

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
**А.А. Ермолин**  
Приказ №7 от 01.09. 2020г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**  
**6А класс (I группа)**

**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

Составители :

Иванова А.А., учитель немецкого  
языка

**2020 – 2021 учебный год**

### Аннотация

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache»-М... «Просвещение» 2016 год

Рабочая программа реализуется через УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache»-М... «Просвещение» 2016 год, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

---

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

**А.В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *Говорение:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### *письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы в видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;

- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровыеберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

### Учебно-тематический план

| <i>№п/п</i> | <i>Тема</i>                             | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контрольные работы</i> |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1           | Мой дом                                 | 8                   | 1                         |
| 3           | Это вкусно                              | 8                   | 1                         |
| 4           | Мое свободное время                     | 8                   | 1                         |
| 7           | Смотрится отлично                       | 8                   | 1                         |
| 8           | Вечеринки                               | 9                   | 1                         |
| 9           | Мой город                               | 8                   | 1                         |
| 10          | Каникулы                                | 10                  | 1                         |
| 12          | Большая перемена/GroßePause. Повторение | 2                   |                           |
|             | <b>ИТОГО:</b>                           | <b>68</b>           |                           |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 «А» КЛАСС I ГРУППА

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                 | Дата |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|
|              |                                                                            | План | Факт |
|              | <i>Мой дом</i>                                                             |      |      |
| 1            | Новые слова.                                                               |      |      |
| 2            | Местоположение предметов в комнате.                                        |      |      |
| 3            | Предлоги места. Дательный падеж.                                           |      |      |
| 4            | Описание своей комнаты.                                                    |      |      |
| 5            | Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».                               |      |      |
| 6            | Проект «Дом моей мечты».                                                   |      |      |
| 7            | Повелительное наклонение.                                                  |      |      |
| 8            | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.                     |      |      |
| 9            | <b>Контроль №1 лексико-грамматических навыков и аудирования.</b>           |      |      |
|              | <i>Это вкусно</i>                                                          |      |      |
| 10           | Новые слова.                                                               |      |      |
| 11           | Нулевой артикль.                                                           |      |      |
| 12           | Моё любимое меню.                                                          |      |      |
| 13           | Меню нашей столовой.                                                       |      |      |
| 14           | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.                           |      |      |
| 15           | Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме. |      |      |
| 16           | Покупаем еду.                                                              |      |      |
| 17           | Повторение и обобщение знаний по теме.                                     |      |      |
| 18           | <b>Контроль №2 чтения и письма.</b>                                        |      |      |
|              | <i>Моё свободное время</i>                                                 |      |      |
| 19           | Новые слова. Месяцы и времена года.                                        |      |      |
| 20           | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.               |      |      |
| 21           | Интервью «Наше свободное время».                                           |      |      |
| 22           | Пишем электронное письмо.                                                  |      |      |
| 23           | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.                          |      |      |
| 24           | Повторение и обобщение знаний по теме.                                     |      |      |
| 25           | <b>Контроль №3 говорения.</b>                                              |      |      |
| 26           | Маленькая перемена.                                                        |      |      |
| 27           | Маленькая перемена.                                                        |      |      |
|              | <i>Смотрится отлично</i>                                                   |      |      |
| 28           | Новые слова. Части тела.                                                   |      |      |
| 29           | В цирке. Работа с текстом.                                                 |      |      |
| 30           | Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.                           |      |      |
| 31           | Покупка одежды. Множественное число имен существительных.                  |      |      |
| 32           | Описание человека на фотографии.                                           |      |      |
| 33           | Описание члена семьи.                                                      |      |      |
| 34           | Мода. Работа с текстом.                                                    |      |      |
| 35           | Повторение и обобщение знаний по теме.                                     |      |      |

|                  |                                                               |  |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 36               | <b>Контроль №4 лексико-грамматических навыков и слушания.</b> |  |  |
| <b>Вечеринки</b> |                                                               |  |  |
| 37               | Новые слова.                                                  |  |  |
| 37               | Приглашение на праздник.                                      |  |  |
| 38               | День Рождения.                                                |  |  |
| 39               | Предложения с союзом deshalb.                                 |  |  |
| 40               | Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».                |  |  |
| 41               | Проект «Мы планируем вечеринку».                              |  |  |
| 42               | Простое прошедшее время глаголов haben и sein.                |  |  |
| 43               | Говорим, поём, повторяем.                                     |  |  |
| 44               | Повторение и обобщение знаний по теме.                        |  |  |
| 45               | <b>Контроль №5 чтения и письма.</b>                           |  |  |
| <b>Мой город</b> |                                                               |  |  |
| 46               | Новые слова. Франкфурт.                                       |  |  |
| 47               | Вид из окна.                                                  |  |  |
| 48               | Родной город. Работа с текстом.                               |  |  |
| 49               | В чужом городе.                                               |  |  |
| 50               | Предлоги, требующие дательного падежа.                        |  |  |
| 51               | Выходные во Франкфурте.                                       |  |  |
| 52               | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.                  |  |  |
| 53               | Говорим о прошлом.                                            |  |  |
| 54               | <b>Контроль №6 говорения.</b>                                 |  |  |
| <b>Каникулы</b>  |                                                               |  |  |
| 55               | Новые слова.                                                  |  |  |
| 56               | Мы собираем чемодан в дорогу.                                 |  |  |
| 57               | Распорядок дня на отдыхе.                                     |  |  |
| 58               | Учиться во время каникул: за или против.                      |  |  |
| 59               | Perfekt в тестовых заданиях.                                  |  |  |
| 60               | Открытки с места отдыха.                                      |  |  |
| 61               | Моя самая интересная поездка.                                 |  |  |
| 62               | Подготовка к проекту «Пять дней в ...»                        |  |  |
| 63               | Проект «Пять дней в ...»                                      |  |  |
| 64               | Подготовка к итоговой контрольной работе.                     |  |  |
| 65               | <b>Итоговая №7 контрольная работа.</b>                        |  |  |
| 66               | Большая перемена. Повторение.                                 |  |  |
| 67               | Большая перемена. Повторение.                                 |  |  |
| 68               | Большая перемена. Повторение.                                 |  |  |

**СОГЛАСОВАНО:**

**Протокол заседания № 1  
методического объединения учителей  
от 24. 08. 2020 г. Руководитель ШМО:  
А. И. Лукьянченко**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководитель отдела обучения:  
О. А. Артамонова  
28. 08. 2020 г.**