

**Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования
«Лицей – интернат «Подмосковный».**

Утверждаю

Директор

А.А. Ермолин.

Приказ №07



«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа по предмету

«История»

8 класс.

(ФГОС ООО)

Составитель: Кузнецова Л.И.

учитель истории и обществознания.

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.; Просвещение 2017. и примерной рабочей программы «Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сорока-Цюпы» 5-9 классы – М.; Просвещение 2015.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс учебник «История России 8 класс» 1-2 части, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, по ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение 2018., учебник «Всеобщая история. История Нового времени 8 класс», авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искандерова. – М.; Просвещение 2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета «Всеобщая история.История России».

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания;
- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- запоминать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- оценивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изучать различные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.
- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составлять плана и последовательности действий;
- представлять результат и уровень усвоения, его временные характеристики;
- сравнивать способ действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- мобилизовать силы и энергию; делать волевые усилия – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы;
- решая новую задачу, с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий;
- самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносить коррективы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- собственное мнение, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- умение формулировать ценностные суждения и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотношения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- умения обсуждать и оценивать свои достижения и достижения других обучающихся (под руководством учителя);
- опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история XVII — XVIII в. История России».

Всеобщая история XVII — XVIII в (28 ч).

Введение (1 ч).

«Европейское чудо».

Европа в начале Нового времени. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч).

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера обобщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество

и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. **Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 ч).

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии.

Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.

Итоговое повторение (4 ч).

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение (1 ч).

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч).

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика

России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов(6 ч).

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II(9 ч).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I(2 ч).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1. Всеобщая история (28 ч)			
1.	Введение. «Европейское чудо».	1	
2.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	18	
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5	1
4.	Итоговое повторение.	4	
Раздел 2. История России (40 ч)			
	Введение.	1	
5.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
6.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	
7.	Российская империя при Екатерине II.	9	1
8.	Россия при Павле I.	2	
9.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	
	Итого	68	3

Календарно – тематическое планирование по предмету «История» 8 класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
Раздел 1. Всеобщая история XVII — XVIII в (28 ч)				
1.	Введение. Рождение нового мира. «Европейское чудо».			
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)				
2.	«Европейское чудо» 2 часть.			
3.	Эпоха Просвещения.			
4.	В поисках путей модернизации. На пути к индустриальной эре.			
5.	Европа меняющаяся. Промышленный переворот.			
6.	Мир художественной культуры Просвещения 1 часть.			
7.	Мир художественной культуры Просвещения 2 часть.			
8.	Международные отношения в 18 в. Часть 1.			
9.	Международные отношения часть 2.			
10.	Англия на пути к индустриальной эре.			
11.	Франция при старом порядке.			
12.	Германские земли в 18 в.			
13.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.			
14.	Английские колонии в Северной Америке.			
15.	Война за независимость. Создание соединенных штатов Америки.			
16.	Французская революция 18 в. 1 часть.			
17.	Французская революция 18 в. 2 часть.			
18.	Французская революция 18 в. 3 часть.			

19.	Европа в годы Французской революции.			
	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 ч.)			
20.	Османская империя. Персия.			
21.	Индия.			
22.	Китай.			
23.	Япония.			
24.	Колониальная политика европейских держав в 18 век.			
Итоговое повторение (4 ч)				
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.			
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.			
27.	Подготовка к контрольной работе.			
28.	Контрольная работа № 1 по теме «Европа в эпоху преобразований. Начало европейской колонизации».			
Раздел 2. История России (40 ч)				
29.	Введение. У истоков российской модернизации.			
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
30.	Россия и Европа в конце XVII в.			
31.	Предпосылки Петровских реформ.			
32.	Начало правления Петра I.			
33.	Великая Северная война 1700—1721 гг.			
34.	Реформы управления Петра I.			
35.	Экономическая политика Петра I.			
36.	Российское общество в Петровскую эпоху.			

37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.			
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.			
41.	Значение петровских преобразований в истории страны.			
42.	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».			
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) 1 часть.			
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) 2 часть.			
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.			
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.			
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.			
48.	Повторительно – обобщающий урок по теме 2.			
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
49.	Россия в системе международных отношений.			
50.	Внутренняя политика Екатерины II.			
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.			
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.			
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.			
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.			
55.	Внешняя политика Екатерины II.			
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.			

57.	Контрольная работа № 3 по теме «Российская империя при Екатерине II.			
Тема 4. Россия при Павле I (2 ч)				
58.	Внутренняя политика Павла I.			
59.	Внешняя политика Павла I.			
Тема 5. Культурное пространство российской империи в XVIII в (9 ч)				
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.			
61.	Образование в России в XVIII в.			
62.	Российская наука и техника в XVIII в.			
63.	Русская архитектура XVIII в.			
64.	Живопись и скульптура.			
65.	Музыкальное и театральное искусство.			
66.	Народы России в XVIII в.			
67.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.			
68.	Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5.			

Корректировка рабочей программы по часам. Согласно авторской рабочей программе по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы на освоение курса истории Нового времени отводится 26 часов. В данную программу внесены изменения, (по учебному плану учебного учреждения на освоение курса всеобщей истории в 8 классе отводится 28 часов), добавлены 2 часа для контрольной проверки знаний учащихся.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 24. 08 _____, 2020 г. № 1

Кузнецова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела обучения

О. А. Артамонова

28. 08 _____, 2020 г.