

**Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования  
«Лицей – интернат «Подмосковный»**



**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**6 класс.**

**(ФГОС ООО)**

Составитель: Мурзаева А.А.

учитель истории и обществознания

**2020 -2021 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе**

Данная программа разработана на основе авторской программы «Рабочая программа по обществознанию. 6 класс» - Сост. Е.Н. Сорокина. М.: ВАКО, 2016.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект:  
Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7-е издание. М.: Просвещение, 2017. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс М.: ВАКО, 2017; Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Предметные результаты.

#### Обучающийся научится:

- целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- оперировать рядом ключевых понятий об основных социальных объектах; уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать;
- применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные,
- соотносить термины с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- оценивать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- воспринимать труд как одного из основных видов деятельности человека, основным требованиям трудовой этики в современном обществе, понимать правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- выявлять характерные черты предмета «Обществознание»;
- оценивать роль обществознания в развитии общества, расширять опыт оценочной деятельности;
- объяснять значения понятий: *общение, личность, сильная личность, индивидуальность*, применять их для раскрытия сущности природы человека;
- выявлять влияние социальных факторов на развитие и становление личности.

### Метапредметные результаты.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

### **Обучающийся научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления;
- осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов;
- моделировать варианты достойного образа жизни;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- подкреплять изученные положения конкретными примерами;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;
- осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать собственные умения общаться с одноклассниками;
- прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности;
- устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- умению взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство;
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- грамотно формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Личностные результаты.**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- жизненных ценностей, мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительного отношения к окружающим, их правам и свободам; умения соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признания равноправия народов;
- осознания важности семьи и семейных традиций;
- способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознания своей ответственности за судьбу страны.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч).**

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

### **Глава II. Человек среди людей (10 ч).**

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч).**

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма. Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

#### **Заключение (3 ч).**

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
<b>1.</b>	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс».	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Человек в социальном измерении.	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	Человек среди людей.	<b>10</b>	
<b>4.</b>	Нравственные основы жизни.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	Итоговое повторение.	<b>3</b>	
	Итого.	<b>34</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 6 А класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс».			
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>				
2.	Человек личность 1 часть.			
3.	Человек – личность 2 часть.			
4.	Человек познает мир 1 часть.			
5.	Человек познает мир 2 часть.			
6.	Человек и его деятельность 1 часть.			
7.	Человек и его деятельность 2 часть.			
8.	Потребности человека 1 часть.			
9.	Потребности человека 2 часть.			
10.	На пути к жизненному успеху 1 часть.			
11.	На пути к жизненному успеху 2 часть.			
12.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»			
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек в социальном измерении».			
<b>Тема 2. Человек среди людей (10 ч)</b>				
14.	Межличностные отношения 1 часть.			
15.	Межличностные отношения 2 часть.			
16.	Человек в группе 1 часть.			
17.	Человек в группе 2 часть.			
18.	Общение 1 часть.			
19.	Общение 2 часть.			
20.	Конфликты в межличностных отношениях 1 часть.			
21.	Конфликты в межличностных отношениях 2 часть.			
22.	Повторение по теме «Человек среди людей». Практикум.			
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».			
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
24.	Человек славен добрыми			

	делами 1 часть.			
25.	Человек славен добрыми делами 2 часть.			
26.	Будь смелым 1 часть.			
27.	Будь смелым 2 часть.			
28.	Человек и человечность 1 часть.			
29.	Человек и человечность 2 часть.			
30.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»			
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Нравственные основы жизни».			
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>				
32.	Человек и общество.			
33.	Проект «Идеальный человек».			
34.	Проект «Человек и общество формирование толерантности».			

Корректировка программы по часам. По авторской программе Е.Н. Сорокиной на освоение курса «Обществознание. 6 класс» отводится 35 часов, в данную программу внесены изменения, удаляется один час, т.к. согласно учебному плану учебного учреждения на курс отводится 34 часа.

## Календарно-тематическое планирование

### 6 Б класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс».			
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>				
2.	Человек личность 1 часть.			
3.	Человек – личность 2 часть.			
4.	Человек познает мир 1 часть.			
5.	Человек познает мир 2 часть.			
6.	Человек и его деятельность 1 часть.			
7.	Человек и его деятельность 2 часть.			
8.	Потребности человека 1 часть.			
9.	Потребности человека 2 часть.			
10.	На пути к жизненному успеху 1 часть.			
11.	На пути к жизненному успеху 2 часть.			
12.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»			
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек в социальном измерении».			
<b>Тема 2. Человек среди людей (10 ч)</b>				
14.	Межличностные отношения 1 часть.			
15.	Межличностные отношения 2 часть.			
16.	Человек в группе 1 часть.			
17.	Человек в группе 2 часть.			
18.	Общение 1 часть.			
19.	Общение 2 часть.			
20.	Конфликты в межличностных отношениях 1 часть.			
21.	Конфликты в межличностных отношениях 2 часть.			
22.	Повторение по теме «Человек среди людей». Практикум.			
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».			
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
24.	Человек славен добрыми			

	делами 1 часть.			
25.	Человек славен добрыми делами 2 часть.			
26.	Будь смелым 1 часть.			
27.	Будь смелым 2 часть.			
28.	Человек и человечность 1 часть.			
29.	Человек и человечность 2 часть.			
30.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»			
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Нравственные основы жизни».			
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>				
32.	Человек и общество.			
33.	Проект «Идеальный человек».			
34.	Проект «Человек и общество формирование толерантности».			

Корректировка программы по часам. По авторской программе Е.Н. Сорокиной на освоение курса «Обществознание. 6 класс» отводится 35 часов, в данную программу внесены изменения, удаляется один час, т.к. согласно учебному плану учебного учреждения на курс отводится 34 часа.

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 24.08.2020 г. № 1**

**Л.И. Кузнецова**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель учебного отдела**

**О. А. Артамонова**

**28.08.2020 г**