

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**



**Рабочая программа  
по предмету «Алгебра»  
9 а, 9 б класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Пантелеева Е.П.,  
учитель математики  
высшей  
квалификационной  
категории

**2020 – 2021 учебный год**

## **Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы». Составитель Ю.И. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: «Просвещение», 2015; сборник «Программы для образовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК «Алгебра 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. - М.: «Просвещение», 2017.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Предметные результаты:***

##### **Тема «Алгебраические выражения».**

###### ***Обучающийся научится:***

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- оперировать понятием «корень  $n$ -ой степени», применять его в вычислениях.

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

##### **Тема «Уравнения».**

###### ***Обучающийся научится:***

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Тема «Неравенства».**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разнообразным приемам доказательства неравенств;
- использовать аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графическое представление для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Тема «Основные понятия. Числовые функции».**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- применять аппарат знаний, сформированный при изучении других разделов курса к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные (кусочно-заданные, с выколотыми точками и т.п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Тема «Числовые последовательности».**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

### **Тема «Элементы прикладной математики».**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов;
- некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

#### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические суждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать своё мнение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- создавать математические модели;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- независимости и критичности мышления.

***Личностные результаты:***

***У обучающихся будут сформированы:***

- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **2.1. Квадратичная функция (22 часа).**

Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Степенная функция. Корень  $n$ -ой степени.

### **2.2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов).**

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

### **2.3. Уравнения и неравенства с двумя переменными. (17 часов).**

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

### **2.4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

### **2.5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов).**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

### **2.6. Обобщающее повторение курса алгебры (21 час).**

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Квадратичная функция.	22	2	6
2.	Уравнения и неравенства с одной переменной.	14	1	5
3.	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17	1	5
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	15	2	2
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	13	1	1
6.	Итоговое повторение курса алгебры 7 – 9 классов.	21	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

Приложение.

Календарно-тематическое планирование 9 «А» класс.

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Глава I. Квадратичная функция (22 часа).</b>				
1.	Функция. Область определения и область значений функции.			
2.	Функция. Область определения и область значений функции.			
3.	Свойства функций.			
4.	Свойства функций.			
5.	Свойства функций.			
6.	Квадратный трехчлен и его корни.			
7.	Квадратный трехчлен и его корни.			
8.	Разложение квадратного трехчлена на множители.			
9.	Разложение квадратного трехчлена на множители.			
10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен».</b>			
11.	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.			
12.	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.			
13.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
14.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
15.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
16.	Построение графика квадратичной функции.			
17.	Построение графика квадратичной функции.			
18.	Построение графика квадратичной функции.			

19.	Степенная функция.			
20.	Корень n-ой степени.			
21.	Корень n-ой степени.			
22.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция. Корень n-ой степени».</b>			
<b>Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов).</b>				
23.	Целое уравнение и его корни.			
24.	Целое уравнение и его корни.			
25.	Целое уравнение и его корни.			
26.	Целое уравнение и его корни.			
27.	Дробные рациональные уравнения.			
28.	Дробные рациональные уравнения.			
29.	Дробные рациональные уравнения.			
30.	Дробные рациональные уравнения.			
31.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.			
32.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.			
33.	Решение неравенств методом интервалов.			
34.	Решение неравенств методом интервалов.			
35.	Решение неравенств методом интервалов.			
36.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».</b>			
<b>Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов).</b>				
37.	Уравнение с двумя переменными и его график.			
38.	Графический способ решения систем уравнений.			

39.	Графический способ решения систем уравнений.			
40.	Решение систем уравнений второй степени.			
41.	Решение систем уравнений второй степени.			
42.	Решение систем уравнений второй степени.			
43.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
44.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
45.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
46.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
47.	Неравенства с двумя переменными.			
48.	Неравенства с двумя переменными.			
49.	Системы неравенств с двумя переменными.			
50.	Системы неравенств с двумя переменными.			
51.	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.			
52.	Повторение и систематизация учебного материала по теме.			
53.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».</b>			
<b>Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов).</b>				
54.	Последовательности.			
55.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.			
56.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена			

	арифметической прогрессии.			
57.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.			
58.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
59.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
60.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
61.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметическая прогрессия».</b>			
62.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
63.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
64.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
65.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
66.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
67.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
68.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия».</b>			
<b>Глава V. Элементы комбинаторики (13 часов)</b>				
69.	Примеры комбинаторных задач.			
70.	Примеры комбинаторных задач.			
71.	Перестановки.			

72.	Перестановки.			
73.	Размещения.			
74.	Размещения.			
75.	Сочетания.			
76.	Сочетания.			
77.	Сочетания.			
78.	Относительная частота случайного события.			
79.	Вероятность равновозможных событий.			
80.	Вероятность равновозможных событий.			
81.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».</b>			
<b>Повторение и систематизация учебного материала (21 час).</b>				
82.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Алгебраические выражения».			
83.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Алгебраические выражения».			
84.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Уравнения».			
85.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Уравнения».			
86.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Системы уравнений».			
87.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Системы уравнений».			
88.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			
89.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			
90.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			

91.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые множества».			
92.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
93.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
94.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
95.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые последовательности».			
96.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые последовательности».			
97.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Элементы прикладной математики».			
98.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Элементы прикладной математики».			
99.				
100.	<b>Итоговая контрольная работа № 8 за курс алгебры 9 класса (тестирование в форме ОГЭ).</b>			
101.	Обобщающее итоговое повторение курса. Анализ контрольной работы.			
102.	Обобщающее итоговое повторение курса.			

**ИТОГО: 102 часа.**

Приложение.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класс.

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Глава I. Квадратичная функция (22 часа).</b>				
1.	Функция. Область определения и область значений функции.			
2.	Функция. Область определения и область значений функции.			
3.	Свойства функций.			
4.	Свойства функций.			
5.	Свойства функций.			
6.	Квадратный трехчлен и его корни.			
7.	Квадратный трехчлен и его корни.			
8.	Разложение квадратного трехчлена на множители.			
9.	Разложение квадратного трехчлена на множители.			
10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен».</b>			
11.	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.			
12.	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.			
13.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
14.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
15.	Функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2/$			
16.	Построение графика квадратичной функции.			
17.	Построение графика квадратичной функции.			
18.	Построение графика квадратичной функции.			

19.	Степенная функция.			
20.	Корень n-ой степени.			
21.	Корень n-ой степени.			
22.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция. Корень n-ой степени».</b>			
<b>Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов).</b>				
23.	Целое уравнение и его корни.			
24.	Целое уравнение и его корни.			
25.	Целое уравнение и его корни.			
26.	Целое уравнение и его корни.			
27.	Дробные рациональные уравнения.			
28.	Дробные рациональные уравнения.			
29.	Дробные рациональные уравнения.			
30.	Дробные рациональные уравнения.			
31.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.			
32.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.			
33.	Решение неравенств методом интервалов.			
34.	Решение неравенств методом интервалов.			
35.	Решение неравенств методом интервалов.			
36.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».</b>			
<b>Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов).</b>				
37.	Уравнение с двумя переменными и его график.			
38.	Графический способ решения систем уравнений.			

39.	Графический способ решения систем уравнений.			
40.	Решение систем уравнений второй степени.			
41.	Решение систем уравнений второй степени.			
42.	Решение систем уравнений второй степени.			
43.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
44.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
45.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
46.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.			
47.	Неравенства с двумя переменными.			
48.	Неравенства с двумя переменными.			
49.	Системы неравенств с двумя переменными.			
50.	Системы неравенств с двумя переменными.			
51.	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.			
52.	Повторение и систематизация учебного материала по теме.			
53.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».</b>			
<b>Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов).</b>				
54.	Последовательности.			
55.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.			
56.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена			

	арифметической прогрессии.			
57.	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.			
58.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
59.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
60.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.			
61.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметическая прогрессия».</b>			
62.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
63.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
64.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			
65.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
66.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
67.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.			
68.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия».</b>			
<b>Глава V. Элементы комбинаторики (13 часов)</b>				
69.	Примеры комбинаторных задач.			
70.	Примеры комбинаторных задач.			
71.	Перестановки.			

72.	Перестановки.			
73.	Размещения.			
74.	Размещения.			
75.	Сочетания.			
76.	Сочетания.			
77.	Сочетания.			
78.	Относительная частота случайного события.			
79.	Вероятность равновозможных событий.			
80.	Вероятность равновозможных событий.			
81.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».</b>			
<b>Повторение и систематизация учебного материала (21 час).</b>				
82.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Алгебраические выражения».			
83.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Алгебраические выражения».			
84.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Уравнения».			
85.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Уравнения».			
86.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Системы уравнений».			
87.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Системы уравнений».			
88.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			
89.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			
90.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Неравенства».			

91.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые множества».			
92.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
93.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
94.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые функции».			
95.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые последовательности».			
96.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Числовые последовательности».			
97.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Элементы прикладной математики».			
98.	Обобщающее итоговое повторение курса по теме: «Элементы прикладной математики».			
99.				
100.	<b>Итоговая контрольная работа № 8 за курс алгебры 9 класса (тестирование в форме ОГЭ).</b>			
101.	Обобщающее итоговое повторение курса. Анализ контрольной работы.			
102.	Обобщающее итоговое повторение курса.			

**ИТОГО: 102 часа.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 24. 08. 2020 г. № 1**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Щербакова**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель отдела обучения  
\_\_\_\_\_ О.А. Артамонова**

**28.08. 2020 г.**