

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**

Утверждаю

Директор

А.А. Ермолин

Приказ № от « » августа 2020 г.



Рабочая программа

**Практикума по истории «История в фактах и противоречиях»
10-11 класс**

(ФКГОС)

Составитель:

Эмгенов С.Н., учитель истории и
обществознания первой
квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Программа «История в фактах и противоречиях» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Она составлена в соответствии с программой по истории под редакцией А. П. Богданова и Е. Е. Вяземского, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, но предусматривает более глубокую проработку материала и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, разработанных в соответствии с содержанием представленных тем и типовых тестовых заданий из сборников ЕГЭ.

Общее количество учебных часов по программе – 68 часов (курс рассчитан на 2 года: 34 часа – в 10 классе, 34 часа – в 11 классе, по 2 часа в неделю).

Курс рассчитан на учащихся, заинтересованных историей, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах, и создает условия для реализации творческих способностей учащихся, дает им возможность углубляться в исторические ситуации, формировать свой взгляд на исторический процесс. Данный курс предусматривает самостоятельную работу с дополнительным материалом и историческими документами, а так же работу с материалом, предоставляемым учителем на занятиях.

Занятия будут проводиться в интересных нетрадиционных формах: наряду с яркими красочными лекциями, презентациями, беседами и семинарскими занятиями будут широко использоваться нестандартные формы работы: работа в группах, заседания знатоков, дискуссионные клубы, уроки размышления, уроки суды, круглые столы, блеф клубы и др. Учащиеся будут работать с материалом, содержащим противоречивые взгляды на роль личностей в истории, а так же спорные тенденции по ключевым вопросам истории, будут учиться отстаивать свои взгляды, выражать собственное мнение. Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе, предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, предлагает альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, включает прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире и подготовиться их более качественно к сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ.

Цели курса:

1. Получение систематизированных знаний о исторического пути развития России, судеб населяющих её народов, основных этапов, важнейших событий и крупных деятелей отечественной истории.
2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование интереса и личностного отношения к истории своей страны.
3. Стимуляция желания самостоятельного поиска информации.
4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
5. Способствовать формированию осознанного выбора учащимися гуманитарного профиля.
6. Подготовить учащихся к поступлению в вузы гуманитарной направленности, способствовать сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.

- Развивать умение грамотно и логично излагать материал, акцентируя внимание на главном; сравнивать, анализировать и давать собственную оценку историческим событиям; грамотно и правильно писать рефераты, работать с источниками и дополнительной литературой; работать с тестами по типу ЕГЭ.
- Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем.

Раздел 1. Планируемые результаты

В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

1. Познавательная компетенция:

- знать основные события исторического развития России и крупнейших деятелей Отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
- знать хронологию основных исторических событий;
- знать альтернативные версии и некоторые точки зрения по ведущим темам данного исторического периода,
- знать основную терминологию и понятия курса.

2. Информационно-коммуникативная компетенция:

- участвовать в диалоге при обсуждении материала, дискуссиях при выявлении спорных вопросов;
- анализируя разные точки зрения, выражать собственное мнение;
- уметь соотносить исторические события, сравнивать, анализировать их;
- чётко оперировать историческими понятиями и терминологией;
- понимать и уметь излагать изученный материал;
- работая в группах, решать проблему или поставленную задачу;
- уметь критически оценивать ситуацию.

3. Рефлексивная компетенция:

- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Планируемые предметные результаты освоения РП: Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Обучающийся научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности

Раздел 2. Содержание программы

10 класс

Введение. (2 часа)

Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России.

Раздел I. Начало Руси. (10 часов)

Появление славян. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян. Основные занятия. Путь «из варяг в греки». Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория, её роль в русской истории. Создание русского государства Русь. Олег. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Правление княгини Ольги. Создание системы налогообложения. Правление Святослава – Александра Македонского Восточной Европы. Правление Владимира Святославовича. Историческое значение крещения Руси.

Дискуссии: «Версии происхождения славян», «Норманнская теория: «за» и «против».

Семинар: «Первые русские князья».

Раздел II. Русь в XI – XIII вв. (9 часов)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда» как юридический памятник раннефеодальной Европы. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Правда Ярославичей – новый свод законов. Приход к власти Владимира Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Русские княжества в период раздробленности. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».

Дискуссия: «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности».

Раздел III. Русь в XIII – XVI вв. (12 часов).

Нашествие Батыя на Русь. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Ордынское владычество на Руси. Установление ордынского ига на Руси. Начало собирания земель. Возвышение Москвы. Личность Ивана Калиты. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Политическое первенство Москвы при Василии I и при Василии II Тёмном. Усиление Руси при Иване III. Судебник 1497 г. Разрыв с Ордой – стояние на Угре. Иконопись и фрески: Андрей Рублёв, Феофан Грек. Правление Василия III. Россия при Иване Грозном. Реформы Ивана IV. Внешняя политика: взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири, поход Ермака. Опричнина. Ливонская война. Иван Грозный, его сторонники и противники. Дискуссия о характере опричнины. Правление Фёдора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Культура и быт конца XV – XVI веков.

Урок группами: «Монголо-татарское нашествие на русские земли».

Блеф клуб: «От Александра Невского до Василия III».

Дискуссия: «Куликовская битва – почему не конец ига?»

Урок суд: «Иван Грозный: тиран и «дегенерат» или великий политический деятель?»

Раздел IV. Россия в XVII в. (7 часов)

Борис Годунов. Голодные годы и бунты. Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Восстание И.И. Болотникова – кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом.

Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.И. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Первые Романовы Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. «Священство» и «царство». Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Преследование старообрядцев. Хозяйство и сословия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. «Бунташный век». Внешняя политика России. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Фёдоре Алексеевиче. Софья-регентша. Духовная жизнь общества.

Урок игра: «Смутное время. Самозванцы».

Дискуссии: «Смутное время. Что могло бы ожидать Россию при ином исходе событий?», «Церковный раскол: кардинальные перемены или незначительные изменения?»

Раздел V. Россия в XVIII в. (10 часов)

Пётр и его «кумпания». Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699-1700 гг. Северная война и преобразования. Реформы Петра Великого. Ништадский мир. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачёва. Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин. Великие победы русского оружия. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская церковь XVIII века. Павел I. Культура и духовная жизнь и быт в XVIII веке.

Круглый стол: «Эпоха дворцовых переворотов: тайны и загадки царского двора».

Дискуссии: «Пётр I: проводник реформ или последователь?», «Павел I: реформы или сумазбродство?»

Раздел VI. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)

Переворот 1801 года. Александр I и его «молодые» друзья. Попытки реформ. М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Внутренняя политика Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьёва и П.И. Пестеля. Правление Николая I. Следствие и суд над декабристами. Оценка движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнёта. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Кодификация законов. Кавказская война. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Г. Шевченко. Крымская война. Золотой век русской культуры.

Дискуссии: «Александр I: противоречивость натуры», «Николай I: реакционер или любитель порядка?»

Семинар: «Русская православная церковь. Культура первой половины XIX века».

Итоговое обобщение. (2 часа)

Обобщение знаний по изученному материалу.

11 класс

Раздел VII. Россия во второй половине XIX в. (7 часов)

Историческая необходимость отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Александр III. Промышленный подъём 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX - начала XX века. Внешняя политика России в конце XIX века. Вступление на престол Николая II. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского

движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина.

Урок группами: «Александр II – великий реформатор».

Дискуссии: «Терроризм. Предреши́нность трагической кончины императора?», «Александр III: продолжение реформ или контрреформы?»

Раздел VIII. Российская империя в начале XX века и накануне Первой мировой войны. (7 часов)

Национальный и социальный состав населения. Многоукладность российской экономики. Особенности монополистического капитализма в России. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъём 1908-1913 гг. Особенности развития сельского хозяйства. Политический строй России. Николай II. Реформы С. Ю. Витте. Зарождение политических партий. Образование военных блоков в Европе. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Реформы П. А. Столыпин. Культура России в начале XX века: условия развития, просвещение, книгоиздательство, периодическая печать, наука, философия, политическая мысль, литературные направления, художественные объединения, театр, музыка, архитектура, скульптура.

Заседание знатоков: «Россия на рубеже XX – XIX веков».

Урок суд: «Ленин: «за» и «против».

Урок экскурсия: «Серебряный век русской культуры».

Раздел IX. Первая мировая и Гражданская война. (5 часов)

Причины и характер Первой мировой войны. Компания 1914 года и просчёты её планирования. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Предпосылки, причины, характер революции 1917 года. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Советы и Временное правительство. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Конституция РСФСР. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции», её сущность. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения. Политика «военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зелёных». Причины победы «красных».

Урок игра по карте: «Первая мировая война».

Раздел X. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (9 часов)

Сущность и значение нэпа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г Вступление СССР в Лигу Наций. Обострение международных отношений и его причины.

Заседание знатоков: «Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны».

Дискуссия: «СССР жертва или вероломный агрессор, давший Гитлеру возможность развязать Вторую мировую войну?».

Раздел XI. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (5 часов)

Фальсификации о начале войны. Начало, ход и этапы Второй мировой войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. План «Ост». План «Барбаросса». Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь. Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву, её этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и её историческое значение. Партизанское движение в годы войны. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной

Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны.

Урок практикум: «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

Семинар: «Причины победы. Цена и значение».

Раздел XII. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. (7 часов)

Начало «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века. Последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление режима личной власти Сталина, борьба с вольномыслием в обществе. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н. С. Хрущёв. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. Поворот от жёсткой конфронтации к ослаблению международной напряжённости. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Дискуссия: «Кто развязал «холодную войну»?

Урок суд: «Сталин: «за» и «против».

Урок группами: «Советское общество в конце 1950-ых – начале 1960-ых гг.»

Раздел XIII. СССР в годы «коллективного руководства». (4 часа)

Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свёртывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Круглый стол: «Анализ системы «коллективного руководства».

Урок экскурсии: «Духовная жизнь СССР. 1960 -1980-е годы».

Раздел XIV. Перестройка и распад советского общества. (5 часов)

М. С. Горбачёв. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Кризис КПСС. Распад СССР и создание СНГ. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Культура в 1960-1980-е гг. Завершение «холодной войны».

Дискуссии: «Суть и результаты перестройки в СССР», «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?»

Блеф клуб: «М.С. Горбачёв. Эпоха перестройки».

Раздел XV. Россия на рубеже XX-XXI вв. (5 часов)

Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и её этапы. Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре – октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в государственную думу (1999). Президент РФ В. В. Путин. Укрепление государственности. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Заседание знатоков: «Курсом реформ».

Дискуссии: «Чеченский конфликт – противоречия развития Российской Федерации?», «1990-ые годы – стирание противоречий или их углубление?»

Раздел XVI. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX – начале XXI века. (4 часа)

Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития.

Церковь и общество в XX – начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Урок экскурсия: «Искусство и культура России в конце XX – начале XXI века».

Раздел 3. Тематическое планирование

№ Темы	Название раздела и темы	Количество Часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Начало Руси	5	
3.	Русь в XI-XIII вв.	4	
4.	Русь в XIII-XVI вв.	5	
5.	Россия в XVII вв.	5	
6.	Россия в XVIII в.	5	
7.	Россия в первой половине XIX в.	5	
8.	Россия во второй половине XIX в.	6	
9.	Российская империя в начале XX в. и накануне Первой мировой войны.	4	
10.	Первая мировая и Гражданская война	5	
11.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	4	
12.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	5	
13.	Советский Союз первые послевоенные десятилетия.	4	
14.	СССР в годы «коллективного руководства»	3	
15.	Перестройка и распад советского общества.	3	
16.	Россия на рубеже XX-XXI вв.	2	
17.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX–начале XXI века.	2	
Итого		68	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Элективный курс по истории «История в фактах и противоречиях»				
1.	Введение			
Начало Руси				
2.	Путь «из варяг в греки». Предпосылки образования Древнерусского государства.			
3.	Норманнская теория, её роль в русской истории. Создание русского государства Русь.			
4.	Дискуссия: «Версии происхождения славян», «Норманнская теория: «за» и «против».			
5.	Семинар: «Первые русские князья».			
6.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Русь в XI-XIII вв.				
7.				
8.	«Русская правда» как юридический памятник раннефеодальной Европы.			
9.	Причины распада единого государства.			
10.	Дискуссия: «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности».			
11.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Русь XIII-XVI вв.				
12.	Урок группами: «Монголо-татарское нашествие на русские земли».			
13.	Семинар: «От Александра Невского до Василия III».			
14.	Дискуссия: «Куликовская битва – почему не конец ига?»			
15.	Урок суд: «Иван Грозный: тиран или великий политический деятель?»			
16.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Россия XVII вв.				
17.				
18.	Дискуссия: «Церковный раскол: кардинальные перемены или незначительные изменения?»			
19.	Урок игра: «Смутное время. Самозванцы».			
20.	Дискуссии: «Смутное время. Что могло бы			

	ожидать Россию при ином исходе событий?»,			
21.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Россия XVIII в.				
22.				
23.	Дискуссии: «Пётр I: проводник реформ или последователь?»»,			
24.	Круглый стол: «Эпоха дворцовых переворотов: тайны и загадки царского двора».			
25.	«Павел I: реформы или сумазбродство?»			
26.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Россия в первой половине XIXв.				
27.				
28.	Дискуссии: «Александр I: противоречивость натуры».			
29.	Дискуссия «Николай I: реакционер или любитель порядка?»			
30.	Семинар: «Русская православная церковь. Культура первой половины XIX века».			
31.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Россия во второй половине XIXв.				
32.				
33.	Урок группами: «Александр II – великий реформатор».			
34.	Дискуссия: «Терроризм. Предрешённость трагической кончины императора?»»,			
35.	Дискуссия: «Александр III: продолжение реформ или контрреформы?»			
36.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Российская империя в началеXX в. и накануне Первой мировой войны				
37.	Заседание знатоков: «Россия на рубеже XX – XIX веков».			
38.	Урок суд: «Ленин: «за» и «против».			
39.	Урок экскурсии: «Серебряный век русской культуры».			
40.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Первая мировая и Гражданская война				
41.	Причины и характер Первой мировой войны. Компания 1914 года и просчёты её планирования. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран.			
42.	Урок игра по карте: «Первая мировая война».			
43.	Предпосылки, причины, характер революций 1917 года.			
44.	Причины Гражданской войны и интервенции.			

	Основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения.			
45.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Советское государство и общество в 1920-1930 гг.				
46.	Сущность и значение нэпа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г			
47.	Последствия индустриализации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса.			
48.	Заседание знатоков: «Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны».			
49.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
50.	Дискуссия: «СССР жертва или вероломный агрессор, давший Гитлеру возможность развязать Вторую мировую войну?».			
51.	Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву, её этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и её историческое значение. Партизанское движение в годы войны. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.			
52.	Урок практикум: «Вторая мировая и Великая Отечественная война».			
53.	Семинар: «Причины победы. Цена и значение».			
54.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия				
55.	Дискуссия: «Кто развязал «холодную войну»?			
56.	Урок суд: «Сталин: «за» и «против».			

57.	Урок группами: «Советское общество в конце 1950-ых – начале 1960-ых гг.»			
58.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
СССР в годы «коллективного руководства»				
59.	Круглый стол: «Анализ системы «коллективного руководства».			
60.	Урок экскурсия: «Духовная жизнь СССР. 1960 -1980-е годы».			
61.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Перестройка и распад советского общества				
62.	Дискуссия: «Суть и результаты перестройки в СССР»,			
63.	Дискуссия: «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?»			
64.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Россия на рубеже XX-XXI вв.				
65.	Заседание знатоков: «Курсом реформ».			
66.	Обобщение знаний по изученному материалу.			
Духовная жизнь и развитие мировой культуры в концеXX в. начале XXI вв.				
67.	Урок экскурсия: «Искусство и культура России в конце XX – начале XXI века».			
68.	Обобщение знаний по изученному материалу.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 30.08. 2020 г. № 01

Л.И. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела обучения

О. А. Артамонова

30.08.2020 г.