

**Частное учреждения общего и дополнительного образования «Лицей-интернат
«Подмосковный» Одинцовского муниципального района Московской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.А. Ермолин

Приказ № 07

01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

6 а,б классы

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель: Беневольская О.Б.

учитель биологии

первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Биология», Т.С. Суховой, Исакова С.Н. (Биология. 5–6 классы. М.: Вентана-Граф, 2012).

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, на 34 часа в год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.С. Суховой, В.И. Строганова (М.: Вентана-Граф, 2012).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Выстраивать целостность картины мира;
- Основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать морфологическую характеристику растений;
- Устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания.

Тема: Классификация живых организмов

Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики.

Практическая работа Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.

Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке.

Лабораторная работа Рассматривание простейших под микроскопом.

Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания

Опыт в домашних условиях Проращивание семян

Экскурсия Живые организмы зимой

Практические работы Подкармливание птиц зимой.

Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками (эти работы могут проводиться при изучении темы «Жизнедеятельность организма» — см. планирование 5 класса).

Тема 6. Природное сообщество. Экосистема

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Экскурсия Красота и гармония в природе.

Практическая работа Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье.

Тема 7. Биосфера — глобальная экосистема

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Раздел 3. Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы и лабораторные	контрольные и проверочные работы
1. Классификация живых организмов	14	3	2
2. Жизнедеятельность организмов	13	2	1
3. Природные сообщества	5	-	1
4. Биосфера – глобальная экосистема.	2	-	1
Итого	34	5	5

Календарно – тематическое планирование.
6 а,б

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	1.		Раздел . Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания Классификация живых организмов		
1.		1.	Практическая работа № 1 «Красота и гармония в природе»		
2.		2.	Практическая работа № 2 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» Контрольная работа №1 (входная).		
3.		3.	Многообразие живого мира		
4.		4.	Многообразие живого мира. Экскурсия		
5.		5.	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)		
6.		6.	Царство Бактерии		
7.		7.	Царство Растения		
8.		8.	Многообразие растений		
9.		9.	Царство Грибы		
10.		10.	Царство Животные		
11.		11.	Многообразие животных		
12.		12.	Одноклеточные животные под микроскопом. Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом»		
13.		13.	Царство Вирусы		
14.		14.	Контрольная работа № 2. Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?		
	2.		Взаимосвязь организмов со средой обитания		
15.		1.	Среда обитания. Факторы среды		
16.		2.	Среда обитания (закрепление)		
17.		3.	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты		
18.		4.	Почему всем хватает места на Земле?		
19.		5.	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?		
20.		6.	Кто живет в воде?		
21.		7.	Обитатели наземно-воздушной среды		
22.		8.	Экскурсия «Живые организмы зимой»		

23.		9.	Практическая работа № 3 «Подкармливание птиц зимой »		
24.		10	Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»		
25.		11.	Кто живет в почве?		
26.		12.	Организм как среда обитания		
27.		13.	Контрольная работа № 3Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?		
	3.		Природное сообщество. Экосистема		
28.		1.	Что такое природное сообщество		
29.		2.	Как живут организмы в природном сообществе?		
30.		3.	Что такое экосистема?		
31.		4.	Экскурсия «Живые организмы весной»		
32.		5.	Человек – часть живой природы. Контрольная работа № 4Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?		
	4.		Биосфера – глобальная экосистема		
33.		19.	Влияние человека на биосферу		
33.		20.	Всё ли мы узнали о жизни на Земле? Задания на лето.		
34.		21.	Контрольная работа № 5(итоговая) Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28. 08. 2020 г. № 1

Руководитель ШМО

Е.В. Степанова

СОГЛАСОВАНО

руководитель отдела обучения

О. А. Артамонова

28. 08. 2020 г.