

1. Академия будущего «KIDSDEV» - «Я-предприниматель 2-й уровень».

2. Международная школа креативных технологий «TUMO» - 7 направлений.

В обучении приняли участие 46 воспитанников из 6-11 классов (22 воспитанника – «KIDSDEV», 24 воспитанника – «TUMO»).

Обучение проводилось в онлайн формате на платформе ZOOM в компьютерных классах Лицея два раза в неделю по каждому курсу с марта по май включительно 2022 года. Продолжительность занятий была 2 астрономических часа.

Академия будущего «KIDSDEV»

Обучение в Академии будущего «KIDSDEV» проводилось по программе «Я – предприниматель» в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили 15 занятий в онлайн-режиме по следующим направлениям:

- экономика и финансы (8 ч);
- управление проектами (10 ч);
- маркетинг и PR (6 часов);
- публичные выступления -ораторское искусство (8 ч).

После окончания курса «Я-предприниматель» обучающиеся участвовали в защите собственных проектов.

Международная школа креативных технологий «TUMO»

Обучение в *школе креативных технологий «TUMO»* проводилось в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили **8 двухчасовых занятия** в онлайн-режиме по следующим направлениям:



По результатам обучения в школе креативных технологий «TUMO» формируется портфолио с работами, которое обучающийся может использовать для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования и при найме на работу.

В 2022-2023 учебном году планируются обучение воспитанников Лицея в школе креативных технологий «TUMO».

Раздел 8. Медицинское обслуживание и здоровье детей

Медицинский отдел является инфраструктурным подразделением лицея-интерната «Подмосковный» и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам. В целях оказания консультативной и специализированной помощи заключен договор на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницы. В случае экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел лицея имеет бессрчную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-006903 от 19 августа 2015 г.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три входа и отвечает всем санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности медицинского отдела являются:

- оказание медицинской помощи воспитанникам в случае острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;

- организация работы по созданию здоровой среды лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников;

- осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников;

- организация и проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее.

Общее количество воспитанников в 2021–22 учебном году – 168 человек

Группы здоровья:

- 1 группа – 31 воспитанник
- 2 группа – 116 воспитанников
- 3 группа - 21 воспитанник

Ежегодно воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, составляют наименьшее количество воспитанников (31). В основном в лицее воспитанники со 2-й группой здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушения осанки и др.), с умеренным нарушением зрения (116). К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний (21).

Всего обращений за медицинской помощью за данный учебный период – 6161 обращение на 168 человек (36,7 обращения на 1 человека)

Первичные обращения (первое обращение по поводу заболевания) – 2168 случаев (12,9 обращения на 1 человека)

Вторичные обращения (повторное обращение по заболеванию до полного выздоровления) – 3993 случая (23,8 обращения на 1 человека)

Общая обращаемость по классам (первично и вторично)

Класс/ мес	5	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9	10	11	Всего
Сентябрь	74	27	27	110	53	48	108	93	61	41	642
Октябрь	103	38	24	72	159	137	76	51	58	49	767
Ноябрь	79	71	22	75	78	86	54	95	45	45	650
Декабрь	54	35	14	67	41	58	40	74	45	25	453
Январь	23	18	10	31	16	20	12	44	23	19	216
Февраль	119	73	34	88	62	72	72	88	50	33	691
Март	77	85	45	201	159	126	124	118	58	47	1040
Апрель	112	76	51	118	141	87	57	60	65	66	833
Май	35	61	18	137	121	86	109	134	49	30	780
Июнь	-	-	-	-	-	-	-	-	84	5	89
Всего	676	484	245	899	830	720	652	757	454	360	6161
Обр/чел	52,0	44,0	27,2	59,9	55,3	34,3	38,4	32,9	19,7	17,8	36,7

На общую заболеваемость влияют следующие факторы: заболевания, впервые выявленные в лицее; заболевания, выявленные при профилактическом осмотре и по

которым лечение проводится в лицее; сезонные заболевания, которые носят эпидемический характер; наличие у воспитанников хронических заболеваний, требующие длительного лечения.

В этом учебном году самая высокая обращаемость в марте и связано это с сезонным ростом острых респираторных заболеваний в нашем регионе, что в свою очередь приводит к повышению заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями в этот период (1040 случаев).

На первом месте по общей обращаемости находится 7 а класс, в этом классе из 15 человек только 1 воспитанник имеет 1-ю группу здоровья, остальные воспитанники имеют те или иные хронические заболевания. На втором месте 7 б класс, в котором ситуация с состоянием здоровья у воспитанников практически идентичная 7 а классу: с 1-й группой здоровья - 2 человека, со 2-й – 12, с 3-й – 2 воспитанника. Воспитанники этих классов получали лечение в течение года по профилю своих заболеваний. Кроме того, это дети пубертатного периода, в котором происходят физические и физиологические изменения в организме и подвержены в это время временным нарушениям здоровья, которые требуют лечения. Высокая обращаемость воспитанников 5 класса связана с периодом адаптации, психоэмоциональным состоянием детей.

Первичная обращаемость по нозологии

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	всего
Простудные заболевания	79	55	45	59	44	57	70	72	41	6	528
Ковидная инфекция	13	5	-	-	5	-	-	-	-	-	23
Заболевания ЖКТ	11	23	20	13	5	10	26	11	17	-	136
ВСД (артериальные гипо -и гипертензии, головные боли, мигрени и пр.)	39	46	63	41	2	48	79	76	48	3	445
Кожа и аллергические заболевания	9	13	13	7	4	19	32	35	14	2	148
Травмы (ссадины, порезы ушибы, растяжение, переломы и т. п.)	29	35	58	23	8	47	48	40	19	2	309
Прочее (носовые кровотечения,	70	75	73	43	25	74	80	77	59	3	579

пмс, невротические состояния, боли неясной этиологии, миозиты и пр.)											
ВСЕГО	250	252	272	186	93	255	335	311	198	16	2168

В 2021–22 учебном году (сентябрь–октябрь) впервые были зарегистрированы случаи заболевания воспитанниками ковидной инфекцией (23 случая), в это время воспитанники вернулись после летних каникул со всех регионов страны, кроме того общая обстановка по ковидной инфекции в стране была напряженной, отмечалась высокая заболеваемость по всем регионам. Все случаи заболеваемости ковидной инфекцией воспитанников протекали в легкой форме, без осложнений.

Первое место по заболеваемости воспитанников занимают прочие заболевания, которые включают в себя симптомы и синдромы, имеющие кратковременные проявления и не требующие длительного лечения – 578 случаев. На втором месте простудные заболевания (522 случая), в основном это связано с ухудшением эпидемиологической обстановки в регионе по респираторным инфекциям. На третьем месте заболеваемость, связанная с гипо- и гипертензивными состояниями, головными болями неясной этиологии (442 случая), причинами этих состояний могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; дети мало гуляют; пубертатный период воспитанников; повышенные учебные нагрузки.

Травмы всегда имеют относительно высокий показатель заболеваемости, чаще всего травмы происходят в быту (на улице, коттедже, лице), на уроках физкультуры и на секциях. Было зафиксировано 5 травм, которые требовали длительного лечения.

Первичная обращаемость по классам

Класс/нозология	5	6а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9	10	11
Простудные заболевания	65	55	22	68	72	46	52	79	43	33
Ковидная инфекция	1	-	-	3	1	1	-	6	12	-
Заболевания ЖКТ	14	15	9	24	14	26	19	11	7	13
ВСД (АД, головные боли)	48	53	16	34	35	73	69	37	40	24
Кожа и аллергические заболевания	24	16	13	15	14	19	10	10	20	12
Травмы	72	18	21	33	34	32	30	22	24	22
Прочее	38	47	24	79	55	74	55	71	57	71
Всего	262	204	104	256	225	271	235	236	203	175
Обр/чел	20,2	18,5	11,6	17,0	15,0	12,9	13,8	10,1	8,8	8,3

Самая высокая первичная заболеваемость (собственно заболеваемость) в 2021–22 учебном году отмечается в 5 классе, что связано со сложным периодом адаптации (смена места жительства, места учебы, переход с дистанционного обучения на обучение в классах и др.). Кроме того, в этом классе много детей с южных регионов,

которые не адаптированы к погоде в нашем регионе, плохо переносят сырую и холодную погоду. Класс был вновь сформирован, поэтому происходит обмен микрофлорой среди воспитанников, что тоже сказывается на заболеваемости. Все эти факторы снижают иммунитет и приводят к повышенной заболеваемости.

**Изолятор
(всего случаев/койко-дней)**

Класс/ месяц	5	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9	10	11	Все го
Сентябрь	2/4	3/3	2/8	2/16	3/23	2/22	2/9	4/49	10/93	2/8	32/ 235
Октябрь	4/10	3/9	1/3	-	3/12	2/10	1/3	1/5	3/11	1/5	19/ 68
Ноябрь	-	4/13	-	1/4	2/5	1/5	2/20	1/3	-	1/ 11	12/ 61
Декабрь	2/3	1/1	-	1/2	3/13	2/14	6/13	1/2	7/22	1/1	24/ 71
Январь	1/4	-	-	5/28	4/14	-	2/8	3/12	3/14	-	18/ 80
Февраль	4/11	5/20	3/7	2/5	1/5	1/6	3/10	2/7	1/2	2/7	24/ 80
Март	-	1/24	-	3/9	1/2	2/11	-	3/8	-	1/4	11/ 58
Апрель	1/3	-	-	1/3	-	1/4	1/3	-	1/5	1/3	6/ 21
Май	-	1/2	1/1	-	-	1/4	-	1/1	-	-	4/ 8
Июнь	-			-	-		-	6/18	-	-	6/ 18
Всего	14/ 35	18/ 72	7/ 19	15/ 67	17/ 74	12/ 76	17/ 66	22/ 105	25/ 147	9/ 39	156/ 700

В сентябре была отмечена высокая госпитализация воспитанников в изолятор в связи с заболеванием ковидной инфекцией, в декабре и феврале – повышение госпитализаций за счет простудных заболеваний из-за ухудшения эпидемиологической обстановки в регионе по ОРЗ.

**Стационарное лечение вне изолятора
(всего случаев/койко-дней)**

Класс/месяц	5	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9	10	11	Всего
Сентябрь	-	-	-	-	-	-	-	-	1/7	-	1/7
Октябрь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ноябрь	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Декабрь	-	-	-	-	-	1/14	-	-	-	-	1/14
Январь	-	-	-	-	-	-	-	1/10	1/11	-	2/21
Февраль	-	-	-	-	-	1/4	-	-	-	-	1/4
Март	-	-	-	-	-	-	-	-	1/3	1/10	2/13
Апрель	1/5	-	-	-	-	-	-	-	-	1/4	2/9
Май	-		1/3	-	-	-	-	-	-	-	1/3
Июнь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1/5	-	1/3	-	-	2/18	-	1/10	3/21	2/14	10/71

За данный период проконсультировано и дополнительно обследовано 124 воспитанника:

- Хирург – 6
- Травматолог – 26
- Фтизиатр – 2
- Гинеколог – 4
- Лор – 1
- Психиатр – 2
- Окулист – 10
- Ортодонт – 1
- Невролог - 1
- Дерматолог – 3
- Уролог - 2
- Гастроэнтеролог – 1
- Рентгенологическое обследование - 25
- Анализы крови, мочи – 34
- УЗИ, МРТ - 6

В октябре 2021 г. проведена медикаментозная сезонная профилактика гриппа (амиксин, компливит). 60 воспитанников получили вакцинацию от гриппа. В течение 2021–21 учебного года воспитанники получали профилактическое лечение в виде кислородного коктейля, витаминных морсов, фиточая, сеансов галотерапии. Физиотерапевтические процедуры проводились воспитанникам по показаниям, в профилактических целях часто болеющим детям.

Сотрудники медицинского отдела в течение года проводили работу с воспитанниками по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, соблюдению правил личной и общественной гигиены.

Благодаря достаточно хорошему оснащению медицинского отдела у воспитанников есть возможность получать физиотерапевтические процедуры в лицее, включая галокамеру, массажный матрас, теплый массаж, УФО-процедуры и др.

Кроме физиотерапевтических процедур в лицее постоянно проводятся воспитанникам оздоровительные процедуры в виде кислородного коктейля, фиточая, оздоровительного плавания, витаминотерапии.

Важное место в работе врачей медицинского отдела лицея занимали профилактические беседы врачей с воспитанниками.

Врачами медицинского отдела лицея разработаны **рекомендации** воспитанникам по прохождению дополнительных обследований и консультаций у специалистов на летних каникулах, по лечению и профилактике обострений заболеваний.

Медицинский отдел лицея укомплектован достаточным количеством персонала, снабжен всеми необходимыми лекарственными препаратами и оборудованием.

Раздел 9. Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы,

планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;

- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;

- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;

- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;

- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями.

9.1. Направления организации воспитательной работы в лицее в 2021-2022 учебном году

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профориентационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций лицея.
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий по реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

Ключевые модули воспитательной работы в лицее-интернате «Подмосковный»

Организация и контроль самоподготовки в группе. Это наиболее ответственный элемент в работе воспитателя. При организации и проведении самоподготовки важно

соблюдать единые правила: использовать рациональный подход при организации выполнения домашнего задания, учитывать роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организовывать дифференцированный подход. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задачи, которые ставят перед собой организация и контроль самоподготовки:

- активизация мыслительной деятельности;
- формирования умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно.

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя – воспитателя – классного руководителя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Кроме того, возможно посещение учителями-предметниками коттеджей во время самоподготовки (особенно актуально это для 5-6 классов) для того, чтобы они могли рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету.

9.2. Работа педагога-организатора лицея

Творческая и досуговая деятельность

Работа педагога-организатора лицея-интерната «Подмосковный» в течение 2021-2022 учебного года была направлена на реализацию плана воспитательной работы учебного заведения на обозначенный учебный год.

Работа педагога-организатора строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей и администрации Лицея. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их активной жизни в обществе, создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, сохранение и раскрытия его потенциальных творческих способностей;
- воспитание в обучающихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- формирование и развитие коллектива;
- формирование здорового образа жизни;
- сохранение традиций;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих

сверстников, социализация;

- - формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- - воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Работа строилась по направлениям:

- - Художественно-эстетическое воспитание;
- - Нравственное воспитание;
- - Гражданско-патриотическое воспитание;
- - Профилактика терроризма.

Формы работы педагога-организатора:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, игр, концертов, развлекательных программ.
2. Реализация проектов.
3. Проведение мастер-классов.
4. Праздничное оформление мероприятий.
5. Изготовление, приобретение костюмов, декораций, реквизита для мероприятий.
6. Организация выездных мероприятий согласно утвержденному плану работы.
7. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2021-2022 учебного года учащиеся Лицея-интернат «Подмосковный» активно принимали участие в лицейских мероприятиях.

Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля является ключевое общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2021-2022 учебном году:

Торжественные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. День памяти М.Ф. Ходорковской.
3. Праздник «День учителя». Видео-концерт «Кораллово-TV представляет».
4. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты новых воспитанников. Праздничный концерт.
5. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
6. КТД «Международный женский день».
7. КТД «Широкая Масленица».
8. Праздник «День друзей». Торжественный приём в лицеисты новых воспитанников. Праздничный концерт.
9. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2022».
10. Парад победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
11. «Последний звонок 2022».
12. Торжественная церемония вручения аттестатов.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Кораллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».

Познавательные мероприятия:

1. Образовательные семинары со спикерами деловой игры «Коралловая долина».
2. Квалификационная программа «Я–организатор сетевых мероприятий».
3. Тематические научные квартирники.
4. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
5. Всероссийский географический диктант.
6. Экскурсии «История Кораллово».
7. Предметные недели в Лицее.
8. Тематические часы воспитателя.
9. Образовательный проект. Онлайн-интенсив «История искусства».
10. Онлайн-интенсив «Удивительная история музыки, живописи, слова».
11. Игра «BrainRing» - интеллектуальные состязания (6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»).
12. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (7 «А», 8 «Б»)
13. Академический концерт.

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».
4. «Академический концерт» школы искусств.
5. Благотворительная акция «Добрые крышечки».
6. Благотворительная акция «Твори добро».
7. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
8. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
9. Волонтерский проект «Письмо ветерану».
10. Проект «Месячник безопасности».
11. Проект «Девиз недели» (еженедельно).
12. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
13. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
14. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
15. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (11 класс).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Туристический слёт (5-8 классы, организаторы 8 «А» класс).
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО (5-8 классы).
6. Сдача норм ГТО (9, 11 класс).

7. Поход выходного дня (6 «Б», 8 «А», 10, 7 «Б»).
8. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
9. Турнир по морскому бою.
10. Шахматно-шашечный турнир (осень 2021 г., весна 2022г.).
11. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками лицея.
12. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
13. Турнир «От мала до велика» по волейболу.
14. Программа «Самостоятельности».
15. Боулинг-клуб (7-11 классы).
16. Уроки здоровья (все классы).
17. Тематический КВЕСТ «Код здоровья» (организаторы 8 «Б» класс).
18. Товарищеские матчи по волейболу между воспитанниками лицея и школами №1 и №2 г. Звенигорода.
19. Турнир по мини-футболу памяти Ю.Г. Мамонова среди действующих воспитанников, педагогов и выпускников лицея разных лет.

Досуговые мероприятия:

1. Тематические «Квесты» (5-7 классы, организаторы 9,10,11 классы).
2. День инициатив. День самоуправления (11 класс).
3. Фестиваль настольных игр.
4. «Хеллоуин».
5. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
6. Тематические дискотеки (ежеквартально).
7. Лицейский кинотеатр «Рассвет» (возобновление работы в конце 2021г.).
8. День инициатив «С добрым сердцем в новый год».
9. Новогодний концерт.
10. Мастерская по изготовлению валентинок «Сто затей для ста друзей».
11. Танцевально-развлекательная программа «День сердечек».
12. Конкурсно-игровая программа «Тяжело в учении – легко в бою».
13. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
14. Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».
15. Конкурс талантов «Минута славы».
16. Конкурс чтецов «Живая классика».
17. «БИТЛОМАНИЯ». Погружение в творчество Битлз.
18. Шоу «Один в один».
19. Конференция «Встреча выпускников – 2021».

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

9.3. Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

-социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр лицея», «Лидер 21 века», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «Учимся говорить на китайском языке». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».

- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия лицея), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных

инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия лица), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства.

-физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК (бассейн, баня, сауна, тренажерный зал). Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Занятия в Тире лица (стрельба).

-туристско-краеведческая: клуб «Патриот». В помещении Тира запустили этнографическую экспедицию «Деревенский быт первой половина XX века».

- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе лица литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

Помимо постоянно действующих детских объединений, в лицее вновь используются краткосрочные форматы дополнительного образования, которые были возобновлены лишь к окончанию 2021 года в связи со снятием ограничений по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

После снятия в лицее карантинных мер (уже в начале 2022г.), программа культурно-просветительских мероприятий воспитанников постепенно восстанавливается и возвращается к прежнему формату.

Походы и экскурсии

В 2021-2022 учебном году были возобновлены выезды воспитанников за пределы Лицея, которые ранее были невозможны в связи с принятием и поддержанием строгих мер, связанных с ограничением распространения коронавирусной инфекции. Кроме того, во время строгих карантинных мер, введенных в Лицей, сплочению, единению и адаптации воспитанников способствовали организация и проведение проекта «Месячник безопасности», коллективные походы классов на маёвки и внутрилицейские туристические походы. Уже в первом полугодии 2021-2022 учебного года, после снятия карантинных мер, вновь стала возможна организация выезда воспитанников на различные экскурсии. Так, в 2021-2022 уч. году удалось осуществить следующие экскурсии и выезды воспитанников:

9.4. Проект «Экскурсии» 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Парк активного отдыха «Раздолье». Программа «Воздушная гонка» в «Веревочном парке»	16 октября	23 человека (8 «А» и 2 человека 11 класс)
	Парк активного отдыха «Раздолье». Программа «Воздушная гонка» в «Веревочном парке»	17 октября	17 человек (клуб «Патриот» 7 «А», 7 «Б»)
2.	КСК «Дивный» д. Падиково	24 октября	23 человека (9 класс)

3.	КСК «Дивный» д. Падиково	22 ноября	13 человек (5 класс)
4.	«Музей Русского Десерта»	25 октября	16 человек (6 «Б» и 5 класс)
5.	«Звенигородский историко- архитектурный и художественный музей»	26 октября	19 человек (вновь прибывшие воспитанники 7-10 класс)
6.	Музей заповедник А. С. Пушкина ЗАХАРОВО	27 октября	18 человек (5, 6 «А» и 7 «Б» классы)
7.	Шале-Отель «Таежные дачи» музей Lego	29 ноября	20 человек (6 «Б» и 6 «А» классы)
8.	КСК «Дивный» д. Падиково	8 декабря	20 человек (7 «А», 8 «А», 6 «А» классы)
9.	КСК «Дивный» д. Падиково	8 декабря	30 человек (6 «Б», 7 «Б» классы)
10.	Страйкбольный клуб, г. Видное	15 февраля	25 человек (участники клуба «Патриот»)
11.	Музей отечественной военной истории в деревне Падиково, рубеже обороны Москвы	20 февраля	23 человека (10 класс)
12.	Музей отечественной военной истории в деревне Падиково, рубеже обороны Москвы	25 февраля	21 человек (8 «А» класс)
13.	КЦ «Любовь Орлова», г. Звенигород Шоу-программа для детей и взрослых «Тайна пиратских сокровищ»	26 февраля	33 человека (5, 6 «А» и 6 «Б» классы)
14.	Музей отечественной военной истории в деревне Падиково, рубеже обороны Москвы	27 февраля	17 человек (8 «Б» класс)
15.	Крокус Сити Океанариум	7 марта	15 человек (7 «А» класс)
16.	Крокус Сити Океанариум	12 марта	23 человека (9 класс)
17.	Крокус Сити Океанариум	13 марта	15 человек (7 «Б» класс)
18.	Выезд участников клуба «Патриот» на соревнования по ледолазанию в д. Жихарево	19 марта	7 человек (6-8 классы)
19.	Музей С.И. Танеева в Дютькове (ученики школы искусств)	20 марта	16 (6-9 классы)
20.	Экскурсия участников проектной работы курса «Я – предприниматель» в Москву	2 апреля	16 человек (8-10 классы)

21.	Щукина при Государственном академическом театре им. Евгения Вахтангова, г. Москва XXIVМеждународный конкурс чтецов им. Я.М. Смоленского	7 апреля	23 человека (10 и 11 классы)
22.	Образовательная экскурсия в Московский Планетарий	10 апреля	17 человек (6 «А» и 6 «Б» классы)
23.	Образовательная экскурсия в Московский Планетарий	16 апреля	11 человек (5 класс)
24.	Фестиваль «Театр в движении» (Театральный институт им. Бориса Щукина при Государственном академическом театре им. Евгения Вахтангова, г. Москва)	17 апреля	30 человек (8, 9, 10 и 11 классы)
25.	Учебный театр им. Щукина Спектакль «Достоевский», г. Москва	30 апреля	23 человека (10 класс)
26.	Сводная репетиция духовых оркестров к параду Победы, с. Ершово	1 мая	7 человек (9-11 классы)
27.	Выезд в с. Андреевское (наведение порядка на братской могиле участниками клуба «Патриот»)	8 мая	7 человек (6-8 классы)
28.	Туристический поход	10-11 мая	23 человека (10 класс)
29.	Выезд духового оркестра в г. Обнинск	14 мая	7 человек (9-11 классы)
30.	Выезд в Московский Зоопарк	15 мая	38 человек (8 «А» и 8 «Б» классы)
31.	Парк развлечений «Остров мечты», г. Москва	16 мая	23 человека (10 класс)
32.	Парк развлечений «Остров мечты», г. Москва	17 мая	15 человек (7 «Б» класс)
33.	Парк развлечений «Остров мечты», г. Москва	20 мая	20 человек (11 класс)
		Общее количество воспитанников: 169 человек	

Анализируя организованный и проведённые мероприятия, можно сделать вывод о том, что данные формы проведения соответствуют поставленным целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Анализируя всю работу, проделанную в 2021-2022 учебном году, можем отметить следующие положительные моменты:

1. Ответственное отношение воспитателей к подготовке детей для мероприятий.
2. Активная помощь в организации со стороны учащихся.
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения мероприятий.

Среди негативных моментов, требующих дальнейшей работы, можем отметить следующие:

1. Не все классы одинаково активны в работе по подготовке мероприятий.
2. Затруднённая обстановка с репетициями в связи с загруженностью учащихся.
3. Классным руководителям необходимо внимательнее относиться к подготовке детей к общешкольным мероприятиям.

В предстоящем 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в городских, областных мероприятиях, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организацию и проведение мероприятий.

В заключение отметим, что 2021-2022 учебный год выдался очень насыщенным различными мероприятиями, которые накладывались друг на друга. К сожалению, основная нагрузка по подготовке к мероприятиям ложилась в основном на активных обучающихся. Однако при правильной организации своего времени ребята успевают и активно участвовать в общественной жизни, и хорошо учиться.

9.5. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2021-2022 учебного года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, его индивидуальные черты, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2021-2022 учебном году были организованы: Неделя физической культуры и спорта, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2021-2022 году составил 100%.

В отчетном году в лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на обучающихся 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

9.6. Система лицейского ученического самоуправления

Система самоуправления лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

- Умение работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способность осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только ЛДР, но и своей страны – Российской Федерации, а также членом международного планетарного сообщества.

Существующая система образца 2021-2022 года согласуется со стандартами ФГОС 2021-2022 среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т.д.);
- Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году имела 2-уровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех учащихся лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

- а) *Главой коттеджа и его заместителем* (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых

вопросов, взаимодействия с органами самоуправления лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

б) **Комитетами** (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

а) **Совет Глав коттеджей** – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству коттеджей).

б) **Совет депутатов** – орган, который предусматривает участие дополнительного количества активных лицеистов в организации жизни Лицея. Основная задача – поддержка Совета Глав коттеджей, организация сбора обратной связи и налаживание связей между лицеистами различного возраста, помощь в интеграции новоприбывших подопечных, предложение креативных идей для улучшения системы самоуправления.

в) **Президент Лицейской демократической республики** – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей и Совета депутатов, также находится в постоянном контакте с волонтерами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.

г) **Департаменты** – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент первого полугодия учебного года 2021-2022 в структуре были предусмотрены департаменты следующих направлений:

- Академической успеваемости (куратор Артамонова О.А.)
- Культуры и творчества (куратор Шабаева Е.Е.)
- Труда (куратор Ларин О.В.)
- Спорта (куратор Тишанинов И.В.)
- Цифровых технологий (IT) (куратор Манойло Д.В.)
- Охраны здоровья (куратор Хвастова Ж.М.)
- Лицейских СМИ (куратор Асташкин В.В. (по март 2022), Сазонова

П.М. (с апреля 2022 г.)

- Питания (куратор Бажнина А.Д.).

д) **Приёмная по правам ребёнка** – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 9-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных

для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей.

Также важно отметить и **принципы формирования** демократических институтов ЛДР в 2021-2022 учебном году:

Совет Глав коттеджей формируется в ходе первых двух недель сентября (1-14 сентября 2021) на основе внутренних демократических выборов в пределах коттеджей. В голосовании может принимать участие любой из лицеистов, также любой из них может предложить свою кандидатуру на пост Главы своего коттеджа.

Совет депутатов в период первого полугодия 2021-2022 был сформирован в ходе всеобщих, равных и тайных лицейских выборов. Предвыборная гонка шла между различными группами лицейского участия (в 2021 году активность проявили учащиеся 7-11 классов, каждый из которых представил по одной общественной партии). Из Совета депутатов в ходе равного демократического голосования в октябре 2021 года был избран Президент ЛДР (ученик 11 класса Сбоев Р.).

Совет Глав коттеджей и Совет депутатов представляют общую совокупность **актива ЛДР** – наиболее деятельных участников общественной жизни Лицея. Встречи актива проводятся еженедельно (штатное расписание встреч: вторник, пятница).

Департаменты и Приёмная по правам ребёнка формировались на добровольной основе, к ноябрю волонтёры данных органов полноценно приступили к своей работе.

Общие аналитические тезисы первого полугодия 2021-2022 учебного года:

1. Наиболее эффективными в решении бытовых вопросов и разрешения проблем общежития лицеистов показали себя Совет глав коттеджей, Приёмная по правам ребёнка и Президент ЛДР.

2. Совет депутатов проявлял низкий уровень инициативы в решении задач и по общему соглашению членов Глав Совета коттеджей и Совета депутатов было принято решение не формировать Совет депутатов на будущий учебный (2022-2023) год, отдав все полномочия Главам коттеджей и Президенту ЛДР. Решение было утверждено Президентов ЛДР Сбоевым Р.

3. Формально существующая система департаментов и распределённые между ними участники решали свои задачи с различной эффективностью. Так или иначе, наиболее активно себя проявляют лицеисты, которые задействованы в творческом и медийном направлениях лицейской жизни. Можно с уверенностью сказать, что активную работу вели следующие кураторы: Тишанинов И.В., Манойло Д.В., Шабаетова Е.Е., Ларин О.В.

Анализ результатов работы системы ученического самоуправления второго полугодия 2021-2022 учебного года

Система лицейского ученического самоуправления **второго полугодия** сохранила 2-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех подопечных Лицея, однако был внесён ряд коррективов в принципы системы органов ЛДР и порядка их формирования:

1. **Совет депутатов ЛДР** продолжил участвовать в заседаниях актива ЛДР, однако лишился своих полномочий по принятию конкретных решений. Отдельные активные участники Совета продолжили сотрудничество с Советом Глав коттеджей, принимали участие в голосованиях и разработке общих решений.

2. Было принято решение проводить выборы **Президента ЛДР** ежегодно в середине апреля (что и было успешно реализовано в апреле 2022 года) по принципу мажоритарного голосования. Президент должен баллотироваться вместе с заместителем, предоставить программу и пройти процедуру регистрации после сбора подписей поддерживающих его кандидатуру лицеистов. Минимальный порог вхождения для участия в предвыборной гонке – 20 голосов.

3. Обязательный принцип участия в президентских выборах ЛДР от апреля 2022 и впредь – участие в публичных дебатах, а также день предвыборной тишины, когда активная агитация в любом виде запрещена.

4. **Совет Глав коттеджей, Президент ЛДР, а также актив ЛДР** (передовики и активисты) формируют общее **Судебное собрание**, которое наделено судебными функциями для решения конфликтных ситуаций или тех случаев, где необходимо выражение публичного порицания нарушителю единых Правил лицеиста или Конституции ЛДР. Присутствующие на конкретной судебной сессии (заседании) надеются правом голоса и могут принимать участие в голосовании по спорным вопросам. Решения Судебного собрания легитимны лишь при присутствии Президента ЛДР или его заместителя, обязательном составлении протокола, фиксации подписей присутствующих.

Ниже – графическая форма обновлённой структуры ЛДР 2022-2023.



Проектная деятельность в системе воспитательной работы

Особое значение в воспитательной работе периода 2021-2022 учебного года имели **лицейские проекты**, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся лица.

К традиционным проектам лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога в лицея, воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов,

продолжил работу над проектом **«Рецепты успешной жизнедеятельности»**. Этот проект работает и развивается в лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

9.7. Работа педагога-психолога лицея. Профилактическая работа

Целью работы педагога-психолога на за 2021-2022 учебный год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей (как индивидуально, так и школьных коллективов), психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
7. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий;
8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;
9. Содействие распространению и внедрению в практику лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников лицея научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;
12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;
13. Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;
14. Участие в деятельности внутришкольных комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

Выполняемые задачи на этапах обучения

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа **осуществлялась в соответствии с:**

- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;
- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы педагога-психолога на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы;

И проводилась по следующим **направлениям:**

1. Знакомство с воспитанниками

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика учащихся 5-11 классов

- Наблюдение;
- Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
- Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
- Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения» и «Азбука общения» для 5 и 6-х классов.

5. Просвещение

- Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
- Работа с педагогическим составом;
- Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;

- Подготовка методических материалов для педагогов и учащихся, проведение тренинга для воспитателей.
- 6. Организационно-методическая работа**
- Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
 - Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
 - Методическая разработка и дополнение рабочих программ педагога-психолога;
 - Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн - семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т.д.;
- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т.д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Всего к началу 2021-2022 учебного года в лицее обучались 167 воспитанников в возрасте от 10 до 18 лет из 38 регионов РФ.

Общее количество первичных диагностических консультаций:

Период	Очно	Онлайн	Всего
Февраль-март	30		30
Апрель-май	50		50
Сентябрь-октябрь	90		90
Ноябрь-декабрь	60		60
Итого	230		230

Количество первичных диагностических консультаций по классам:

Класс	5	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9	10	11
Итого	13	11	10	12	10	13	14	23	23	21

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Класс	5	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9	10	11
Итого	13	11	10	5	7	4	5	4	8	3

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытии в новом, 2021-2022 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники – 100% – прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики

выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Особого внимания заслуживает уровень личностной тревожности, так как именно этот психологический показатель оказывает серьезное влияние на адаптивные возможности подростка. Из новых воспитанников – у 32 человек (67%) на момент первичной диагностики выявлен повышенный или высокий уровень личностной тревожности.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

Класс	Количество повторных бесед			Всего
	1-3	4-9	10 и более	
5	1	2	10	13
6-а	3	3	5	11
6-б	1	3	6	10
7-а	4	3	1	8
7-б	2	5	3	10
8-а	3	1	1	5
8-б	2	5	6	13
9	2	1	1	4
10	3	2	1	6
11	3	0	0	3
Итого	24	25	34	83

В течение года все новые воспитанники – 100% – были приглашены минимум на 1-2 повторные беседы. При условии быстрой успешной адаптации, необходимости приглашать воспитанников на беседы большее количество раз нет. Достаточно наблюдения и отзывов учителей и воспитателей. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации, более 10 встреч было проведено с воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе.

Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками лица

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца	На конец декабря
5	13	10
6-а	4	1
6-б	6	1
7-а	2	1
7-б	6	2
8-а	3	1
8-б	6	1
9	3	1
10	6	1
11	0	0
Итого	49	19

В течение первого месяца первого полугодия 2021-2022 учебного года 100% новых воспитанников (49 человек из 49) испытывали те или иные трудности в

адаптации. Процесс адаптация продолжается в среднем до полугода, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец декабря 2021-2022 учебного года, детей с трудностями адаптации выявлено 39% (19 человек из 49). Причинами трудностей в адаптации можно назвать пандемию, меры карантинного характера, дистанционное обучение, состояние здоровья, особенности эмоционально-личностной сферы, не сформированность коммуникативных и организационных навыков.

Диагностика **Групповая диагностика**

Анализ количества человек, прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Месяц проведения	Классы	Кол-во человек
1. Выявление уровня школьной тревожности	Октябрь	5-6	34
2. Диагностика мотивации перехода в среднюю школу	Сентябрь	5	13
Итого			47

Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику
5	13
6-а	10
6-б	11
7-а	4
7-б	6
8-а	1
8-б	6
9	2
10	2
11	1
Итого	56 человек

Консультирование **Индивидуальные консультации**

Анализ количества консультаций в зависимости от категории клиентов и месяца года

Месяц	Категории			Итого
	Дети	Педагоги	Родители	
Сентябрь -октябрь	28	4	6	38

Ноябрь-декабрь	22	2	2 (дист)	26
Июнь - август	Собеседования с кандидатами в лицеисты - 92			
Итого	142	6	8	156

Стоит учитывать, что большое количество бесед педагогом-психологом как с детьми, так и с педагогами проводится вне стен кабинета, а именно на переменах в коридорах лицея, в столовой, при посещении коттеджей во второй половине дня и т.д.

Анализ консультаций педагога-психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу в первом полугодии среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с пандемией и т.д.; ближе к концу первого триместра и полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом учебном году было посвящено написанию курсовых работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества воспитанников, прошедших регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальные коррекционные занятия	
	1-е полугодие	2-е полугодие
5	6	8
6-а	3	4
6-б	5	5
7-а	2	2
7-б	4	4
8-а	2	1
8-б	5	6
9	1	1
10	1	1
Итого	29 человек	32 человека

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия Анализ количества групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий и воспитанников, принявших в них участие

Класс	Количество воспитанников, принявших участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях		Всего занятий
	Азбука настроения (1р./нед)	Азбука общения (1р./нед)	12
5	13		12
6-а		11	12
6-б		10	12
Итого	13 человек	21 человек	36

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2021-2022 учебном году была проведена в 5-х и 6-х классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения» и «Азбука общения». Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи младшим подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте. Программы рассчитаны на 31-34 часа, 1 час в неделю. Программы в 5 и 6 классах были выполнены не в полном объеме из-за перехода работы на дистанционную форму. 22 занятия проведено в 5 и 6 Б классах, 25 занятий проведено в 6 А классе.

9.8. Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лица (холла лица, основного стенда, стенда учителей);
- Подготовка раздаточного материала по темам различного направления для воспитанников, воспитателей и учителей лица.
- Проведение тренинга для воспитателей по игротехникам с детьми в коттеджах.

Дистанционная работа

Просмотр видеолекций и вебинаров: «Страхи у детей и подростков», «Работа с одаренными детьми», «Школьный буллинг», «Арт-педагогика в современном образовании: многообразие методов, формы и ресурсы», «Обучение и развитие: как мотивировать ребенка», «Проблемы ребенка: как определить и как помочь», «Подростковая агрессия: как помочь ребенку справиться», «Суициды в подростковом возрасте», «Работа с детьми, воспитывающимися в замещающих семьях», «Самоповреждающее поведение подростков», «Деструктивное поведение учащихся и проблемы дисциплины в школе», – круглый стол: «Социальная психология в социальных практиках: проблемы и перспективы исследования».

9.9. Организация работы с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2021-2022 учебного года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах (патрулях);
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;
- о внедрении системы взаимного обучения и поддержки воспитанников.

Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:

- рапортчика дежурного администратора,
- рапортчика дежурного воспитателя,
- Табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицеиста.

Для целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания, сплочения коллектива воспитатели лицея разработали тематические планы, для организации и проведения занятий: «Основы этикета и искусство общения», «Гражданин», «Семьянин», «Здоровый образ жизни», используя различные методики, формы и приемы. Цель занятий – оказание поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей. Анализ планов-программ воспитателей и их реализации позволили сделать вывод, что большинство из них являются перспективными и были направлены как на каждого воспитанника, так и на весь коллектив группы в целом.

9.10. Результативность воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп

Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы



Отлично	11 класс, 10 класс, 9 класс
Хорошо	8«Б» класс, 8«А» класс, 7 «А» класс , 7 «Б» класс, 6 «А» класс, 6 «Б» класс
Удовлетворительно	5 класс

Участие в общешкольных делах



Уровень развития коллектива группы:



Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2021-2022 учебного года:

Отлично	7 «Б» класс, 8 «Б» класс, 9 класс, 10 класс
Хорошо	6 «А» класс, 6 «Б» класс, 7 «А» класс, 8 «А» класс, 11 класс

Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у **2% воспитанников**.

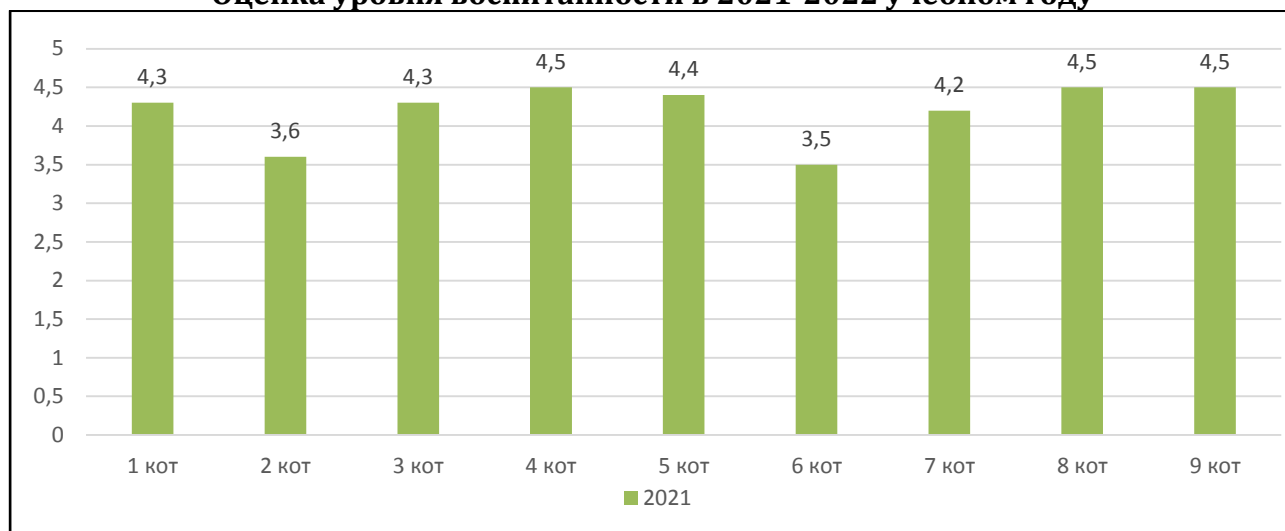
Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у **59% воспитанников**.

Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у **39% воспитанников**.

Стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году наблюдалось незначительное снижение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см.

таблицы ниже). Это связано, в первую очередь, с тем, что на общую динамику негативно повлияли данные всего двух коттеджей (коттеджа №2 и коттеджа №6), в каждом из которых проживают воспитанники самого младшего возраста в лицее (5 и 6 классы). Подобная ситуация говорит лишь о том, что изначальный уровень поведенческих характеристик воспитанников, впервые поступающих в лицей, с каждым годом становится ниже. Тому есть разные причины, на устранение которых и направлен комплекс воспитательных работ в лицее. Поэтому с уверенностью можно заявить, что уже на данный момент наблюдается улучшение уровня воспитанности вновь пришедших лицеистов, оказавший большое влияние на текущие показатели.

Оценка уровня воспитанности в 2021-2022 учебном году



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по учебным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2011-2012	3.9
2012-2013	4.0
2013-2014	4.0
2014-2015	4.1
2015-2016	4.3
2016-2017	4.3
2017-2018	4.3
2018-2019	4.4
2019-2020	4.4
2020-2021	4.5
2021-2022	4.2



Выводы по разделу «Воспитательная работа».

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 10. Задачи и основные направления работы в 2022/2023 учебном году

Продолжить в 2022-2023 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления

реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников лицея к учебной и внеучебной деятельности;
 - ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
 - создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
 - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - реализации перехода лицея в эффективный режим работы;
 - расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
 - применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.
2. Совершенствование воспитательной системы лицея на основе работы по
- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников лицея.
 - развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР).
3. Повышение профессиональной компетентности через:
- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
 - организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
 - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества лицея, района, региона, страны.
4. Совершенствование информационной образовательной среды лицея за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Задачи по работе с одаренными детьми

1. Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.

2. Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд в участии в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.

3. Руководителям ШМО к 15.09.2022 г. Организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2022/2023гг.

4. Руководителям ШМО к 15.09.2022 г. выбрать из списка мероприятий одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и пр. и в дальнейшем принять участие в них.

5. Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.

6. Руководителям ШМО организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.

7. Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)

8. Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с отделом IT-технологий подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.

9. Рекомендовать лицеистам особенно с 8 по 11 классы, по возможности, привозить свои ноутбуки.

Задачи работы НЛО

1. Организовать запуск работы НЛО к 15.09.2022

2. Разрешить писать реферативные работы

3. Частично передать функции научных кураторов, руководителям кружков.

4. Освободить учителей от обязательного участия в работе НЛО с передачей высвободившихся временных и финансовых ресурсов, педагогам основного и дополнительного образования, действительно осуществляющих работу в рамках НЛО.

5. Методисту по работе с одарёнными детьми оказать помощь в выборе научными руководителями и лицеистами, научных мероприятий кроме НПК «Луч», (конференций, конкурсов, соревнований и пр) для дальнейшего участия.

6. Поставить целью работы НЛО профориентацию лицеистов.

7. Всем кураторам, работающим в рамках НЛО, подбирать темы работ так, что бы лицеист смог познакомиться с определённой профессиональной областью.