

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**А. А. Ермолин**

**Приказ 07 от 01.09.2020г.**



**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
10 класс  
среднее общее образование  
(ФГОС СОО)**

**Составитель: Леванкова И.Н.,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории;  
Дементьева М.А.,  
учитель английского языка**

**2020 – 2021 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык» 10 -11 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.

Рабочая программа реализуется через УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

##### А. В сфере коммуникативной компетенции:

- **Говорение:** (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **Аудирование:** (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- **Чтение:** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **Письмо:** (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- **социокультурная осведомлённость** (обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

##### Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью

иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видах - временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой

## Метапредметные результаты

### Познавательные УУД

#### Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Личностные результаты:**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Мир вокруг меня (15 часов).**

Друзья. Взаимоотношения. Пристрастия. Свадьбы в России. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Стативные глаголы.

### **2. Технологии в твоей жизни (16 часов).**

Жизнь и технологии. Наука. Само образованные подростки. Изобретения и открытия. Видовременные формы глаголов. Фразовые глаголы. Пассивные конструкции.

### **3. Спасая планету (16 часов.)**

Окружающая среда. Глобальное потепление. Чем мы питаемся и что мы пьем. Загрязнение городов.

Настоящие и будущие времена. Прилагательные с суффиксами. Предлоги. Порядок слов в предложениях.

### **4. Выскажись! (17 часов)**

Мы – Люди! Забота о человеке. Право голоса молодых. Политика. Выборы. Конституция.

Условные предложения. Устойчивые конструкции. Прошедшие времена.

### **5. Хорошая работа. (17 часов)**

В поисках работы. Интервью. Советы по трудоустройству. Статистика.

Герундий. Инфинитив. Придаточные предложения. Акцент. Предлоги.

### **6. Жить полной жизнью. (21 час)**

Пристрастие к спорту. Покупки каждый день. Здоровье. Еда.

Прямая и косвенная речь. Словообразование. Фразовые глаголы.

### РАЗДЕЛ №3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Мир вокруг меня	15	1
2	Технологии в твоей жизни	16	1
3	Спасая планету	16	1
4	Выскажись!	17	1
5	Хорошая работа.	17	1
6	Жить полной жизнью.	21	2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>7</b>

## Приложение

### Календарно - тематическое планирование. «Сферы» 10 класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю  
(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

№ уро ка	Название урока	Дата	
		План	Факт
<b>Цикл 1. Мир вокруг меня . (Unit 1. My world)</b>			
1	My world. Мир вокруг меня.		
2	Part A. Friends. Друзья.		
3	Part A Describing character. Описание характера.		
4	Part B. Relationships in films. Отношения в кино.		
5	Part B. Talking about films. Разговор о фильмах.		
6	Part C. Addictions. Пристрастие.		
7	Part C. Computers. Компьютеры.		
8	Extended reading. Расширенное чтение. I almost lost my best friend! Я чуть не потеряла своего лучшего друга!		
9	Window on the world. Окно в мир. Boy meets girl around the world. Мальчик встречается с девушкой по всему миру.		
10	Russian corner. Русский уголок. A Russian Wedding! Русская свадьба!		
11	Project lesson. Урок защиты проектов		
12	Cross-curricular studies: sociology. Межпредметные исследования: социология.		
13	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах.		
14.	<b>Контрольная работа № 1.</b>		
15.	Обобщающее повторение.		
<b>Цикл 2. Технологии в твоей жизни. (Unit 2. Technology in your life)</b>			
16.	Technology in your life. Технологии в твоей жизни.		
17.	Part A. Life & technology. Жизнь и технологии.		
18.	Part A. Everyday inventions. Повседневные изобретения.		
19.	Part B. Science – what is it good for? Наука – на что она годится?		
20.	Part B. Reading habits. Привычки к чтению.		
21.	Part C. Changing the world Изменение мира.		
22.	Part C. Mobile learning. Мобильное обучение.		
23.	Extended reading. Robbie. Расширенное чтение. Робби.		
24.	Window on the world. Reach for the sky. Окно в мир. Дотянуться до неба.		

25.	Russian corner. The Sapsan: high – speed train. Русский уголок. Сапсан: скоростной поезд.		
26.	Cross-curricular studies: science. Межпредметные исследования: наука.		
27.	Project lesson. Урок защиты проектов		
28.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение. Грамматика.		
29.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение. Письмо.		
30.	<b>Контрольная работа № 2.</b>		
31.	Обобщающее повторение.		
<b>Цикл 3. Спасая планету. (Unit 3. Saving the planet)</b>			
32.	Saving the planet. Спасая планету.		
33.	Part A. Carbon footprints. Углеродный след.		
34.	Part A. Stop whaling. Прекратите охоту на китов.		
35.	Part B. Carbon rationing. Нормирование углерода.		
36.	Part B Nuclear power and global warming. Ядерная энергетика и глобальное потепление.		
37.	Part C. Make a difference. Добиться перемен.		
38.	Part C. The environment. Окружающая среда.		
39.	Extended reading. Survival Trip. Расширенное чтение. Путешествие на Выживанию.		
40.	Window on the world. The Eden project. Окно в мир. Проект "Эдем".		
41.	Russian corner: Moscow’s great heat wave. Русский уголок: большая жара в Москве.		
42.	Cross-curricular studies: geography. Межпредметные исследования: география.		
43.	Project lesson. Урок защиты проектов		
44.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение.		
45.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Грамматика.		
46.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо и говорение.		
47.	<b>Контрольная работа № 3.</b>		
48.	Обобщающее повторение.		
<b>Цикл 4. Выскажись! (Unit 4. Have your say!)</b>			
49.	Have your say! Выскажись!		
50.	Part A. Our right to be heard. Наше право быть услышанными.		
51.	Part A. We are people, too! Мы тоже люди!		
52.	Part B. How much do you care? Насколько это тебя волнует?		

53.	Part B. Compare the results. Сравнить результаты.		
54.	Part C. Youth voices. Молодежные голоса		
55.	Part C. Politics. Политика.		
56.	Extended reading: A class debate. Расширенное чтение: дебаты в классе.		
57.	Window on the world: Votes in the USA. Окно в мир: голосование в США.		
58.	Russian corner. The Constitution of the Russian Federation. Русский уголок. Конституция Российской Федерации.		
59.	Cross-curricular studies: citizenship. Межпредметные исследования: гражданство.		
60.	Project lesson. Урок защиты проектов.		
61.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Чтение и грамматика.		
62.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо.		
63.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение.		
64.	Обобщающее повторение.		
65.	<b>Контрольная работа № 4.</b>		

**Цикл 5. Хорошая работа. (Unit 5. The right job)**

66.	The right job. Хорошая работа.		
67.	Part A. Looking for a job. Ищу работу.		
68.	Part A. Applying for a job. Подаю заявление на работу.		
69.	Part B. An invitation for a job interview. Приглашение на собеседование.		
70.	Part B. Shopping. Поход по магазинам.		
71.	Part C. A job interview. Собеседование.		
72.	Part C. Interview tips. Советы по собеседованию.		
73.	Extended reading: The Machine Breakers. Расширенное чтение: выключатели машины.		
74.	Window on the world: The City of London. Окно в мир: Лондонский Сити.		
75.	Russian corner. Successful Russians. Русский уголок. Успешные россияне.		
76.	Cross-curricular studies: statistics. Межпредметные исследования: статистика.		
77.	Project lesson. Урок защиты проектов.		
78.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение и грамматика.		
79.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо.		
80.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение.		
81.	<b>Контрольная работа № 5.</b>		
82.	Обобщающее повторение.		

**Цикл 6. Жить полной жизнью. (Unit 6. Living a good life)**

83.	Living a good life. Жить полной жизнью.		
84.	Part A. A passion for sport. Страсть к спорту.		
85.	Part A. Extreme sports. Экстремальные виды спорта.		
86.	Part B. Money makes the world go round? Деньги заставляют мир вращаться?		
87.	Part B How teenagers spend their money. Как подростки тратят свои деньги.		
88.	Part C. Health and addiction. Здоровье и зависимость.		
85.	Part C. Healthy eating. Здоровое питание		
89.	Extended reading: Money isn't everything. Расширенное чтение: Деньги - это еще не все.		
90.	Window on the world. Baseball and the Dominican Republic. Окно в мир. Бейсбол и Доминиканская Республика.		
91.	Russian corner: Food in Russia. Русский уголок: еда в России.		
92.	Cross-curricular studies: biology. Межпредметные исследования: биология.		
93.	Project lesson. Урок защиты проектов.		
94.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение и грамматика.		
95.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо.		
96.	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение.		
97.	<b>Контрольная работа № 6.</b>		
98.	Обобщающее повторение.		
99.	Закрепление изученного материала.		
100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
101	Повторение и закрепление изученного материала.		
102	Заключительный урок.		
<b>Итого: 102 часа</b>			

**СОГЛАСОВАНО:**

**Протокол заседания № 1**

**Методического объединения учителей**

**от 24. 08. 2020 г.**

**Руководитель ШМО:**

\_\_\_\_\_ **А. И. Лукьянченко**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководитель Отдела Обучения:**

\_\_\_\_\_ **О. А. Артамонова**

**28. 08. 2020 г.**



