

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**



**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 «А» класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

**Составители:
Леванкова И. Н.,
учитель английского
языка первой
квалификационной
категории;
Дементьева М.А.,
учитель английского
языка**

2020 – 2021 учебный год

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык 5-9 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.

Рабочая программа реализуется через УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт.

М. Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- Аудирование: (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- Чтение: (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо: (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и

подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;

- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо - временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей,

преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения

этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление

- смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
-

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее число часов на изучение	Число контрольных работ
1	Раздел 1. Музыка в моей жизни.	17	1
2	Раздел 2. Едем в Лондон.	17	1
3	Раздел 3. Повседневная жизнь.	17	1
4	Раздел 4. Спорт и не только.	17	1
5	Раздел 5. Взросление.	17	1
6	Раздел 6. Журнал для подростков.	17	2
ИТОГО		102	7

Приложение

Календарно - тематическое планирование. «Сферы» 7 класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

Раздел 1. Music in my life (Музыка в моей жизни)				
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Модуль 1. Музыка в моей жизни. Вводный урок.		
2	1a	Музыка для молодежи. Фестивали.		
3	1a	Практика. Все о музыке.		
4	1 a	Практика. Музыка.		
5	1b	День на фестивале. Новые друзья.		
6	1 b	Практика. Встреча на Виктория Роуд.		
7	1c	Слишком молод, чтобы удивить? Поговорим о песнях.		
8	1 c	Практика. Повседневный английский. Поговорим о певцах.		
9	1extra	Дополнительное чтение. Стальные барабаны.		
10	1extra	Окно в мир. Звезды в музыке.		
11	1	Уголок России. Группа «Бабушки» на Евровидении.		
12	1	Межпредметное изучение: музыка. Как создать рок группу.		
13	1 check	Checkpoint. Проверь себя.		
14	1	Контрольная работа № 1. Контроль навыков чтения.		
15	1	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.		
16	1	Дополнительная практика.		

		Описание картинки.		
17	1	Дополнительная практика. Чтение. Дневник Кейти.		
Раздел 2. Let's go to London (Едем в Лондон)				
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Дата	
			План	Факт
18	2	Модуль 2. Вводный урок. Едем в Лондон.		
19	2a	Что здесь посмотреть?		
20	2a	Практика. Достопримечательности города.		
21	2 a	Аудирование. Объявления на вокзале.		
22	2b	Время для отдыха.		
23	2 b	Время для отдыха. Где Азиф?		
24	2 b	Практика. Еда.		
25	2 b	Практика. Город и загородная местность.		
26	2 c	Выходной день. Как спланировать веселый день.		
27	2	Практика. Повседневный английский. Как спросить и сообщить информацию.		
28	2	Практика. Аудирование. Объявления. Письмо. Открытка из отпуска.		
29	2	Дополнительное чтение. Всего лишь игра.		
30	2	Окно в мир. Что едят лондонцы?		
31	2	Уголок России. Московское метро.		
32	2	Межпредметное изучение: история. Великий пожар в Лондоне.		
33	2	Checkpoint. Проверь себя. Контрольная работа № 2. Контроль навыков письма.		
34	2	Дополнительная практика. Чтение. Парк Виктории.		
Раздел 3. Daily life (Повседневная жизнь)				
№ урока	№ урока	Тема урока	Дата	

по УМК			План	Факт
35	3	Модуль 3. Вводный урок. Повседневная жизнь.		
36	3a	Практика. Школа в северной Шотландии.		
37	3a	Практика. Город и деревня.		
38	3b	Практика. Дорога в школу.		
39	3b	Сообщения. Какими средствами связи вы пользуетесь?		
40	3b	Повседневный английский. Телефонные сообщения.		
41	3c	Практика. Электронные средства связи.		
42	3c	Слова могут ранить. Стих. Билли совсем не любит школу.		
43	3	Практика. Как пользоваться русско-английским словарем.		
44	3	Дополнительное чтение. Звезда Оркни.		
45	3	Окно в мир. Шотландия, особое место.		
46	3	Уголок России. Путешествие в Россию.		
47	3	Межпредметное изучение: здоровье и безопасность.		
48	3	Checkpoint. Проверь себя.		
49	3	Контрольная работа № 3. Контроль навыков говорения (монологическая речь).		
50	3	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.		
51	3	Дополнительная практика. Покупки.		

Раздел 4. Sports and more (Спорт и не только)				
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Дата	
			План	Факт
52	4	Модуль 4. Спорт и не только. Вводный урок. Ты спортсмен или лежебока?		
53	4a	Различные виды		

		спорта.		
54	4 а	Практика. Лексика: спорт.		
55	4 b	Ты спортивный?		
56	4b	Практика. Все о спорте.		
57	4с	Футбольный матч.		
58	4с	Практика. Пассивный залог. Вчерашние новостные заголовки Манчестера.		
59	4с	Практика. Пишем доклад.		
60	4	Дополнительное чтение. Натан Стивенс, великий паралимпийский чемпион.		
61	4	Окно в мир.		
62	4	Уголок России.		
63	4	Межпредметное изучение: спорт.		
64	4	Checkpoint. Проверь себя.		
65	4	Дополнительная практика. Футбол – великолепный вид спорта.		
66	4	Дополнительная практика. Чтение. Палаточные городки.		
67	4	Контрольная работа № 4. Контроль грамматических навыков.		
68	4	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.		

Раздел 5. Growing up (Взросление)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Дата	
			План	Факт
69	5	Модуль 5. Взросление. Вводный урок.		
70	5a	Роберт и школа Хайленд парк.		
71	5a	Практика. Описываем характер.		
72	5b	Взрослые и подростки.		
73	5b	Практика. Взрослые и подростки.		

74	5 b	Практика. Школьные клубы.		
75	5 c	Свободное время.		
76	5c	Свободное время. Хижина в лесу.		
77	5c	Практика. Говорят юные канадцы.		
78	5 c	Практика. Письмо. Рассказываем истории.		
79	5	Дополнительное чтение. Друзья.		
80	5	Окно в мир.		
81	5	Уголок России.		
82	5	Межпредметное изучение: литература.		
83	5	Checkpoint. Проверь себя.		
84	5	Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования.		
85	5	Дополнительная практика. Лакросс.		

Раздел 6. А teen magazine (Журнал для подростков)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Дата	
			План	Факт
86	6	Модуль 6. Журнал для подростков. Вводный урок.		
87	6a	Три статьи для журнала.		
88	6a	Практика. Все о твоих увлечениях.		
89	6 b	Известные люди.		
90	6 b	Практика. Дэвид Симмонс, 70-летний канадский учитель о своем детстве.		
91	6 c	Проект: наш журнал.		
92	6 c	Практика. Повседневный английский. Сообщения на автоответчике.		
93	6	Дополнительное чтение. Британский журнал.		
94	6	Дополнительное чтение. Вкус		

		Шотландии.		
95	6	Окно в мир.		
96	6	Уголок России.		
97	6	Межпредметное изучение: гражданство.		
98	6	Checkpoint. Проверь себя.		
99	6	Дополнительная практика. Моя работы мечты: модный дизайнер.		
100	6	Контрольная работа № 6. Контроль навыков говорения (диалогическая речь).		
101	6	Итоговая контрольная работа.		
102	6	Работа над ошибками. Заключительный урок. Обобщающее повторение.		
	6	Итого: 102 часа		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей

от 24. 08. 2020 г.

Руководитель ШМО:

_____ **А. И. Лукьянченко**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Отдела Обучения:

_____ **О. А. Артамонова**

28. 08. 2020 г.