

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ
"ПОДМОСКОВНЫЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ермолин
Приказ №7 от 01.09. 2020г.

Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
6б класс (Пгруппы)
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:
Молдовану М.Б., учитель
немецкого языка

2020– 2021 учебный год

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе сочетания учебников за 5-6 класс по авторской программе Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется через УМК «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache»-М... «Просвещение» 2016 год, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- Аудирование: (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- Чтение: (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо: (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны,

нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.

- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
-

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Дом, мебель.
3. Еда, напитки.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Знакомство с предметом. Алфавит.	4	1
2	Моя семья.	4	
3	Профессии.	2	1
4	Хобби и интересы.	3	
5	Животные.	2	

6	Цвета.	2	1
7	Числительные.	3	
8	Мой дом.	11	1
9	Мой город.	9	
10	Основы грамматики	23	2
	<i>ИТОГО:</i>	68	

Приложение

Календарно - тематическое планирование. «Горизонты» 5-6 класс.

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю.

(2 урока / 34 учебные недели = 68 часов)

6А (Пгр.)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	<i>Знакомство с предметом</i>		
2	Алфавит и произношение		
3	Слова Приветствия и прощания		
4	Фразы знакомства		
5	Чтение гласных звуков		
6	Чтение гласных звуков		
7	Чтение согласных звуков		
8	Чтение согласных звуков		
9	Дифтонги		
10	<i>Контроль № 1 навыков чтения</i>		
11	Личные местоимения.		
12	Притяжательные местоимения		
13	Спряжение глаголов haben/ sein		
14	Кто я и что у меня есть? (употребление глаголов haben/sein)		
15	Спряжение правильных глаголов в Präsens		
16	Спряжение неправильных глаголов в Präsens		

17	Порядок слов в предложении		
18	Порядок слов в предложении		
19	Падежи и артикли в немецком языке		
20	Падежи и артикли в немецком языке		
21	Множественное число существительных		
22	Множественное число существительных		
23	Моя семья		
24	Моя семья, профессии		
25	Моя семья, чтение, аудирование		
26	<i>Контроль №2 лексических и грамматических навыков</i>		
27	Модальные глаголы können/dürfen		
28	Хобби и интересы		
29	Твое любимое дело		
30	Хобби, чтение и аудирование		
31	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
32	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
33	Животные		
34	Животные чтение, аудирование		
35	Цвета на немецком языке		
36	<i>Контроль №3 лексических и грамматических навыков</i>		
37	Вопросительные слова.		
38	Числительные порядковые		
39	Числительные количественные, дробные		
40	Который час? Время в немецком языке.		
41	Прилагательные		

42	Прилагательные и окончания		
43	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
44	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
45	Учеба, новые слова		
46	Учеба, школа и предметы чтение		
47	Твоя школа		
48	<i>Контроль №4 лексических и грамматических навыков</i>		
49	Мой дом		
50	Предлоги места		
51	Предлоги места		
52	Предлоги двойного управления		
53	Предлоги, требующие дательного падежа		
54	Предлоги, требующие винительного падежа		
55	Модальные глаголы müssen/sollen		
56	Обязанности по дому (глаголы и лексика)		
57	А что ты делаешь по дому?		
58	Проект «Дом моей Мечты»		
59	<i>Контроль №5 навыков говорения</i>		
60	Мой город		
61	Родной город. Работа с текстом.		
62	В чужом городе		
63	Говорим о прошлом. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
64	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
65	Сложное разговорное прошедшее время		

	Perfekt. Повторение пройденного материала		
66	Повторение пройденного материала		
67	Контроль №6 по всему пройденному материалу		
68	Большая перемена работа над ошибками		

6Б (II гр.)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Знакомство с предметом		
2	Алфавит и произношение		
3	Слова Приветствия и прощания		
4	Фразы знакомства		
5	Чтение гласных звуков		
6	Чтение гласных звуков		
7	Чтение согласных звуков		
8	Чтение согласных звуков		
9	Дифтонги		
10	Контроль № 1 навыков чтения		
11	Личные местоимения.		
12	Притяжательные местоимения		
13	Спряжение глаголов haben/ sein		
14	Кто я и что у меня есть? (употребление глаголов haben/sein)		
15	Спряжение правильных глаголов в Präsens		
16	Спряжение неправильных глаголов в Präsens		
17	Порядок слов в предложении		

18	Порядок слов в предложении		
19	Падежи и артикли в немецком языке		
20	Падежи и артикли в немецком языке		
21	Множественное число существительных		
22	Множественное число существительных		
23	Моя семья		
24	Моя семья, профессии		
25	Моя семья, чтение, аудирование		
26	<i>Контроль №2 лексических и грамматических навыков</i>		
27	Модальные глаголы können/dürfen		
28	Хобби и интересы		
29	Твое любимое дело		
30	Хобби, чтение и аудирование		
31	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
32	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
33	Животные		
34	Животные чтение, аудирование		
35	Цвета на немецком языке		
36	<i>Контроль №3 лексических и грамматических навыков</i>		
37	Вопросительные слова.		
38	Числительные порядковые		
39	Числительные количественные, дробные		
40	Который час? Время в немецком языке.		
41	Прилагательные		
42	Прилагательные и окончания		

43	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
44	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
45	Учеба, новые слова		
46	Учеба, школа и предметы чтение		
47	Твоя школа		
48	<i>Контроль №4 лексических и грамматических навыков</i>		
49	Мой дом		
50	Предлоги места		
51	Предлоги места		
52	Предлоги двойного управления		
53	Предлоги, требующие дательного падежа		
54	Предлоги, требующие винительного падежа		
55	Модальные глаголы müssen/sollen		
56	Обязанности по дому (глаголы и лексика)		
57	А что ты делаешь по дому?		
58	Проект «Дом моей Мечты»		
59	<i>Контроль №5 навыков говорения</i>		
60	Мой город		
61	Родной город. Работа с текстом.		
62	В чужом городе		
63	Говорим о прошлом. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
64	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
65	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Повторение пройденного материала		

66	Повторение пройденного материала		
67	<i>Контроль №6 по всему пройденному материалу</i>		
68	Большая перемена работа над ошибками		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей

от 24. 08. 2020 г.

Руководитель ШМО:

_____ **А. И. Лукьянченко**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Отдела Обучения:

_____ **О. А. Артамонова**

28. 08. 2020 г.