

**Частное учреждения общего и дополнительного образования «Лицей-интернат
«Подмосковный» Одинцовского муниципального района Московской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

6 «а» класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:

Лейбович А.Ф.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) для 6 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н. М. Шанского, 13-е издание, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник. «Русский язык» 6 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. 8-е издание: М.: Просвещение, 2017

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлению об основных функциях языка о роли русского языка как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоению базовых понятий лингвистики (лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи)
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознанию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка.уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владение всеми видами деятельности:
-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования речевых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью сверthyваемости;
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению различными видами монолога и диалога;
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способности участвовать в речевом общении. Соблюдая нормы речевого этикета;
- способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
-

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какой-либо задачи, участию в спорах, обсуждению;
 - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения.
-
- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
 - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Раздел II. Содержание учебного предмета
(204ч)**

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12+1РР

ТЕКСТ 8+2РР

Лексика. Культура речи (11 +4РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основа и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **–гар-**, **–кос-** - **–кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19 +4РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **–ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**–ек**), **–онк**, **–онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик** (**–щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21 +5РР)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(–ян-), –ин-, –онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2РР)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21+5РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, –либо, –нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24+4РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), –евать** и **–ыва(ть), –ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10)

Сочинение на выбранную тему.

Раздел III. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	-
Повторение изученного в V классе	13	1	1
Текст	10	2	1
Лексика. Культура речи	15	4	1
Фразеология. Культура речи	3	-	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	7	2
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23	4	1
Имя прилагательное	26	5	1
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	26	5	1
Глагол	28	4	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе	10	-	1
Итого	204	36	11

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование 6 «А»

№ п\п	Тема урока	Планируе мая дата	Фактичес кая дата	Примеча ние
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.			
2	Урок развития речи. Язык, речь, общение			
3	Урок развития речи. Ситуация общения			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ			
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика			
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов			
6	Морфемика. Орфограммы в приставках			
7	Части речи			
8	Орфограммы в окончаниях слов			
9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»			
10	Анализ сочинения. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.			
11	Простое предложение. Знаки препинания.			
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении			
13	Синтаксический разбор предложений			
14	Прямая речь. Диалог			
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»			
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
	ТЕКСТ			
17	Текст, его особенности			
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			
19	Урок развития речи. Сочинение по данному началу. (Упр. 68)			
20	Анализ сочинения.			
21	Начальные и конечные предложения текста			
22	Ключевые слова			
23	Основные признаки текста			
24	Текст и его стили			
25	Официально-деловой стиль			

26	Контрольный диктант.			
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
27	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение			
28	РР. Сочинение по картине.			
29	А. М. Герасимова «После дождя»			
30	Анализ сочинения. Общеупотребительные слова			
31	Профессионализмы.			
32	Диалектизмы			
33	Урок развития речи. Изложение. (Упр. 119)			
34				
35	Анализ изложения. Исконно русские и заимствованные слова			
36	Новые слова			
37-38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.			
39	Словари			
40	Повторение изученного по теме «Лексика»			
41	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи»			
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
42	Анализ контрольного диктанта Фразеологизмы			
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи			
44	Повторение изученного материала. Тест.			
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
45	Морфемика и словообразование			
46	Морфемика и словообразование			
47	Урок развития речи. Описание помещения			
48				
49	Основные способы образования слов в русском языке.			
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические			
51	Этимология слов.			
52	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			
53	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения			
54				
55	Анализ сочинения. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -			
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -			
57	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием			
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -			
59	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>			
60	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.			

61	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-			
62	Значение приставки ПРИ-			
63	Значение приставки ПРЕ-			
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-			
65	Контрольный диктант по теме «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ».			
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
67	Соединительные О-Е в сложных словах			
68	Сложносокращенные слова			
69	Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».			
70				
71	Анализ сочинения. Морфемный и словообразовательный разбор слов			
72	Повторение изученного по теме «Словообразование».			
73	Контрольный тест по теме «Словообразование».			
74	Анализ теста. Работа над ошибками			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
75	Повторение изученного об имени существительном.			
76	Имя существительное как часть речи			
77	Падежные окончания имени существительного			
78	Урок развития речи Как писать письма			
79	Разносклоняемые имена существительные			
80	Буква е в суффиксе –ен- существительных на – мя			
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен			
82	Несклоняемые имена существительные.			
83	Род несклоняемых имен существительных			
84	Род несклоняемых имен существительных			
85	Имена существительные общего рода			
86	Морфологический разбор существительных.			
87	Урок развития речи			
88	Изложение.			
89	Анализ изложения. НЕ с существительными.			
90	НЕ с существительными.			
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК			
94	Гласные О-Е после шипящих.			
95	Повторение изученного материала.			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над			

	ошибками			
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
98	Повторение изученного в 5 классе.			
99	Прилагательное как часть речи			
100	Урок развития речи. Сочинение-описание природы			
101	Анализ сочинения. Степени сравнения имен прилагательных.			
102	Степени сравнения имен прилагательных			
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			
104	Относительные прилагательные			
105	Притяжательные прилагательные			
106	Морфологический разбор имени прилагательного			
107 108	Урок развития речи. Изложение.			
109	Анализ изложения. Не с прилагательными.			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			
112	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			
113 114	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»			
115	Анализ сочинения. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных			
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных			
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК			
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»			
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту			
122	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
124	Имя числительное как часть речи.			
125	Простые и составные числительные			
126	Мягкий знак на конце и в середине			

	числительных.			
127	Порядковые числительные			
128	Разряды количественных числительных			
129	Числительные, обозначающие целые числа			
130	Числительные, обозначающие целые числа			
131	Дробные числительные			
132	Склонение дробных числительных			
133	Собирательные числительные.			
134	Морфологический разбор имени числительного			
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».			
136	Урок развития речи.			
137	Публичное выступление			
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»			
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»			
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	МЕСТОИМЕНИЕ			
141	Местоимение как часть речи.			
142	Личные местоимения.			
143	Особенности склонения личных местоимений			
144	Возвратное местоимение <i>себя</i>			
145	Урок развития речи.			
	Рассказ по сюжетным картинкам			
146	Вопросительные, относительные местоимения			
147	Относительные местоимения			
148	Неопределенные местоимения			
149	Дефис в неопределенных местоимениях			
150	Отрицательные местоимения			
151	Отрицательные местоимения			
152	Отрицательные местоимения			
153	Притяжательные местоимения.			
154	Притяжательные местоимения			
155	Урок развития речи.			
	Рассуждение			
156	Урок развития речи.			
	Сочинение-рассуждение			
157	Анализ сочинения. Указательные местоимения			
158	Указательные местоимения			
159	Определительные местоимения			
160	Урок развития речи.			
161	Рассказ по воображению			
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений			
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».			
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту			

165	Комплексная тестовая работа			
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
	ГЛАГОЛ			
167	Повторение изученного о глаголе			
168	Личные окончания глаголов			
169	Личные окончания глаголов			
170	Разноспрягаемые глаголы			
171	Глаголы переходные и непереходные			
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			
173	Урок развития речи.			
174	Сжатое изложение			
175	Анализ изложения. Условное наклонение			
176	Условное наклонение			
177	Повелительное наклонение			
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения			
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения			
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения			
181	Употребление наклонений глагола			
182	Употребление наклонений в речи			
183	Безличные глаголы			
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы			
185	Морфологический разбор глагола			
186	Урок развития речи.			
187	Рассказ на основе услышанного			
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах			
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах			
191	Повторение изученного по теме «Глагол»			
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»			
193	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ			
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках			
196	Орфограммы в корне слова.			
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях			
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях			
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение			
200				
201	Итоговая контрольная работа.			

202	Анализ контрольной работы. Лексика и фразеология.			
203	Словообразование. Морфемный разбор.			
204	Морфология.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 24.08.2020 г. № 1

_____ **О.В. Михайлова**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела обучения

_____ **О. А. Артамонова**

28.08.2020 г