

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»

А.А. Максеев
Приказ №09 от 01.09.2021г.



Частное учреждение
общеобразовательного и дополнительного образования
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»
5-9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык, немецкий» 5-8 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Лицея-интерната «Подмосковный»;

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы» (авт. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко).

- Обучение ведётся по учебникам:
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение: Cornelesen, 2020, (Горизонты);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – М.: Просвещение: Cornelesen, 2019, (Горизонты);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – М.: Просвещение: Cornelesen, 2020, (Горизонты);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 8: учебник для общеобразовательных организаций/ [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. – М.: Просвещение: Cornelesen, 2021, (Горизонты);

Программа рассчитана на 204 часа:

- 5 класс - 2 часа в неделю, 68 - за год;
- 6 класс - 1 часа в неделю, 34 - за год;
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 - за год;
- 8 класс - 1 часа в неделю, 34 - за год;

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

5 класс:

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорение*: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; *аудирование*: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; *чтение*: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; *письменная речь*: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах

иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

6 класс

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык; игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

7 класс

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

8 класс

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на

слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентирующей сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы странизируемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Гражданские ценности:

- активная гражданская позиция, гражданская– ответственность, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культура межнационального общения;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовая и политическая культура детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильная система нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотические ценности:

- российская гражданская идентичность;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России;
- ориентирование в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственные ценности:

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженная в поведении нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;

- сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетические ценности:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание и ценности:

- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, – мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания:

- получение детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- позитивных жизненных ориентиров и планов;
- выработки моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- культуры безопасной жизнедеятельности, негативного отношения к наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- профессионального самоопределения, приобщения к— социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
- Заинтересованности подрастающего поколения в науке;
- Поддержку научного творчества;

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога в соответствии с личностью учащегося, его уровнем обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы. Далее учащимся может быть предложено продолжить диалог, закончить диалог, написать свой вариант диалога, инсценировать или разыграть диалог.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение, обсудить проблему, работать над проектом.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие презентации в начале обучения и более объёмные позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций.

Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач.

Грамматический аспект в обучении речи.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения.

Глаголы: глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten в Präsens.

Существительные: с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ).

Числительные: количественные. Предлоги: um, von ... bis, am.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении

формы утверждения в предложении.

Ученики научатся:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят;
- называть числа от 0 до 1000;
- диктовать телефонные номера;
- говорить о людях и предметах;
- говорить, что они любят, а что нет.
- говорить о животных;
- проводить интервью в классе;
- понимать текст о животных;
- описывать животных;
- называть цвета;
- называть дни недели и время суток;
- описывать свой распорядок дня;
- понимать и составлять тексты о школе;
- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;
- говорить, что они умеют, а что нет;
- спрашивать разрешения;
- читать и описывать статистические данные;
- описывать картинку;
- рассказывать о семье;
- понимать текст о семье;
- говорить о профессиях;
- называть цену;
- говорить, что они хотели бы купить;
- рассказывать о том, что им нравится, а что нет;
- находить информацию в тексте.

6 класс

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога в соответствии с личностью учащегося, его уровнем обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на

приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы. Далее учащимся может быть предложено продолжить диалог, закончить диалог, написать свой вариант диалога, инсценировать или разыграть диалог.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение, обсудить проблему, работать над проектом.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие презентации в начале обучения и более объёмные позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций.

Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач.

Грамматический аспект в обучении речи.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: Существительное: дательный падеж существительных с определённым артиклем, множественное число существительных.

Артикль: нулевой артикль, отрицательный артикль.

Предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги in, aus.

Местоимение: личные местоимения в винительном падеже, неопределённо-личное местоимение man.

Глагол: модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein, прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов, употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt.

Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении, порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb), формы отрицания в предложении, формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch), формы утверждения в предложении.

Ученики научатся:

- называть чувства;
- описывать их комнату;
- заполнять анкету (формуляр);
- говорить о работе по дому;
- выражать побуждение к действию;

- говорить, что они любят/что они едят охотнее всего;
- что они едят на завтрак, обеда ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду;
- говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;
- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы;
- говорить о внешности;
- о моде и одежде;
- описывать себя и других;
- говорить о покупках;
- приглашать и поздравлять кого-либо;
- планировать вечеринку (праздник);
- говорить о празднике;
- говорить о прошлом;
- говорить о городе;
- описывать дорогу в школу;
- ориентироваться в городе;
- планировать поездку;
- формулировать аргументы за и против;
- говорить о планах на каникулы;
- писать открытку с места отдыха.

7 класс

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога в соответствии с личностью учащегося, его уровнем обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближённую к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы. Далее учащимся может быть предложено продолжить диалог, закончить диалог,

написать свой вариант диалога, инсценировать или разыграть диалог. Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение, обсудить проблему, работать над проектом. Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие презентации в начале обучения и более объёмные позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций.

Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач.

Грамматический аспект в обучении речи.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой, а также с материалом, уже изученным в 5–6 классах. Активный грамматический минимум для 7 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительные: дательный падеж существительных.

Артикли: нулевой артикль, отрицание *kein*.

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное время

Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*, прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*, возвратное местоимение *sich*.

Прилагательные/Наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах, склонение прилагательного после неопределённого артикля, склонение прилагательного после определённого артикля, склонение прилагательного после притяжательных местоимений, склонение прилагательного после отрицания *kein*, склонение прилагательного в единственном и множественном числе.

Числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат).

Предлоги: предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения, условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением, дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины, с союзом *weil*, порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с

принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включаются в речевую деятельность.

Ученики научатся:

- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом;
- выражать надежды и желания;
- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- разрабатывать план достижения цели;
- говорить о дружбе;
- просить помощи/предлагать помощь;
- называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- говорить о чувствах;
- описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы;
- говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемую одежду;
- комментировать статистические данные;
- высказывать предположения;
- описывать людей;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

8 класс

Владея иностранным языком на уровне A1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. В 8 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, A2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются. В 8 классе учащиеся должны научиться записывать план путешествия или составлять программу предстоящей вечеринки, писать ответ на электронное письмо, придумывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся учатся писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Они обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выразить отношение к проблеме. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания. При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть

возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоит несколько задач, а именно: научиться **орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи** в рамках изученных тем; уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме; формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию ответа на электронное письмо, программы праздника, окончания диалога.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место при изучении иностранного языка и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух: с глобальным, общим охватом понимания; с селективным, частичным, выборочным пониманием содержания; с детализированным, то есть с полным пониманием. Учащиеся должны понимать на слух тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексикограмматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции. Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется следующим образом:

- глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответить на простые вопросы: о чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы требуют развёрнутых ответов;
- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию, касающуюся определённых предложений, грамматических явлений, или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы.

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

Обучение произношению долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактика палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях. На этапе обучения немецкому языку в 8 классе предполагается повторение уже изученных особенностей фонетического строя и произносительных норм, так как формирование представления о фонетической базе немецкого языка должно быть уже завершено. Песенный материал развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи. Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

Работа с лексикой

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Работа направлена на активное запоминание лексики: работа над произносительной стороной речи — звуками, ударением, интонацией; активизация речевых образцов на письме — работа над орфографией и грамматическими структурами.

Грамматический аспект в обучении речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают новым грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой и с грамматическим материалом, изученным ранее. Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления: Словообразование: составные и сложные слова, субстантивированные глаголы. Существительные: дательный и винительный падежи существительных. Глаголы: модальные глаголы в Präteritum, глаголы legen/liegen, stellen/stehen, ängen/hängen, глагол wissen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах. Прилагательные: склонение прилагательных в единственном числе. Предлоги: предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления. Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem, косвенная речь. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность.

Ученики научатся:

- говорить о спорте, отравмах;

- формулировать отговорки, извинения;
- выполнять упражнения на тренировку памяти;
- говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране;
- говорить слова утешения кому-либо;
- сравнивать страны;
- описывать обстановку в комнате;
- объяснять проблемы взаимопонимания;
- понимать записи в дневнике;
- вежливо задавать вопросы;
- соглашаться или возражать;
- планировать совместное времяпрепровождение;
- понимать и писать небольшие тексты о праздниках;
- говорить о городе;
- спрашивать дорогу и объяснять дорогу;
- просить о помощи;
- вежливо запрашивать информацию;
- составлять программу свободного времяпрепровождения;
- говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф;
- читать и понимать текст о защите окружающей среды;
- формулировать советы по защите окружающей среды;
- говорить о предпочтениях и любимых местах;
- соглашаться или возражать;
- планировать путешествие;
- покупать билеты;
- говорить о преимуществах и недостатках, подарках;
- понимать кулинарные рецепты;
- планировать праздник;
- прощаться.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Кол-во контрольных мероприятий	Виды и формы контрольных мероприятий	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1			
Знакомство	8	1	Контрольная работа	1,2,
Мой класс	9			8,
Животные	9			7,
Маленькая перемена	2	1	Контрольная работа	1, 3
Мой день в школе	9			8, 6,
Хобби	9	1	Контрольная работа	5, 3, 4
Моя семья	9			1,3
Сколько это стоит?	8			6, 1, 3
Большая перемена/Повторение	2	1	Контрольная работа	3, 8
Итого:	68	4		

6 КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Кол-во контрольных мероприятий	Виды и формы контрольных мероприятий	Основные направления воспитательной деятельности
Мой дом	3			1, 3
Это вкусно	5			5, 7
Мое свободное время	5	1	Контрольная работа	5, 6,
Смотрится отлично	5			3,4
Вечеринки	3	1	Контрольная работа	1, 3
Мой город	4			2, 4
Каникулы	5			6, 7
Большая перемена/ Повторение	1	1	Контрольная работа	8, 3
Итого:	34	3		

7КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Кол-во контрольных мероприятий	Виды и формы контрольных мероприятий	Основные направления воспитательной деятельности
Как прошло лето?	8	1	Контрольная работа	3, 2, 1
Планы на будущее	9			1, 3, 6
Дружба	8	1	Контрольная работа	1, 3
Маленькая переменна	2			8, 6
Изображения и звук	9			4, 1
Взаимоотношения	8	1	Контрольная работа	1, 3
Это мне нравится	9			1
Подробнее о себе	8			1, 5
Большая переменна	3	1	Контрольная работа	5, 6
Итого:	68	4		

8КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Кол-во контрольных мероприятий	Виды и формы контрольных мероприятий	Основные направления воспитательной деятельности
Фитнес и спорт	4			1,2
Обмен	4			1, 2
Наши праздники	5	1	Контрольная работа	2, 3, 4
Берлинский воздух	4			4, 2
Мир и окружающая среда	4			7, 3
Путешествия по Рейну	4			2, 4
Прощальная вечеринка	4	1	Контрольная работа	1, 3
Большая переменна, повторение	2	1	Контрольная работа	8
Итого:	34	3		

