

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за
2020-2021
учебный год

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2020/2021 учебном году.....	8
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников.....	11
2.1. Кадровый состав педагогических работников.....	11
2.2. Аттестация педагогических работников.....	12
2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.....	14
Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.....	14
3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.....	14
3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	15
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2020-2021 учебного года.....	18
3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (ВПР, РДР).....	23
3.5. Мониторинг функциональной грамотности	53
Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея.....	58
4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	58
4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.....	68
4.3. Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.....	71
Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).....	77
Раздел 6. Поступление выпускников.....	84
Раздел 7. Профориентационная работа в 2020-2021 учебном году.....	85
Раздел 8. Медицинское обслуживание.....	89
Раздел 9. Воспитательная работа.....	90
Раздел 10. Проблема для решения в 2021/2022 учебном году.....	109

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей отделов, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.



Введение.

Общая характеристика Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности:



и свидетельство о государственной аккредитации:



Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентно-способный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055 , Московская область, Одинцовский район, поселок дома отдыха Кораллово, д.2
4. Почтовый адрес	143055 , Московская область, Одинцовский район, поселок дома отдыха Кораллово, д.2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Контактный e-mail: info@korallovo.ru

	Секретарь – Юскова Людмила Васильевна Телефон/Факс: (495) 992-59-27 Директор – Максаев Артур Анатольевич Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 400) Первый заместитель директора - Кобецкая Наталья Степановна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 421) Руководитель учебного отдела – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 420) Руководитель воспитательного отдела – Коровина Анна Андреевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 412) Заместитель директора по безопасности – Карплюк Вячеслав Викторович Телефон: (495) 992-59-27(Добавочный 414)
8. Устав (новая редакция)	Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный» , 2018год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 №0003550 , регистрационный №71670 от 19.05.2014г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 №0000397 , регистрационный №2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г.Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее

	автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 3.Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 4.Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово.
14.Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	Jensen Court Ltd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу Trident Chambers, PO Box 146, Road Town, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2020/2021 учебном году.

Как и в 2019/2020 учебном году, деятельность лицея в 2020/2021 учебном году была ориентирована на дальнейшую реализацию целей и задач, поставленных Попечительским Советом учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом Лицея на 2016-2021 гг.:

Цели: 1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

2. Создание условий, гарантирующих хорошее качество образования, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья воспитанников, их дальнейшая социализация.

3. Повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды Лицея.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов:

1. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями требованиями ФГОС.

2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в Лицее на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию.

3. Обеспечение качества образования на всех уровнях образования.

4. Создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий.

5. Развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого воспитанника Лицея.

6. Организация работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

7. Развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого воспитанника Лицея.

8. Подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры.

9. Обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы Лицея.

В области воспитательной работы:

10. Развитие самоуправления в Лицее.

11. Реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности.

12. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

В 2020-2021 учебном году Лицей продолжил работу над следующей проблемой:
всестороннее использование возможностей лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Решаемые задачи в 2020 -2021 учебном году

1. Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов, совершенствование локальных актов лицея в соответствии с изменениями в законодательной базе и необходимостью конструктивных изменений в образовательной деятельности.

2.Обеспечение внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

3. Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему непрерывного образования и самообразовательной работы на основании индивидуального подхода и работы с каждым педагогом.

4.Развитие системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и перспективах развития лицея, обеспечение качественной работы сайта лицея.

5. Отбор и использование в работе наиболее продуктивных методов и форм работы с обучающимися в рамках выполнения закона ФЗ-273 РФ.

6. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Отечества, воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.

7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения, и реализация их потенциальных возможностей.

8. Совершенствование и развитие системы работы с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

9. Совершенствование работы с детьми, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы. 100% охват данных обучающихся педагогической поддержкой коррекционно-развивающей направленности в соответствии с рекомендациями школьного психолога и результатами входных контрольных работ.

10. Обеспечение благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей, в том числе путем использования широкого спектра возможностей в рамках внеурочной деятельности, развитие системы дополнительного образования.

11. Закрепление позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе современных форм и методов обучения, развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию,

саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и соблюдению культуры межличностных отношений.

12. Обеспечить участие всех обучающихся основной и средней школы, не имеющих противопоказаний по здоровью, в сдаче норм комплекса ГТО.

13. Спланировать диагностику эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования воспитанников лицея и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

14. Организовать взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования педагогическими работниками лицея.

15. Усилить контроль за подготовкой педагогических работников к проведению уроков, занятий внеурочной деятельности, практикумов и элективных курсов, кружков и секций.

16. Усилить контроль за организацией работы учителей-предметников по ежедневному ведению электронного журнала.

17. Активизировать деятельность МКС воспитателей и классных руководителей, стимулировать работу к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

18. Развитие методической работы в учреждении через модернизацию работы ШМО учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

19. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

20. Продолжение работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Задачи, которые решались в рамках воспитательной работы в 2020-2021 учебном году:

1. Создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития учебного комплекса.

2. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильности положительных результатов в обучении и воспитании лицеистов.

3. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к лицу, отчему краю.

4. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе личности воспитанника, их интересов, стремлений и желаний.

5. Формирование у воспитанников межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

6. Активизация работы по профориентации воспитанников.

7. Активизировать деятельность малых координационных советов воспитателей и классных руководителей, стимулировать работу к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

8. Совершенствование системы воспитательной работы класса-группы.

9. Создать условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения.

Аттестация педагогических работников

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2020-2021 учебном году:

В 2020-2021 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей/внутреннее совмещение по должности «Учитель»	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Руководитель отдела обучения	1			1
Руководитель отдела воспитания	1			
Учителя-предметники	22	6/1	6/3	11/2
Учитель русского языка и литературы	3			3
Учитель математики	3			2
Учитель иностранного языка	4	1	2	2
Учитель географии	1			1
Учитель химии	1			1
Учитель биологии	1		1	
Учитель физики	1			1
Учитель истории и обществознания	3	1		1
Учитель информатики и ИКТ	2		1	
Учитель искусства (изобразительное искусство)	1		1	
Учитель искусства (музыка)		1	1	
Учитель физической культуры	2	1	1/1	
Учитель основ безопасности жизнедеятельности		1	1	
Учитель технологии		1/1		1/1
Педагоги дополнительного образования	5		1	
Методист межпредметной	1			

лаборатории- организатор научно- исследовательской работы школьников				
Старший педагог дополнительного образования	1			
Старший методист дистанционного образования	1			
Лаборант кабинетов химии, физики, биологии(не педагогические работники)	1			
Секретарь учебной части(не педагогические работники)	1			
Педагог-библиотекарь	1			
Воспитатели	27			
Старший воспитатель	9		3/33%	1/11%
Педагог-психолог	1			
Социальный педагог	1			
Учитель-логопед	1			
Педагог-организатор	1			
Помощник воспитателя (не педагогические работники)	9			

В 2020-2021 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 75 педагогических работников, из них: 22 учителя (основная должность) + 6 внутренних совместителей + 1 внешний совместитель, 27 воспитателей, 9 старших воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, методист межпредметной лаборатории - организатор научно-исследовательской работы школьников, старший педагог дополнительного образования, старший методист дистанционного образования.

2.2. *Аттестация педагогических работников*

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является **аттестация педагогических работников**. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие и профессиональное совершенствование последнего.

**Статистические данные об аттестации педагогических работников
за последние пять лет**

Показатели	Единица измерения				
	2016-2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/2%	20/31%	18/25,7%	25/36%	27/36%
Высшая	0/0%	6/9%	7/10%	9/13%	14/19%
учителя	0/0%	6/9%	5/7%	7/10%	13/17%
воспитатели	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%
педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%
педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
учителя - логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Первая	1/2%	14/22%	18/26%	16/23%	15/20%
учителя	1/2%	14/22%	13/18,6%	9/13%	9/12%
воспитатели	0/0%	0/0%	2/2,8%	3/4%	3/4%
педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	2/2,8%	2/2,8%	1/1,3%
педагоги-психологи	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	1/1,3%
учителя - логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	1/1,4%	0/0%

27 педагогических работников из 75 (36% от общего количества педагогических работников) имеют квалификационные категории.

17 учителей (основных работников по должности «Учитель»)- 77% от количества учителей (основных работников по должности «Учитель») имеют квалификационные категории: 27% имеют первую квалификационную категорию, 50% - имеют высшую квалификационную категорию.

Руководитель учебного отдела имеет высшую квалификационную категорию.

Педагог- психолог имеет первую квалификационную категорию.

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет

непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие и профессиональное совершенствование последнего.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 13 педагогических работников (8 человек на высшую квалификационную категорию и 5 человек на первую квалификационную категорию).

2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.

Большое внимание в 2020-2021 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер. Курсовая подготовка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, разработанным на 2020-2025 гг.

Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В связи с введением карантинных мероприятий на территории Лицея, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, приоритетным направлением деятельности учебного отдела стала организация обучения воспитанников с использованием дистанционных технологий, проведение ONLINE-занятий, широкое использование цифровых информационных образовательных ресурсов в обучении, повышение качества проводимых занятий.

В 2020-2021 учебном году Лицей-интернат «Подмосковный» реализовывал следующие **образовательные программы**: образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО для 5 – 9 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО для 10 классов (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования) и

образовательную программу среднего общего образования ФКГОС для 11 класса (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта).

Учебный график 2020-2021 года:

В основной школе (5 - 9 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2020 – 28.11.2020
- второй триместр: 07.12.2020 – 26.02.2021
- третий триместр: 01.03.2021 – 28.05.2021

В средней школе (10-11 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 01.09.2020 – 28.11.2020
- второй триместр: 07.12.2020 – 26.02.2021
- третий триместр: 01.03.2021 – 28.05.2021

Режим занятий в 2020-2021 учебном году – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность занятий в течение дня - школа полного дня. Начало занятий – 09.00. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 2020-2021 учебном году был построен в соответствии с утвержденным на 2020-2021 учебный год учебным планом Лицея-интерната «Подмосковный».

Учебный план для 5-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10 классов был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебный план для 11 классов был разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Для воспитанников 9 –ых и 11-ых классов в течение учебного года были организованы по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2020-2021 учебного года **все лицеисты выполнили учебные программы** по всем предметам.

3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицее

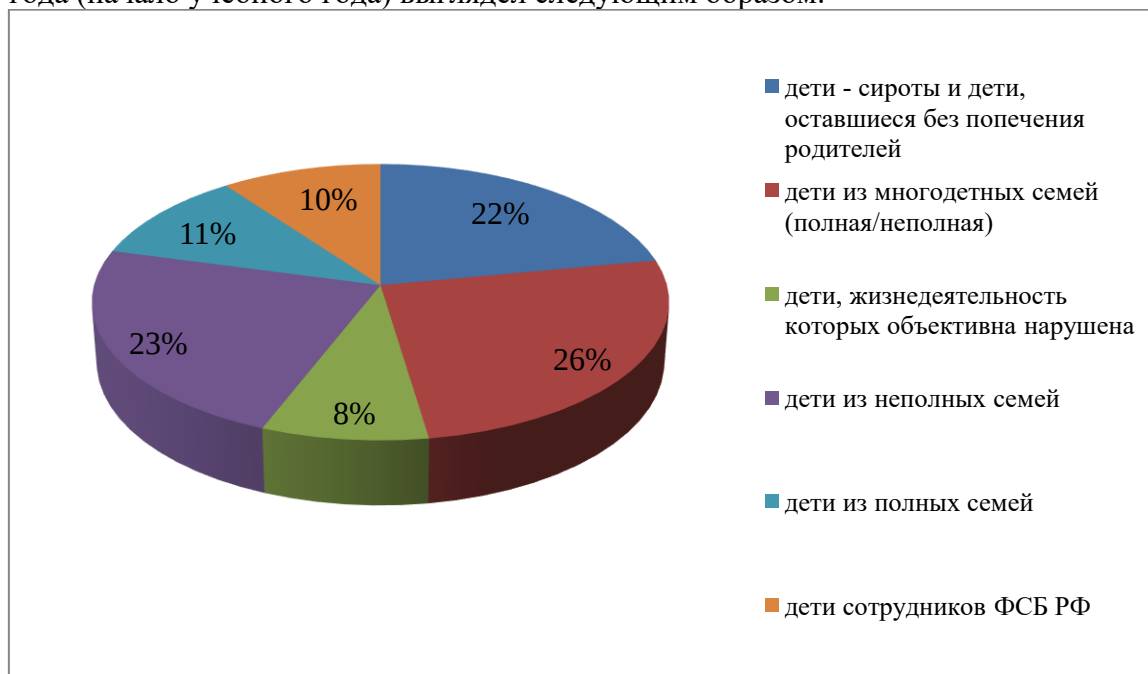
На 01.09.2020года численность воспитанников Лицея-интерната – 168 человек, на 30.05.2021 года численность воспитанников – 168 человек в возрасте от 10 до 18 лет из 38 регионов Российской Федерации.

Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Коллектив воспитанников Лицея-интерната на 01.09.2020 года был следующим:

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	168	100
Мальчиков	87	52%
Девочек	81	48%

По социальному составу коллектив воспитанников Лицея-интерната на 01.09.2020 года (начало учебного года) выглядел следующим образом:



Распределение воспитанников по регионам, из которых они прибыли в лицей (всего 38 регионов), в указанный период было следующим:

Регион	Человек	Регион	Человек
Москва	17	Самарская область	1
Московская область	59	Рязанская область	1
Астраханская область	6	Санкт-Петербург	1
Архангельская область	5	Ставропольский край	2
Брянская область	5	Смоленская область	2
Иркутская область	2	Челябинская область	2
Калужская область	1	Вологодская область	2
Краснодарский край	3	Пермский край	2
Костромская область	3	Липецкая область	1
Омская область	4	Тверская область	2
Псковская область	2	Волгоградская область	4
Республика	5	Владимирская область	1

Башкортостан			
Республика Крым	1	Кировская область	3
Республика Коми	2	Пензенская область	1
Республика Дагестан	11	Орловская область	2
Республика Ингушетия	7	Ростовская область	1
Республика Таджикистан	1	Белгородская область	1
Республика Татарстан	1	Удмуртская Республика	1
РСО-Алания	2	Камчатский край	1
Итого	168 человек		

В Лицее-интернате 01.09.2020г. были открыты 10 классов: 8 классов основного общего образования в которых обучались 126 воспитанников и 2 класса среднего общего образования в которых обучался 42 воспитанник.

Распределение воспитанников по классам на 30.05.2021 года выглядело следующим образом:

Параметры	Человек
Всего воспитанников, из них:	168
5 класс	11
6а класс	14
6б класс	12
7 а класс	18
7б класс	16
8 класс	22
9а класс	18
9б класс	15
10класс	22
11 класс	20

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования на 30.05.2021 года было следующим:

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	168	100
Уровень основного общего образования – 7 классов (5 – 9 классы)	126	75
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	42	25

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2020-2021 учебного года

Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	5	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	Основная школа	10	11	Средняя школа	Лицей
Общее количество	11	14	12	18	16	22	18	15	126	22	20	42	168
Средний оценочный балл по классам	4,6	4,5	4,5	4,2	4,3	4,4	4,2	4,2	4,4	4,5	4,7	4,6	4,44
Количество воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,0	11	14	12	14	14	21	12	8	106	20	20	40	146
% воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,0	100 %	100%	100%	78%	87,5 %	95,5%	67%	53%	84%	91%	100%	95%	87%
Количество воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,4	8	8	6	6	8	12	9	6	63	16	19	35	98
% воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,4	73%	57%	50%	33%	50%	54,5%	50%	33%	50%	73%	95%	83%	58%
Хорошисты, чел. (на 4 и 5)	9	8	9	5	7	10	9	4	61	16	9	25	86
% хорошистов	82%	57%	75%	28%	44%	45,5%	50%	27%	48%	73%	45%	59,5%	51%
Отличники, чел. (на 5)	0	3	1	1	1	1	2	3	12	1	7	8	20
% отличников	0%	21%	8%	5,5 %	6%	4,5%	11%	20%	9,5%	4,5%	35%	19%	12%
С одной "3", чел	0	0	1	1	2	2	1	0	7	3	3	6	13
%	0	0%	8%	5,5 %	12,5 %	9%	5,5%	0%	5,6%	14%	15%	14,3%	7,7%
С двумя "3", чел	0	1	0	6	0	2	0	1	10	0	2	2	12
%	0%	7%	0%	33%	0%	9%	0%	7%	8%	0%	10%	5%	7%
С тремя "3", чел	0	2	1	1	2	2	0	0	8	1	0	1	9
%	0%	14%	8%	5,5 %	12,5 %	9%	0%	0%	6%	4,5%	0%	2,4%	5,4%
С одной "4"	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	5
%	11	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,4%	0%	10%	4,8%	3%
С двумя "4", чел	2	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	2	6
%	11%	7%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	4,5%	5%	4,8%	3,6%
С тремя "4", чел	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2
%	0%	0%	8%	0%	0%	4,5%	0%	0%	1,6%	0%	0%	0%	1,2%

20 Воспитанников (12% от числа всех воспитанников) закончили учебный год на «Отлично»:

- в основной школе - 12 (9,5% от числа всех воспитанников основной школы) человек;
- в средней школе – 8 (19% от числа всех воспитанников средней школы) человек.

86 Воспитанника лицея (51% от общего количества воспитанников лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 61 человек - 48% от числа всех воспитанников основной школы;
- в средней школе – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы.

Итого, 106 детей- 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5».

98 воспитанников (58% от общего количества воспитанников лицея) имеют по результатам учебного года средний оценочный балл по изучаемым дисциплинам 4,4 и выше.

146 воспитанников (87% от общего количества воспитанников лицея) имеют по результатам учебного года средний оценочный балл по изучаемым дисциплинам 4,0 и выше.

5 воспитанников - 3% закончили учебный год с одной четверкой.

6 воспитанников - 3,6% закончили учебный год с двумя четверками.

13 воспитанников -7,7% закончили учебный год с одной тройкой.

12 воспитанников -7% закончили учебный год с двумя тройками.

В сравнении с прошлым учебным годом в 2020-2021 учебном году увеличилось на 8% количество отличников (в 2019-2020 учебном году 8%); на 9% увеличилось количество хорошистов (в 2019-2020 учебном году – 42%); на 3% увеличилось количество обучающихся, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,0 (в 2019-2020 учебном году - 84%; в 2018-2019 учебном году- 82%); на 5% увеличилось количество обучающихся, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,4 (в 2019-2020 учебном году - 53%).

Качество знаний по Лицею (имеют годовые отметки по предмету «4» и «5») по предметам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, составляет: по русскому языку- 78%, по литературе -97%, по математике-81% , по истории - 93% , по обществознанию - 92% , по географии-97% , по биологии -86%, по английскому языку -88%, по физике-81%, по химии -78%, по информатике -99%.

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Результаты образовательной деятельности за последние пять учебных лет

N п/п	Показатели	Единица измерения				
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
1	Численность/удельный вес численности обучающихся,	19 человек/ 11%	26 человек/ 13%	22 человек/ 11%	15 человек/ 7,6%	20 человек/ 12%

	успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся					
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	85 человек/ 48%	95 человек/ 48%	75 человек/ 37,5%	82 человека/ 41,6%	86 человек/ 51%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,0 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	154 человек/ 87,5%	168 человек/ 85%	171 человек/ 85,5%	162 человека/ 82%	146 человек/ 87%
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,4 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-	-	95 человек/ 47,9%	108 человека/ 55%	98 человек/ 58%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,8 тестовый балл (4,7) оценочный балл	34,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл	33,6 тестовый балл (4,5) оценочный балл	Не проводилась	28,36 тестовый балл (из 33 возможных) (4,39) оценочный балл
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 тестовый балл (4,3) оценочный балл	20,4 тестовый балл (4,4) оценочный балл	20,85 тестовый балл (4,4) оценочный балл	Не проводилась	15,67 тестовый балл (3,64) оценочный балл
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	79 тестовый балл	79 тестовый балл	74 тестовый балл	72,3 тестовый балл	77 тестовый балл

	класса по русскому языку	(1 чел. набрал 100 баллов)	(2-а чел набрали 100 баллов)			
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА	18 тестовый балл (4,9) оценочный балл	18 тестовый балл (4,9) оценочный балл	17,1 тестовый балл (4,6) оценочный балл	Не проводилась	Не проводилась
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	53 тестовый балл	64 тестовый балл	54,8 тестовый балл	56 тестовый балл.	70 тестовый балл
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	6 человек/ 14%	3 человека/ 13%	0 человек/ 0%	5 человек/ 15%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 26%	6 человек/ 33%	4 человека/ 12%	7 человека/ 19%	10 человек/ 50%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся					
19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	197 человек/ 100% В связи с пандемией	168 человек/ 100% В связи с пандемией
21	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется **внешней оценке качества образования** воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических

конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

ЗАМЕР ОСЕННИЙ

В сентябре 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебный год) в 5-9 классах были проведены ВПР по следующим предметам:

Предметы, по которым проводились ВПР по классам.

Класс	Предмет	Количество работ
5 класс	Математика	3
	Окружающий мир	
	Русский язык	
6а класс	Русский язык	4
	Математика	
	Биология	
	История	
6б класс	Русский язык	4
	Математика	
	Биология	
	История	
7а класс	Русский язык	6
	География	
	Математика	
	Обществознание	
	Биология	
	История	
7б класс	Русский язык	6
	География	

	Математика	
	Обществознание	
	Биология	
	История	
8 класс	Биология	7
	Математика	
	Физика	
	Обществознание	
	История	
	Русский язык	
	География	
	Английский язык	
9а класс	Физика	8
	Математика	
	Русский язык	
	Обществознание	
	Биология	
	Химия	
	География	
	История	
9б класс	Физика	8
	Математика	
	Русский язык	
	Обществознание	
	Биология	
	Химия	

	География	
	История	

В анализе результатов используется следующая таблица учета уровня качества знаний обучающихся с учетом статуса образовательной организации (разработана ГБОУ ВО МО «АСОУ»):

Учет уровня качества знаний обучающихся с учетом статуса образовательной организации (материалы ГБОУ ВО МО "АСОУ").

Статус образовательной организации	Профиль/предметная область		Уровни качества знаний учащихся		
			Низкое	Среднее	Высокое
Для общеобразовательных школ, а также для образовательных организаций повышенного статуса по непрофильным предметам	Непрофильные предметы образовательных организаций повышенного статуса	предметы естественнонаучной, технической направленности	32% и ниже	от 33% до 55%	56 % и выше
		предметы социально-экономической, гуманитарной направленности	40% и ниже	от 41% до 65%	66% и выше
		технология, музыка, ИЗО, физкультура	54% и ниже	от 55% до 79%	80% и выше
	Общеобразовательные школы без профиля		32% и ниже	от 33% до 65%	66 % и выше

Результаты ВПР по предметам.

МАТЕМАТИКА

класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	11	13	12	17	16	22	17	17
"2"	0-0%	4-31%	0-0%	0-0%	4-25%	2-9%	0-0%	0-0%
"3"	1-9%	4-31%	4-33%	0-0%	7-44%	8-36%	7-41%	10-59%
"4"	3-27%	5-38%	5-42%	10-59%	5-31%	8-36%	10-59%	7-41%
"5"	7-64%	0-0%	3-25%	7-41%	0-0%	4-18%	0-0%	0-0%
Подтвердили годовую отметку за	9-82%	0-0%	5-42%	12-71%	3-19%	9-41%	9-53%	9-

предыдущий год обучения								53%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	0-0%	1-8%	5-29%	0-0%	3-14%	1-6%	1-6%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	2-18%	100%	6-50%	0-0%	13-81%	10-45%	7-41%	7-41%
Уровень обученности	100%	69%	100%	100%	75%	91%	100%	100%
Качество знаний	90%	38%	67%	100%	31%	54,5%	59%	41,2%

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	11	13	12	17	16	22	17	17
"2"	1-9%	1-8%	3-25%	3-18%	6-37%	1-5%	1-6%	1-6%
"3"	8-73%	6-46%	2-17%	7-41%	3-19%	5-23%	4-23,5%	4-23,5%
"4"	2-18%	3-23%	4-33%	7-41%	7-44%	10-46%	8-41%	9-53%
"5"	0-0%	3-23%	3-25%	0-0%	0-0%	6-27%	4-23,5%	3-17,5%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	5-38,5%	6-50%	10-59%	7-44%	16-73%	13-76%	13-76%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	3-23%	2-17%	0-0%	0-0%	1-5%	0-0%	2-12%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	11-100%	5-38,5%	4-33%	7-41%	9-56%	5-22%	4-24%	2-12%
Уровень обученности	91%	92%	75%	82%	63%	95%	94%	94%

Качество знаний	18%	46%	58%	41%	44%	73%	64,5%	70,5%
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------

БИОЛОГИЯ

класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	11	11	12	17	14	22	16	17
"2"	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
"3"	2-18%	6-55%	6-50%	4-24%	6-43%	7-32%	8-50%	9-53%
"4"	1-9%	4-36%	5-42%	10-58%	5-36%	13-59%	5-31%	7-41%
"5"	8-73%	1-9%	1-8%	3-18%	3-21%	2-9%	3-19%	1-6%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	8-73%	3-27%	5-42%	16-94%	9-64%	12-54,5%	13-81%	14-82%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	0-0%	1-8%	0-0%	1-7%	3-13,5%	1-6%	2-12%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	3-27%	8-73%	6-50%	1-6%	4-29%	7-32%	2-13%	1-6%
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	82%	45%	50%	76%	57%	68%	50%	47%

ИСТОРИЯ

класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	13	12	17	16	22	17	17
"2"	1-8%	1-8%	0-0%	6-38%	1-5%	0-0%	0-0%
"3"	6-46%	5-42%	0-0%	5-31%	6-27%	0-0%	5-

							29%
"4"	1-8%	3-25%	14-82%	4-25%	11-50%	4-24%	10-59%
"5"	5-38%	3-25%	3-18%	1-6%	4-18%	13-76%	2-12%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	5-38%	2-17%	11-65%	2-13%	11-50%	8-47%	12-71%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	1-8%	2-17%	1-6%	1-6%	3-14%	8-47%	2-12%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	7-54%	8-66%	5-29%	13-81%	8-36%	1-6%	3-17%
Уровень обученности	92%	92%	100%	62%	95%	100%	100%
Качество знаний	46%	50%	100%	31%	68%	100%	71%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	17	16	22	17	17
"2"	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	2-12%
"3"	7-41%	5-31%	8-36%	4-24%	6-35%
"4"	9-53%	11-69%	9-41%	9-53%	5-29%
"5"	1-6%	0-0%	5-23%	4-24%	4-24%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	8-47%	4-25%	10-45%	8-47%	8-47%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	0-0%	0-0%	1-6%	1-6%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	9-53%	12-75%	12-55%	8-47%	8-47%

Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	88%
Качество знаний	59%	69%	64%	77%	53%

ГЕОГРАФИЯ

класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	17	16	20	17	17
"2"	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
"3"	0-0%	0-0%	5-25%	6-35%	13-76%
"4"	9-53%	11-69%	13-65%	11-65%	4-24%
"5"	8-47%	5-31%	2-10%	0-0%	0-0%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	8-47%	11-69%	12-60%	10-59%	8-47%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	8-47%	5-31%	1-5%	0-0%	0-0%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	1-6%	0-0%	7-35%	7-41%	9-53%
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53%	100%	75%	65%	24%

ФИЗИКА

класс	8 класс	9а класс	9б класс
Писали работу	22	17	17
"2"	8-36%	7-41%	3-18%
"3"	11-50%	5-29%	7-41%
"4"	3-14%	3-18%	6-35%

"5"	0-0%	2-12%	1-6%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	5-23%	5-29%	5-29%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	1-6%	2-12%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	17-77%	11-65%	10-59%
Уровень обученности	64%	59%	82%
Качество знаний	14%	30%	41%

ХИМИЯ

класс	9а класс	9б класс
Писали работу	16-94%	17-94%
"2"	0-0%	0-0%
"3"	5-31%	5-29%
"4"	9-56%	7-41%
"5"	2-13%	5-29%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	10- 62,5%	9-53%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	2-12,5%	6-35%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	4-25%	2-12%
Уровень обученности	100%	100%
Качество знаний	69%	55%
Недостаточный уровень	0%	0%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

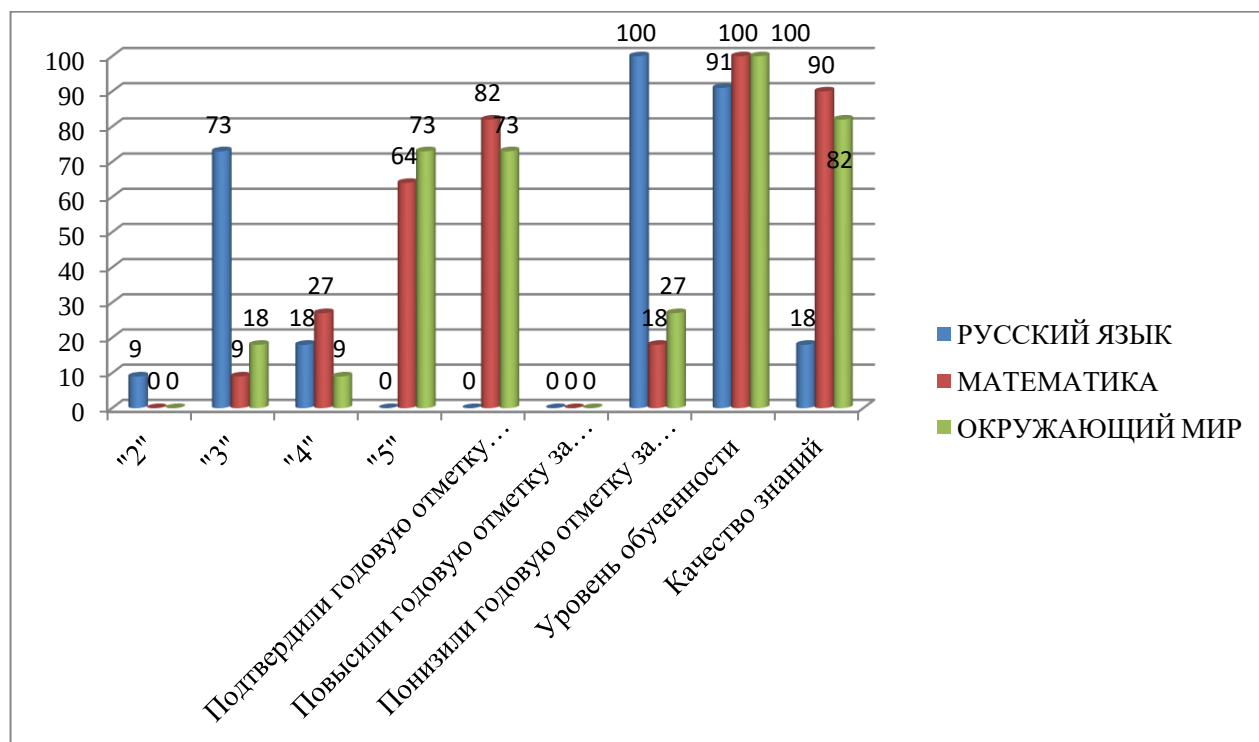
класс	8 класс
Писали работу	22
"2"	0-0%
"3"	7-32%

"4"	12-55%
"5"	3-13%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	11-50%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	1-5%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	10-45%
Уровень обученности	100%
Качество знаний	68%

**Результаты ВПР по классам.
5 класс (данные в процентах)**

	математика	русский язык	окружающий мир
Писали работу	11	11	11
"2"	0-0%	1-9%	0-0%
"3"	1-9%	8-73%	2-18%
"4"	3-27%	2-18%	1-9%
"5"	7-64%	0-0%	8-73%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	9-82%	0-0%	8-73%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	0-0%	0-0%	0-0%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	2-18%	11-100%	3-27%
Уровень обученности	100%	91%	100%
Качество знаний	90%	18%	82%

Данные результатов ВПР в 5 классе по предметам (проценты)



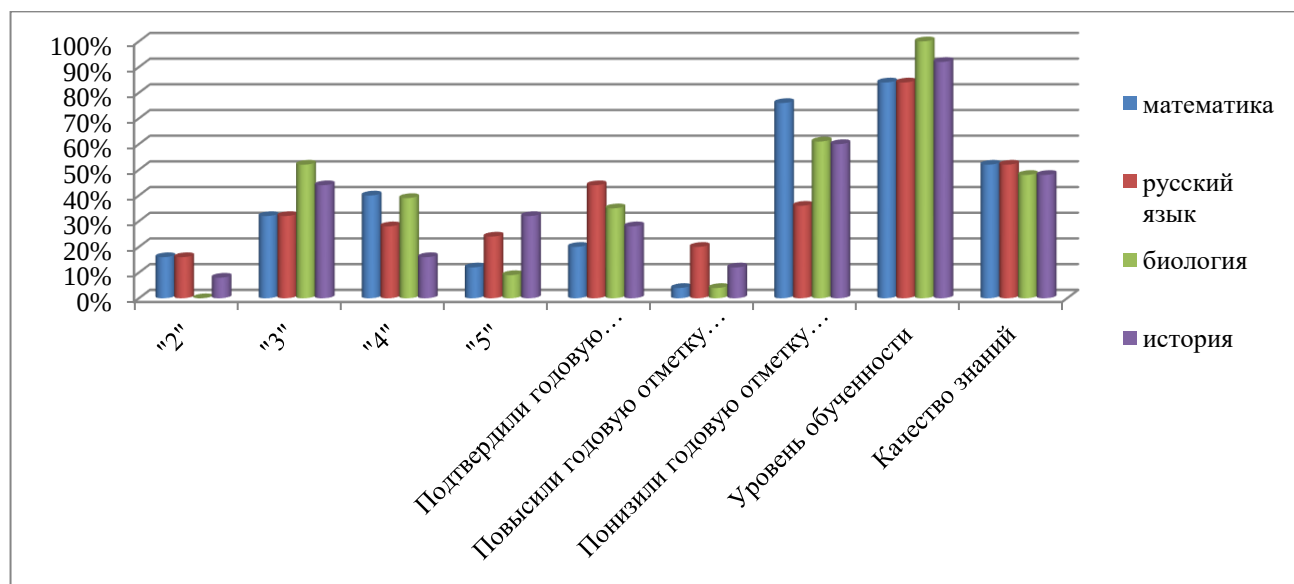
По математике и окружающему миру обучающиеся показали высокий результат усвоения программного материала за 4 класс. Низкий результат обучающихся 5-го класса по русскому языку. Смогли справиться с работой на оценку «4» и «5» только 18% обучающихся.

6 классы (данные в процентах)

	математика	русский язык	биология	история
Писали работу	25	25	23	25
"2"	16%	16%	0%	8%
"3"	32%	32%	52%	44%
"4"	40%	28%	39%	16%
"5"	12%	24%	9%	32%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	20%	44%	35%	28%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	4%	20%	4%	12%
Понизили годовую отметку за	76%	36%	61%	60%

предыдущий год обучения				
Уровень обученности	84%	84%	100%	92%
Качество знаний	52%	52%	48%	48%

Данные результатов ВПР в 6-ых классах по предметам (проценты)



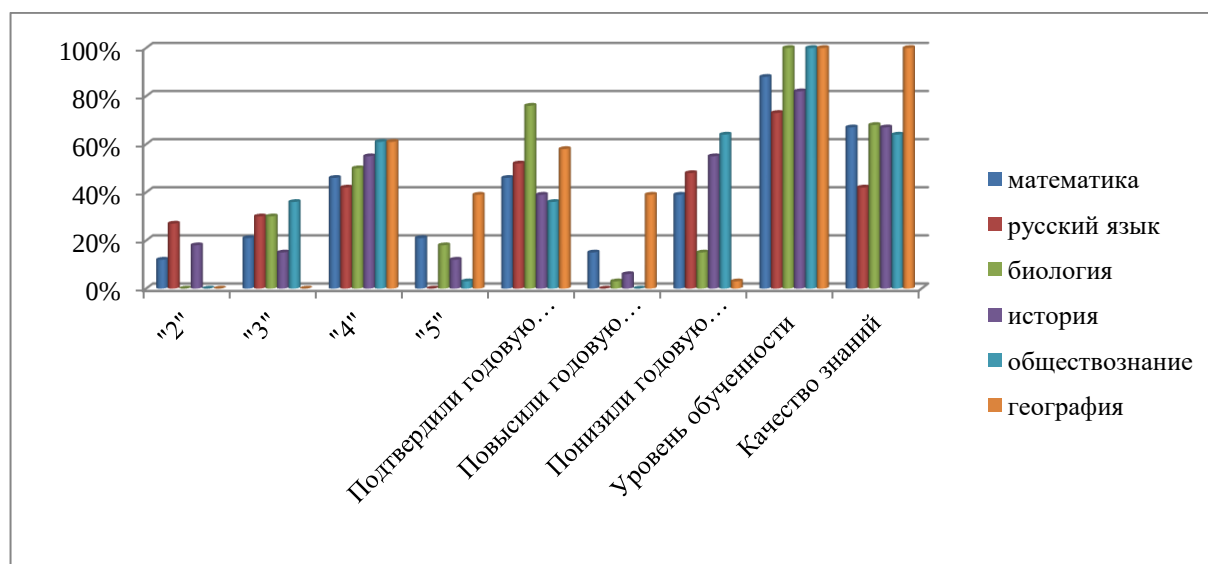
Обучающиеся 6-ых классов показали средний результат усвоения содержания учебных предметов за прошлый учебный год по математике, русскому языку, биологии и истории .

7 классы (данные в процентах)

	математика	русский язык	биология	история	обществознание	география
Писали работу	33	33	31	33	33	33
"2"	12%	27%	0%	18%	0%	0%
"3"	21%	30%	30%	15%	36%	0%
"4"	46%	42%	50%	55%	61%	61%
"5"	21%	0%	18%	12%	3%	39%

Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	46%	52%	76%	39%	36%	58%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	15%	0%	3%	6%	0%	39%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	39%	48%	15%	55%	64%	3%
Уровень обученности	88%	73%	100%	82%	100%	100%
Качество знаний	67%	42%	68%	67%	64%	100%

Данные результатов ВПР в 7-ых классах по предметам (проценты)



Обучающиеся 7-ых классов показали высокий результат усвоения содержания учебных предметов по математике, биологии, истории и географии за 6-ой класс. По русскому языку и обществознанию обучающиеся показали средний результат усвоения содержания учебных предметов за прошлый учебный год.

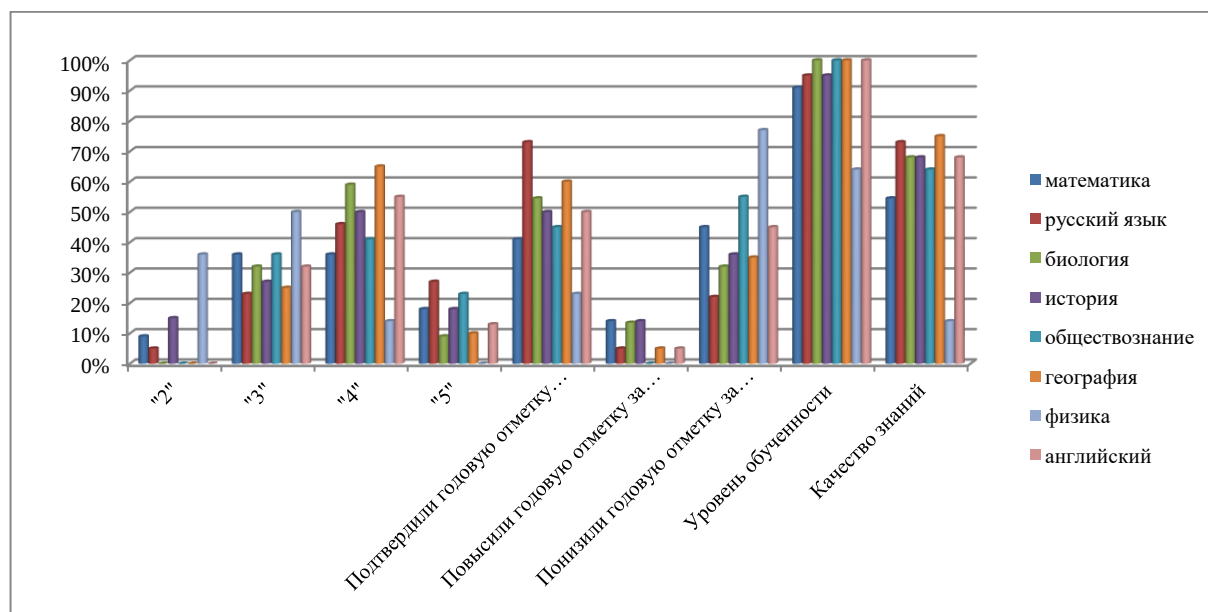
8 класс (данные в процентах)

	математика	русский язык	биология	история	обществознание	география	физика	английский
Писали работу	22	22	22	22	22	20	22	22

"2"	9%	5%	00%	15%	0%	0%	36%	0%
"3"	36%	23%	32%	27%	36%	25%	50%	32%
"4"	36%	46%	59%	50%	41%	65%	14%	55%
"5"	18%	27%	9%	18%	23%	10%	0%	13%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	41%	73%	54,5%	50%	45%	60%	23%	50%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	14%	5%	13,5%	14%	0%	5%	0%	5%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	45%	22%	32%	36%	55%	35%	77%	45%
Уровень обученности	91%	95%	100%	95%	100%	100%	64%	100%
Качество знаний	54,5%	73%	68%	68%	64%	75%	14%	68%

Обучающихся 8-го класса показали высокий результат усвоения содержания учебных предметов по русскому языку, биологии, истории, английскому языку и географии за 7-ой класс. По математике и обществознанию обучающиеся показали средний результат усвоения содержания учебных предметов за прошлый учебный год. Низкий результат усвоения содержания показали обучающиеся по физике за прошлый учебный год.

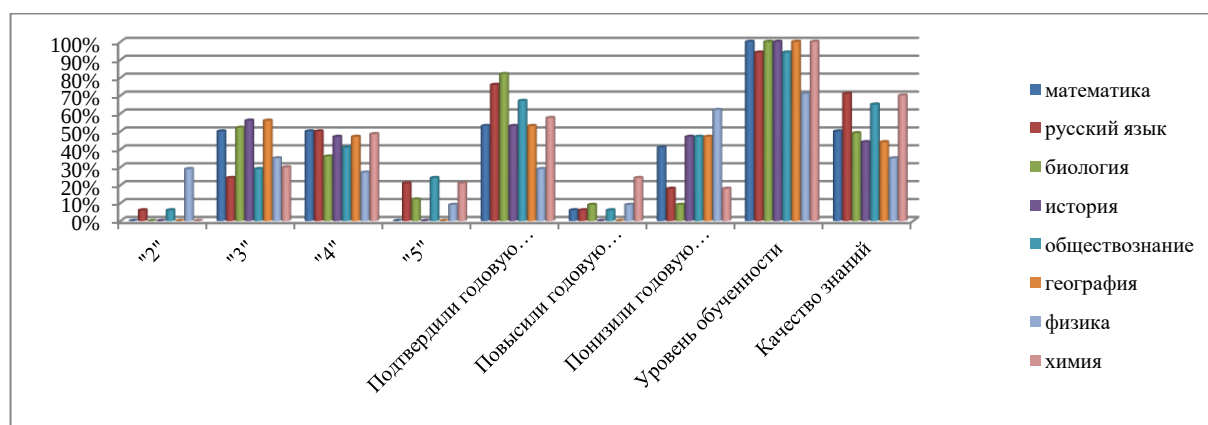
Данные результатов ВПР в 8-ом классе по предметам (проценты)



9 классы (данные в процентах)

	математика	русский язык	биология	история	обществознание	география	физика	химия
Писали работу	34	34	33	34	34	34	34	33
"2"	0%	6%	0%	0%	6%	0%	29%	0%
"3"	50%	24%	52%	56%	29%	56%	35%	30%
"4"	50%	50%	36%	47%	41%	47%	27%	48,5%
"5"	0%	21%	12%	0%	24%	0%	9%	21%
Подтвердили годовую отметку за предыдущий год обучения	53%	76%	82%	53%	67%	53%	29%	57,5%
Повысили годовую отметку за предыдущий год обучения	6%	6%	9%	0%	6%	0%	9%	24%
Понизили годовую отметку за предыдущий год обучения	41%	18%	9%	47%	47%	47%	62%	18%
Уровень обученности	100%	94%	100%	100%	94%	100%	71%	100%
Качество знаний	50%	71%	49%	44%	65%	44%	35%	70%

Данные результатов ВПР в 9-ых классах по предметам (проценты)

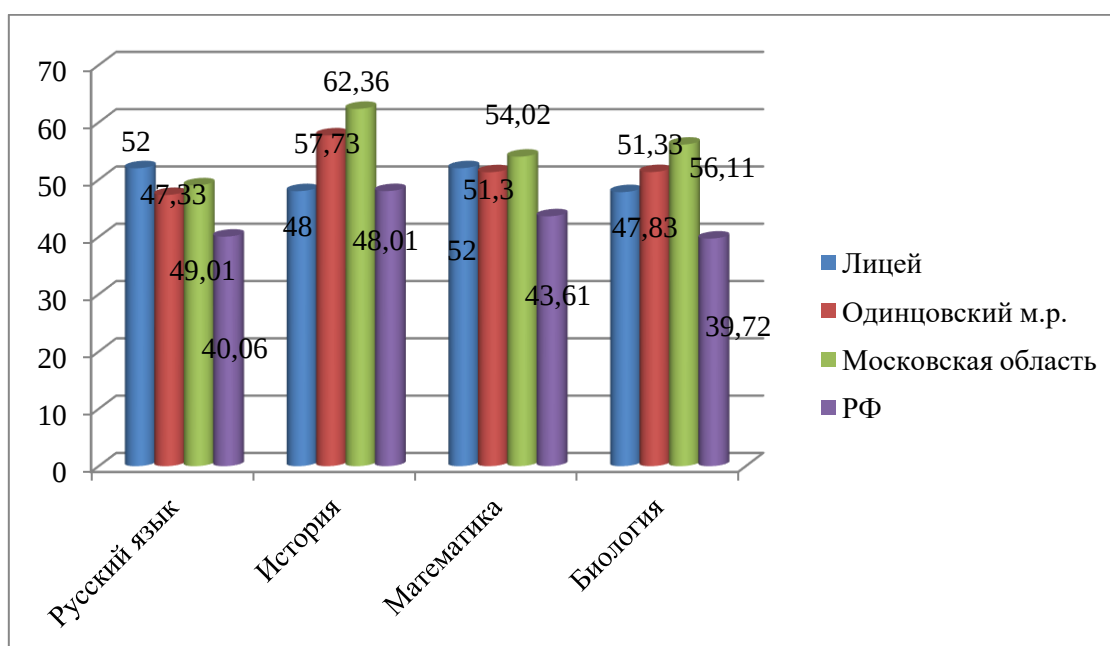


Обучающиеся 9-ых классов показали высокий результат усвоения содержания учебных предметов по русскому языку и химии за прошлый учебный год. По математике, биологии, истории, обществознанию, географии и физике обучающиеся показали средний результат усвоения содержания учебных предметов за прошлый учебный год.

***Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ,
Московской области, Одинцовскому г.о. и Лицею
(осень 2020-2021 учебный год)***

Качество обученности, 6 класс

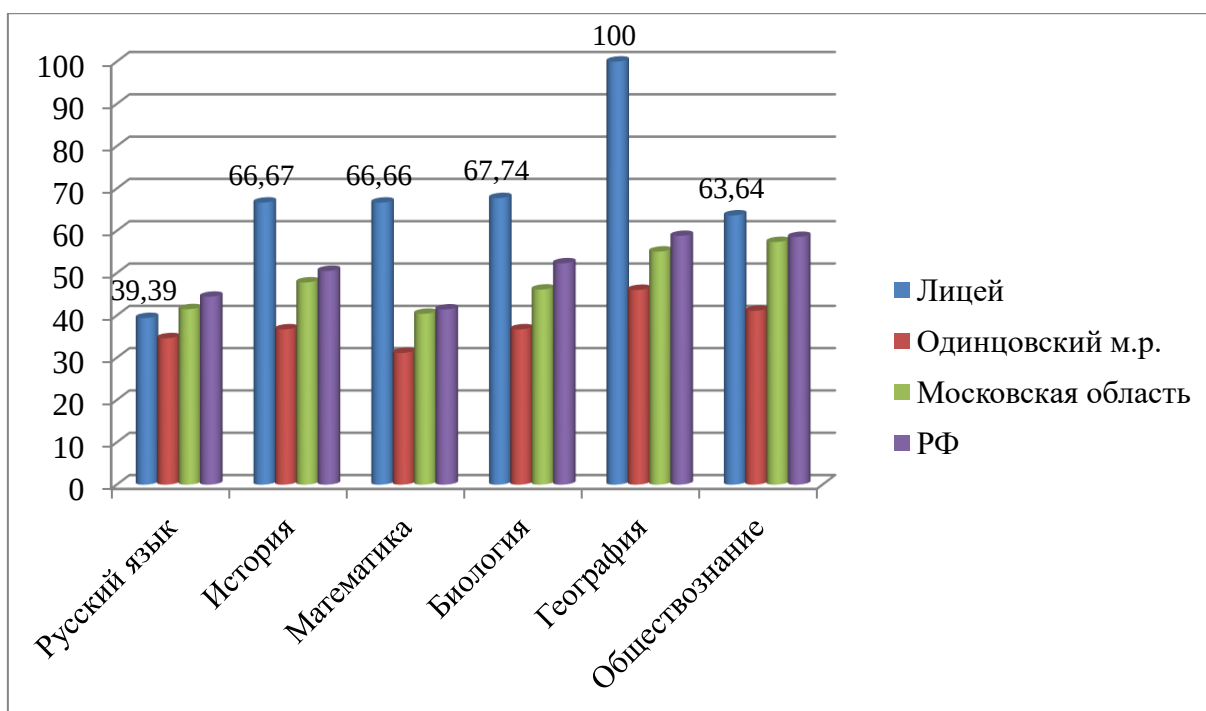
	Русский язык	История	Математика	Биология
Лицей	52	48	52	47,83
Одинцовский м.р.	47,33	57,73	51,3	51,33
Московская область	49,01	62,36	54,02	56,11
РФ	40,06	48,01	43,61	39,72



Вывод: качество обученности в 6 классах в Лицее по русскому языку выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.; по истории - ниже, чем по МО, Одинцовскому г.о, сравнимо с показателем по РФ; по математике - ниже, чем по МО, но выше показателя по РФ и Одинцовскому г.о.; по биологии - ниже, чем по МО, Одинцовскому г.о., выше, чем по РФ.

Качество обученности, 7 класс

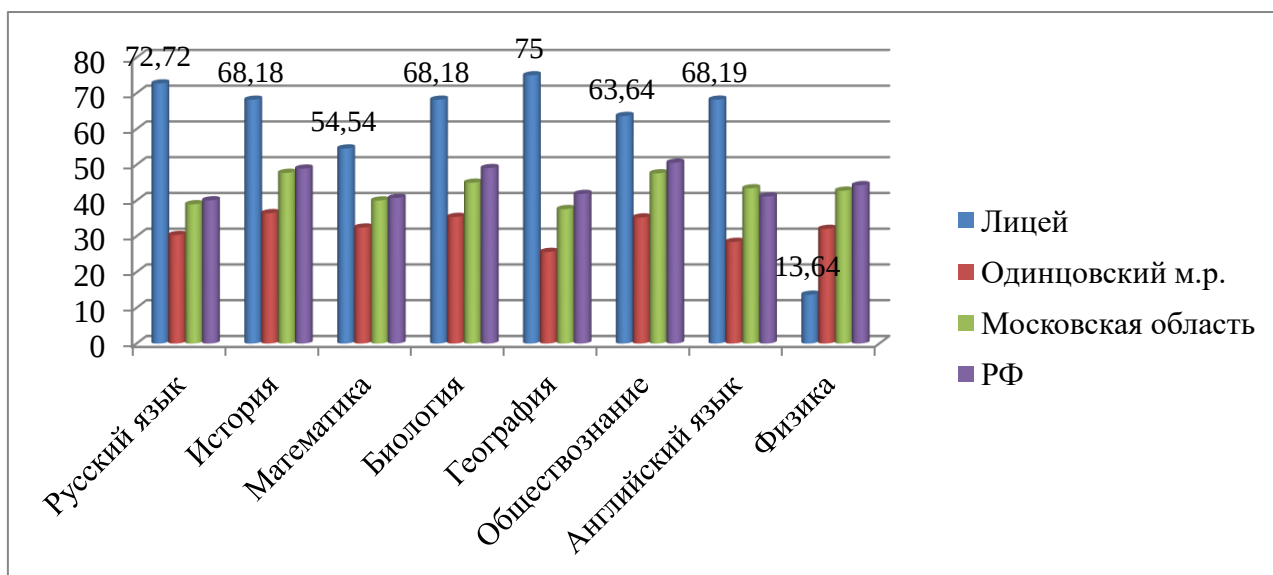
	Русский язык	История	Математика	Биология	География	Обществознание
Лицей	39,39	66,67	66,66	67,74	100	63,64
Одинцовский м.р.	34,61	36,7	31,12	36,71	46,03	41,1
Московская область	41,48	47,8	40,38	46,11	55,09	57,36
РФ	44,41	50,52	41,41	52,32	58,8	58,55



Вывод: качество обученности в 7 классах в Лицее по истории, математике, биологии, географии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.; по русскому языку выше показателей по Одинцовскому г.о., но ниже показателей по МО и РФ.

Качество обученности, 8 класс

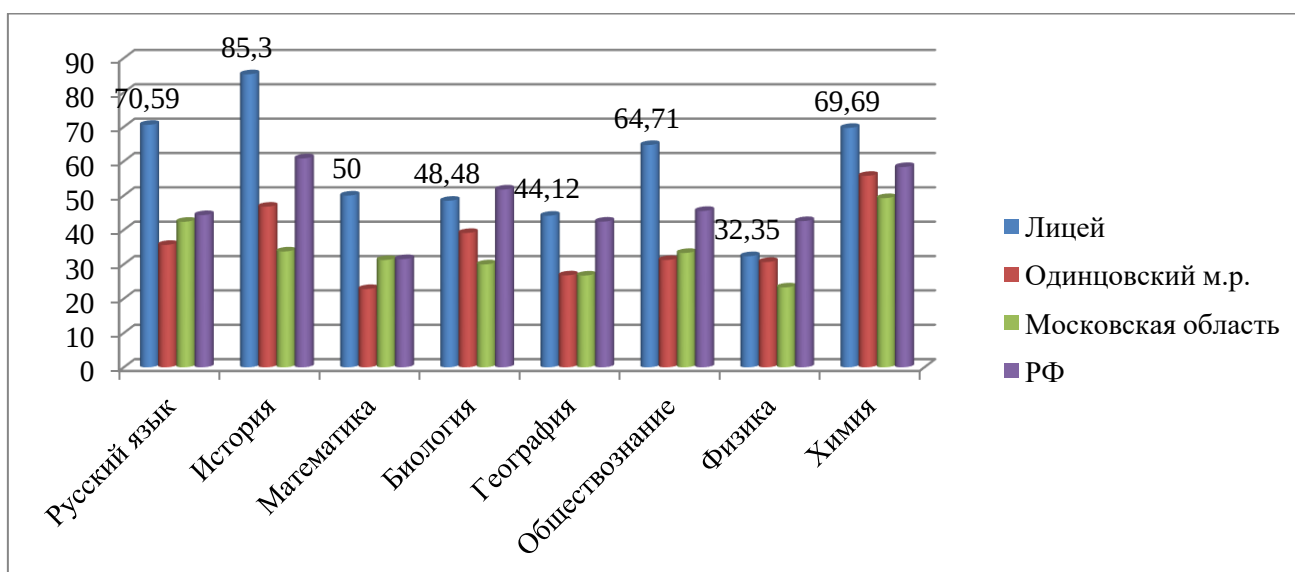
	Русский язык	История	Математика	Биология	География	Обществознание	Английский язык	Физика
Лицей	72,72	68,18	54,54	68,18	75	63,64	68,19	13,64
Одинцовский м.р.	30,35	36,45	32,43	35,4	25,61	35,25	28,43	32,05
Московская область	38,95	47,73	40	44,97	37,59	47,59	43,4	42,74
РФ	40,04	48,91	40,7	49,06	41,82	50,58	41,1	44,27



Вывод: качество обученности в 8 классе в Лицее по русскому языку, истории, математике, биологии, географии, обществознанию, английскому языку выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.; по физике - ниже показателей по Одинцовскому г.о., МО и РФ.

Качество обученности, 9 класс

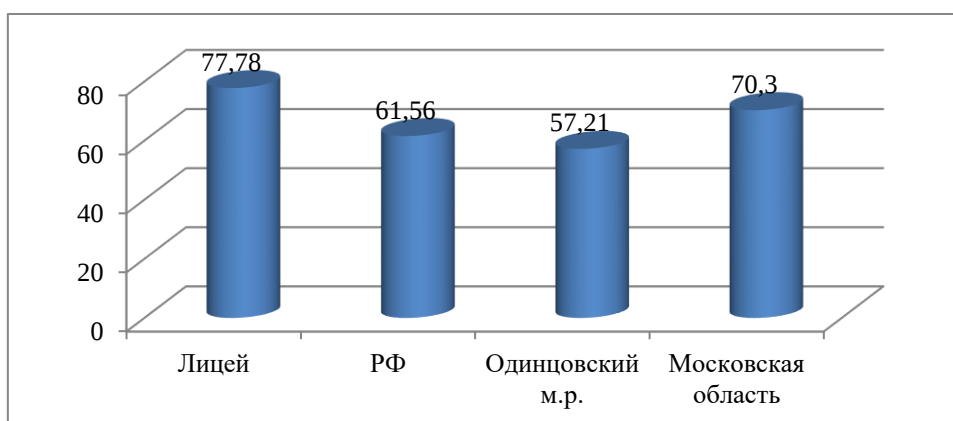
	Русский язык	История	Математика	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия
Лицей	70,59	85,3	50	48,48	44,12	64,71	32,35	69,69
Одинцовский м.р.	35,64	46,76	22,78	39,11	26,76	31,24	30,66	55,74
Московская область	42,37	33,72	31,23	29,96	26,71	33,29	23,25	49,25
РФ	44,31	60,82	31,5	51,75	42,41	45,52	42,56	58,3



Вывод: качество обученности в 9 классах в Лицее по русскому языку, истории, математике, географии, обществознанию, химии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.; по биологии и физике - ниже, чем по РФ, но выше, чем по МО и Одинцовскому г.о..

Качество обученности, 10 класс

Лицей	77,78
РФ	61,56
Одинцовский м.р.	57,21
Московская область	70,3



Вывод: качество обученности в 10 классе в Лицее по географии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Региональные диагностические работы (РДР).

Осень 2021-2022 учебного года

В сентябре-октябре 2020 года были проведены следующие Региональные диагностические работы:

Предметы по которым проводились РДР по классам.

Класс	Предмет	Класс	Предмет
5 класс	Математика	9а класс	Обществознание
7а класс	Математика		Математика
	Метапредметная работа	9б класс	Обществознание
7б класс	Математика		Математика
7б класс	Метапредметная работа	10 класс	Математика
	Обществознание		Русский язык

	Математика		Обществознание
9б класс	Обществознание		
	Математика		
10 класс	Математика		
	Русский язык		
	Обществознание		

Результаты РДР по классам.

класс	5класс	7а класс	7б класс	7 классы	10 класс		
предмет	математика	математика	математика	общий результат математика	математика	русский язык	обществознание
"2"	1-9%	0-0%	12-75%	12-37,5%	3-14%	14-67%	0-0%
"3"	1-9%	2-13%	2-12,5%	4-12,5%	12-58%	7-33%	3-14%
"4"	3-27%	5-31%	2-12,5%	7-22%	3-14%	0-0%	9-43%
"5"	6-55%	9-56%	0-0%	9-28%	3-14%	0-0%	9-38%
Уровень обученности	91%	100%	25%	62,5%	86%	33%	100%
Качество знаний	82%	87%	12,5%	50%	28%	0%	81%

класс	9а класс	9б класс	9 классы	9а класс	9б класс	9 классы
предмет	математика	математика	общий результат математика	обществознание	обществознание	общий результат обществознание
"2"	1-6%	0-0%	1-3%	0-0%	0-0%	0-0%
"3"	2-12%	5-31%	7-21%	2-13%	7-41%	9-28%
"4"	6-35%	5-31%	11-33%	7-47%	7-41%	14-44%
"5"	8-47%	6-38%	14-42%	6-40%	3-18%	9-28%
Уровень обученности	94%	100%	97%	100%	100%	100%

Качество знаний	82%	69%	76%	87%	59%	72%
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Обучающиеся 5,7а,9а,9б классов показали высокий результат усвоения программного материала по математике в ходе выполнения региональных диагностических работ. Низкий уровень выполнения работы по математике показали обучающиеся 7б и 10 класса.

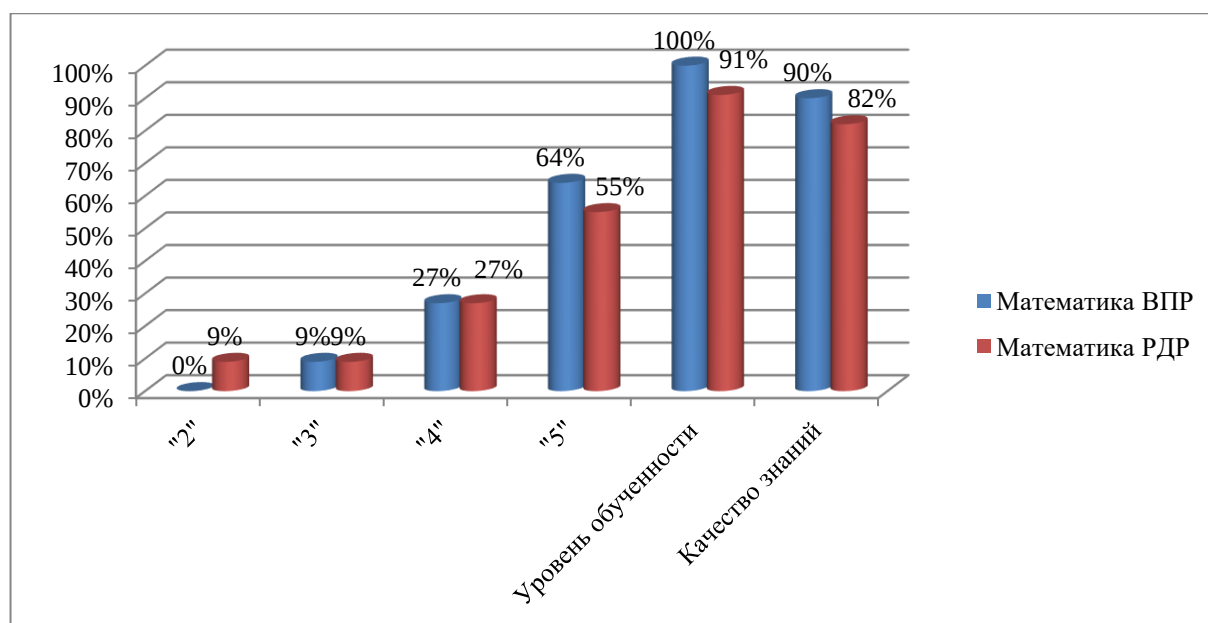
По обществознанию обучающиеся 9а,9б и 10 классов показали высокий результат выполнения региональных диагностических работ.

Низкий результат выполнения региональной диагностической работы показали обучающиеся 10 класса по русскому языку.

**Сравнительные данные РДР и ВПР по классам.
5 класс**

	Математика ВПР	Математика РДР
Писали работу	11	11
"2"	0-0%	1-9%
"3"	1-9%	1-9%
"4"	3-27%	3-27%
"5"	7-64%	6-55%
Уровень обученности	100%	91%
Качество знаний	90%	82%

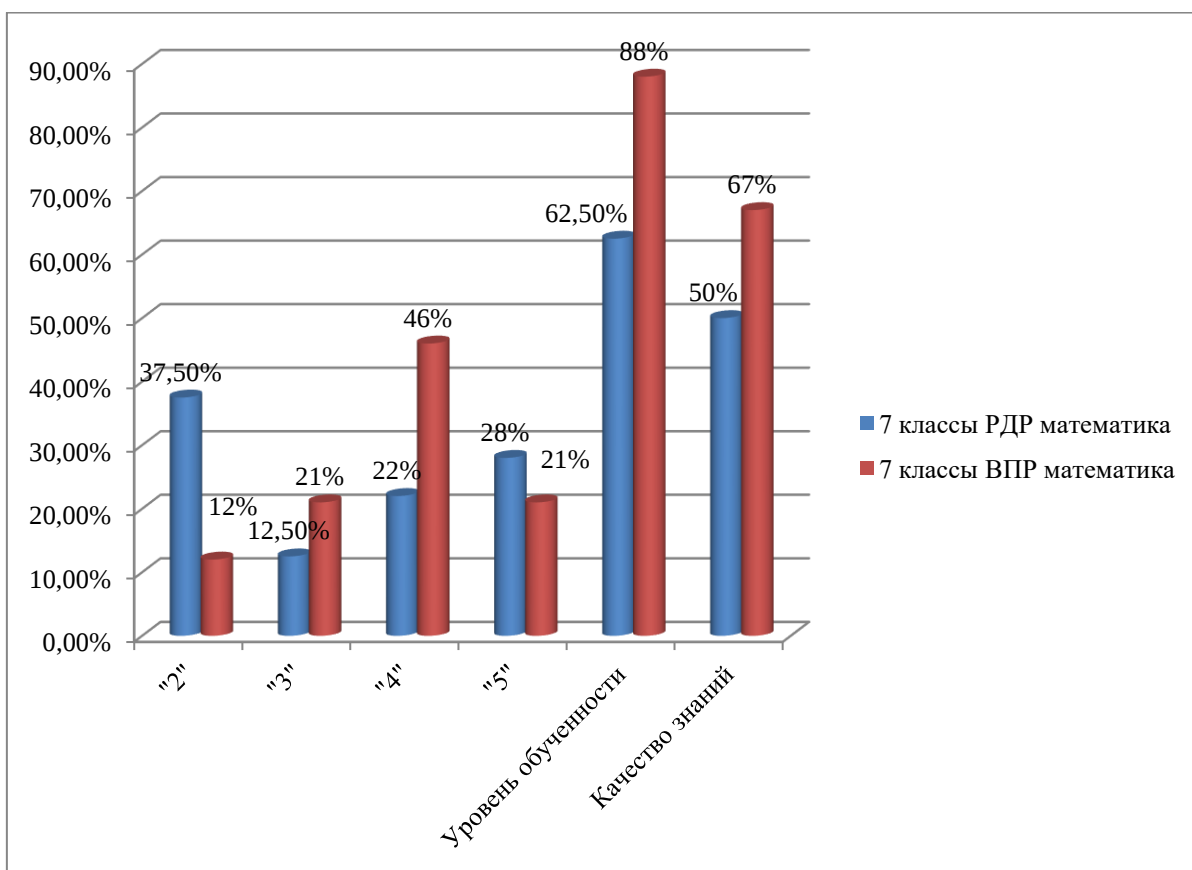
Сравнительные данные РДР и ВПР по математике в 5 классе



7 класс

	7 классы РДР математика	7 классы ВПР математика
"2"	37,5%	12%
"3"	12,5%	21%
"4"	22%	46%
"5"	28%	21%
Уровень обученности	62,5%	88%
Качество знаний	50%	67%

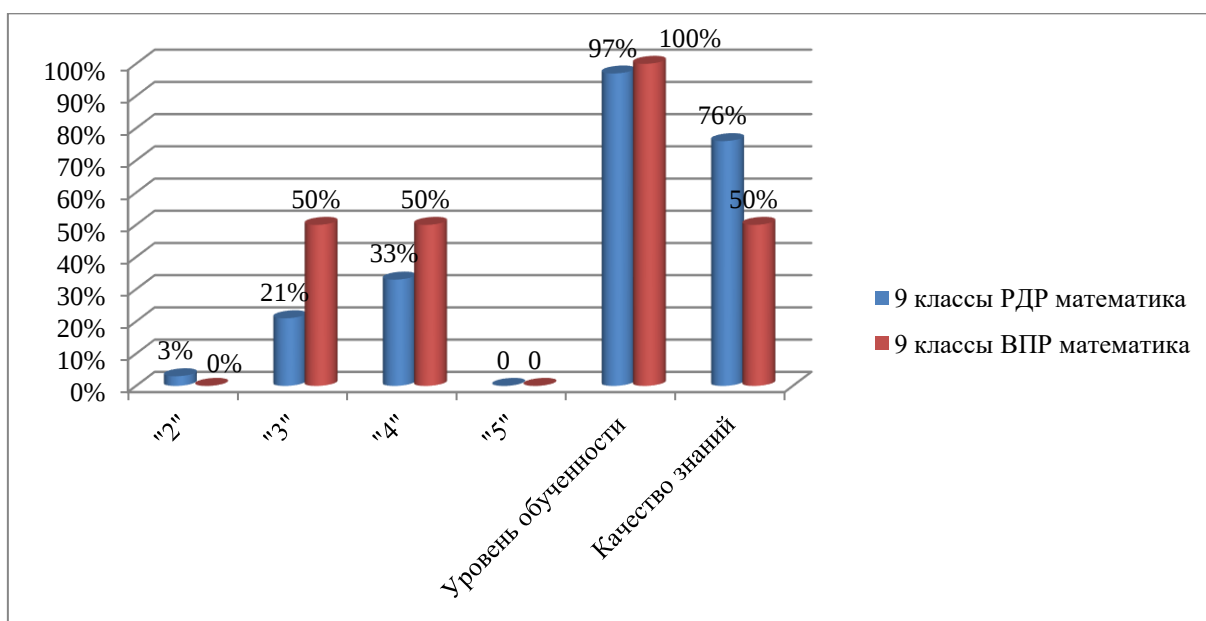
Сравнительные данные РДР и ВПР по математике в 7 классах



9 класс

	9 классы РДР математика	9 классы ВПР математика
"2"	3%	0%
"3"	21%	50%
"4"	33%	50%
"5"	14-43%	0
Уровень обученности	97%	100%
Качество знаний	76%	50%

Сравнительные данные РДР и ВПР по математике в 9-ых классах

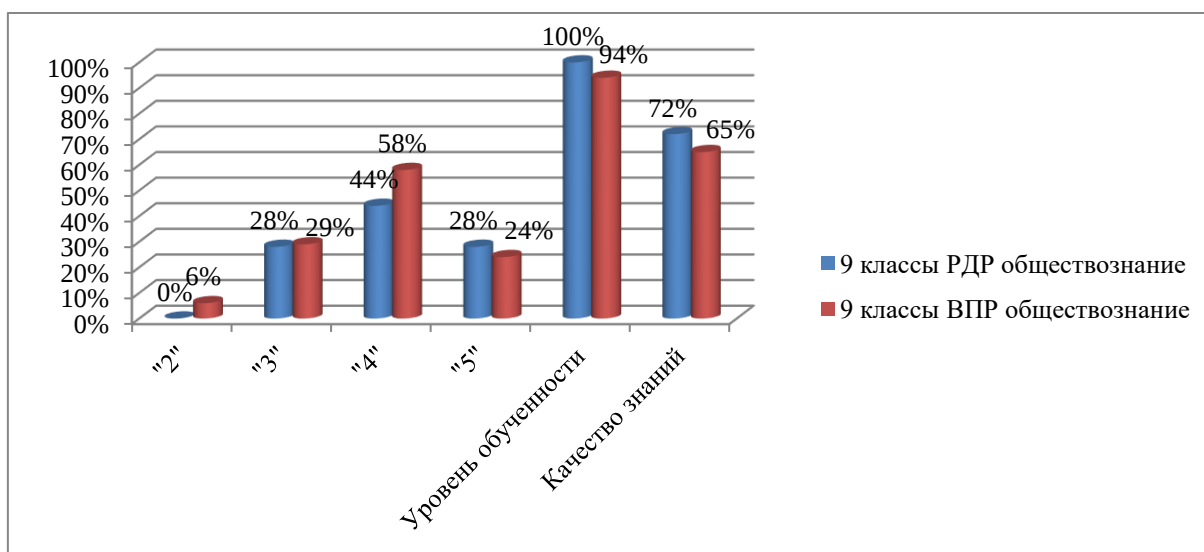


9 класс

	9 классы РДР обществознание	9 классы ВПР обществознание
"2"	0-0%	2-6%
"3"	9-28%	10-29%

"4"	14-44%	14-58%
"5"	9-28%	8-24%
Уровень обученности	100%	94%
Качество знаний	72%	65%

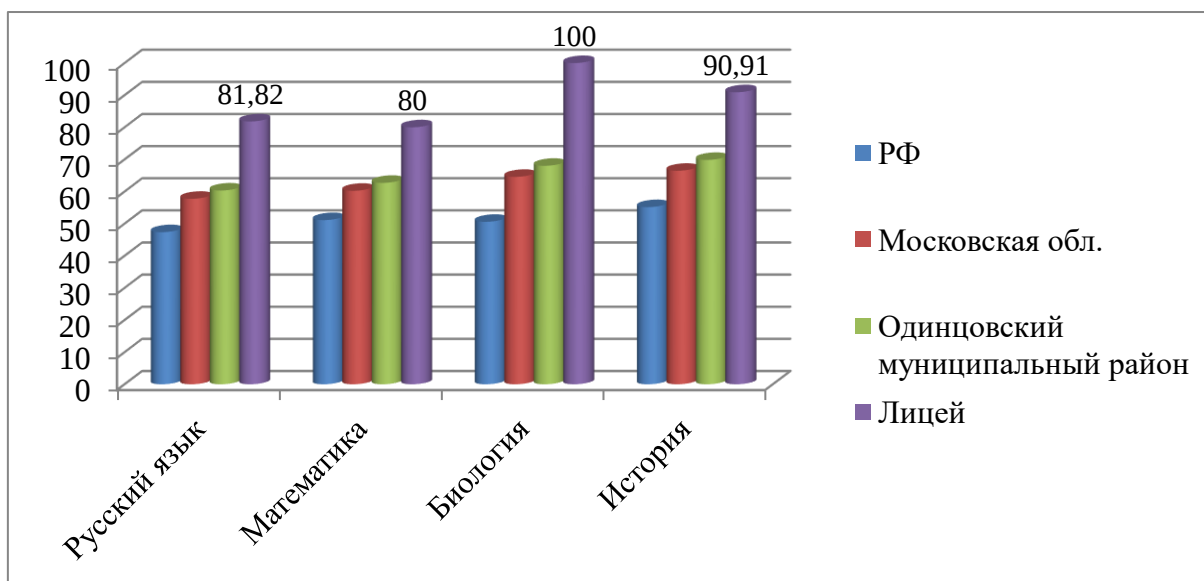
Сравнительные данные РДР и ВПР по обществознанию в 9-ых классах



Сравнительные данные по качеству обученности с данными по РФ, Московской области, Одинцовскому г.о. и Лицею (весна 2020-2021 учебный год)

Качество обученности, 5 класс

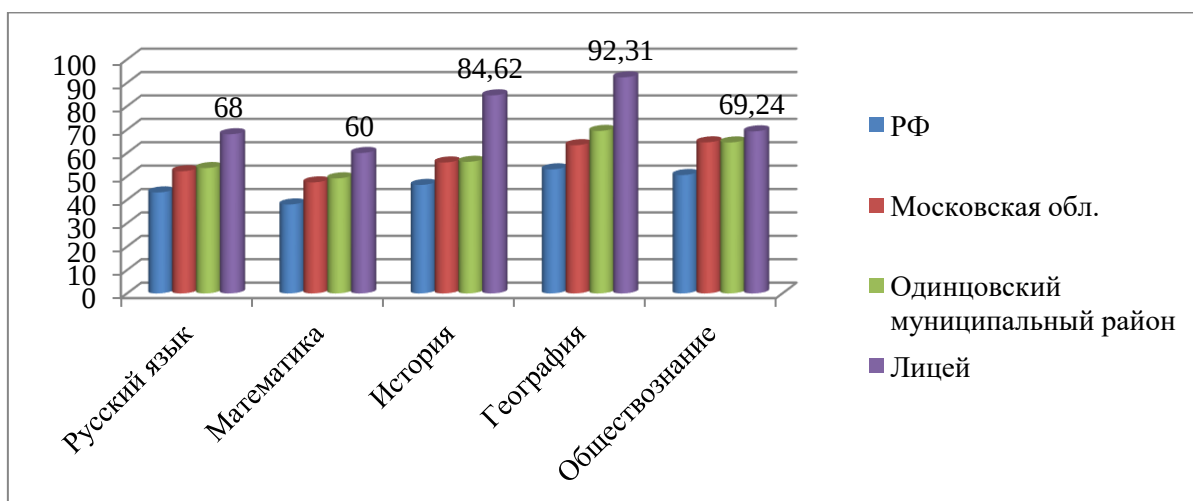
	Русский язык	Математика	Биология	История
РФ	47,35	51,1	50,57	55,15
Московская обл.	57,74	60,23	64,57	66,46
Одинцовский муниципальный район	60,32	62,7	68,01	69,84
Лицей	81,82	80	100	90,91



Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по математике, русскому языку, биологии и истории выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, 6 классы

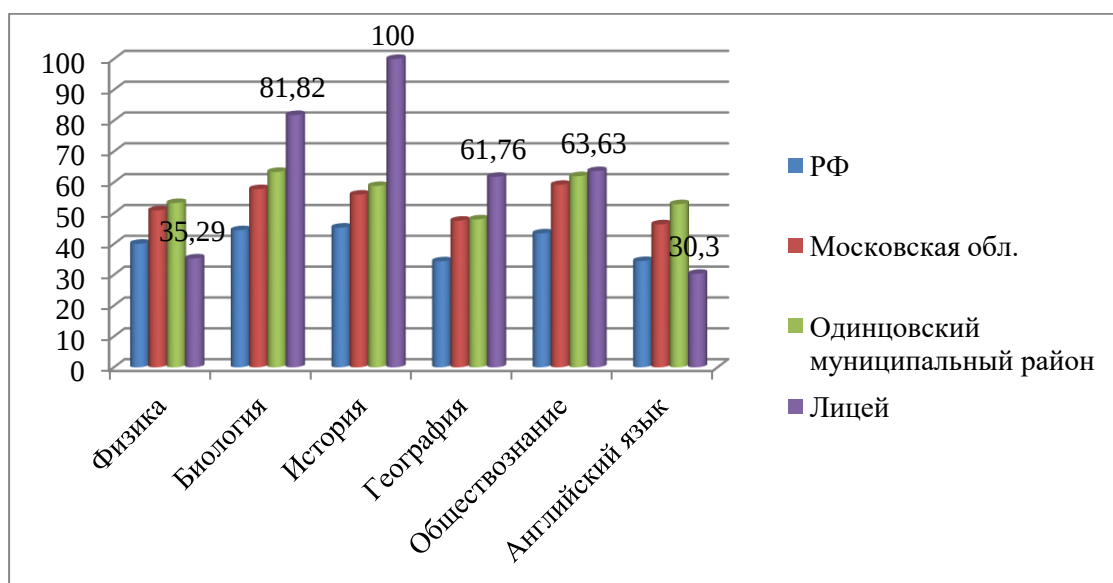
	Русский язык	Математика	История	География	Обществознание
РФ	43,15	38	46,34	53	50,56
Московская обл.	52,21	47,44	55,94	63,32	64,54
Одинцовский муниципальный район	53,56	49,16	56,23	69,42	64,5
Лицей	68	60	84,62	92,31	69,24



Вывод: качество обученности в 6 классах в Лицее по математике, русскому языку, географии, обществознанию и истории выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, 7 классы

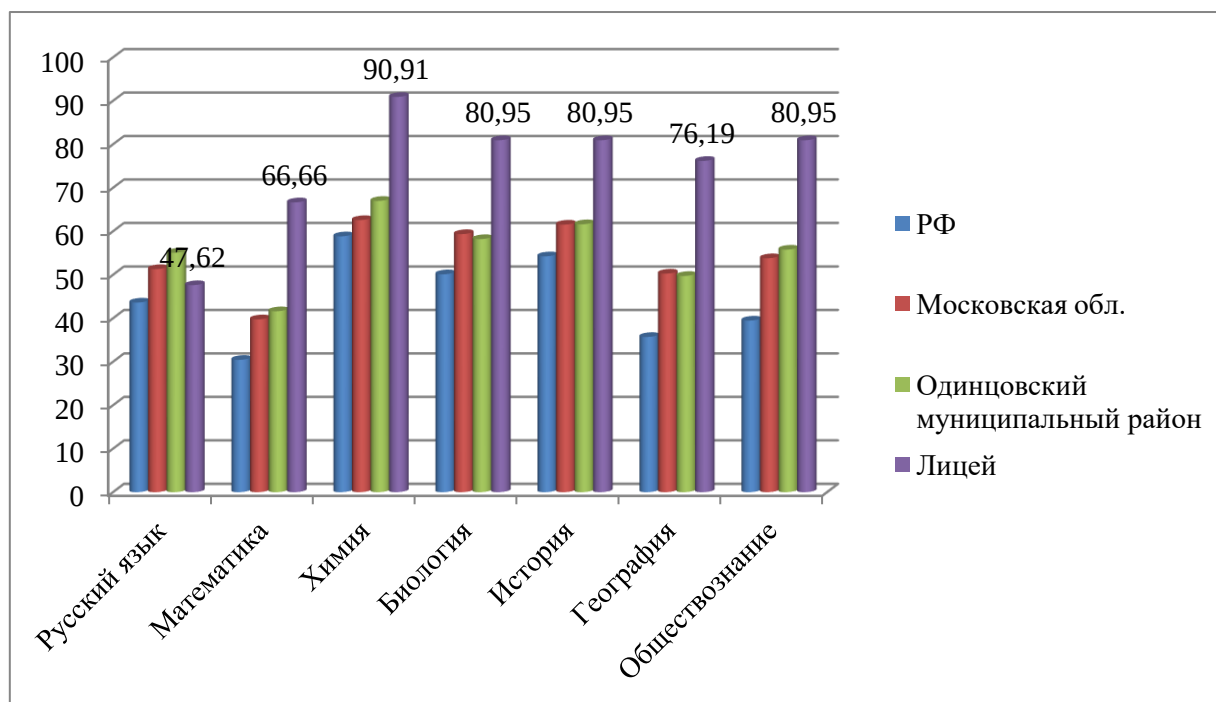
	Физика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
РФ	40,07	44,45	45,3	34,36	43,42	34,45
Московская обл.	50,9	57,78	56	47,54	59,18	46,36
Одинцовский муниципальный район	53,28	63,36	58,81	47,96	61,98	52,9
Лицей	35,29	81,82	100	61,76	63,63	30,3



Вывод: качество обученности в 7 классах в Лицее по биологии, истории, географии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По физике и английскому языку – значительно ниже результатов по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Качество обученности, 8 класс

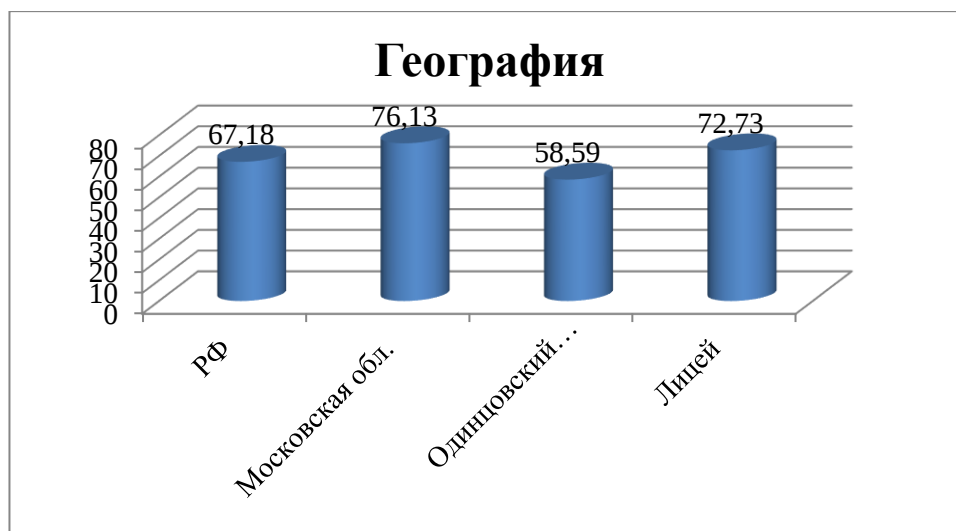
	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	География	Обществознание
РФ	43,61	30,43	58,84	50,11	54,24	35,7	39,46
Московская обл.	51,31	39,75	62,58	59,36	61,53	50,27	53,81
Одинцовский муниципальный район	55,07	41,61	66,99	58,21	61,62	49,73	55,78
Лицей	47,62	66,66	90,91	80,95	80,95	76,19	80,95



Вывод: качество обученности в 8 классе в Лицее по математике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По русскому языку выше, чем по РФ, но ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о.

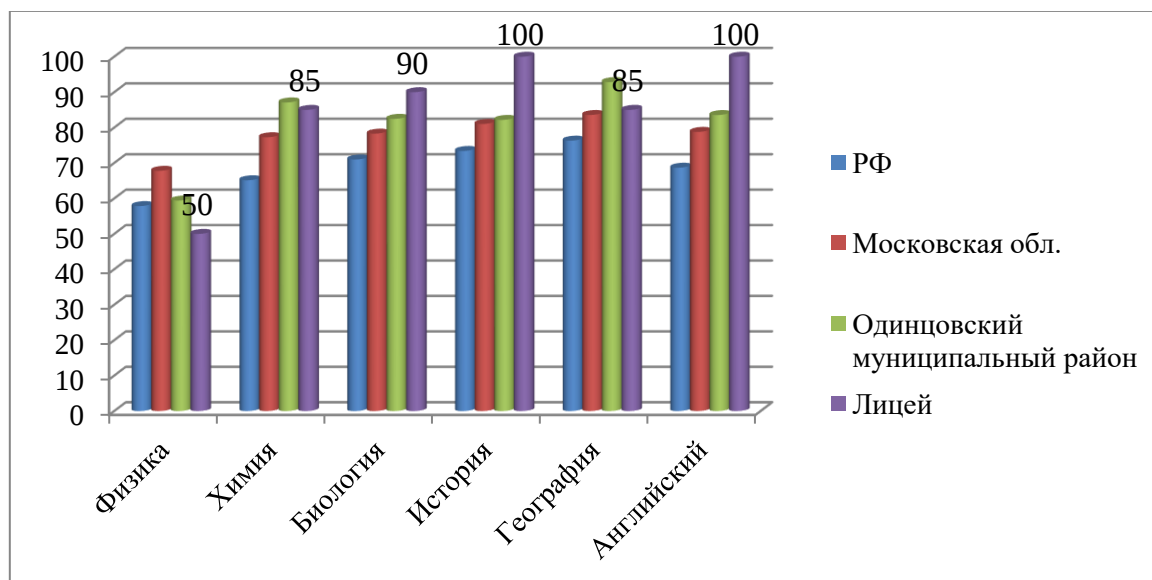
Качество обученности, 10 класс

	география
РФ	67,18
Московская обл.	76,13
Одинцовский муниципальный район	58,59
Лицей	72,73



Качество обученности, 11 класс

	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский
РФ	57,85	65,14	70,99	73,41	76,32	68,68
Московская обл.	67,81	77,28	78,3	81,03	83,56	78,79
Одинцовский муниципальный район	59,42	87,1	82,47	82,17	92,86	83,54
Лицей	50	85	90	100	85	100

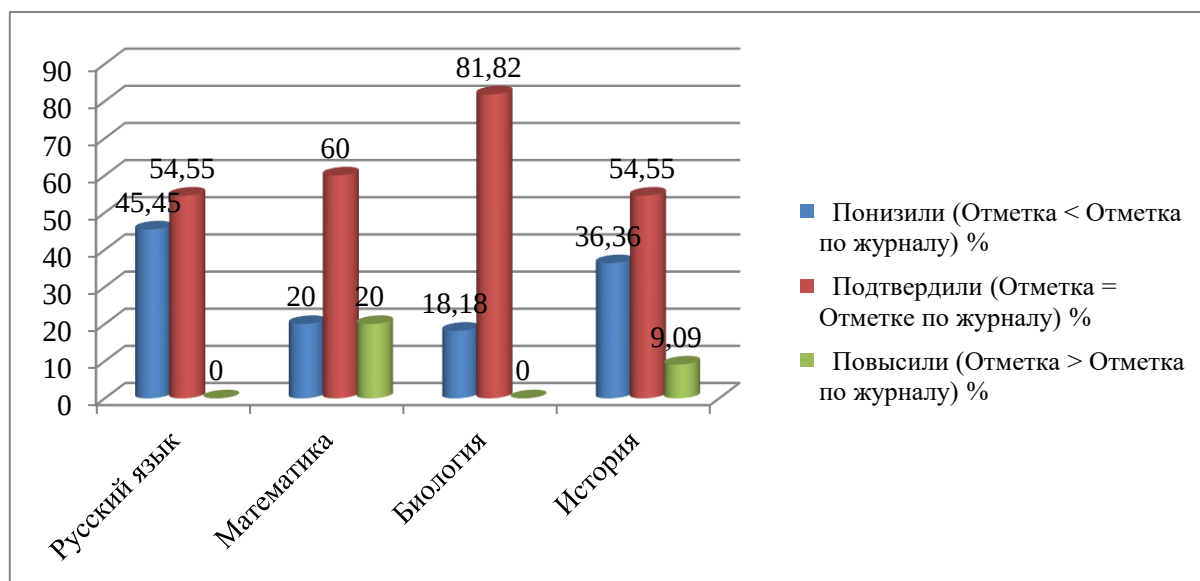


Вывод: качество обученности в 11 классе в Лицее по биологии, истории, английскому языку выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По физике – ниже показателей по РФ, МО и Одинцовскому г.о. По химии и географии – выше, чем по РФ и МО, но несколько ниже, чем по Одинцовскому г.о.

Статистические данные по обучающимся, которые подтвердили, понизили, повысили отметку по ВПР относительно с отметкой в журнале за триместр

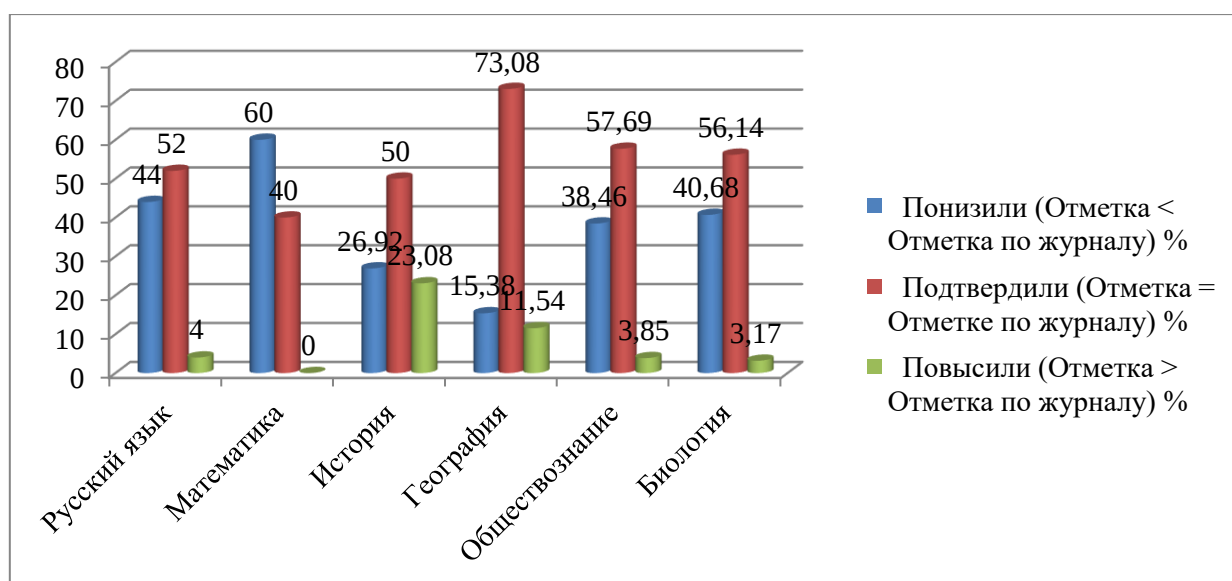
5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,45	20	18,18	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,55	60	81,82	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	20	0	9,09



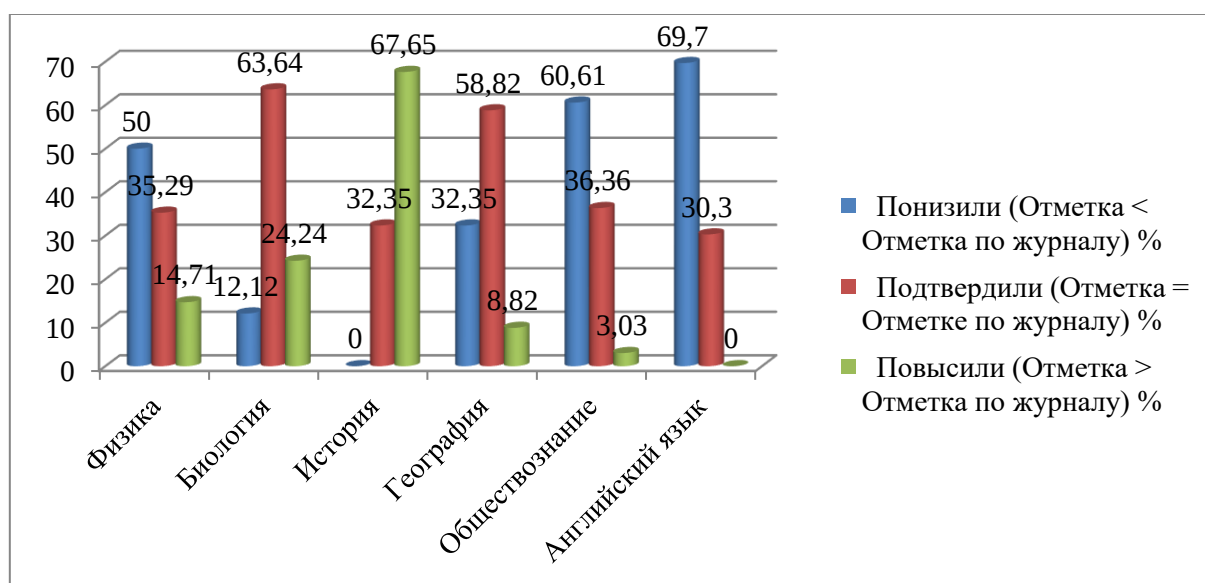
6 классы

	Русский язык	Математика	История	География	Обществознание	Биология
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	60	26,92	15,38	38,46	40,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	40	50	73,08	57,69	56,14
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	0	23,08	11,54	3,85	3,17



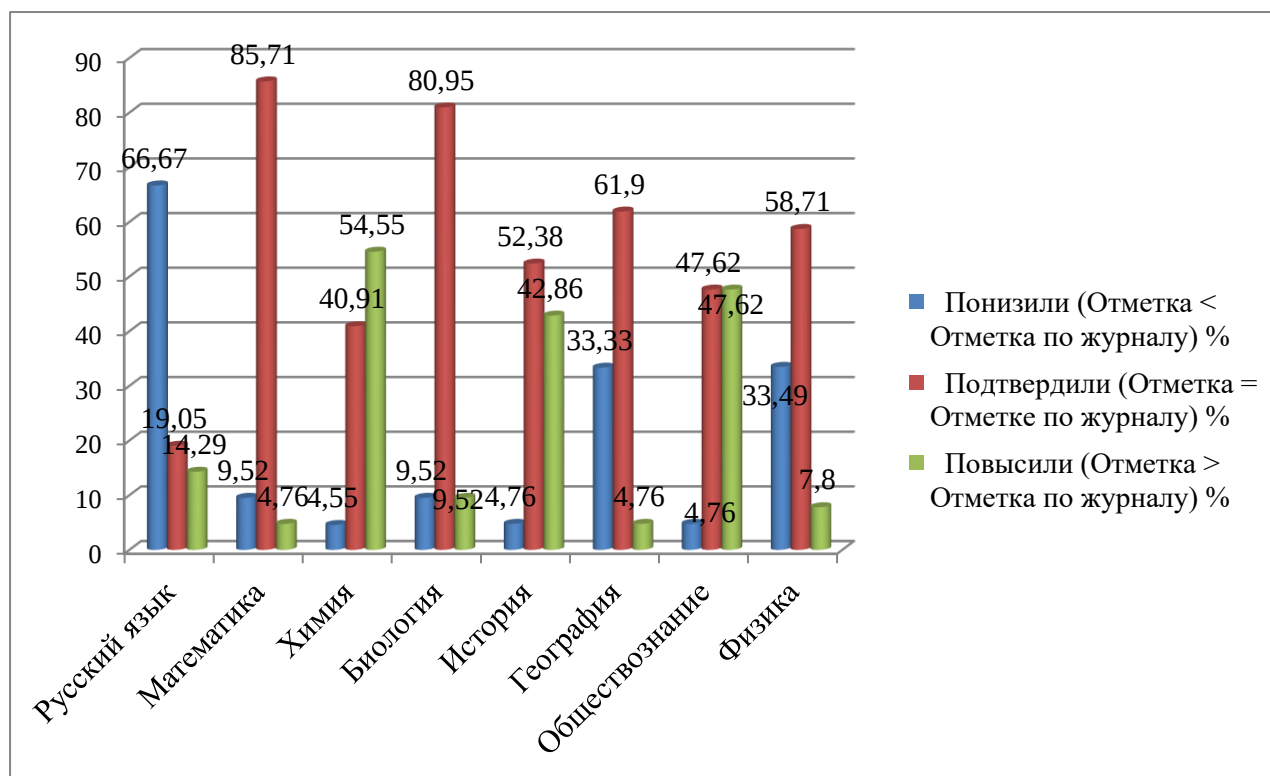
7 классы

	Физика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	12,12	0	32,35	60,61	69,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35,29	63,64	32,35	58,82	36,36	30,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,71	24,24	67,65	8,82	3,03	0



8 класс

	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Физика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66,67	9,52	4,55	9,52	4,76	33,33	4,76	33,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19,05	85,71	40,91	80,95	52,38	61,9	47,62	58,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,29	4,76	54,55	9,52	42,86	4,76	47,62	7,8



3.5. Мониторинг уровня Функциональной грамотности.

В целях достижения результата федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ГБОУ «Академия социального управления» и АО «Академия «Просвещение» в октябре 2020 года провели мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-ых классов Московской области. Обучающиеся Лицея приняли участие в данном мониторинге.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Исследование функциональной грамотности включает в себя следующие компоненты:

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире,

высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественнонаучных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальные компетентности - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Результаты мониторинга

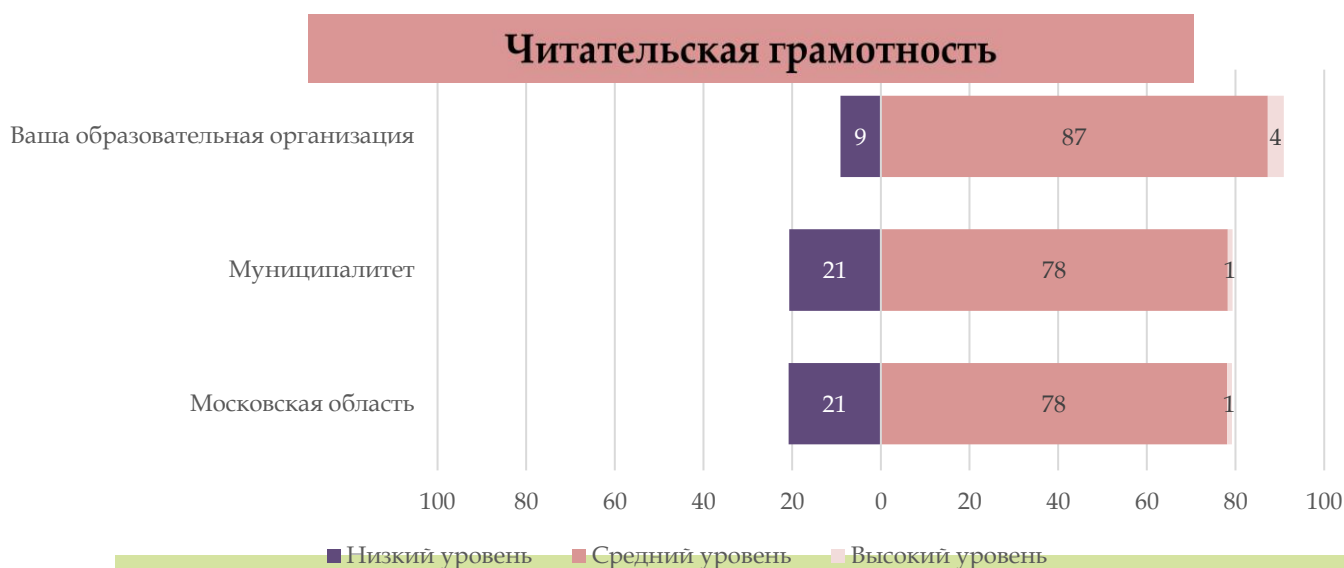
	% правильных ответов		
	Лицей – интернат «Подмосковный»	Одинцовский г.о.	Московская область
Читательская грамотность			
Находить и извлекать информацию	76%	66%	66%
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	58%	43%	43%
Интегрировать и интерпретировать информацию	65%	54%	54%
Математическая грамотность			

Применять математические понятия, факты, процедуры	73%	53%	54%
Формулировать ситуацию математически	62%	29%	31%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	58%	40%	42%
Естественно - научная грамотность			
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	67%	39%	40%
Научное объяснение явлений	67%	50%	51%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	65%	40%	41%

Процент правильных ответов по следующим компонентам Функциональной грамотности: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественно – научная грамотность, обучающихся 8 класса Лицея выше, чем процент правильных ответов по Одинцовскому г.о. и по Московской области.

Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности

Читательская грамотность



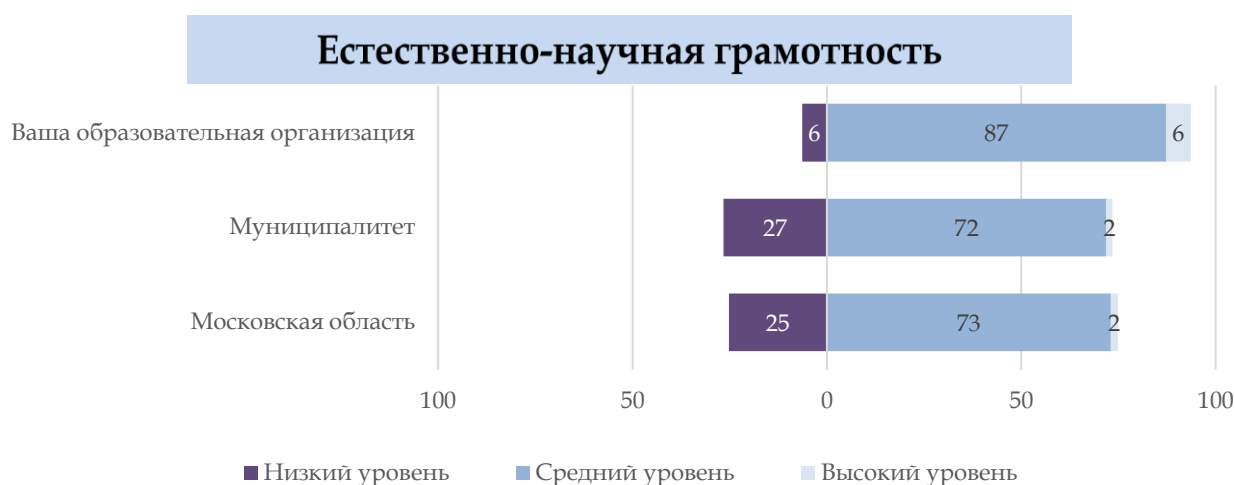
Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на высоком уровне могут разбирать тексты в любой форме или контексте. Они могут находить информацию в подобных текстах, показывать подробное понимание и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. Они также способны критически оценить подобные тексты и выдвинуть гипотезу, опираясь на специальные знания и работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям
Средний уровень	Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте.
Низкий уровень	Учащиеся на низком уровне способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации для сравнения. Читатель явно нацелен на рассмотрение соответствующих факторов в задании и в тексте



Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на этом уровне могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели. Эти учащиеся могут работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
Средний уровень	Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	Эти учащиеся способны ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация. Они способны определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации. Они могут выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.



Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности

Высокий уровень	На высоком уровне учащиеся могут выявлять естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественно-научные знания и знания о науке в этих ситуациях; сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях. Они демонстрируют высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать). У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Средний уровень	На среднем уровне учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	На низком уровне учащиеся имеют такие ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся.

Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея

4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В 2020-2021 учебном году несмотря на сложные эпидемиологические условия большое внимание уделялось **выявлению и развитию одаренных воспитанников** в лицее. Эта работа велась, как и в прошлом учебном году, сразу по нескольким направлениям:

1. Участие воспитанников Лицея во **Всероссийской олимпиаде школьников** по общеобразовательным предметам.
2. Участие воспитанников Лицея в работе **Научного лицейского общества (НЛО)**.
3. Участие воспитанников Лицея в **предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных**

Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

4. Участие воспитанников Лицея в творческих конкурсах различной художественно-эстетической направленности.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь - октябрь), муниципальный (ноябрь - декабрь), региональный (январь – февраль) и заключительный (март - апрель).

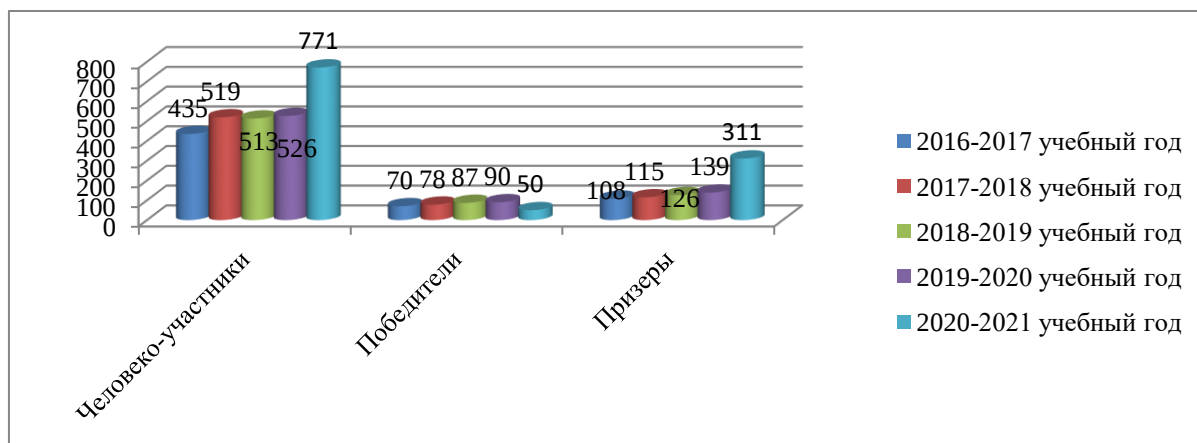
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 -2021 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 -2021 учебном году проводился по двадцати одному предмету. В школьном этапе принял участие 771 человеко-участник (в 2019 году 526 человеко-участников), т.е. каждый ребенок принял участие в 4-5 предметных олимпиадах.

Победителями школьного этапа стали 50 человеко-участников - 6,5% от количества человеко- участников; призерами 311 человеко-участников - 40% от количества человеко-участников.

Эффективность участия в школьном этапе составила 46,8%. Это означает, что каждый второй человеко-участник занял на школьном этапе призовое место. Самая высокая эффективность участия в школьном этапе была по предметам ОБЖ, биология, география, МХК, физическая культура, история, немецкий язык, технология (девочки), экология, экономика.

Сравнительная диаграмма за четыре года



Как видно из диаграммы, в 2020-2021 учебном году в два раза увеличилось количество человеко-участников школьного этапа ВсОШ. Увеличилось в три раза число призеров школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам.

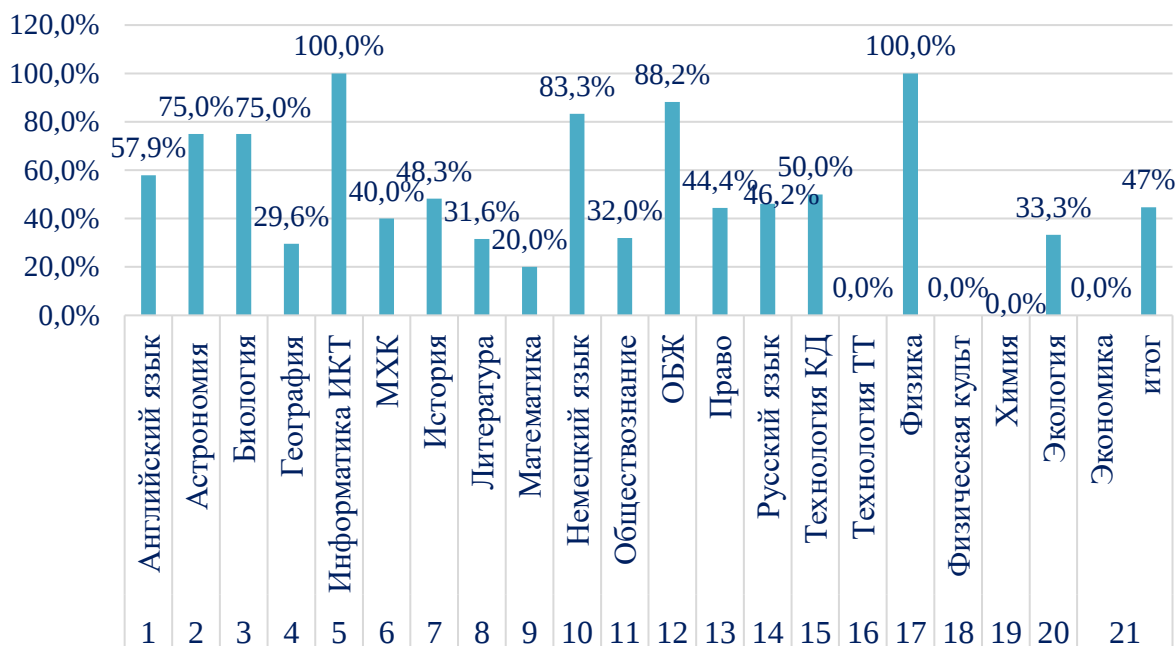
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 -2021 учебном году.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда лицея приняла участие в 21 предметной олимпиаде (в 2019 году в 18 предметных олимпиадах). На муниципальный этап были приглашены 69,5% от ребят, занявших на школьном этапе призовые места (в 2019-2020 учебном году - 48,5%). Всего в муниципальном этапе принял участие 251 человеко-участник (в 2019-2020 учебном году - 111 человек - участников).

Команда лицеистов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 118 призовых мест (в 2019-2020 учебном году 44 призовых места). Победителями стали 12 человек, 106 человек стали призерами.

Эффективность участия в муниципальном этапе составила 47%. Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе по предметам: биология, астрономия информатика, немецкий язык, ОБЖ, физика.

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



**Результат участия воспитанников Лицея в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным
предметам в 2020-2021 учебном году**

№	ФИ участника	класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1.	Бекетов Никита	9	Астрономия	призер	Королева И.В.
2.	Сагитова Аделия	9		призер	Королева И.В.
3.	Кареева Милана	9		призер	Королева И.В.
4.	Бойченко Елена	8-9	Технология	1	Волобуева Н.В.
5.	Мигунов Роман	9	Физика	призер	Королева И.В.
6.	Ширяев Эрик	7	История	призер	Мурзаева А.А.
7.	Нурисламов Карим	7		призер	Мурзаева А.А.
8.	Сахно Егор	7		призер	Мурзаева А.А.
9.	Чебунина Анастасия	9		призер	Кузнецова Л.И.
10.	Лебедева Елена	9		призер	Кузнецова Л.И.
11.	Сагитова Аделия	9		призер	Кузнецова Л.И.
12.	Гольцева Анжелика	9		призер	Кузнецова Л.И.
13.	Алешникова Лидия	9		призер	Кузнецова Л.И.
14.	Мигунов Роман	9		призер	Кузнецова Л.И.
15.	Сумеле Кембу Мирель Мари	10		призер	Кузнецова Л.И.
16.	Жмакин Егор	10		призер	Кузнецова Л.И.
17.	Валиев Булат	11		призер	Эмгенов С.Н.
18.	Мирзоев Лолик	11		призер	Эмгенов С.Н.
19.	Папазян Виктория	11		призер	Эмгенов С.Н.
20.	Болквадзе Кристина	11	Искусство (МХК)	призер	Годлина О.В.
21.	Мыльникова Вероника	11		призер	Годлина О.В.
22.	Снегирева Юлия	7		призер	Иванова А.А.

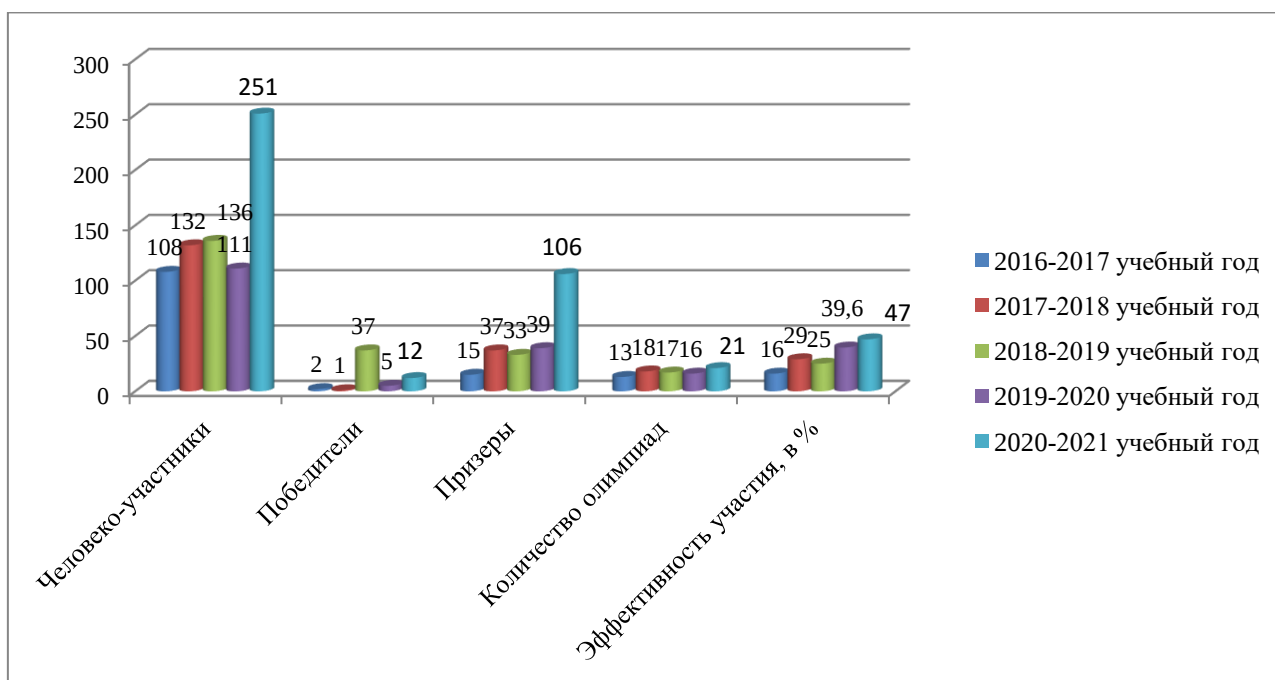
23.	Косырников Виктор	8	Немецкий язык	призер	Иванова А.А.
24.	Щербакова Анна	9		призер	Иванова А.А.
25.	Алешникова Лидия	9		призер	Иванова А.А.
26.	Чебунина Анастасия	9		призер	Иванова А.А.
27.	Сагитова Аделя	9		призер	Иванова А.А.
28.	Гольцева Анжелика	9		призер	Иванова А.А.
29.	Караваева Милана	9		призер	Иванова А.А.
30.	Агейкин Матвей	9		призер	Иванова А.А.
31.	Федосова Кристина	9		призер	Иванова А.А.
32.	Соколов Александр	8	Английский язык	призер	Леванкова И.Н.
33.	Дорофеева Ксения	8		призер	Лукьянченко А.И.
34.	Орлова Валерия	11		призер	Дементьева М.А.
35.	Лазарева Виктория	11		призер	Дементьева М.А.
36.	Караева Милана	9		призер	Лукьянченко А.И.
37.	Кораллкин Георгий	10		призер	Дементьева М.А.
38.	Жмакин Егор	10		призер	Дементьева М.А.
39.	Сбоев Роман	10		призер	Дементьева М.А.
40.	Гребёнкин Дмитрий	9		призер	Дементьева М.А.
41.	Евдокимов Михаил	11		призер	Лукьянченко А.И.
42.	Болквадзе Кристина	11		призер	Лукьянченко А.И.
43.	Алиев Магомедрасу	8	Экология	призер	Беневольская О.Б.
44.	Егорова Виктория	7	География	призер	Алексеева О.В.
45.	Ширяев Эрик	7		призер	Алексеева О.В.
46.	Попова Вероника	8		призер	Алексеева О.В.
47.	Кривошей Дмитрий	8		призер	Алексеева О.В.
48.	Лебедева Елена	9		призер	Алексеева О.В.

49.	Чебунина Анастасия	9	Биология	призер	Алексеева О.В.
50.	Мигунов Роман	9		призер	Алексеева О.В.
51.	Пахаренко Владимир	9		призер	Алексеева О.В.
52.	Косматов Артем	7		призер	Беневольская О.Б.
53.	Снегирева Юлия	7		призер	Беневольская О.Б.
54.	Дорофеева Ксения	8		призер	Беневольская О.Б.
55.	Попова Вероника	8		призер	Беневольская О.Б.
56.	Маштакова Полина	8		призер	Беневольская О.Б.
57.	Гольцева Анжелика	9		призер	Беневольская О.Б.
58.	Караева Милана	9		призер	Беневольская О.Б.
59.	Сагитова Аделя	9		призер	Беневольская О.Б.
60.	Мигунов Роман	9		призер	Беневольская О.Б.
61.	Борискина Василиса	9		призер	Беневольская О.Б.
62.	Лебедева Елена	9		призер	Беневольская О.Б.
63.	Филимонова Анна	10		призер	Беневольская О.Б.
64.	Сумеле Кембу Мирель Мари	10		призер	Беневольская О.Б.
65.	Трайковский Семен	11		призер	Беневольская О.Б.
66.	Орлова Валерия	11		призер	Беневольская О.Б.
67.	Луценко Иван	11		призер	Беневольская О.Б.
68.	Утебаева Лана	11		призер	Беневольская О.Б.
69.	Мыльникова Вероника	11		призер	Беневольская О.Б.
70.	Дорофеева Ксения	7-8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Сулимов А.С.
71.	Бойченко Елена	7-8		1	Сулимов А.С.
72.	Имангазиев Амир	7-8		1	Сулимов А.С.
73.	Фролова Виктория	7-8		призер	Сулимов А.С.
74.	Соколов Александр	7-8		призер	Сулимов А.С.

75.	Попова Вероника	7-8		призер	Сулимов А.С.
76.	Пикалова Софья	9		1	Сулимов А.С.
77.	Мигунов Роман	9		призер	Сулимов А.С.
78.	Щербакова Анна	9		призер	Сулимов А.С.
79.	Мыльникова Вероника	10		1	Сулимов А.С.
80.	Блинова Виктория	10		1	Сулимов А.С.
81.	Кораллкин Георгий	10		1	Сулимов А.С.
82.	Сухачев Кирилл	11		призер	Сулимов А.С.
83.	Заславский Роман	11		призер	Сулимов А.С.
84.	Сбоев Роман	10		призер	Сулимов А.С.
85.	Кривошей Дмитрий	8	Информатика	призер	
86.	Караева Милана	9		призер	Кузнецова Л.И.
87.	Сагитова Аделя	9	Право	призер	Кузнецова Л.И.
88.	Блинова Виктория	11		1	Эмгенов С.Н.
89.	Орлова Валерия	11		1	Эмгенов С.Н.
90.	Кердун София	11		1	Эмгенов С.Н.
91.	Валиев Булат	11		призер	Эмгенов С.Н.
92.	Позднякова Майя	7		призер	Михайлова О.В.
93.	Сахно Егор	7	Русский язык	призер	Михайлова О.В.
94.	Снегирева Юлия	7		призер	Михайлова О.В.
95.	Дорофеева Ксения	8		призер	Годлина О.В.
96.	Худякова Александра	8		призер	Годлина О.В.
97.	Сагитова Аделя	9		призер	Лейбович А.Ф.
98.	Лебедева Елена	9		призер	Лейбович А.Ф.
99.	Гольцева Анжелика	9		призер	Лейбович А.Ф.
100.	Агейкин Матвей	9		призер	Лейбович А.Ф.

101.	Кердун София	11	Литература	призер	Раковенко Н.А.
102.	Орлова Валерия	11		призер	Раковенко Н.А.
103.	Мыльникова Вероника	11		призер	Раковенко Н.А.
104.	Дорофеева Ксения	8		призер	Михайлова О.В.
105.	Чебунина Анастасия	7		призер	Михайлова О.В.
106.	Сагитова Аделя	9		призер	Лейбович А.Ф.
107.	Сумеле Кембу Мирель Мари	10		призер	Михайлова О.В.
108.	Заславский Роман	10		призер	Михайлова О.В.
109.	Болквядзе Кристина	11		призер	Раковенко Н.А.
110.	Дорофеева Ксения	8	Обществознание	1	Кузнецова Л.И.
111.	Маштакова Полина	8		призер	Кузнецова Л.И.
112.	Лебедева Елена	9		призер	Кузнецова Л.И.
113.	Сербаев Михаил	9		призер	Кузнецова Л.И.
114.	Чебунина Анастасия	9		призер	Кузнецова Л.И.
115.	Сагитова Аделя	9		призер	Кузнецова Л.И.
116.	Кердун София	11		призер	Эмгенов С.Н.
117.	Орлова Валерия	11		призер	Эмгенов С.Н.
118.	Валиев Булат	11	Математика	призер	Щербакова Т.В.

Сравнительная диаграмма результативности участия команды Лицея в муниципальном этапе ВсОШ за пять лет



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 -2021 учебном году.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были приглашены 14 обучающихся лицея, это 32% от количества призовых мест занятых на муниципальном этапе.

Команда лицеистов приняла участия в девяти предметных олимпиадах: по русскому языку, английскому языку, праву, обществознанию, ОБЖ, биологии, технологии, литературе, химии и заняли 7 призовых места, эффективность участия составила 50%.

Результат участия воспитанников Лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области № Р-863 от 28 декабря 2020 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области в 2020/2021 учебном году», приказом Министерства просвещения РФ № 669 от 24 ноября 2020 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2020/2021 учебном году», а также на основании количества баллов, утвержденных Протоколом предметной методической комиссии региональной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в региональном этапе олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», Лицей направил команду школьников для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Команда Лицея приняла участие в 10 предметных олимпиадах: литературе, русскому языку, ОБЖ, биологии, праву, обществознанию, истории, географии, МХК, технологии.

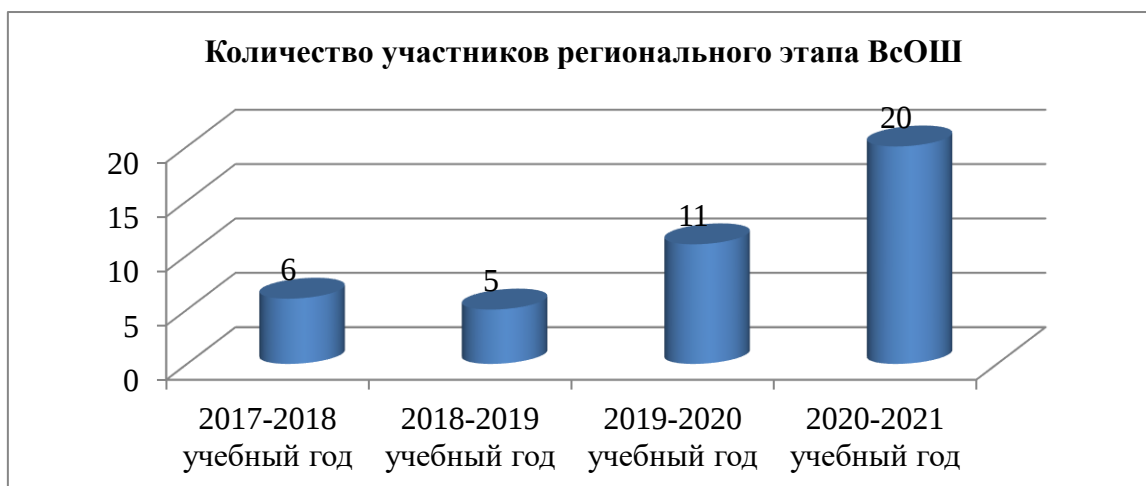
Команда Лицея заняла 10 призовых мест в семи предметных олимпиадах: биологии, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку и технологии.

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВсШО

№	Предмет	Ученик	Класс	Результат	Учитель
1	Биология	Гольцева Анжелика	9б	призёр	Беневольская О.Б.
2		Орлова Валерия	11	призёр	
3		Трайковский Семён	11	призёр	
4	География	Чебунина Анастасия	9а	призёр	Алексеева О.В.
5	История	Лебедева Елена	9а	призёр	Кузнецова Л.И.
6		Сагитова Аделя	9б	призёр	
7	Литература	Болквадзе Кристина	11	призёр	Раковенко Н.А.
8	Обществознание	Кердун София	11	призёр	Эмгенов С.Н.
9	Русский язык	Кердун София	11	призёр	Раковенко Н.А.
10	Технология	Бойченко Елена	8	призёр	Волобуева Н.В.

Сравнительная таблица предметов, с которыми Лицей выходил на РЭ ВсШО

Предметы 2020/2021 уч.г.	Предметы 2019/2020 уч.г.	Предметы 2018/2019 уч.г.	Предметы 2017/2018 уч.г.	Предметы 2016/2017 уч.г.
Обществознание	Обществознание	Обществознание	История	Обществознание
История	Английский язык	Английский язык	Технология	Литература
Литература	Литература	Литература	Физическая культура	Биология
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
География	Химия	География	Химия	
Технология КД	Технология			
Биология	Биология			
Русский язык	Русский язык			
Право	Право			
МХК				



4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

В 2020-2021 учебном году воспитанники **7-10 классов** Лицея традиционно принимали участие в конкурсе Научного Лицейского Общества (НЛО) на право представить свои проектные и исследовательские работы на XVIII лицейской научно-практической конференции.

В финал XVIII лицейской научно-практической конференции (НЛО) в 2020-2021 учебном году вышли 19 работ:

№	Фамилия, имя участника	Класс	Тема	Руководитель	Кафедра
1	Зауэр Марина Худякова Александра	8	Хобби - как источник дохода.	Волобуева Н.В.	Технология
2	Лебедева Елена	9	Светильник своими руками		
3	Шевченко Марк	7	Изменение влияния Великобритании на мировое сообщество в XX веке, от военного на гуманитарное.	Эмгенов С.Н.	Социальные науки
4	Кораллкин Георгий	10	Живая память сквозь века	Кизиллов А.Е.	
5	Пикалова Софья Михайловна	9	Методы развития самоконтроля в образовательной и формирующей среде		
6	Петюшева Варвара	7	Мировые СМИ о российской вакцине Спутник-V	Мурзаева А.А.	
7	Сагитова Аделия	9	Анализ тревожности обучающихся в условиях подготовки к ОГЭ и влияние пандемии.	Алексеева Е.А. Петрова О.Н.	Социальные науки
8	Савельева	8	Переживания одиночества	Петрова О.Н.	

	Елизавета		в подростковой среде.		
9	Снегирева Юлия Абакарова Дарина	7	Мир фэнтези в литературе и в жизни	Михайлова О.В.	Филология
10	Бекетов Никита	9	Русская орфография и графика в историческом развитии (на основе монографии Якова Грота)	Лейбович А.Ф.	
11	Алиев Магомедрасул	8	Архитектура Великобритании.	Лукьянченко А.И.	Иностранные языки
12	Колымажнова Мария Разувай Ульяна	7	Известные изобретения британцев	Дементьева М.А.	
13	Гольцева Анжелика	9	Влияние кардио и силовых нагрузок на состояние микрофлоры в ротовой полости.	Броилоский Л.Б.	Естественные науки
14	Бережанский Вячеслав	7	Оценка микроциркуляции крови у учеников 7 класса в зависимости от наличия аллергических заболеваний.	Беневольская О.Б.	
15	Черемисина Валерия Маштакова Полина	8	Воздействие музыки на эмоциональное состояние человека.	Броилоский Л.Б. (консультант)	
16	Карпенко Юрий Рустамов Амир	7	Проект «Усадьба Кораллово». Проектирование способов хозяйственного использования ресурсов территории Кораллово: «Проектирование инновационной теплицы»	Сумеле Кембу Мирэль	
17	Орлов Артём Самолыго Иван Сахно Егор Хазиев Роман Глушко Владимир	7-8	Проект «Усадьба Кораллово». Проектирование способов хозяйственного использования ресурсов территории Кораллово: «Рыбоводческое хозяйство: разведение форели». С использованием Коралловского пруда и родников, расположенных в пойме реки Сторожки.	Доброва И.В.	
18	Маханькова Анна Дорофеева	8	Проект «Усадьба Кораллово». Проектирование способов	Броилоский Л.Б.	

	Ксения		хозяйственного использования ресурсов территории Кораллово: «Организация собачьего питомника хаски». Развитие на его базе клуба ездовых собак		
19	Косматов Артём Петров Егор	7	Проектирование испарительной камеры для установки опреснения подземной солёной воды, с помощью солнечной энергии, для полупустынных районов России.	Броилоский Л.Б.	Естественные науки

На XIV окружную научно-практическую конференцию муниципального научного общества «ЛУЧ» Одинцовского городского округа были представлены 19 работ.

Итоги участия команды Лицея в XIV окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ»

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Класс	Название работы	Ф.И.О. научного руководителя (полностью)	Баллы	Статус (победитель, призер, участник)
1	Зауэр Марина Худякова Александра	7	«Хобби - как источник дохода»	Волобуева Наталья Викторовна	53	Лауреат 2
2	Лебедева Елена	9	«Светильник своими руками»	Волобуева Наталья Викторовна	55	Лауреат 1
3	Кораллкин Георгий	10	Живая память сквозь века	Кизилев Артур Евгеньевич	39	Лауреат 3 степени
4	Снегирева Юлия Абакарова Дарина	7	Мир фэнтези в литературе и в жизни	Михайлова Ольга Вячеславовна	45	Лауреат 2 степени
5	Бекетов Никита	9	Русская орфография и графика в историческом развитии (на основе монографии Якова Грота)	Лейбович Анна Фёдоровна	59	Лауреат 1 степени
6	Сагитова Аделия	9	Анализ тревожности обучающихся в условиях	Алексеева Елена Анатольевна, Петрова Олеся	44	Лауреат 2 степени

			подготовки к ОГЭ и влияние пандемии.	Николаевна		
7	Бережанский Вячеслав	7	Оценка микроциркуляции крови у учеников 7 класса в зависимости от наличия аллергических заболеваний.	Беневольская Ольга Борисовна	55	Победитель
8	Гольцева Анжелика	9	Влияние кардио и силовых нагрузок на состояние микрофлоры в ротовой полости.	Броиловский Леонид Борисович	53	Победитель
9	Орлов Артём Самолыго Иван Сахно Егор Хазиев Роман Глушко Владимир	7-8	Проект «Усадьба Кораллово». Проектирование способов хозяйственного использования ресурсов территории Кораллово: «Рыбоводческое хозяйство: разведение форели». С использованием Коралловского пруда и родников, расположенных в пойме реки Сторожки.	Доброва Ирина Валентиновна	32	Лауреат III степени

4.3. Участие обучающихся лица, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области

В 2020-2021 учебном году воспитанники Лицея принимали участие **в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.**

В 2020-2021 учебном году воспитанники Лицея приняли участие в **14-ти** предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня и завоевали **85** призовых мест.

Результаты участия воспитанников в данных мероприятиях показаны в следующей таблице.

№	ФИО участника	класс	Название мероприятия	Результат	ФИО педагога
1	Васильев Степан	6	British Bulldog	I место	Лукьянченко А.И.
2	Алымов Ян	6	British Bulldog	I место	
3	Черемисина Валерия	8	British Bulldog	I место	
4	Евдокимов Михаил	11	British Bulldog	II место	
5	Дядина Маргарита	6	British Bulldog	III место	
6	Пикалова Софья,	9	British Bulldog	III место	
7	Асадулаева Аиша	9	British Bulldog	III место	
8	Борискина Василиса	9	British Bulldog	III место	
9	Мирзоев Лоик	11	British Bulldog	III место	
10	Гребёнкин Дмитрий	9	British Bulldog	I место	Дементьева М.А.
11	Сбоев Роман	11	British Bulldog	I место	
12	Орлова Валерия	11	British Bulldog	I место	
13	Лебедева Елена	9	British Bulldog	II место	
14	Сумеле Кембу Мирэль Мари	10	British Bulldog	II место	
15	Колымажнова Мария	7	British Bulldog	III место	
16	Жмакин Егор	10	British Bulldog	III место	
17	Дядин Юрий	5	British Bulldog	I место	Леванкова И.Н.
18	Алёшинцева Яна	7	British Bulldog	I место	
19	Соколов Александр	8	British Bulldog	I место	
20	Груцева Мария	5	British Bulldog	II место	
21	Жмакина Полина	7	British Bulldog	II место	
22	Кусмарцева Каролина	5	British Bulldog	III место	
23	Маханькова Анна	8	British Bulldog	III место	
24	Орлова Валерия	11	Московский Государственный Областной Университет «Всероссийская интернет — олимпиада по страноведению англоязычных стран»	призёр	Дементьева М.А.
25	Саакян Кирилл	6	Весенняя олимпиада «Взлет», история	призёр	Мурзаева А.А.
26	Молчанова Таисия	6	Весенняя олимпиада «Взлет»	призёр	
27	Снегирева Юлия	7	Весенняя олимпиада «Взлет»	призёр	
28	Сахно Егор	7	Весенняя олимпиада «Взлет»	Победи-тель	
29	Алексеева Анастасия	10	Всероссийский	лауреат 1	Михайлова О.В.

			конкурс сочинений	степени	
30	Сапожникова Вероника	7	Всероссийский конкурс сочинений	лауреат 1 степени	
31	Алешникова Лидия	9	Всероссийский конкурс сочинений	лауреат 1 степени	Лейбович А.Ф.
32	Миняева Мария	5	Всероссийский конкурс сочинений	лауреат 2 степени	Раковенко Н.А.
33	Сбоев Роман	10	Региональный детский писательский конкурс	лауреат 1 степени в номинации «Проза»	Михайлова О.В.
34	Сбоев Роман	10	Региональный детский писательский конкурс	лауреат 3 степени в номинации «Поэзия»	
35	Ермакова Елизавета	7	Региональный детский писательский конкурс	лауреат 3 степени в номинации «Проза»	
36	Васильев Степан	6	Конкурс чтецов «Живое слово»	призёр	Лейбович А.Ф.
37	Сбоев Роман	10	Конкурс чтецов «Живое слово»	призёр	Михайлова О.В.
38	Сапожникова Вероника	7	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Лауреат 1 степени	Михайлова О.В.
39	Болквядзе Кристина	11	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Лауреат 3 степени	Раковенко Н.А.
40	Алешникова Лидия	9	Детский писательский конкурс «Класс» (региональный этап)	финалист	Лейбович А.Ф.
41	Сбоев Роман	10	Детский писательский конкурс «Класс» (региональный этап)	финалист	Михайлова О.В.
42	Орлова Валерия	11	Детский писательский конкурс «Класс» (региональный этап)	финалист	Раковенко Н.А.
43	Колымажнова Мария	7	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	лауреат 3 степени	Михайлова О.В.
44	Гордеев Даниил	9	Конкурс чтецов «Живая классика»	лауреат 3 степени	Лейбович А.Ф.

			(муниципальный этап)		
45	Алексеева Анастасия	10	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	лауреат 3 степени	Михайлова О.В.
46	Болквадзе Кристина	11	Олимпиада «Вначале было слово...» (Проводит институт Иоанна Богослова – федеральный уровень)	победитель	Раковенко Н.А.
47	Алексеева Анастасия	10	Флэшмоб «Подмосковье читает Пушкина»	победитель	Михайлова О.В.
48	Несчадная Елизавета	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	Щербакова Т.В.
49	Цимбалов Никита	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
50	Соколова Анна	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
51	Кусмарцева Каролина	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
52	Дядин Юрий	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
53	Груцева Мария	5	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
54	Ершов Ярослав	6	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе	победитель	

			UCHi.RU		
55	Соколова Екатерина	6	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
56	Савельев Егор	6	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
57	Ткач Кирилл		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	Щербакова Т.В.
58	Имангазиева М		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
59	Ершов Мирослав		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
60	Гутрова Оля		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
61	Соколова Екатерина		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
62	Алымов Ян		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
63	Дядин Юрий		Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHi.RU	победитель	
64	Дядин Юрий	5	Дистанционная олимпиада по информатике "Время Знаний"	Победитель	Недвиг С.И.

65	Дорофеева Ксения	8	Подмосковная Олимпиада по биологии	Призёр	Беневольская О.Б.
66	Маштакова Полина	8	Подмосковная Олимпиада по биологии	Призёр	Беневольская О.Б.
67	Мыльникова Вероника	11	BioBootCamp 2021	Победитель 1 тура	Беневольская О.Б.
68	Попова Вероника	8	Менделеевский турнир	Победитель	Степанова Е.В.
69	Викулина Варвара	8	Менделеевский турнир	Победитель	
70	Кривошей Дмитрий	8	Менделеевский турнир	Призёр	
71	Соколов Александр	8	Менделеевский турнир	Призёр	
72	Дорофеева Ксения	8	Менделеевский турнир	Призёр	
73	Гольцева Анжелика	9	Менделеевский турнир	Призёр	
74	Дмитриев Федор	9	Менделеевский турнир	Призёр	
75	Кареева Милана	9	Менделеевский турнир	Призёр	
76	Асадулаева Аиша	9	Менделеевский турнир	Призёр	
77	Борискина Василиса	9	Менделеевский турнир	Призёр	
78	Пикалова Софья	9	Менделеевский турнир	Призёр	
79	Сергеев Александр	10	Менделеевский турнир	Призёр	
80	Несчадная Елизавета	5	Юный предприниматель и финансовая грамотность	Победитель	Щербакова Т.В.
81	Дядин Юрий	5	Юный предприниматель и финансовая грамотность	Победитель	
82	Лебедев Сергей	5	Юный предприниматель и финансовая грамотность	Победитель	
83	Соколова Анна	5	Юный предприниматель и финансовая грамотность	Победитель	
84	Цимбалов Никита	5	Юный предприниматель и	Победитель	

			финансовая грамотность		
85	Широков Александр	5	Юный предприниматель и финансовая грамотность	Победитель	

Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года существовал ряд особенностей.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в феврале 2021 года 9-ти классники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку.

Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

По результатам итогового собеседования по русскому языку, **все обучающиеся 9-ых классов** были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021г. №04-17 обучающиеся 9-ых классов в мае 2020-2021 учебного года писали контрольные работы по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из перечисленных учебных предметов по выбору ученика. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось. Задания для проведения контрольных работ по предметам разрабатывались и предоставлялись в защищенном виде федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр тестирования». Результаты контрольной работы не являлись условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Выбор контрольных работ обучающимися Лицея в 2021 году:

Предмет	Выбрали предмет для написания контрольной работы, чел	Доля обучающихся 9-ых классов, выбравших данный предмет для написания контрольной работы
Обществознание	6	18%
Химия	9	27%
География	5	15%
Английский язык	3	9%
Физика	1	3%
Информатика и ИКТ	8	24%
История	1	3%

Результаты контрольных работ

Показатели	Информатика		Обществознание		Химия		География		Английский язык		Физика		История	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«3»	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	1	100	1	100
«4»	5	62,5	6	100	4	44	2	40	1	33	0	0	0	0
«5»	3	37,5	0	0	5	56	2	40	2	67	0	0	0	0

Все обучающиеся 9-ых классов успешно справились с данным испытанием.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», совместного Приказа Минпросвещения России и Росособнадзора от 16 марта 2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования в 2021 году проводилась в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) только по двум обязательным предметам: «Русский язык» и «Математика». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по данным предметам, являлось основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

33 выпускника 9-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

28 выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты ОГЭ
2021 года**

№	ФИО	класс	Русский язык		Математика	
			балл	отметка	балл	отметка
Среднее значение			28,36 (макс. 33)	4,39	15,67 (макс.31)	3,64
Процент от максимального балла за работу			85,94%		55,55%	

96,5% выпускников 9-ых классов (32 человека) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

54,5% выпускников 9-ых классов (18 человек) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку;

45,5% выпускников 9-ых классов (15 человек) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по русскому языку;

45,5% выпускников 9-ых классов (15 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5».

64,5% выпускников 9-ых классов (21 человек) подтвердили свои годовые отметки по математике.

9% выпускников 9-ых классов (3 человека) повысили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по математике.

В настоящее время сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

**Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования
(ЕГЭ-11 класс)**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года существовал ряд особенностей.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в апреле 2021 года 11-ти классники участвовали в первом своем испытании - итоговом сочинении (изложении).

Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

По результатам итогового сочинения (изложения), **все 20 обучающихся 11 класса** были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», совместного Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 16 марта 2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования в 2021 году проводилась в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Все **20 обучающихся** 11 класса лицея в 2021 году планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, поэтому государственную итоговую аттестацию обучающиеся проходили в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2021 года

№	ФИО	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература
	Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32
	Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32

Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 12 человек -60%.

- По профильной математике из 14 сдающих 80-100 баллов набрали 2 ученика, от 70-80 баллов -7 учеников, от 50-70 баллов – 4 ученика.
- По русскому языку от 80-100 баллов набрали 10 учеников, от 70-80 баллов -3 ученика, от 50-70 баллов -6 учеников.
- По английскому языку из 2 сдававших набрали от 80-100 баллов -1 ученик; от 50-70 баллов -1 ученик.
- По биологии из 5 сдававших набрали от 60-70 баллов -4 ученика, от 50-60 баллов-1 ученик.
- По химии из 4 сдававших набрали от 80-100 баллов - 1 ученик, от 70-80 баллов -3 ученика.
- По физике из 6 сдававших набрали от 80-100 баллов - 2 ученика.
- По обществознанию из 4 сдававших набрали от 80-100 баллов -3ученика.
- По истории из 1 сдававшего набрали от 90-100 баллов -1ученик.
- По литературе из трех сдававших 100 баллов набрал 1 ученик и 2-а ученика набрали по 97 баллов.
- По информатике и ИКТ -2 сдававших набрали от 80-90 баллов -1ученик, от 40-50 баллов - 1 ученик.

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2021 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии, истории, обществознанию, литературе на «5».

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
Русский язык	77	5
Математика (профильный уровень)	70	5

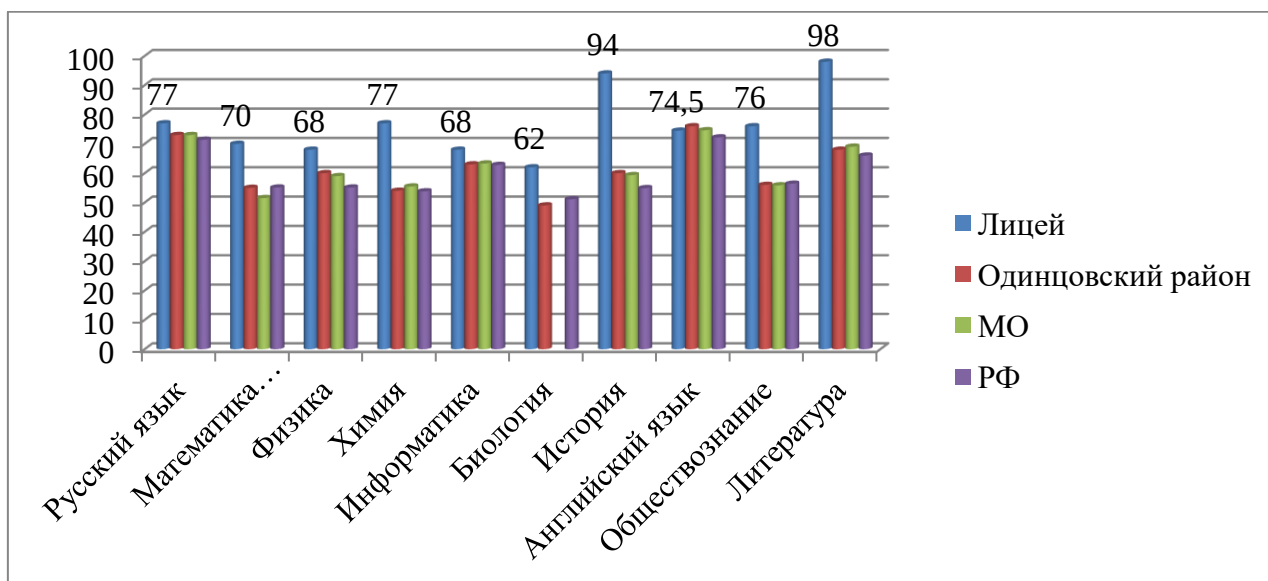
Физика	68	5
Химия	77	5
Информатика	68	4
Биология	62	4
История	94	5
Английский язык	74,5	4
Обществознание	76	5
Литература	98	5

***Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
с 2016-2021 гг.***

Предмет	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык	89,38	79	79	74,2	72,3	77
Математика (профильный уровень)	62,12	53	64	54,8	56	70
Математика (базовый уровень)	18,76/ 4,9	18/4,9	18	17,1/4,6	В этом году была отменена	В этом году была отменена
Физика	57,4	57	66	63,3	52,1	68
Химия	71,2	72	73	71	67	77
Информатика	68	72,5	73	65	61	68
Биология	76,75	73	73	69	57,2	62
История	50,6	73	51	58,8	66	94
География	91,67	64	-	57,5	-	-
Английский язык	83,14	78	71	81	79,1	74,5
Обществознание	65,18	65	62	61	59,5	76
Литература	88,33	80	-	75,5	46	98

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
2020/2021 учебный год**

Предмет	Лицей	Одинцовский район	МО	РФ
Русский язык	77	73	72,99	71,4
Математика (профильный уровень)	70	55	51,51	55,1
Физика	68	60	59	55,1
Химия	77	54	55,46	53,8
Информатика	68	63	63,3	62,8
Биология	62	49		51,1
История	94	60	59,33	54,9
Английский язык	74,5	76	74,64	72,2
Обществознание	76	56	55,85	56,4
Литература	98	68	69,03	66



По десяти предметам из десяти средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации и Московской области, и по девяти предметам из десяти выше результата по Одинцовскому городскому округу.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдавался выпускникам 11-ых классов, планирующим в 2021 году поступление в ВУЗ, при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получения при сдаче

ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» количество баллов не ниже минимального, определенного Росособнадзором (24 балла).

10 выпускников 11-го класса успешно завершили обучение по основным образовательным программам среднего общего образования, успешно сдали ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» (набрали количество баллов не ниже минимального, определенного Росособнадзором (24 балла)) и 25 июня 2021 года получили аттестат о среднем общем образовании.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» аттестат с отличием и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» выдавались выпускникам 11-ых классов при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим на ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, выбранным для поступления в ВУЗ.

10 выпускников 11-го класса успешно завершили обучение по основным образовательным программам среднего общего образования, успешно сдали ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» (набрали количество баллов не ниже 70 баллов), имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и по предмета, выбранным для сдачи ЕГЭ, набравшим количество баллов не ниже минимального, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Раздел 6. Поступление выпускников в 2021 году

16 выпускников 11-го класса поступили по результатам ЕГЭ в ВУЗы и СУЗы РФ на бюджетные места. Два выпускника в UWC Atlantic College :

Название учебного учреждения
Истринский профессиональный колледж – филиал ГОУ ВО МО ГГТУ (преподавание в начальных классах)
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (медиакommunikации)
Высшая Школа Экономики (Прикладная математика)
Российский технологический университет МИРЭА (Программная инженерия)
Тверской государственный технический университет (Инженерное дело в медицинской практике)
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (Информатика и вычислительная техника)
UWC Atlantic College -2 чел
РУДН (лечебное дело)
РХТУ им. Д.И. Менделеева (химические технологии)
НИУ МГСУ (МИСИ) (инженер водоснабжения и водоотведения)

Череповецкий государственный университет (специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)
Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина (химическая технология)
Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) (юриспруденция)
Донской государственный технический университет (ДГТУ) (строительство)
РХТУ им. Д.И. Менделеева (химические технологии)
Рязанский институт (филиал) Московского Политехнического университета (информатика и вычислительная техника)
Санкт – Петербургский государственный технологический институт (Технологический университет) (химическая технология)
Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана (ветеринария)

9 класс

12 воспитанников лицея после 9-го класса продолжили обучение в ССУЗАХ Российской Федерации. 4 воспитанников продолжили обучение в школах по месту жительства.

Название учебного учреждения
Курский педагогический колледж (музыкальное отделение).
Волгоградский государственный институт искусств и культуры (колледж) (социально-культурная деятельность).
Московский приборостроительный техникум.
Сыктывкарский лесопромышленный техникум(специалист по измерительным приборам).
Техникум при Сургутском институте экономики и права (физическая культура).
Московский приборостроительный техникум.
Одинцовский филиал МГИМО (Горчаковский лицей).
г. Ухта, колледж МВД при УГТУ.
Столичный бизнес- колледж.
г. Звенигород, колледж гостиничного бизнеса.
Юридический колледж им. Витте
г. Мищёвск, индустриально-педагогический колледж.
Другое общеобразовательное учреждение (школа, лицей, гимназия)

Раздел 7. Профориентационная работа в 2020-2021 учебном году

Целью профориентационной работы в Лицее в 2020-2021 учебном году была подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи, которые решались в Лицее в рамках профориентационной работы:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей и способностей (социальная и профессиональная взрослость);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях.

В рамках профориентационной работы с воспитанниками в Лицее в 2020-2021 учебном году были организованы следующие онлайн курсы:

1. Академия будущего «KIDSDEV» - «Я-предприниматель 1-й уровень».
2. Международная школа креативных технологий «TUMO» - 7 направлений.

В обучении приняли участие 46 воспитанников из 6-11 классов (22 воспитанника – «KIDSDEV», 24 воспитанника – «TUMO»).

Обучение проводилось в онлайн формате на платформе ZOOM в компьютерных классах Лицея два раза в неделю по каждому курсу с марта по май включительно 2021 года. Продолжительность занятий была 2 астрономических часа.

Академия будущего «KIDSDEV»

Обучение в Академии будущего «KIDSDEV» проводилось по программе «Я – предприниматель» в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили **15 занятий** в онлайн-режиме по следующим направлениям:

- экономика и финансы (8 ч);
- управление проектами (10 ч);
- маркетинг и PR (6 часов);
- публичные выступления - ораторское искусство (8 ч).

Онлайн- программа «Я- предприниматель»

№ урока	Тема
1 урок	Можно ли создать бизнес, если ты школьник?
2 урок	Что такое проект?
3 урок	Маркетинг в современном мире. Что мы покупаем?
4 урок	Конкуренция. Дружить или соревноваться?

5 урок	Что такое экономика?
6 урок	Личные финансы или как накопить на мечту?
7 урок	Цена продукта или сколько на самом деле стоит мой телефон?
8 урок	Бренд, логотип, каналы продвижения
9 урок	Бюджет проекта. Доходы и расходы. Считаем прибыль
10 урок	Нетворкинг, как залог успеха бизнеса. Команда мечты, как создать?
11 урок	PowerPoint
12 урок	Мастерство переговорщика: «Говорю, как хочу!»
13 урок	Импровизация. Как говорить часами и быть интересным
14 урок	Работа над презентациями проектов
15 урок	Продающая презентация
DEMO DAY	Презентации проектов
2 бизнес-экскурсии	Виртуальные путешествия, лекции, с представителями компаний. Даты экскурсий могут не совпадать с расписанием занятий, а проводиться в дополнительные от курсов дни.

Воспитанники Лицея посетили **две онлайн - экскурсии** на завод по производству кока-колы и на завод Siemens и **очную экскурсию** на мануфактуру «BOSKO» в г. Калуга.

Все экскурсии имели профориентационную направленность. Основной целью было познакомить воспитанников с работой данных производств, дать воспитанникам представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

После окончания курса «Я-предприниматель» обучающиеся участвовали в защите собственных проектов.

В результате защиты проектов воспитанники получили сертификат об окончании обучения в Академии «Kidsdev» и сертификат на онлайн стажировку в компанию кока-кола на следующий учебный год.

Количество обучающихся: 22 воспитанника.

6 класс – 2 воспитанника;

7 класс – 6 воспитанников;

8 класс – 7 воспитанников;

10 класс – 7 воспитанников.

В 2021-2022 учебном году планируются курсы «Я - предприниматель - 2 уровень».

Международная школа креативных технологий «TUMO»

Обучение в *школе креативных технологий «TUMO»* проводилось в онлайн формате (zoom-конференции).

Воспитанники Лицея посетили **8 двухчасовых занятия** в онлайн-режиме по следующим направлениям:



Количество обучающихся: 24 воспитанника.

7 класс – 1 воспитанник;

8 класс – 4 воспитанника;

9 класс – 5 воспитанников;

10 класс – 10 воспитанников;

11 класс – 4 воспитанника.

По результатам обучения в школе креативных технологий «TUMO» формируется портфолио с работами, которое обучающийся может использовать для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования и при найме на работу.

В 2021-2022 учебном году планируются обучение воспитанников Лицея в *школе креативных технологий «TUMO»*.

Раздел 8. Медицинское обслуживание и здоровье детей

Сохранение здоровья воспитанников и обеспечение их безопасности – приоритетные направления работы всего коллектива работников Лицея-интерната.

На 30.05.2021года в лицее – 168 воспитанников, из них имеют **1-ую группу** здоровья – 22 воспитанника, **2-ую группу** здоровья – 123 воспитанника, **3-ю группу** здоровья – 23 воспитанника.

За 2020-2021 учебный год было зафиксировано **1522 случая первичных обращений, 2752случаявторичных обращений** с целью эффективного долечивания заболеваний.

В сравнении с предыдущим учебным годом общее количество обращений уменьшилось на 1680 случаев, при этом первичная обращаемость уменьшилась на 681 случай, что может свидетельствовать об эффективности профилактической работы. Надо еще учитывать фактор уменьшения количества воспитанников 198 человек до 168, проведение карантинных мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией.

Всего число обращений за год составило **4274** случая (25,4 обращения/воспитанника).

Следующая таблица показывает заболеваемость воспитанников по нозологии в 2020-2021 учебном году.

Первичная обращаемость	
Заболевания	Всего
Простудные заболевания	196
Заболевания желудочно-кишечного тракта	87
Вегето-сосудистая дистония (гипо-и гипертензии, головные боли, мигрени и пр.)	399
Кожные и аллергические заболевания	119
Травмы (ушибы, растяжения, раны, переломы и др.)	206
Прочее (носовые кровотечения, пмс, неврот. состояния, миозиты, боли неясной этиологии и пр.)	515
ВСЕГО	1522

В 2020-2021 учебном году было **65 госпитализаций воспитанников в изолятор** лицея (225 койко-дней), в основном по причине острых простудных заболеваний.

Стационарное лечение в инфекционной больнице Московской областиполучил**1 воспитанник** по поводу инфекционного заболевания.

В 2020-2021 учебном году была проведена вакцинация воспитанников лицея от гриппа (60 человек), все воспитанники получили профилактическое лечение от гриппа. Проведена диагностическая проба туберкулеза у воспитанников (диаскин-тест).

Благодаря достаточно хорошему оснащению медицинского отдела у воспитанников есть возможность получать **физиотерапевтические** процедуры в лицее, включая галокамеру, массажный матрас, теплый массаж, УФО-процедуры и др.

Кроме физиотерапевтических процедур в лицее постоянно проводятся воспитанникам **оздоровительные процедуры** в виде кислородного коктейля, фиточая, оздоровительного плавания, витаминотерапии.

Все дети были осмотрены стоматологом. Нуждающиеся в санации получили соответствующее лечение.

Важное место в работе врачей медицинского отдела лицея занимали профилактические беседы врачей с воспитанниками.

Врачами медицинского отдела лицея разработаны **рекомендации** воспитанникам по прохождению дополнительных обследований и консультаций у специалистов на летних каникулах, по лечению и профилактике обострений заболеваний.

Медицинский отдел лицея укомплектован достаточным количеством персонала, снабжен всеми необходимыми лекарственными препаратами и оборудованием.

Раздел 9. Воспитательная работа

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, введенным в текущем учебном году, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействии становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско- патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;

- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями

Основные направления воспитательной работы в лицее в 2020-2021 учебном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Трудовое воспитание;
5. Эстетическое воспитание;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Профориентационная работа;
8. Развитие системы детского самоуправления;
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций лицея;
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий по реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

Организация работы с воспитателями:

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в лицее. К числу основных задач работы воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать

направления воспитательной деятельности, и обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2020-2021 году на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах (патрулях);
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;
- о внедрении системы взаимного обучения и поддержки воспитанников – «Лицейский патруль».

Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:

- рапортчика дежурного администратора;
- рапортчика дежурного воспитателя;
- табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицеистов.

К проведению **методических совещаний** воспитателей активно привлекался педагог – психолог лицея. Таким образом, коллегиально была выявлена группа детей «особого внимания». Разработаны методы и приемы воспитательной работы с данной группой воспитанников, а также направления психолога – педагогического сопровождения. Все вновь принятые воспитанники прошли собеседование с психологом лицея, выявлены дети с проблемами адаптации, высоким уровнем тревожности, эмоциональной неустойчивостью. Группа этих детей требовала особого внимания и индивидуального сопровождения со стороны психолога, воспитателей, учителей, медицинских работников, администрации лицея. В течение учебного года с детьми проводилась системная работа, список воспитанников изменялся: часть лицеистов успешно адаптировались в течение года, а некоторые воспитанники были включены в эту группу дополнительно. Профилактика возникновения ситуаций насилия и жестокости является одним из основных направлений деятельности воспитателей, учителей, психолога и социального педагога лицея.

Основными задачами профилактической работы по предупреждению насилия является формирование безопасной среды, условий для доверительных отношений между воспитанниками и взрослыми, т.е. таких условий при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В лицее особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников, улучшение общего настроения участников образовательного процесса, психологического климата. С этой целью проводятся групповые и индивидуальные

занятия с воспитанниками лицея, а также, групповые тренинги и индивидуальные консультации воспитателей групп психологом лицея.

В рамках самообразования воспитатели групп на постоянной основе проходят обучение путём просмотра видео-контента на рекомендованном Министерством просвещения РФ сайте (dom-pod-zontom.ru) проекта, направленного на профилактику любого вида насилия, относительно ребенка. При проведении часа воспитателя, активно использовался данный видео – контент и для воспитанников группы, с последующим обсуждением и рефлексией.

В 2020-2021 учебном году, в помощь воспитателю группы, для индивидуальной работы с детьми, освоена новая технология - использование персональной SCRUM – доски, предусмотренная на каждого лицеиста.

Для целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания, сплочения коллектива воспитатели лицея разработали тематические планы, для организации и проведения занятий: «Основы этикета и искусство общения», «Гражданин», «Семьянин», «Здоровый образ жизни», используя различные методики, формы и приемы. Цель занятий – оказание поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей. Анализ планов-программ воспитателей и их реализации позволили сделать вывод, что большинство из них являются перспективными и были направлены как на каждого воспитанника, так и на весь коллектив группы в целом.

**Оценка общей эффективности работы воспитателей
групп по итогам 2020-2021 учебного года:**

Отлично	9 «Б» класс, 11 класс, 8 класс
Хорошо	10 класс, 7 «А» класс, 7 «Б» класс, 6 «Б» класс, 6 «А» класс
Удовлетворительно	9 «А» класс

**Ключевые модули воспитательной работы
в Лицее-интернате «Подмосковный»**

Организация и контроль САМОПОДГОТОВКИ в группе. Это наиболее ответственный элемент в работе воспитателя. При организации и проведении самоподготовки важно соблюдать единые правила: использовать рациональный подход при организации выполнения домашнего задания, учитывать роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организовывать дифференцированный подход. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задача, на первый взгляд, простая:

- активизация мыслительной деятельности;
- формирования умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно;

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому, взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя- воспитателя – классного руководителя один из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Мы приглашаем в коттеджи учителей-предметников, рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету, а воспитатели группы обязательно посещают школьные уроки.

Традиционные лицейские мероприятия

Воспитательный процесс в условиях ковидной обстановки в 2020-2021 учебном году складывался не просто. В условиях пандемии, организация работы с воспитанниками, и в учебном деятельности, и в индивидуальном сопровождении, и в реализации плана лицея, легла на плечи воспитателей групп, которые работали в условиях вахты. Самоуправление, состоящее из числа воспитанников лицея, оказали несомненную помощь в реализации всех процессов, как учебного, так и воспитательного плана. Мы смогли реализовать и провести все мероприятия ежемесячного плана лицея. Внеурочная деятельность педагогов с лицеистами организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля является яркое ключевое общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2020 –2021 учебном году:

Торжественные мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
2. День памяти М.Ф. Ходорковской.
3. Праздник «День учителя».
4. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты.
5. КТД «Международный женский день».
6. КТД «Широкая Масленица».
7. Церемония награждения «Коралловая ветвь - 2021».
8. Парад Победы. Митинг, посвященный Дню Победы.
9. «Последний звонок 2021»
10. Торжественная церемония вручения аттестатов.

Патриотические мероприятия:

1. Церемония захоронения останков неизвестных бойцов 5-й армии Западного фронта.
2. День Неизвестного солдата.
3. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой.
4. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
5. «Международный день памяти жертв холокоста».
6. Вахта памяти «Возложение», посвященная Дню защитника Отечества.

7. Работа клуба «Патриот».
8. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
9. Акция «Бессмертный полк».
10. Акция памяти. Братская могила «Кораллово».
11. Акция памяти. Место гибели разведчика.
12. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.

Познавательные мероприятия:

1. Квалификационная программа «Юный инструктор противовирусной защиты».
2. Квалификационная программа «Я организатор сетевых мероприятий».
3. Игра «BrainRing» - интеллектуальные состязания (еженедельно).
4. Образовательные семинары со спикерами деловой игры «Коралловая долина».
5. Всероссийский «Тотальный диктант» по русскому языку.
6. Всероссийский географический диктант.
7. Экскурсии «История Кораллово».
8. Предметные недели в лицее.
9. Тематические часы воспитателя.
10. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
13. Тематические научные квартирники.
14. «Школа юного разведчика» (январь – май).

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Благотворительная акция «Добрые крышечки».
2. Проект «Дети-детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».
3. Месячник безопасности.
4. Проект «Девиз недели».
5. Проект «Лицейские сбор» (еженедельно)
6. Праздник «День именинника» (8 мероприятий).
7. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
8. Мастерская Деда Мороза (конкурсы открыток, игрушек, плакатов, самый сказочный коттедж).
9. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
10. Волонтерский проект «Письмо ветерану».
11. Конкурс тематических видеотворков, тик-токов, блогов, видеофильмов.
12. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Туристический слёт.
2. Первенство лицея по настольному теннису.
3. Шахматно-шашечный турнир (2 раза).
4. Турнир «От мала до велика» по волейболу и баскетболу.
5. Программа «Самостоятельности».
6. Киберспортивный турнир.
7. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
8. Турнир по морскому бою.
9. Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу между воспитанниками и педагогами лицея

Досуговые мероприятия:

1. «Фестивали настольных игр».
2. «Киноночь».
3. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки». Конкурс чтецов «Живая классика».
4. Флешмоб «Тайный друг».
5. Фестиваль «Слепой рисунок».
6. Шоу «Один в один».
7. Праздничный Ледяной бал «С добрым сердцем в новый год».
8. Тематический кинотеатр.
9. Мастер-класс «Пластилинография».
10. День инициатив «Мужское ремесло».
11. День инициатив «Мисс весна».
12. Лицейский КВН.
13. Концертная программа «Волшебная сила искусства».

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа в этом направлении будет продолжена.

Дополнительное образование

В 2020 - 2021 учебном году в лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- **Социально-гуманитарная:** объединения «Парикмахерское искусство», «Пресс-центр», «Лидер 21 века», «Хозяйка дома», «Хозяин дома»,
- **Техническая:** «Компьютерное железо: ремонт и сборка компьютера»,
- **Художественная:** «Театр моды», объединения для занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия лицея), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, народные ансамбли, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства.
- **Физкультурно - спортивная:** секции волейбола, футбола, баскетбола, пионербола, лыжной подготовки, аэробики и фитнеса, стрельбы, силовой подготовки, шахмат.
- **Туристско - краеведческая:** клуб «Патриот»
- **Естественно - научная:** лаборатория «Я - Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

Помимо постоянно действующих детских объединений, в лицее используются краткосрочные форматы дополнительного образования.

Походы и экскурсии

Сплочению, единению, адаптации воспитанников способствовали организация и проведение: **«Месячника безопасности», маевок, туристических походов.** После введения в лицее карантинных мероприятий, в связи с запретом на выезд из лицея, в рамках воспитательной работы, во всех группах был организован выход воспитанников на Маевку на территории лицея.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение учебного года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, его индивидуальные черты, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2020 – 2021 учебном году были организованы: Неделя физической культуры и спорта. Каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу. Были организованы товарищеские встречи по всем видам спорта между воспитанниками и педагогами лицея.

В течение нескольких лет в лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2020 - 2021 году составил 100%.

В отчетном году в лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на обучающихся 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акции «Бессмертный полк», и другие патриотические акции.

2. СИСТЕМА ЛИЦЕЙСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Система лицейского ученического самоуправления имеет 3-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех учащихся лицея.

1 уровень – самоуправление в патрулях.

Лицейский патруль – это малая группа взаимного обучения и взаимной поддержки воспитанников. В лицее действует 36 патрулей численностью от 4 до 7 учащихся, имеющих собственные названия, девизы, символику. В каждом выбираются лидер патруля и совет патруля. Советником (наставником) патруля является воспитатель, реализующий программу поддержки развития личности учащихся.

2 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах (классах) представлено избираемым сроком на 1 год Главой коттеджа и Советом коттеджа, в состав которого входят взрослые Советники и лидеры патрулей. К полномочиям совета коттеджа относятся: формирование программы культурно-массовой и оздоровительной деятельности, решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления лицея.

3 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне лицея представлена органами власти игровой **Лицейской Демократической Республики**.

В 2020-2021 учебном году стартовала комплексная игровая программа, направленная на усиление роли учащихся в проектировании, планировании и

организации текущей деятельности лицея-интерната «Подмосковный» - «Коралловая долина».

В ходе игры сформировано игровое пространство детского социального творчества – инновационный кластер «Коралловая долина», имеющий собственные органы управления – Собрание депутатов, Администрацию, суд. В основе игры – технология моделирования реальных экономических отношений, позволяющая геймифицировать отдельные направления воспитывающей деятельности, создать условия для развития предпринимательских и управленческих компетенций, решать задачи финансового, экономического, правового просвещения учащихся

В рамках комплексной игровой программы «Коралловая долина» в октябре и декабре 2020 года проведены 2 игровые сессии.

Целями **1 игровой сессии** были: ознакомление обучающихся с проектом формирования игрового образовательного кластера «Коралловая долина», выборы органов ученического самоуправления. В проведении игры приняли участие 160 учащихся лицея. Активную позицию в игре заняли 85 учащихся (участвовавших в работе игровых органов управления, баллотировавшихся в состав лицейского ученического самоуправления), остальные дети также были вовлечены игровую деятельность, проявив разный уровень активности.

Результатами игры стали: ознакомление учащихся с инфраструктурой лицея-интерната «Подмосковный» и планами по ее развитию в рамках реализации проекта создания игрового образовательного кластера «Коралловая долина»; знакомство учащихся со структурой управления и спецификой организации управленческих процессов в лицее-интернате; формирование и представление малых групп личностного саморазвития – патрулей; формирование системы ученического самоуправления в лицее: Советов коттеджей и профильных комиссий, общелицейского Собрания депутатов и Администрации игрового города; начало работы Университета саморазвития – новой модели неформального дополнительного образования в лицее.

Целями **2 игровой сессии** были: запуск игрового механизма формирования мотивации обучающихся к саморазвитию и самоуправлению, организация проектной деятельности лидеров системы детского самоуправления, создание условий для личностного и творческого развития лицеистов.

В ходе 2 этапа игры были сформированы правила игрового экономического взаимодействия, организованы экономические площадки Биржа, Банк, Биржа труда, разработан и запущен симулятор игровой экономической деятельности в рамках деловой игры «Коралловая долина» <https://leadergame.ru>.

В проектном блоке игры обучающимися разработаны 17 социальных, инновационных или инфраструктурных проектов и 6 творческих проектов, прошедших 5-ступенчатую экспертизу по авторской технологии «Акселератор проектов». Рекомендованы к практической реализации 8 проектов.

В рамках образовательного блока были организованы экспертные сессии начальник Управления воспитательной работы и молодежной политики Московского педагогического государственного университета А.А.Кайгермазова, победителя III Всероссийского педагогического хакатона: «Инновационные образовательные решения» А.А. Иванова, проектного менеджера компании «Event Wheel» В.С.Ковалева, специалиста Школы инноваций и креативного мышления ИКРА А.Р. Должич, доктора педагогических наук, действительного члена Международной педагогической академии А.С.Прутченкова.

В рамках культурного блока проведены встречи с иеромонахом Дмитрием Першиным, писателем Валентином Постниковым и художником Юрием Якуниным, кинорежиссером, членом Академии российского телевидения и Российской Академии кинематографических искусств «Ника» Владимиром Герчиковым.

Итоговое анкетирование учащихся Лицея показало, что положительно оценили проведенные мероприятия 92% учащихся (71% оценили игру на «отлично» и «очень хорошо»; 21% - на «удовлетворительно»). Наибольшую заинтересованность проявили учащиеся 9 и 11 классов, наименьшую – 5 и 7 классов. 96% учащихся отметили, что заявленные цели игры были достигнуты.

3 игровая сессия (апрель 2021 года)

Цифровые стартапы и операции с ценными бумагами.

На данном этапе лицеистам была предложена возможность не просто создавать компании и формировать инвестиционные предложения, но и поучаствовать в операциях с ваучерами, а также наладить выпуск акций. Для операций с акциями и ваучерами были созданы Биржа ценных бумаг, а также венчурные ярмарка и аукцион, которые могли бы помочь учредителям в капитализации их стартапов. В итоге лидерами рынка стали 8 основных венчурных компаний, каждый из которых представил концепт цифрового продукта – эти же компании наладили эмиссию акций, цена которых колебалась в реальном времени в зависимости от стоимости компаний и вложенных ваучеров.

4 этап (май 2021-го)

Отчёт ЛДР перед избирателями:

С начала месяца и до финального события 18-мая главы общественных органов осуществляли процесс массового сбора обратной связи – как от активных граждан ЛДР, так и от всех жителей Коралловой долины. Всё это было необходимо для создания первого в истории Лицея отчётного документа, вёрсткой и наполнением которого занимались бы сами лицеисты, а именно – «Годового отчёта ЛДР 2020-2021». Презентация тезисов данного отчёта дополняется и традиционным посланием от главы Совета депутатов гражданам ЛДР – как лицеистам, так и педагогам и руководителям.

Презентация отчёта проходила при полном лицейском сборе, а также представителям администрации Лицея. Главной целью мероприятия стал диалог между органами самоуправления, гражданами ЛДР и руководством Лицея. Промежуточными и структурными задачами «круглого стола» стали:

- Подведение итогов активности общественных и экономических органов, оценка эффективности их работы;
- Определение «сильных» и «слабых» точек институциональной структуры ЛДР;
- Определение запросов от лицейской среды, которые относились бы к будущему учебному году (новые форматы академической, культурной, творческой, спортивной и волонёрской деятельности),
- Получение обратной связи от руководства Лицея и кураторов направлений (каждый из наиболее успешных департаментов был во многом эффективен благодаря слаженной работе с наставником отрасли).

Финальным же мероприятием для учащихся стал не только отчёт и подведение итогов трёх экономических триместров, но и возможность воспользоваться накопленными за год ЛиРамами. Администрация Лицея совместно с Советом попечителей обеспечили проведение **майского аукциона грантов и «Ярмарки грантов»** – особенных событий, где ученики смогли бы проинвестировать собственное дополнительное обучение в новом учебном году 2021-2022. Предметами торгов стали не материальные ценности, как это было в декабре 2020 года, но сертификаты на обучение в профильных онлайн-школах: от подготовки к ЕГЭ и ОГЭ до

художественных курсов и интенсивов по программированию. Таким образом, лицеисты смогли самостоятельно сформировать будущий академический план, а также на реальной практике убедиться: ЛиРы это реальный экономический эквивалент, заработок и накопление которых могут открыть доступ к уникальным образовательным возможностям.

Деловая игра – не только про экономику

Каждый из 4-х этапов деловой игры «Коралловая долина» был отмечен не только процессами формирования новых органов самоуправления и операциями с новой игровой валютой. ЛДР и весь Лицей активно участвовали в культурных и научных интенсивах, организацию которых особенно важно было обеспечить в условиях пандемии и общего форматного голода. Любое новое событие в условиях закрытых дверей и границ – свежий глоток воздуха:

- **«Университет саморазвития».** Цикл лекций, семинаров и тренингов, который проводился различными приглашёнными гостями и партнёрскими организациями. Старт занятий был дан ещё в октябре 2020 года, а первые семинары проводил лично директор Лицея А.А. Ермолин с циклом по профориентации и месту человека в современном мире трендов soft skills. Сессии университета не всегда совпадали по тематическому содержанию с этапом деловой игры – некоторые из них становились способом отвлечься от напряженного процесса получения новых знаний (как, например, декабрьский визит писателя Валентина Постникова и иллюстратора Юрия Якунина). Другие же наоборот способствовали стимулированию креативности, аккумуляции научных и творческих идей среди лицеистов, которые они могли бы реализовать в ходе испытаний (тренинги Арсена Кайгермазова, семинар по развитию творческого мышления В. Ковалева и А. Должич, а также большая IT-сессия В.Асташкина и Д. Манойло).
- **Запуск блоков дополнительного образования** – бизнес-факультет и факультет профессий будущего. Во втором полугодии 44 лицеиста смогли пройти обучение по двум онлайн-программам в школе профессий будущего TUMO и бизнес-школе Kids Development Ирины Леонтьевой. Напрямую данные направления не были связаны с ЛДР, однако, многие активные члены органов самоуправления получили на семинарах и практикумах школ те компетенции, которые позволили раскрыться управленческому, академическому и творческому потенциалу студентов.

Итоги и перспективы роста

Учебный год 2020-2021 стал для ЛДР периодом структурных реформ и перемен – однако даже те институциональные и нормативные основы, которые были заложены, являются лишь базовой частью, крупными штрихами будущей системы.

Формальное участие в работе лицейских самоуправленческих органов принимало более половины лицеистов, однако, зона активного участия – это на данный момент не более 25% учащихся, большая часть которых приходится на 9-11 классы. Наиболее активный и стабильно функционирующий орган – Совет депутатов, работа которого была налажена на еженедельной основе, однако, и он нуждается в реформации и переосмыслении. Система департаментов на стартовом этапе не показала себя достаточно эффективной – сказывались и закрытость Лицея в условиях пандемии, и непривычность формата работы, ведь главы департаментов должны были основывать свою активность на плотном сотрудничестве с другими органами, а также проявлении инициативы. Воспитание и формирование последнего качества, как и культуры

делового и продуктивного общения между гражданами ЛДР – пожалуй, важнейшие и сложнейшие методические и педагогические задачи. Совет глав коттеджей имеет большой потенциал к развитию и оказанию поддержки всем самоуправленческим структурам, однако, наладить коммуникацию и культуру доверия между представителями столь разных возрастных групп – непростая задача, требующая времени и нестандартных форматов педагогической работы с подопечными Лицея.

Практика проведения этапов деловой игры продемонстрировала, что лучше всего с работой глав общественных органов и доверенных исполнителей справляются учащиеся с развитыми механизмами самоконтроля, организаторскими качествами, пользующиеся авторитетом среди других учеников. Не меньшую роль играет и фактор академической образованности – так, например, для осмысления механизма работы экономических органов требуется довольно обширная базовая эрудиция из области финансового дела, которой на данном этапе обладают далеко не все лицеисты даже в возрастной категории 9-11 классов.

Однако можно выделить и положительные тенденции в том, что в случае возникновения острых вопросов, которые волнуют лицеистов, они принимают активнейшее самостоятельное участие в их решении – собираются самостоятельно и без участия кураторов, ведут обсуждения, голосуют за или против принятия конкретных решений, пытаются наладить диалог с администрацией Лицея. Это говорит о том, что в Лицее уже люди с формирующейся культурой делового поведения и менталитета, которые способны участвовать в проектной работе, брать на себя ответственность, грамотно распределять ресурсы в ходе выполнения той или иной задачи.

Весьма важная роль отводится новой экономической системе, игровой валюте и возможности монетизировать свои творческие, академические и проектные успехи – формирование доверия к ней среди лицеистов и массового участия в создании собственной внутренней экономики должны стать одними из приоритетнейших задач кураторов, методистов и членов общественных органов. Требуется продвинутая цифровая платформа-симулятор, которая позволила бы лицеистам формировать правила экономической и финансовой игры самостоятельно, без участия взрослой части Лицея. Только так подопечные смогут обучиться выстраивать сбалансированные отношения и договоренности – путём проб, ошибок, поиска новых путей и создания органической нормативной базы правил, которые были бы понятны самим жителям Коралловой долины.

Приложение к обзорно-аналитическому отчёту

Система лицейского самоуправления «Лицейская демократическая республика» (ЛДР) 2021-2022

Система самоуправления (Лицейская демократическая республика) предусматривает формирование и активность молодёжных общественно-гражданских органов, которые отвечают за организацию жизнедеятельности лицеистов и решения ряда вопросов, не требующих прямого вмешательства персонала учреждения и сотрудников воспитательного отдела.

Существующая система образца 2020-2021 года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т.д.);
- Навык проектного мышления и работы, главными смысловыми пунктами которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Органы ЛДР и их функциональное назначение:

1. Совет депутатов напрямую контролирует работу департаментов и качество их работы, получает обратную связь от Совета глав коттеджей и конкретные запросы от учеников и руководства Лицея. Также представители Совета депутатов совместно с куратором ЛДР и администрацией Лицея занимаются стратегическим планированием мероприятий на каждый сезон (различные форматы неакадемической активности). Находится в равном юридическом статусе с Советом глав коттеджей как представительство законодательной ветви общественной системы. Участвует в обязательных еженедельных встречах с представителями Совета глав коттеджей, а также оперативных заседаниях, если этого требует ситуация.

СД отдельно выбирает собственного Председателя СД – человека, чей голос является решающим в случае равного количества голосов при решении спорных вопросов в ходе процедуры голосования.

Формирование состава Совета депутатов происходит в форме организации равных, прямых, всеобщих и тайных демократических выборов, которые осуществляются каждую осень учебного года (сентябрь-октябрь). На проведение предвыборной кампании лицеистам отводится ровно 1 календарная неделя, также 1 день занимает процесс голосования, 1 день отводится на подсчёт голосов и финальное формирование обновлённого состава СД.

2. Совет глав коттеджей является органом исполнения существующих правил Лицея, а также является органом контроля за рядом аспектов внутренней жизнедеятельности лицеистов. Находится в равном юридическом статусе с Советом депутатов как представительство исполнительной ветви общественной системы. Участвует в обязательных еженедельных встречах с представителями Совета депутатов, а также оперативных заседаниях, если этого требует ситуация.

СГК отдельно выбирает собственного Председателя СГК – данный человек в своём статусе практически равен Председателю Совета депутатов, являясь фактически его заместителем и исполняющим обязанности в случае отсутствия или чрезвычайных обстоятельств.

Формирование Совета глав коттеджей происходит в рамках закрытых равных и общих голосований внутри коттеджей – т.е. своего главу члены того или иного коллектива выбирают в ходе свободных и состязательных выборов. Ни один орган ЛДР, а также представители педагогического состава не могут директивно назначить главу коттеджа на его пост – это находится в ведении коллективной ответственности каждого из коттеджей.

3. Система департаментов ЛДР, состоящая из 6-ти основных направлений: академической успеваемости, молодёжного волонтерства, спортивной активности, трудовой активности, творческой активности, а также подразделений ИТ и пресс-центра. Каждый департамент структурно формируется из главы департамента, а также рабочих комитетов (по 1 на каждый коттедж – всего 9 комитетов от каждого департамента), которую формирует глава при консультационной поддержке главы по ВР, куратора ЛДР, социальных педагогов, психолога. Главные задачи данной системы лежат в плоскости реализации следующих функций:

- а) улучшение условий досуга учащихся,
- б) создание и организация работы различных социальных сервисов,
- в) помощь в благоустройстве территории и налаживании быта,
- г) организация академических, творческих, спортивных, мероприятий и т.д.

Главы департаментов назначаются на свой пост совместным голосованием Совета депутатов и Совета глав коттеджей – однако, голосование происходит не по простому принципу выдвижения кандидатур. Главным принципом отбора претендентов на голосование является участие в конкурсе отбора (обычно это решение набора проблемных кейсов за краткий срок времени и представление ответа депутатскому сообществу), а также наличие необходимых личностных качеств: авторитета среди лицеистов, ответственности, личной порядочности и прозрачности в принятии общественно значимых решений.

4. Суд ЛДР является новым органом, главной задачей которого является анализ и арбитраж конфликтных ситуаций, защита прав жителей Коралловой долины. Также Суд является блюстителем Конституции ЛДР (также именуемой Конституцией Коралловой долины) и может вносить в неё поправки, сотрудничая с верховными органами ЛДР и администрацией Лицея.

Состав суда (3-4 человека) формируется из состава старших ученических коллективов – 9-11 классов (по 1 человеку от класса). Судьи избираются в ходе закрытого голосования, в котором участвуют представители всех органов ЛДР – СД, СГК и системы департаментов. Раз в год состав судей должен проходить обязательную процедуру ратификации полномочий – то есть подтверждения легальности статуса своей работы со стороны всё тех же членов общественных органов.

5. Приёмная по правам гражданина ЛДР. Является консультационным органом-арбитром не только в решении спорных вопросов (по аналогии с Судом ЛДР), но также осуществляет приём граждан ЛДР по личным вопросам – в особенности, когда тот или иной ученик нуждается в поддержке и помощи со стороны старших товарищей. Наиболее частыми причинами обращения могут служить конфликты в коллективе,

Проектная деятельность в системе воспитательной работы

В 2020 – 2021 учебном году коллектив воспитанников под руководством психолога и воспитателей групп продолжили работу над проектом **«Рецепты успешной жизнедеятельности»**. Этот проект работает и развивается в лицее с 2003 года. По сути, он обобщает работу коллектива детей и взрослых в течение года над проектом «Девиз недели». За этот большой период он изменялся, дополнялся, корректировался. Стоит отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформление презентаций и позитивное отношение воспитанников к данному типу творческого задания.

Выполнение Рецептов – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать, что нужно сделать, чтобы не лгать, не брать чужое, быть справедливым и т.д. В следующем учебном году работа будет продолжена.

По результатам защиты РУЖД-2020 можно сделать следующие выводы:

- привлечь большее количество волонтеров из числа старших воспитанников к подготовке Рецептов;
- доработать оформление сборника рецептов совместно с активом ЛДР;
- привлечь к работе учителей-предметников в части работы с ключевым понятием недели.

По итогам защиты РУЖД, лучшие работы были написаны в 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классах. Кураторами - наставниками данного проекта стали воспитанники 8 класса, успешно справившиеся с поставленной задачей.

Профилактическая работа

В лицее работа воспитателей организуется и контролируется через инструктивно-методические совещания, которые призваны скоординировать направления деятельности, снабдить воспитателей различными развивающими и корректирующими методиками, что позволяет сделать работу более эффективной. Рапортчика дежурного администратора, рапортчика дежурного воспитателя, Табло самоорганизации – инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицейстов.

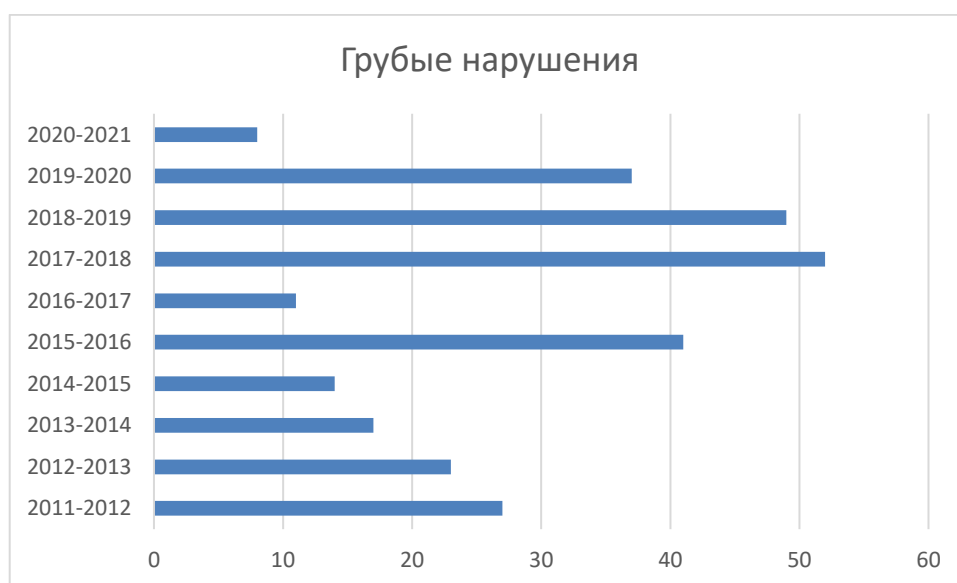
Анализ рапортчика дежурного администратора:

Содержание	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Подъем	9	9					5		6	5
Зарядка	56	82	43	23	28	25	52	33	40	35
Готовность к школе	31	33	109	92	85	75	23	42	37	30

Внешний вид	262	262	156	150	140	92	119	93	115	57
Санитарное состояние коттеджей	70	41	25	30	20	27	25	14	17	10
Прием пищи	95	64	39	38	40	53	22	35	32	25
Самоподготовка	26	44	36	30	54	27	18	16	21	35
Дополнительные занятия, кружки	28	47	53	25	20	44	13	25	35	10
Дневальство, ОПТ	77	92	69	40	70	41	21	27	32	27
Вечерние занятия, прогулка	19	25	18	16	17	15	6	7	15	17
Грубые нарушения Единых правил лицеиста			44	14	41	11	52	49	37	8

В 2020 - 2021 учебном году отмечается резкое снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка лицеистами. В числе причин этого явления следует отметить возросшую эффективность и качество проводимой в лицее профилактической работы, а также введение строгих ограничений, обусловленных карантинным режимом в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Динамика регистрируемых случаев нарушения учащимися правил лицеиста



Вместе с тем, необходимо отметить, что в поведении некоторых воспитанников сохраняются элементы невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью. К сожалению, регистрируются единичные случаи курения и воровства. Большинство негативных привычек сформировано под

влиянием неблагоприятной социальной среды, в которой воспитывались лицеисты до поступления в лицей-интернат.

С целью предупреждения нарушений проводилась следующая работа:

- выявление и внутренний учет воспитанников, требующих повышенного внимания,
- комплексный подход в профилактической работе с привлечением администрации лицея, классных руководителей, психолога, врачей, представителей ученического самоуправления, сотрудников внутренних дел.

Помимо профилактической работы в лицее налажена система экстренного реагирования на проявления асоциального поведения воспитанников. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов и включала следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников «группы риска»,
2. Определение причин отклоняющегося поведения.
3. Устранение причин:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

Результативность воспитательной работы в 2020-2021 учебном году

1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп в 2020 – 2021 учебном году:



Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

Отлично	11 класс, 10 класс, 8 класс
Хорошо	9 «Б» класс, 6 «Б» класс, 6 «А» класс, 7 «А» класс, 7 «Б» класс
Удовлетворительно	5 класс, 9 «А» класс



Участие в общелицейских делах:

Отлично	11 класс, 10 класс, 9 «А» класс, 9 «Б» класс; 8 класс
Хорошо	5 класс, 6 «А» класс, 6 «Б» класс, 7 «А» класс, 7 «Б» класс



Уровень развития коллектива группы:

Отлично	1 коттедж, 4 коттедж, 2 коттедж, 8 коттедж, 9 коттедж
Хорошо	3 коттедж, 5 коттедж, 7 коттедж
Удовлетворительно	5 класс, 6 коттедж

2. Оценка уровня воспитанности.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности лицеиста рассматривались следующие показатели:

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у **1,9% воспитанников**.

Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у **58% воспитанников**

Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Выявлен у **40 % воспитанников**

Динамика изменений оценки уровня воспитанности по учебным годам

Учебный год	Оценка уровня воспитанности
2011-2012	3.9
2012-2013	4.0
2013-2014	4.0
2014-2015	4.1
2015-2016	4.3
2016-2017	4.3
2017-2018	4.3
2018-2019	4.4
2019-2020	4.4
2020-2021	4.5



Выводы по разделу «Воспитательная работа»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 10. Задачи и основные направления работы

в 2021/2022 учебном году.

Продолжить в 2021-2022 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников лицея к учебной и внеучебной деятельности;
 - ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
 - создания системы поиска и поддержки талантливых детей;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализации перехода лицея в эффективный режим работы;
- расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Совершенствование воспитательной системы лицея на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников лицея.
- развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР).

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества лицея, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды лицея за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.