

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

*ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА
2019-2020
учебный год*

2020год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея в 2019/2020 учебном году.....	8
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников.....	11
2.1. Кадровый состав педагогических работников.....	11
2.2. Аттестация педагогических работников.....	12
2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.....	13
Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.....	13
3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.....	13
3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	14
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2018-2019 учебного года.....	16
3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (ВПР, РДР).....	23
Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея.	
4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	39
4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.....	42
4.3. Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.....	44
4.4. Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах и иных мероприятиях.....	45
Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)....	46
Раздел 6. Поступление выпускников.....	50
Раздел 7. Воспитательная работа.....	54
Раздел 8. Проблема для решения в 2020/202 учебном году.....	66

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.



Введение.

Общая характеристика Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности:



и свидетельство о государственной аккредитации:



Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентно-способный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055 , Московская область, Одинцовский район, поселок дома отдыха Кораллово, д.2
4. Почтовый адрес	143055 , Московская область, Одинцовский район, поселок дома отдыха Кораллово, д.2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Контактный e-mail: info@korallovo.ru Секретарь – Юскова Людмила Васильевна Телефон/Факс: (495) 992-59-27 Директор – Ермолин Анатолий Александрович Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 400) Заместитель директора по УВР – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 420) Приемная комиссия, заместитель директора по УВР – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 430) Заместитель директора по безопасности – Павлюк Дмитрий Ефимович Телефон: (495) 992-59-27 (Добавочный 414)
8. Устав (новая редакция)	Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный» , 2018год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 №0003550 , регистрационный №71670 от 19.05.2014г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 №0000397 , регистрационный №2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.

11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово.
14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Учредитель Лицея	Jensen Court Ltd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу Trident Chambers, PO Box 146, Road Town, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы лицея

в 2019/2020 учебном году.

Как и в 2018/2019 учебном году, деятельность лицея в 2019/2020 учебном году была ориентирована на дальнейшую реализацию целей и задач, поставленных Попечительским Советом учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом Лицея на 2016-2020 гг.:

Цели: 1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

2. Создание условий, гарантирующих хорошее качество образования, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья воспитанников, их дальнейшая социализация.

3. Повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды Лицея.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов:

1. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в Лицее на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию.

3. Обеспечение качества образования на всех уровнях образования.

4. Создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий.

5. Развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого воспитанника Лицея.

6. Организация работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

7. Развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого воспитанника Лицея.

8. Подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры.

9. Обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы Лицея.

В области воспитательной работы:

10. Развитие самоуправления в Лицее.

11. Реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности.

12. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

В 2019-2020 учебном году Лицей работал над следующей проблемой: *всестороннее использование возможностей лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.*

Решаемые задачи в 2019 -2020 учебном году

1. Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов, совершенствование локальных актов лицея в соответствии с изменениями в законодательной базе и необходимостью конструктивных изменений в образовательной деятельности.
2. Обеспечение внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-9 классах.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему непрерывного образования и самообразовательной работы на основании индивидуального подхода и работы с каждым педагогом.
4. Развитие системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и перспективах развития лицея, обеспечение качественной работы сайта лицея.
5. Отбор и использование в работе наиболее продуктивных методов и форм работы с обучающимися в рамках выполнения закона ФЗ-273 РФ.
6. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Отечества, воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения, и реализация их потенциальных возможностей.
8. Совершенствование и развитие системы работы с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.
9. Совершенствование работы с детьми, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы. 100% охват данных обучающихся педагогической поддержкой коррекционно-развивающей направленности в соответствии с рекомендациями школьного психолога и результатами входных контрольных работ.
10. Обеспечение благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей, в том числе путем использования широкого спектра возможностей в рамках внеурочной деятельности, развитие системы дополнительного образования.
11. Закрепление позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе современных форм и методов обучения, развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и соблюдению культуры межличностных отношений.
12. Обеспечить участие всех обучающихся основной и средней школы, не имеющих противопоказаний по здоровью, в сдаче норм комплекса ГТО.
13. Спланировать диагностику эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования воспитанников лицея и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
14. Организовать взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования педагогическими работниками лицея.
15. Усилить контроль за подготовкой педагогических работников к проведению уроков, занятий внеурочной деятельности, практикумов и элективных курсов, кружков и секций.

16. Усилить контроль за организацией работы учителей-предметников по ежедневному ведению электронного журнала .
- 17.Активизировать деятельность МКС воспитателей и классных руководителей, стимулировать работу к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
18. Развитие методической работы в учреждении через модернизацию работы ШМО учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.
19. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- 20.Продолжение работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Задачи, которые решались в рамках воспитательной работы в 2019/2020 учебном году:

1. Создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития учебного комплекса.
2. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильности положительных результатов в обучении и воспитании лицеистов.
3. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к лицу, отчему краю.
4. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе личности воспитанника, их интересов, стремлений и желаний.
5. Формирование у воспитанников межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
6. Активизация работы по профориентации воспитанников.
7. Активизировать деятельность малых координационных советов воспитателей и классных руководителей, стимулировать работу к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- 8.Совершенствование системы воспитательной работы класса-группы.
- 9.Создать условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения.

Аттестация педагогических работников

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

В 2019-2020 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Администрация	4			3
Учителя-предметники	28		13	7
Учитель русского языка и литературы	4		3	1
Учитель математики	3			2
Учитель иностранного языка	4		1	1
Учитель географии	1			1
Учитель химии	1		1	
Учитель биологии	1		1	
Учитель физики	1			1
Учитель истории и обществознания	3		1	
Учитель информатики и ИКТ	2		1	
Учитель искусства (изобразительное искусство)	1			
Учитель искусства (музыка)	1		1	
Учитель физической культуры	3		2	
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1		1	
Учитель технологии	2		1	1
Педагоги дополнительного образования	8	1	5	1
Воспитатели	34		2	
Педагог-психолог	1		1	
Педагог-библиотекарь	1			
Социальный педагог	1		1	
Учитель-логопед	1			
Методист по работе с одаренными детьми	1			
Методист по дополнительному образованию	1			

В 2019-2020 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 76 (в 2017-2018 учебном году 69 педагогических работников; в 2018-2019 учебном году 74 педагогических работников) педагогических работника, из них: 28 учителей, 34 воспитателя, 8 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, методист по работе с одаренными детьми и методист по дополнительному образованию.

30 педагогических работников из 76 (39% от общего количества педагогических работников) имеют квалификационные категории (в 2017-2018 учебном году-36%; в 2018-2019 учебном году-36,5%).

20 учителей – предметников (71% от количества учителей-предметников) имеют квалификационные категории: 46% имеют первую квалификационную категорию, 25% - имеют высшую квалификационную категорию.

Педагог-психолог и социальный педагог имеют первую квалификационную категорию. Директор, заместитель директора по УВР и ВР имеют высшую квалификационную категорию.

2.2. Аттестация педагогических работников

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является **аттестация педагогических работников**. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие и профессиональное совершенствование последнего.

В 2019-2020 учебном году была начата работа по аттестации воспитателей на первую квалификационную категорию.

Статистические данные об аттестации педагогических работников за последние четыре года

Показатели	Единица измерения			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/2%	20/31%	18/25,7%	25/36%
Высшая	0/0%	6/9%	7/10%	9/13%
учителя	0/0%	6/9%	5/7%	7/10%
воспитатели	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%
педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%
педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
учителя -логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Первая	1/2%	14/22%	18/26%	16/23%
учителя	1/2%	14/22%	13/18,6%	9/13%
воспитатели	0/0%	0/0%	2/2,8%	3/4%
педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	2/2,8%	2/2,8%
педагоги-психологи	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%
учителя -логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	1/1,4%

Важной составляющей работы с педагогическими кадрами является работа по изучению передового опыта, обмен опытом в образовательной сфере (**диссеминация педагогического опыта**).

В 2019-2020 учебном году Михайлова О.В., учитель русского языка и литературы и Алексеева О.В., учитель географии, приняли участие в Федеральном проекте по онлайн подготовке выпускников 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

В этом учебном году при содействии некоммерческой организации «Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс» были проведены два семинара – тренинга объемом 16 часов для педагогических работников по теме «Повышение учебной мотивации учащихся».

2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Курсовая подготовка

Должность педагогического работника	менее 36 часов	36 – 72 часа	72 – 108 часов	108 – 144 часа	>144 часов
Учителя			1		1
Педагоги дополнительного образования			1	1	1
Воспитатели	1	1	5	8	
Администрация			1		
Иные педагогические работники			2		
Итого	1	1	10	9	2

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер.

Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2019-2020 учебном году Лицей-интернат «Подмосковный» реализовывал следующие **образовательные программы**: образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО для 5 – 9 классов (Федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования) и образовательную программу среднего общего образования ФКГОС для 10 – 11 классов (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта).

В 2019-2020 учебном году Лицей-интернат реализовывал также рабочие программы дополнительного образования.

Учебный график 2019-2020 года:

В основной школе (5 - 9 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 02.09.2019 – 15.11.2019
- второй триместр: 18.11.2019 – 06.03.2020
- третий триместр: 09.03.2020 – 22.05.2020

В средней школе (10-11 классы) - триместровый учебный график:

- первый триместр: 02.09.2019 – 15.11.2019
- второй триместр: 18.11.2019 – 06.03.2020
- третий триместр: 09.03.2020 – 22.05.2020

Режим занятий в 2019-2020 учебном году – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность занятий в течение дня - школа полного дня. Начало занятий – 8.20. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 2019-2020 учебном году был построен в соответствии с утвержденным на 2019-2019 учебный год учебным планом Лицея-интерната «Подмосковный».

Учебный план для 5-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Регионального учебного плана на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом министра образования Московской области от 22.05.2019 № 1744 «Об утверждении Учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год».

Для воспитанников 9 –ых и 11-ых классов в течение учебного года были организованы по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2019-2020 учебного года **все лицеисты выполнили учебные программы** по всем предметам.

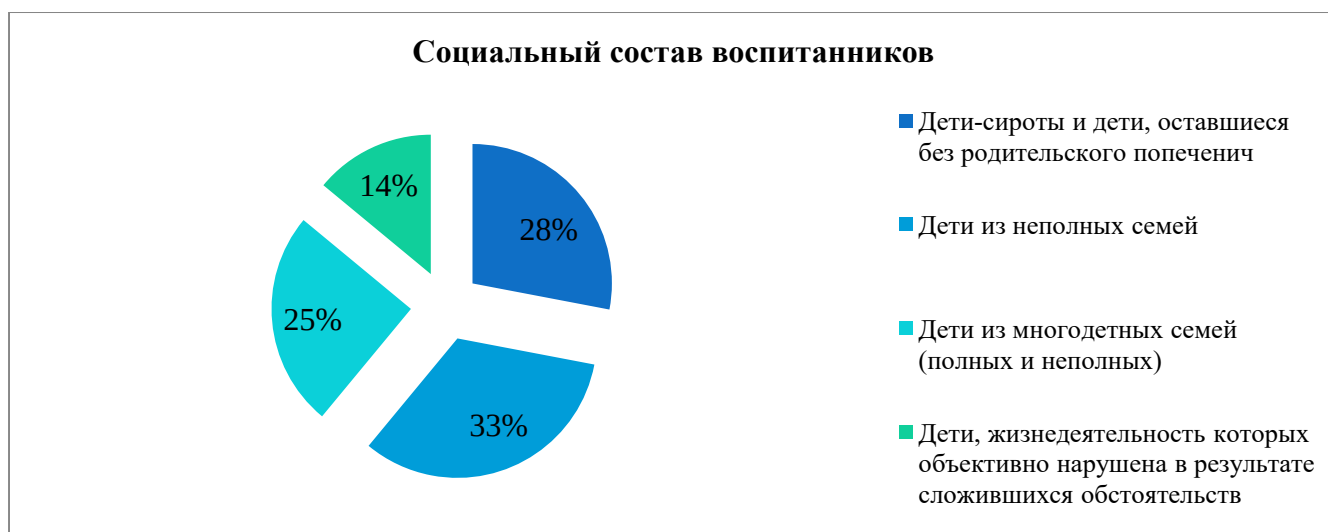
3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2019-2020 учебном году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

В 2019-2020 учебном году (данные на 01.09.2019г.) в Лицее-интернате обучалось 197 человек (в 2017-2018 учебном году -196 человек; в 2018-2020 учебном году -198 человек) из 38 регионов Российской Федерации (в 2017-2018 учебном году – 43 региона; в 2018-2019 учебном году – 45 регионов).

Из них 28% - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (в 2017-2018 учебном году – 29%; в 2018-2019 учебном году – 27,5%); 30% - дети из неполных семей (в 2017-2018 учебном году - 30%; в 2018-2019 учебном году -35,5%); 18% - дети из многодетных семей (в 2018-2019 учебном году -8,5% -полные семьи; в 2017-2018 учебном году -6%).

Социальный статус воспитанников лицея (на 01.09.2019 год).



Дети, которые обучаются в лицее, это дети не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

В Лицее-интернате 01.09.2019г. были открыты 10 классов: 7 классов основного общего образования в которых обучается 141 воспитанник и 3 класса среднего общего образования в которых обучаются 56 воспитанников.

Статистика по регионам 2019 год (на 01.09.2019г.)

Регион	Человек	Регион	Человек
Москва	20	Республика Абхазия	1
Московская область	70	Рязанская область	3
Астраханская область	3	Санкт-Петербург	1
Архангельская область	4	Ставропольский край	7
Брянская область	8	Смоленская область	3
Иркутская область	3	Челябинская область	2
Калужская область	2	Вологодская область	3
Краснодарский край	3	Пермский край	1
Костромская область	6	Липецкая область	1
Омская область	4	Тверская область	2
Псковская область	3	Волгоградская область	5
Республика Башкортостан	4	Владимирская область	1
Республика Крым	1	Кировская область	4
Республика Коми	5	Воронежская область	1
Республика Дагестан	6	Орловская область	1
Республика Ингушетия	11	Ростовская область	1
Республика	1	Белгородская область	1

Таджикистан			
Республика Татарстан	2	Удмуртская Республика	1
Республика Калмыкия	1	Камчатский край	1

Коллектив воспитанников Лицея-интерната (на 01.09.2019г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	197	100
Мальчиков	106	54
Девочек	91	46

Распределение воспитанников по классам (на 01.09.2019г.)

Параметры	Человек
Всего воспитанников, из них:	197
5 класс	22
6а класс	17
6б класс	16
7 класс	24
8а класс	18
8б класс	22
9 класс	22
10 класс	20
11а класс	18
11б класс	18

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования (на 01.09.2019г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	197	100
Уровень основного общего образования – 7 классов (5 – 9 классы)	141	71,6
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	56	28,4

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2019-2020 учебного года

Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Основная школа	10	11а	11б	Средняя школа	Лицей
Общее количество	22	17	16	24	18	22	22	141	20	18	18	56	197

Средний оценочный балл по классам	4,5 (3,5)	4,3 (3,4)	4,4 (3,7)	4,3 (3,5)	4,3 (3,6)	4,0 (3,3)	4,05 (3,3)	4,3 (3,5)	4,7 (3,9)	4,5 (3,9)	4,5 (3,7)	4,6 (3,8)	4,4 (3,6)
Количество воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,0	21	15	15	20	15	11	15	112	19	16	18	53	165
% воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,0	95,5 %	88%	94%	83%	83%	50%	68%	79%	95%	89%	100%	95%	84%
Количество воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,4	12	7	10	10	10	5	5	59	18	13	15	46	105
% воспитанников, рейтинг которых равен либо больше 4,4	54,5 %	41%	62,5 %	42%	55,5 %	23%	23%	42%	90%	72%	83%	82%	53%
Хорошисты, чел. (на 4 и 5)	9	7	9	11	9	5	6	56	9	8	9	26	82
% хорошистов	41%	41%	56%	46%	50%	23%	27%	40%	45%	44%	50%	46%	42%
Отличники, чел. (на 5)	1	0	1	1	1	1	0	5	4	4	2	10	15
% отличников	4,5 %	0%	6%	4%	5,5 %	4,5%	0%	3,5%	20%	22%	11%	18%	7,6%
С одной "3"	9	2	0	0	2	1	3	17	2	0	0	2	19
%	41%	12%	0%	0%	11%	4,5%	14%	12%	10%	0%	0%	3,6%	9,6%
С одной "4"	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	4
%	4,5 %	0%	0%	4%	0%	0%	0%	1,4%	10%	0%	0%	3,6%	2%

15 Воспитанников (7,6% от числа всех воспитанников) закончили учебный год на «Отлично»: (в 2018-2018 уч.году - 22 чел.-11%; в 2017-2018 уч.году - 26 чел.-13%; в 2016-2017 уч.году - 19 чел.-11%):

- в основной школе это 5 (3,5% от числа всех воспитанников основной школы) человек (в 2018-2019 уч.году - 11 чел.-8,6%; в 2017-2018 уч.году - 15 чел.-10,5%; в 2016-2017 уч.году - 6 чел.-5%);

- в средней школе – 10 (18% от числа всех воспитанников средней школы) человек (в 2018-2019 уч.году - 11 чел.-16%; в 2017-2018 уч.году - 11 чел.-19,6%; в 2016-2017 уч.году - 13 чел.-26%).

82 Воспитанника лицея (42% от общего количества воспитанников лицея) закончили учебный год на "4" и "5" (в 2018-2019 уч.году - 75 чел.-38%; в 2017-2018 уч.году - 95 чел.-48,5%; в 2016-2017 уч.году - 85 чел.-49%):

- в основной школе 56 человек -40% от числа всех воспитанников основной школы (в 2018-2019 уч.году - 47 чел.-37%; в 2017-2018 учебном году - 63 человека - 45% ; в 2016-2017 учебном году 56 чел.-45%).

- в средней школе – 26 человек - 46% от числа всех воспитанников средней школы (в 2018-2019 уч.году - 28 чел.- 40%; в 2017-2018 учебном году - 32 человека - 57% ; в 2016-2017 учебном году 29 чел.-58%).

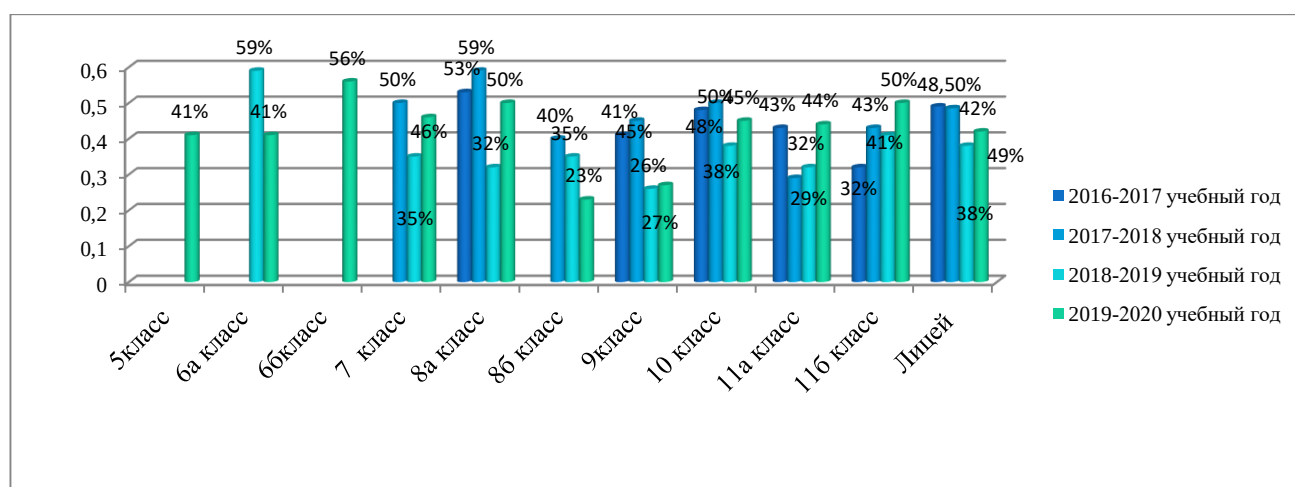
Итого, 97 детей (около 49%) закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (каждый второй ученик лицея). В 2018-2019 учебном году данный показатель был аналогичным.

108 воспитанников (55% от общего количества воспитанников лицея) имеют по результатам учебного года средний оценочный балл по изучаемым дисциплинам 4,4 и выше (в 2018-2019 учебном году - 95 воспитанников-48%).

4 воспитанника - 2% закончили учебный год с одной четверкой (в 2018-2019 учебном году 1 человек - 0,5%);

19 воспитанников - 9,6% закончили учебный год с двумя четверками (в 2018-2019 учебном году - 7 воспитанников - 3,5%).

Сравнительная диаграмма доли хорошистов в классах в 2019-2020 учебном году с долей хорошистов в классах в 2016-2017 учебном году, с долей хорошистов в классах в 2017-2018 учебном году и с долей хорошистов в 2018-2019 учебном году



В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество хорошистов увеличилось на 4%.

Данные о доле воспитанников в классе, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,0 в 2019-2020 учебном году, в 2018-2019 учебном году, в 2017-2018 учебном году, в 2016-2017 учебном году

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 класс				95,5%
6а класс			100%	88%
6б класс				94%
7 класс		85%	87%	83%
8а класс	100%	94%	79%	83%
8б класс		93%	65%	50%
9 класс	91%	85%	48%	68%
10 класс	96%	81%	88,5%	95%
11а класс	86%	86%	89,5%	89%
11б класс	74%	71%	100%	100%

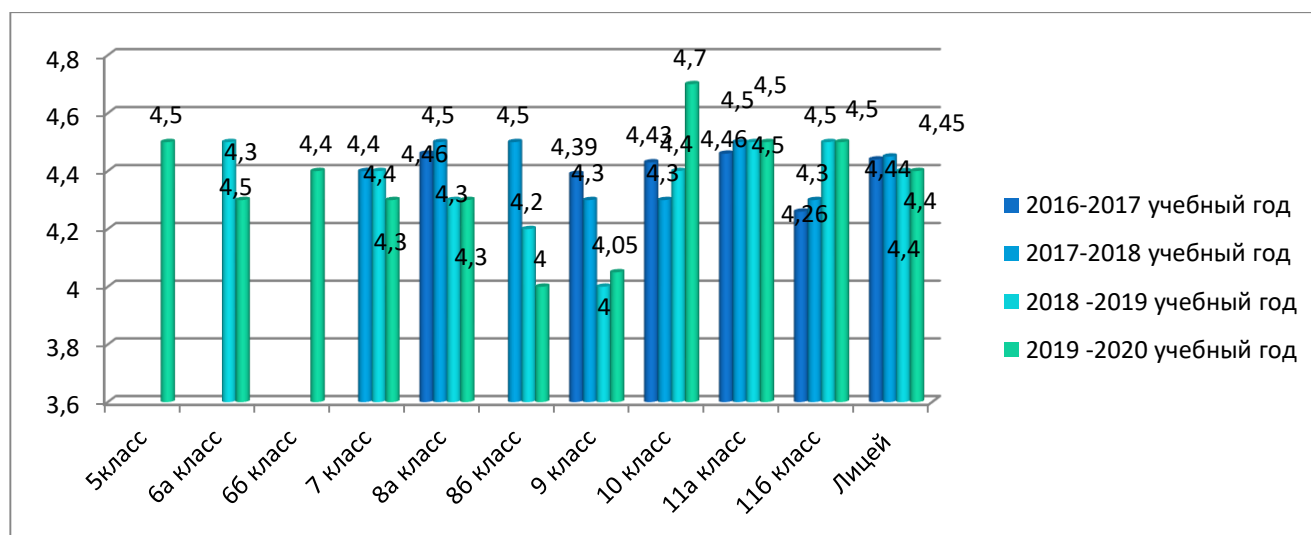
Доля воспитанников, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,0 в 2019-2020 учебном году составляет 84% (165 воспитанников). Данный показатель в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 2% выше (в 2018-2019 учебном году - 82%; в 2017-2018 учебным годом- 85,7%) .

Данные о доле воспитанников в классе, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,4 в 2019-2020 учебном году и в 2018-2019 учебном году

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 класс		54,5%
6а класс	71,6%	41%
6б класс		62,5%
7 класс	43%	42%
8а класс	32%	55,5%
8б класс	40%	23%
9 класс	13%	23%
10 класс	38,5%	90%
11а класс	63%	72%
11б класс	70,6%	83%

Доля воспитанников, средний балл по всем предметам которых выше или равен 4,4 в 2019-2020 учебном году составляет 53% (105 воспитанников). Данный показатель в сравнении с 2018-2019 учебным годом увеличился на 5% (в 2018-2019 учебном году - 48%).

Сравнительная диаграмма среднего оценочного балла в классах в 2019-2020 учебном году со средним оценочным баллом в классах в 2016-2017 учебном году и со средним оценочным баллом в классах в 2017-2018 учебном году, в 2018-2019 учебном году



В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний оценочный балл по лицейю в 2019-2020 учебном году остался стабильным и составляет 4,4 балла.

По итогам 2019-2020 учебного года лицеисты 5-8,10 классов решением Педагогического Совета от 22 мая 2020 года были переведены в следующий класс – это 139 воспитанников.

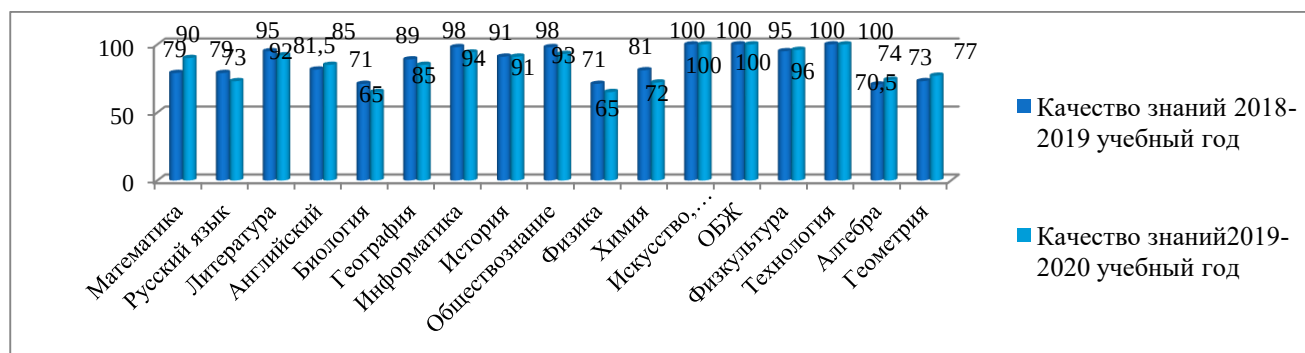
По итогам 2019-2020 учебного года 5 обучающихся были награждены Похвальным Листом «За отличные успехи в учении» (в 2018-2019 учебном году 5 воспитанников; в 2017-2018 учебном году 4 воспитанника).

Качество усвоения программного материала по предметам учебного плана:

	5 клас с	6 а клас с	6б клас с	7 клас с	8а клас с	8б клас с	9 клас с	10 клас с	11а клас с	11б клас с	Лице й
Русский язык	59	52	62	75	83	40	72	100	88	100	73
Литература	100	88	87	91	88	63	95	100	100	100	92
Математика	90	94	87								90
Информатика		100	100	100	94	68	100	100	100	100	94
История	100	88	93	87	88	72	90	100	100	100	91
Обществознани е		94	100	100	94	68	86	100	100	100	93
География	95	88	93	75	88	63	68	100	88	100	85
Биология	81	70	81	58	55	31	54	90	77	66	65
Музыка	100	100	100	100	100	100					100
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100
ОБЖ				100	100	10	100	10	100	100	100
Физкультура	100	100	93	95	100	90	90	100	100	100	96
Английский язык	95	83	81	79	83	63	86	95	95	100	85
Немецкий язык	100	87	100	100	100	100	90				95
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика				62	77	54	50	75	66	77	65
Алгебра				75	77	54	54	100	72	94	74
Геометрия				83	63	63	54	100	77	100	77
Химия					77	38	54	80	94	100	72
Искусство (МХК)								100	100	100	100
Астрономия									100	100	100

Качество знаний по Лицею (имеют годовые отметки по предмету «4» и «5») по предметам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, по статистическим данным на конец учебного года составляет: по русскому языку составляет 73% (в 2018-2019 учебном году-80%), по литературе -92% (в 2018-2019 учебном году-93,8%), по математике-90% (в 2018-2019 учебном году- 79%), по алгебре-74% (в 2018-2019 учебном году-70,5%), по геометрии - 77% (в 2018-2019 учебном году-72,6%), по истории - 91% (в 2018-2019 учебном году-91,4%), по обществознанию - 93% (в 2018-2019 учебном году-98%), по географии-85% (в 2018-2019 учебном году-88,6%), по биологии -65% (в 2018-2019 учебном году-71,4%), по английскому языку -85% (в 2018-2019 учебном году-81,5%), по физике-65% (в 2018-2019 учебном году-71%), по химии -72% (в 2018-2019 учебном году-78%).

Результаты обученности воспитанников лицея по предметам Учебного плана.



Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Результаты образовательной деятельности за последние четыре учебных года

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19 человек/ 11%	26 человек/ 13%	22 человек/ 11%	15 человек/ 7,6%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	85 человек/ 48%	95 человек/ 48%	75 человек/ 37,5%	82 человека/ 41,6%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,0 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	154 человек/ 87,5%	168 человек/ 85%	171 человек/ 85,5%	162 человека/ 82%
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, со средним рейтинговым баллом 4,4 и выше по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-	-	95 человек/ 47,9%	108 человека/ 55%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,8 тестовый балл (4,7) оценочный балл	34,6 тестовый балл (4,6) оценочный балл	33,6 тестовый балл (4,5) оценочный балл	Не проводилась
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 тестовый балл (4,3) оценочный балл	20,4 тестовый балл (4,4) оценочный балл	20,85 тестовый балл (4,4) оценочный балл	Не проводилась
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 тестовый балл (1 чел. набрал 100 баллов)	79 тестовый балл (2-а чел набрали 100 баллов)	74 тестовый балл	Нет данных на 10.07.2020г.
8	Средний балл единого	18 тестовый	18 тестовый	17,1 тестовый	Не

	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА	балл (4,9) оценочный балл	балл (4,9) оценочный балл	балл (4,6) оценочный балл	проводилась
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	53 тестовый балл	64 тестовый балл	54,8 тестовый балл	Нет данных на 10.07.2020г.
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Не проводилась
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Нет данных на 10.07.2020г.
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Нет данных на 10.07.2020г.
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	6 человек/ 14%	3 человека/ 13%	0 человек/ 0%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 26%	6 человек/ 33%	4 человека/ 12%	7 человека/ 19%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	197 человек/ 100% В связи с пандемией
21	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется **внешней оценке качества образования** наших воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия

воспитанников лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР). Региональные диагностические (метапредметные) работы

Независимой экспертизой учебной деятельности стали также **Всероссийские проверочные работы** и **региональные диагностические (метапредметные) работы** и региональные диагностические работы по предметам.

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ;
- Региональные диагностические (метапредметные) работы и региональные диагностические работы по предметам (РДР) организует и проводит Министерство образования Московской области.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В связи с распространением COVID -19 в 2019-2020 учебном году проведение всероссийских проверочных работ было перенесено на сентябрь-октябрь 2020 года (2020-2021 учебный год).

В 2019-2020 учебном году воспитанники лицея 5,6,7,9 и 10 классов приняли участие в **региональных диагностических (предметных и метапредметных) работах.**

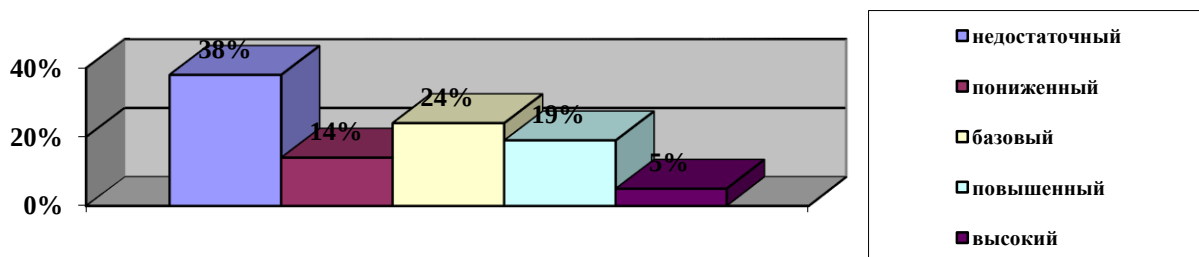
Результат выполнения обучающимися РДР (предметные)

5 класс (математика)

Назначение работы: работа была предназначена для оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике.

Основной целью работы являлось установление уровня математической подготовки пятиклассников, начинающих своё обучение в основной школе.

Уровни выполнения работы



Анализ выполнения заданий работы

За- да- ни- е	Раздел курса	Проверяемое знание/умение	Уровень слож- ности	Справи- лись верно	% справив- шихся	Уровень усвоения математического материала
1	Геометрические фигуры и величины	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	Б	11	52	пониженный
2	Арифметически е действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в ходе решения практической задачи	Б	12	57	пониженный
3	Геометрические фигуры и величины	Мысленно конструировать заданную фигуру на основе установления взаимного расположения ее одинаковых частей	Б	13	62	пониженный
4	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу арифметическим способом, записывать решение	Б	9	43	недостаточный
5	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины	Б	16	76	повышенный
6	Геометрические фигуры и величины	Изображать геометрическую фигуру с заданным свойством	Б	17	81	повышенный
7	Числа и величины	Устанавливать соотношение между однородными величинами	Б	18	86	высокий
8	Геометрические фигуры и величины	Находить периметр прямоугольника в практической ситуации	Б	12	57	пониженный
9	Работа с текстовыми задачами	Находить и объяснять ошибку в решении текстовой задачи	П	6 (26- 2чел.; 16.-4 чел.)	29	недостаточный
10	Арифметически е действия	Находить ошибку в устных вычислениях	Б	15	71	базовый
11	Работа с информацией	Читать диаграмму, использовать информацию для ответа на вопрос	П	14 (26- 6чел.; 16.-8 чел.)	67	базовый
12	Работа с информацией	Находить ошибочное решение, представленное в таблице	Б	14	67	базовый
13	Работа с текстовыми	Решать текстовую задачу на движение,	Б	9	43	недостаточный

	задачами	выбирать верное числовое выражение для ответа на вопрос задачи				
14	Геометрические фигуры и величины	Распознавать геометрические фигуры в и их элементы	Б	16	76	повышенный
15	Арифметические действия	Находить значение числового выражения	Б	10	48	недостаточный
16	Работа с информацией	Использовать таблицу для поиска трех решений задачи	П	16 (26-8чел.; 16.-8чел.)	76	повышенный
17	Геометрические фигуры и величины	Применять представления о площади для решения задачи с геометрическим содержанием	Б	15	71	базовый
18	Числа и величины	Устанавливать зависимость между величинами	П	21 (26-10чел.; 16.-11чел.)	100	высокий
Средний балл - 13 из 22 возможных. Средний процент выполнения работы – 56,5%.						

Умения, которые сформированы на базовом уровне (от 65%-74% процентов обучающихся справились):

Находить ошибку в устных вычислениях.

Читать диаграмму, использовать информацию для ответа на вопрос.

Находить ошибочное решение, представленное в таблице.

Применять представления о площади для решения задачи с геометрическим содержанием.

Умения, которые сформированы на повышенном уровне (от 75%-84% процентов обучающихся справились):

Находить долю величины.

Изображать геометрическую фигуру с заданным свойством.

Распознавать геометрические фигуры в и их элементы.

Использовать таблицу для поиска трех решений задачи.

Умения, которые сформированы на высоком уровне (от 85%-100% процентов обучающихся справились)

Устанавливать соотношение между однородными величинами.

Устанавливать зависимость между величинами.

Умения, которые сформированы на пониженном уровне (от 50%-64% процентов обучающихся справились)

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Находить неизвестный компонент арифметического действия в ходе решения практической задачи.

Мысленно конструировать заданную фигуру на основе установления взаимного расположения ее одинаковых частей.

Находить периметр прямоугольника в практической ситуации.

Умения, которые сформированы на недостаточном уровне (менее 50% процентов обучающихся справились)

Решать текстовую задачу арифметическим способом, записывать решение.

Находить и объяснять ошибку в решении текстовой задачи.

Решать текстовую задачу на движение, выбирать верное числовое выражение для ответа на вопрос задачи.

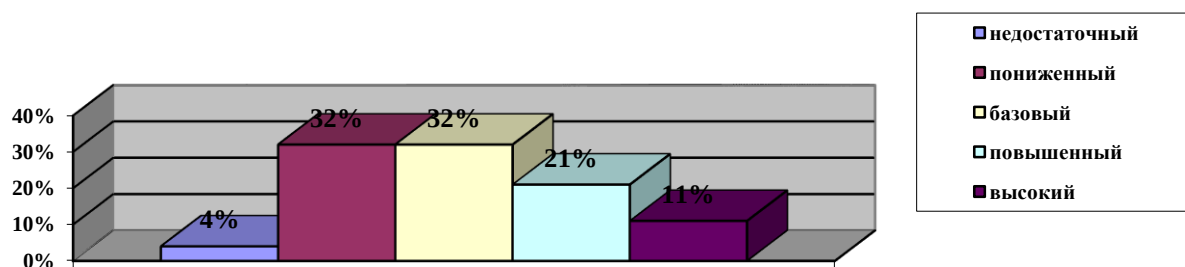
Находить значение числового выражения.

5 класс (русский язык)

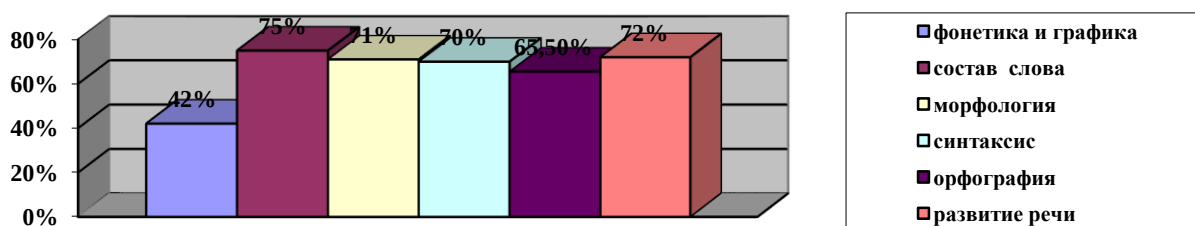
Назначение работы: работа была предназначена для оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Основной целью работы являлась оценка способности обучающихся, начинающих своё обучение в основной школе, применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Уровни выполнения работы



Выполнение заданий разделов: «Фонетика и графика»; «Состав слова (морфемика)»; «Лексика»; «Морфология»; «Синтаксис»; «Орфография»; «Развитие речи»



Информация о выполнении заданий по уровню сложности

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Выполнили верно, чел	% выполнения	Уровень выполнения
1	Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	Б	8	42	недостаточный
2		Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова	Б	6	32	недостаточный
3		Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие . Умение находить основания для группировки	П	10	53	пониженный
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	18	95	высокий
5		Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова	Б	17	89	высокий
6		Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме	П	8	42	недостаточный
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера	Б	15	79	повышенный
8		Умение находить имя существительное с заданными	Б	13	68	повышенный

		грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).				
9		Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить и исправлять ошибки в подборе слова указанного склонения	П	10	53	пониженный
10		Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного	Б	14	74	базовый
11		Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	15	79	повышенный
12	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б	10	53	пониженный
13		Умение находить предложение с однородными членами	Б	16	84	повышенный
14		Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации	Б	14	74	базовый
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм	Б	13	68	базовый
16		Умение находить орфографические ошибки. Умение исправлять найденные ошибки.	Б	12	63	пониженный
17	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	Б	16	84	повышенный
18		Умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты	Б	13	68	базовый
19		Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа. Умение высказать свое мнение и обосновать его	П	12	63	пониженный
Средний балл - 13,4 из 23возможных. Средний процент выполнения работы – 58%.						

Умения, которые сформированы на базовом уровне (от 65%-74% процентов обучающихся справились):

Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.

Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты.

Умения, которые сформированы на повышенном уровне (от 75%-84% процентов обучающихся справились):

Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера.

Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).

Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Умения, которые сформированы на высоком уровне (от 85%-100% процентов обучающихся справились):

Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.

Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова.

Умения, которые сформированы на пониженном уровне (от 50%-64% процентов обучающихся справились)

Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить основания для группировки.

Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить и исправлять ошибки в подборе слова указанного склонения.

Умение различать предложение, словосочетание, слово.

Умение находить орфографические ошибки. Умение исправлять найденные ошибки.

Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа. Умение высказать свое мнение и обосновать его.

Умения, которые сформированы на недостаточном уровне (менее 50% процентов обучающихся справились):

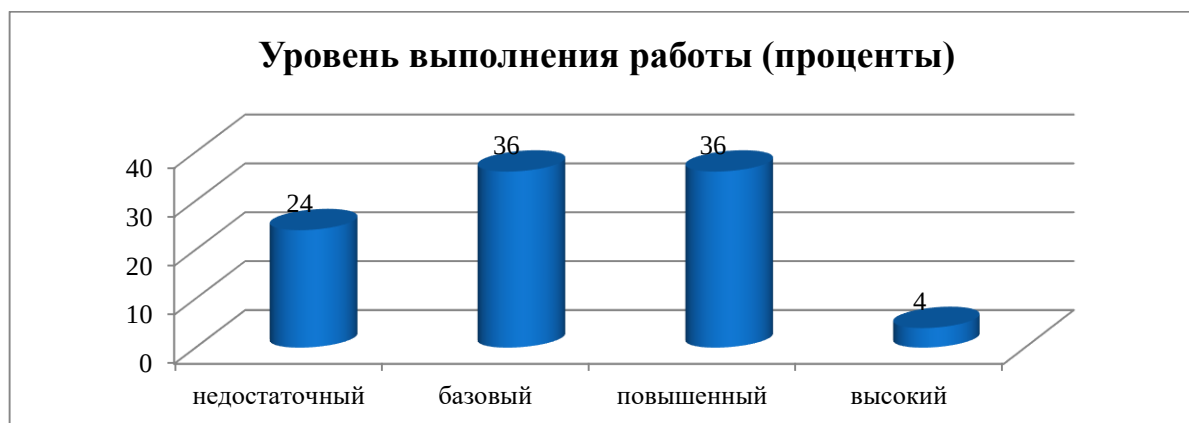
Умение различать звуки и буквы.

Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова.

Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме.

7 класс (математика)

Назначение работы – определение уровня усвоения обучающимися 7-х классов предметного содержания курса математики 5 - 6 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.



Анализ выполнения заданий работы обучающимися 7-го класса

№ задания	Раздел	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Справились верно, чел.	Справились верно, %.
Часть I					
1	Числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	17	68%
2	Числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами	Б	4	16%
3	Числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	25	100%
4	Числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, переходить от одной формы записи числа к другой	Б	12	48%
5	Числа	Сравнивать рациональные числа	Б	15	60%
6	Текстовые задачи	Находить процент от числа, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	11	44%
7	Текстовые задачи	Находить число по проценту от него	Б	16	64%
8	Наглядная геометрия	Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояния на местности, площади прямоугольников	Б	17	68%
9	Наглядная геометрия	Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояния на местности, площади прямоугольников	Б	14	56%
10	Статистика и теория вероятностей	Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	20	80%
Часть II					
11	Текстовые задачи	Решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия, а также задачи повышенной сложности	П	12 (2балла-8человек; 1 балл-4человека)	48%
12	Наглядная геометрия	Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояния на местности, площади прямоугольников	П	13 (2балла-10человек; 1 балл-3человека)	52%
Средний балл - 7,8 из 14 возможных. Средний процент выполнения работы – 55%.					

Умения, которые сформированы на недостаточном уровне (менее 50% процентов обучающихся справились)

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, переходить от одной формы записи числа к другой.

Находить процент от числа, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия, а также задачи повышенной сложности.

Умения, которые сформированы на базовом уровне (от 50%-75% процентов обучающихся справились)

Сравнивать рациональные числа.

Находить число по проценту от него.

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояния на местности, площади прямоугольников (базового уровня).

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояния на местности, площади прямоугольников (повышенного уровня).

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умения, которые сформированы на повышенном уровне (от 75%-100% процентов обучающихся справились)

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

С заданиями из разделов справились:

раздел	средний процент выполнения
раздел «Числа»	58%
раздел «Текстовые задачи»	52%
раздел «Статистика и теория вероятностей»	80%
раздел «Наглядная геометрия»	59%

9 класс (математика)

Назначение работы – определение уровня усвоения учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса математики 5 - 8 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Результаты выполнения работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	процент выполнения
1	Практическая задача на определение названия помещений по предложенному плану и описанию	Б	86

2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (нахождение площади помещения)	Б	73
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (нахождение объема внутренних работ)	Б	82
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (определять количество строительного материала, необходимого для ремонта помещения)	Б	64
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (определять стоимость ремонтных работ)	Б	18
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	36
7	Работа с координатной прямой (изображения дробей с одинаковыми знаменателями)	Б	55
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих степень	Б	18
9	Уметь решать линейные уравнения	Б	41
10	Уметь читать графики функций	Б	77
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	18
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	45
13	Уметь решать линейные неравенства	Б	36
14	Задача по теме «Прямоугольный треугольник»	Б	73
15	Геометрическая задача на вписанные и центральные углы	Б	64
16	Нахождение площади геометрических фигур, расположенных на клетчатой бумаге	Б	59
17	Распознавать ошибочные заключения (геометрические)	Б	45
18	Решение дробно-рациональных уравнений	П	18
19	Задача на проценты	П	14
20	Геометрическая задача	П	23

10 класс (математика)

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по математике в начале учебного года.

Результаты выполнения работы

№ п/п	Код и наименование раздела элементов содержания	Коды и наименование контролируемых элементов содержания	Коды и наименование контролируемых элементов требований	Уровень сложности	Выполнили, чел	Доля выполнивших задание
Часть I						

1	Алгебра	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа.	1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	Б	17	100%
2	Алгебра	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа.	1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	Б	17	100%
3	Алгебра	1.1.4 Степень с целым показателем	1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	Б	12	71%
4	Уравнения и неравенства	2.1.1 Квадратные уравнения	2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	Б	17	100%
5	Функции	3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях 3	6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	17	100%
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	6.3.1 Вероятности событий	5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	6	35%
7	Алгебра	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	15	88%
8	Алгебра	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	17	100%
9	Алгебра	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	9	53%
10	Алгебра	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	Б	17	100%

11	Функции	3.3.1 Линейная функция, её график	3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	Б	17	100%
12	Алгебра	1.1.1 Целые числа	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	16	94%
13	Алгебра	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Б	12	71%
14	Геометрия	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	15	88%
15	Геометрия	5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Б	17	100%
16	Геометрия	5.1.1 Треугольник	5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения 5	Б	14	82%
17	Алгебра	1.1.1 Целые числа	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	17	100%
Часть II						
18	Уравнения и неравенства	2.1.2 Рациональные уравнения	2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	П	7	41%

19	Уравнения и неравенства	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений 2	5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	7	41%
20	Геометрия	5.1.1 Треугольник	4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	П	10	59%

Результат выполнения обучающимися РДР (метапредметные)

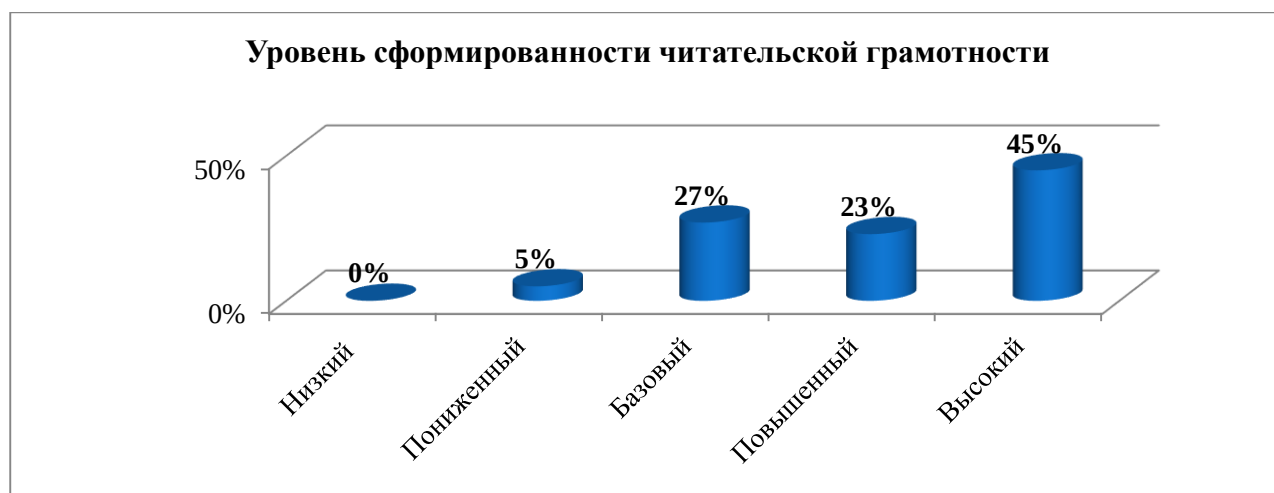
5 класс (метапредметная работа)

Работа состояла из двух частей:

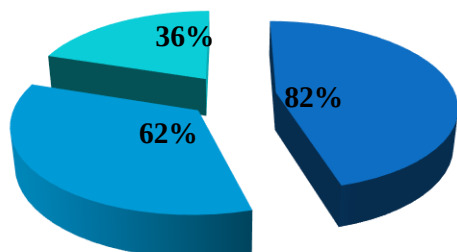
- Часть 1. Читательская грамотность.
- Часть 2. Математическая грамотность.

Цель проведения первой части работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения пятиклассниками читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Цель проведения второй части работы – охарактеризовать математическую грамотность обучающихся, оканчивающих 5 класс. Установить, готовы ли пятиклассники «переводить» предложенную ситуацию на язык математики, применять опорные (базовые) математические умения для решения практических проблем, нестандартных учебных задач.

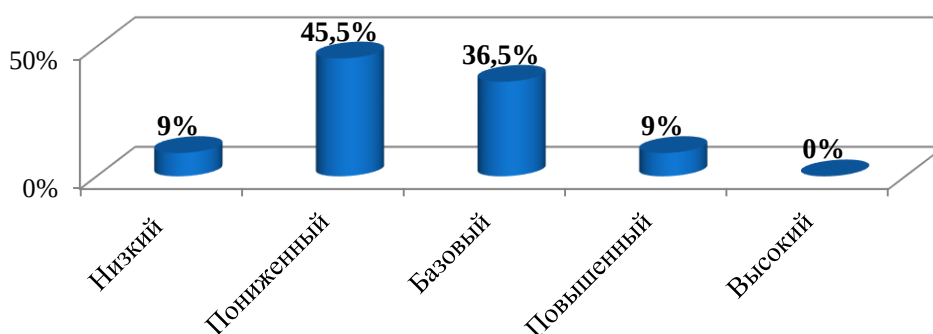


Сформированность читательских умений



- Читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде
- Обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач

Уровень достижения математических планируемых результатов



6 класс (метапредметная работа)

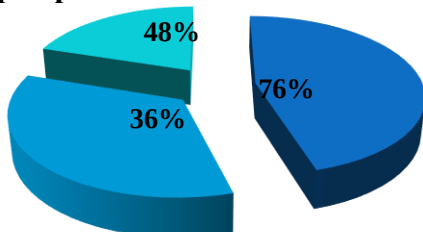
Работа состояла из двух частей:

- Часть 1. Читательская грамотность.
- Часть 2. Математическая грамотность.

Цель проведения первой части работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения шестиклассниками читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

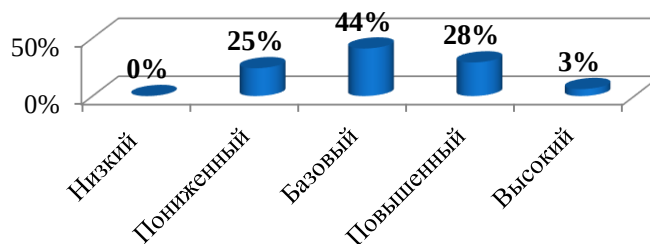
Цель проведения второй части работы – охарактеризовать математическую грамотность учащихся, оканчивающих 6 класс. Установить, готовы ли шестиклассники выделять в предложенной ситуации (практической и учебной) математическую проблему, формулировать ее на языке математики, применять предметные знания и умения для построения хода решения, формулирования ответа или вывода.

Сформированность читательских умений в 6-ых классах

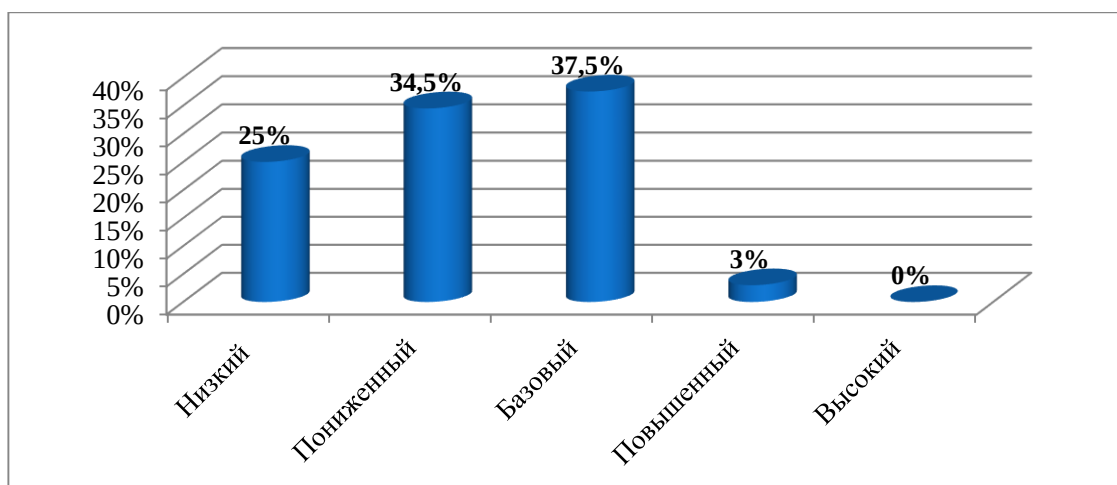


- Читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде
- Обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач

Уровень сформированности читательской грамотности в 6-ых классах



Уровень достижения планируемых результатов (математическая грамотность)

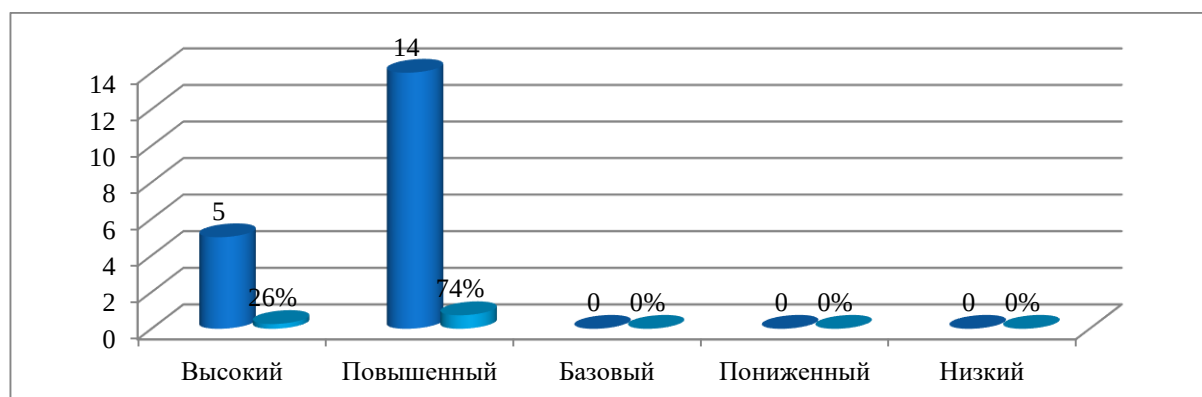


10 класс (метапредметная работа)

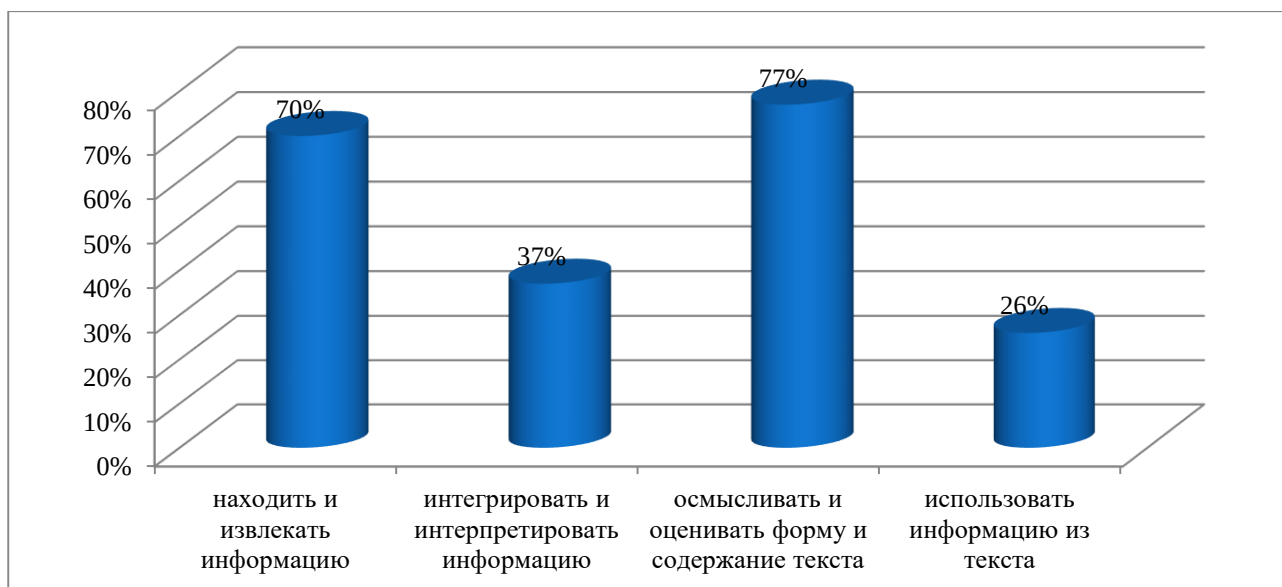
Работа состояла из одной части, которая проверяла читательскую грамотность обучающихся 10 класса.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при работе с текстом*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Уровень выполнения работы



Сформированность читательских действий



Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2019-2020 учебном году, велась сразу по нескольким направлениям:

- Участие обучающихся лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского муниципального района.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО) и участие победителей и призёров научно-практической конференции Научного Лицейского Общества Лицея-интерната «Подмосковный» в XIII окружной научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского муниципального района.
- Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся лицея в различных творческих конкурсах.

4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

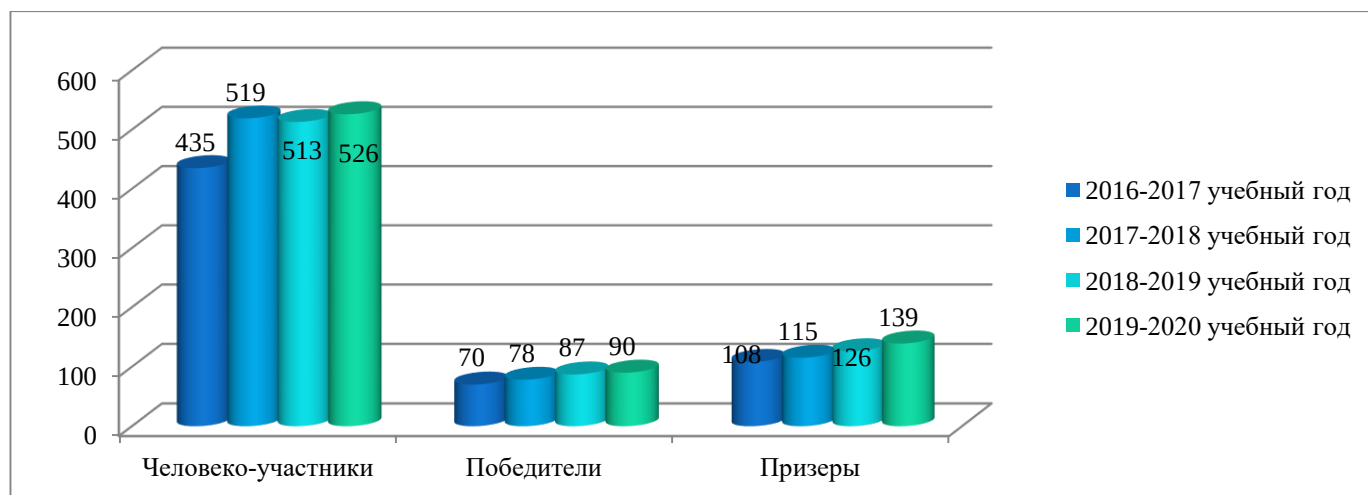
В 2019-2020 учебном году воспитанники Лицея традиционно принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах **Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

Школьный этап

В Лицее был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников по двадцати предметам. В среднем каждый ученик лицея принял участие в двух-трех олимпиадах по разным предметам (526 человеко-участников).

Победителями школьного этапа стали 90 человек - 17% от количества человеко-участников; призерами 139 человек - 26% от количества человеко-участников.

Сравнительная диаграмма за четыре года



Как видно из диаграммы, в 2019-2020 учебном году незначительно увеличилось количество человеко-участников школьного этапа ВсОШ. Увеличилось число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли 111 человеко-участников - это 48,5% от количества призовых мест (в 2016-2017 учебном году -108 человеко-участников -61%; в 2017-2018 учебном году -115 человеко-участников -62%; в 2018-2019 учебном году -108 человеко-участников -64%), полученных лицеистами в школьном этапе.

Лицеисты приняли участие в 16 предметных олимпиадах муниципального этапа из 24 проводимых (в 2016-2017 учебном году – 13 олимпиад, в 2017-2018 учебном году.- 18 олимпиад; в 2018-2019 учебном году - 17 олимпиад).

Команда Лицея заняла 44 призовых места. Победителями стали 5 человек - 4,5% от количества человеко- участников муниципального этапа; призерами - 39человека - это 35% от количества человеко- участников муниципального этапа (в 2016-2017 учебном году – 17 призовых мест -15%, в 2017-2018 учебном году- 38 призовых мест-29%; в 2018-2019 учебном году - 34 призовых мест-25%).

Результат участия воспитанников Лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году.

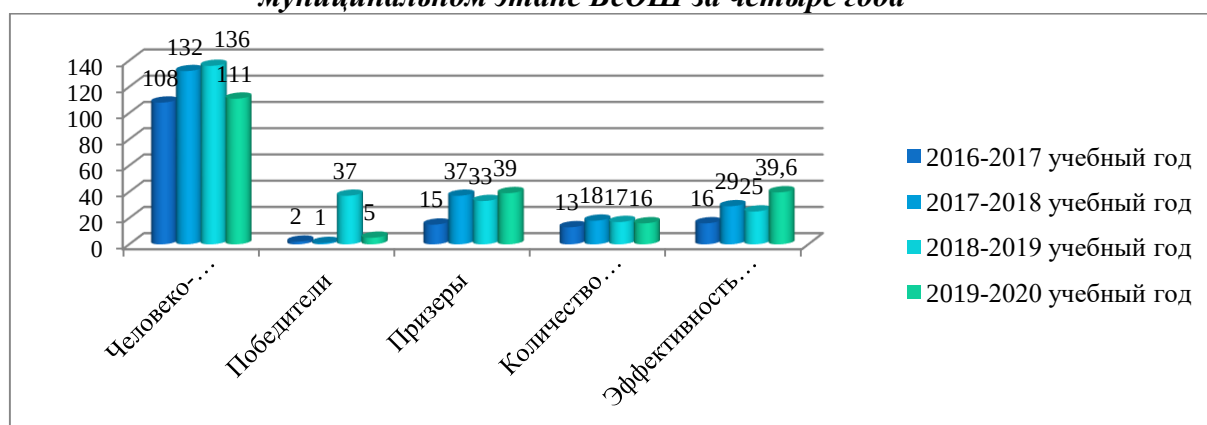
Эффективность участия в муниципальном этапе в 2019-2020 учебном году.

предмет	кол-во участников	кол-во призовых мест	эффективность участия
ОБЖ	5	5	100%
Технология	3	3	100%
Биология	9	8	89%
Английский язык	11	8	73%
Право	3	2	67%
Химия	4	2	50%
Литература	5	2	40%

Русский язык	9	4	44%
Обществознание	19	8	42%
История	9	1	11%
Математика	15	1	7%
География	11	0	0%
Информатика и ИКТ	3	0	0%
Астрономия	2	0	0%
Физическая культура	3	не смогли принять участие	
Физика	0	0	0%
МХК	0	0	0%
ИТОГО	111	44	39%

Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЖ -100%; Технология-100%; Биология - 89%; Английский язык -73%; Право - 67%; Химия - 50%; Русский язык - 44%; Обществознание - 42%; Литература - 40%.

Сравнительная диаграмма результативности участия команды Лицея в муниципальном этапе ВсОШ за четыре года



Региональный этап

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были приглашены 14 обучающихся лицея, это 32% от количества призовых мест занятых на муниципальном этапе.

Команда лицеистов приняла участия в девяти предметных олимпиадах: по русскому языку, английскому языку, праву, обществознанию, ОБЖ, биологии, технологии, литературе, химии и заняли 7 призовых места, эффективность участия составила 50%.

Результат участия воспитанников Лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году

№	Класс	Предмет	Результат
1	10	Русский яз	Призер

2	10	Обществознание	Призер
3	11а	Обществознание	Призер
4	10	Обществознание	Не участвовала
5	10	Обществознание	Не участвовал
6	10	Право	Не участвовал
7	10	Право	Участник
8	10	Биология	Призер
9	9	Литература	Участник
10	11	Химия	Участник
11	11	ОБЖ	Призёр
12	11	ОБЖ	Участник
13	11	Английский яз	Призёр
14	9	Технология	Призёр
Призовых мест: 7.			

4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

В 2019-2020 учебном году воспитанники **6-10 классов** Лицея традиционно принимали участие в конкурсе Научного Лицейского Общества (НЛО) на право представить свои проектные и исследовательские работы на XVI лицейской научно-практической конференции.

На Лицейскую Научно-Практическую Конференцию в 2019-2020 учебном году было представлено 17 работ.

Участники XVI Лицейской Научно-Практической Конференции

Класс	Тема	Кафедра
7	Традиционные орнаменты в современной одежде	Искусство
7	Оценка качества мясных полуфабрикатов на примере пельменей	Естественные науки
7	Святой Грааль: история поиска	Социальные науки
8	Значение фольклора в воспитание детей	Искусство
8	Влияние занятий спортом на микрофлору ротовой полости	Естественные науки
8	Как чипсы влияют на организм млекопитающих на примере мышей	Естественные науки
9	Завоевание ацтеков Кортесом	Социальные науки
9	Шоколадный принтер	Робототехника
9	Косметика и ее влияние на кожу	Естественные науки
10	Этикет формы в русско-английском языке	Филология
9	Фразеологические обороты, характеризующие человека	Филология
9	Исследование значения татуировки в современном обществе	Психология
8	Проблема стигматизации психически больных людей в современном обществе	Психология
8	Красота спасает мир! Исследование представлений об эталонах красоты в современном обществе	Психология
10	Эволюция женских образов в художественной	Филология

	литературе конца 18-19 веков (на примере произведений французской и русской литературы)	
9	Изучение генетических признаков и свойств в популяции <i>Drosophila melanogaster</i>	Естественные науки
10	Использование рекламы для социальных проблем общества	Психология

На XIV окружную научно-практическую конференцию муниципального научного общества «ЛУЧ» Одинцовского городского округа были представлены 13 работ.

Участники XIV окружной научно-практической конференции муниципального научного общества "ЛУЧ" Одинцовского городского округа

Секция	Возрастная группа/класс	Название работы
Ключ к историческому Олимпу (история)	9 кл	Ацтеки. История завоевания.
Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	10 кл	Эволюция женских образов в русской и французской литературе XVIII-XIX вв
Мир без границ (английский, немецкий, французский язык)	10 кл	Формы извинений
Социальный контекст (обществознание, экономика, психология, право)	10 кл	Использование рекламы для решения социальных проблем общества
	8 кл	Проблема стигматизации людей в обществе
	9 кл	Исследование значения татуировки в современном обществе
Человек и природа (химия, биология, география, экология)	8 кл	Влияние занятий спортом на состояние микрофлоры ротовой полости
	8 кл	Влияние чипсов на организм млекопитающих на примере мышей
	7 кл	Исследование качества мясных полуфабрикатов на примерепельменей
	9 кл	Изучение генетических признаков и свойств в популяции <i>Drosophila melanogaster</i>
	9 кл	Косметика и ее влияние на кожу
Языкознание для всех (русский язык)	9 кл	Фразеологические обороты, характеризующие человека
Робототехника	9 кл	Шоколадный 3D принтер

Результаты 2019-2020 учебного года из-за карантинных мероприятий, введенных в 2020 году в связи с распространением COVID-19, не были подведены.

4.3.Участие обучающихся лица, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области

В 2019-2020 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году воспитанники Лицея приняли участие в **18-ти** предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня и завоевали **27** призовых мест.

Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название мероприятия	Результат
Балтийский Инженерный Конкурс	1-участник
Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	1-победитель
Всероссийский конкурс сочинений	1-Призёр, 2 участника
Региональный детский писательский конкурс	1-Лауреат 1 степени 2- Лауреата 2 степени 1- Лауреат 3 степени
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	5-участников
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1-участник
VII Международная Олимпиада «Интеллектуал»	Победитель -1 место
Окружной конкурс чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»	4- участника
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	1-призер, 3-участника
VII Муниципальный дистанционный конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	3-призёра
Олимпиада школьников по технологии «Техника и техническое творчество» (муниципальный этап)	2-призёра
Всероссийский конкурс сочинений	1-призер, 2-участника
IX Менделеевский турнир	1-победитель, 5-призеров
Муниципальный конкурс «Путь моего героя»	2-Лауреата III степени
Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	1-участник
Всероссийской олимпиады школьников по математике по математике «Сириус»	2-Победителя
Всероссийской олимпиады школьников по физике «Сириус»	2-Победителя
Всероссийской олимпиады школьников по химии «Сириус»	1-Призер

4.4.Участие обучающихся лица в различных творческих конкурсах и иных мероприятиях.

В Лицее большое внимание уделяется не только предметным достижениям воспитанников, но и создаются условия для творческого развития детей. Так в 2019-2020 учебном году воспитанники лицея приняли участие в 5 творческих мероприятиях разного уровня от муниципального до международного, заняли 14 призовых мест.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название конкурсного мероприятия	Результат
Региональный конкурс детского и молодежного творчества «Серебряный олень»	Вокальная группа «Радуга» Лауреаты 3 степени Вокальная группа «Лицей» участники Хореографический коллектив «Подмосковный» средняя группа Лауреаты 2 степени
Областной конкурс солистов , исполнителей на медных духовых инструментах «Рождественские фанфары», г. Талдом	Лауреат 2-ой степени Лауреат 3-ей степени 2-а участника
Всероссийский конкурс исполнителей-инструменталистов "Музыкальная мозаика"	Лауреат I степени Лауреат III степени
XI Международный телевизионный конкурс «Созвездие»	<u>Рок-н-рол</u> Ансамбль «Радуга» Дипломант I степени Ансамбль «Лицей» Дипломант I степени <u>Lollipop</u> Ансамбль «Радуга» Лауреат II степени <u>Стилизация народного танца</u> Танцевальный коллектив «Подмосковный» Дипломант I степени <u>Современный танец</u> Танцевальный коллектив «Подмосковный» Дипломант I степени <u>Классический танец</u> Дипломант II степени Лауреат III степени
Окружного конкурса «Театральная весна» в рамках Фестиваля искусств « Ступени»	Лицейский театр «Отражение» Лауреаты в номинации «Лучшая роль первого плана»

Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9)

В феврале 2020 года 9-ти классники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся лица были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля , 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 30.04.2020г. № 118 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол № 4 от 22.05.2020г.), в июне 2020 года 22 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-2020 учебного года и допущенных в 2020 году к ГИА-9 , были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс).

В декабре 2019 года обучающиеся 11-ых классов участвовали в написании итогового сочинения. По результатам проверки, все обучающиеся лица были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской

Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11 июня 2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля, 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 30.04.2020г. № 118 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол № 5 от 22.05.2020г.), в июне 2020 года 36 выпускникам 11-ых классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» сроки, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-2020 учебного года (Приказ по учреждению от 30.04.2020г. № 118 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)») и допущенных в 2020 году к ГИА-11, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Семеро выпускников 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

ФИО	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	География	Литература
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл для сдачи	27	40	36	42	22	32	36	36	36	37	32
Максимально балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	-	46
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	-	46
Максимально балл Лицей-2019	84	83	90	84	92	75	94	83	86	63	84
Минимальный балл Лицей-2019	27	44	42	42	69	52	48	63	53	52	73
Количество сдававших экзамен в 2020 году, чел.	22	5	10	12	7	3	35	7	5	0	1
Среднее значение (Лицей-	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	-	46

2020)											
Среднее значение Одинцовский городской округ 2020 год	53,62	59,38	58,24	58,85	72,34	59,78	73,43	61,55	52,54	-	68,36
Среднее значение РФ 2020 год	53,9	61,2	54,5	56,1	70,9	56,4	71,6	54,4	51,5	-	65
Среднее значение МО 2020 год											
Среднее значение (Лицей- 2019)	54,8 (4)	65 (4)	63,3 (4)	61 (4)	81 (4)	58,8 (4)	74,2 (5)	71 (4)	69 (4)	57,5 (4)	75,5 (5)
Среднее значение (Лицей- 2018)	64	73	66	62	71	51	79	73	73	-	-
Среднее значение (Лицей- 2017)	53	73	57	65	78	73	79	72	73	64	80

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
2019/2020 учебный год**

Предмет	Лицей	Одинцовский район	РФ
Русский язык	72,3	73,43	71,6
Математика (профильный уровень)	56	53,62	53,9
Физика	52,1	58,24	54,5
Химия	67	61,55	54,4
Информатика	61	59,38	61,2
Биология	57,2	52,54	51,5
История	66	59,78	56,4
Английский язык	79,1	72,34	70,9
Обществознание	59,5	58,85	56,1
Литература	46	68,36	65

По семи предметам из десяти средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее выше, чем по Российской Федерации и по Одинцовскому городскому округу.

Набрали по трем предметам 210 и более баллов 9 человек -25,7%.

- По профильной математике из 22 сдающих 80-90 баллов набрал 1 ученик, от 70-80 баллов -7 учеников, от 50-70 баллов – 5 учеников.
- По русскому языку от 80-100 баллов набрали 11 учеников, от 70-80 баллов -8 учеников, от 50-70 баллов -6 учеников.
- По английскому языку из 7 сдававших набрали от 80-100 баллов 3 ученика, от 70-80 баллов -3 ученика, от 50-70 баллов -1 ученик.
- По биологии из 5 сдававших набрали от 60-70 баллов -2 ученика, от 50-60 баллов-2 ученика.
- По химии из 7 сдававших набрали от 80-100 баллов 3 ученика, от 70-80 баллов -1 ученик, от 50 -70 баллов - 1ученик.

- По физике из 10 сдававших набрали от 70-80 баллов -2 ученика, от 50 -70 баллов - 2 ученика, от 50 -70 баллов - 2ученика.
- По обществознанию из 12 сдававших набрали от 70-80 баллов -3ученика, от 60 -70 баллов - 2 ученика, от 50-60 баллов – 5 учеников.
- По информатике из 5 сдававших набрали от 80-90 баллов -1ученик, от 60 -70 баллов - 1 ученик, от 50-60 баллов – 3 ученика.

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2020 в отметку, то выпускники справились с испытаниями:

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
Русский язык	72,3	5
Математика (профильный уровень)	56	4
Физика	52,1	3
Химия	67	4
Информатика	61	4
Биология	57,2	4
История	66	4
Английский язык	79,1	4
Обществознание	59,5	4
Литература	46	3

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2009-2020 гг.

Предмет	2009 г.	2010 г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Русский язык	70	64	72	72,41	74,6	75,17	78,17	89,38
Математика (профильный уровень)	64	48	57	49,86	66,63	55	50,31	62,12
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	14/3,8	18.76/4,9
Физика	67	59	68	57	62,29	44,78	69,75	57,4
Химия	72	73	63	59,5	89	70	77,2	71,2
Информатика	74	63	70	65	69,33	47	50,2	68
Биология	81	61	55	61	73,67	65	62	76,75
История	65	43	61	66,67	79,75	74	56,56	50,6
География	-	63	69	65,67	72,2	82	63,67	91,67
Английский язык	69	53	58	59	76,56	65,67	68,78	83,14
Обществознание	65	56	60	63,42	45,20	65,5	61,56	65,18
Литература	66	-	60	56	72,8	-	70	88,33

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56
Математика (базовый уровень)	18/4,9	18	17,1/4,6	52,1
Физика	57	66	63,3	67
Химия	72	73	71	61
Информатика	72,5	73	65	57,2
Биология	73	73	69	57,2
История	73	51	58,8	66
География	64	-	57,5	-
Английский язык	78	71	81	79,1
Обществознание	65	62	61	59,5
Литература	80	-	75,5	46

Раздел 6. Поступление выпускников в 2020 году

Поступление выпускников 11 а класса.

№	Куда поступили	Кол-во баллов по трем предметам	Средний балл сдачи
1	Московский университет им. В.Я.Кикотя (филиал г.Руза) Факультет: Правоохранительная деятельность	Сдавал два экзамена	48,5 Бюджет
2	Донской аграрный университет. Факультет: Санитарно-ветеринарная экспертиза.	172	57 Контракт
3	UWC Atlantic	285	95 Грант
4	Тучковский филиал московского политехнического университета. Факультет: Юриспруденции.	Сдавал два экзамена	45,5 Контракт
5	РГУ Нефти и газа им.Губкина Ф-т химической технологии и экологии	262	87,3 Бюджет
6	МИГАИК Факультет Информационной безопасности	196	60,25 контракт
7	Национальный исследовательский университет «МЭИ», факультет прикладной математики и информатики	244	80 Бюджет
8	Северокавказский федеральный институт, факультет журналистики	155	51,7 Контракт
9	МГТУ им. Баумана факультет автоматизированные системы управления	154	51,3 Бюджет
10	Управление Федерального казначейства по МО Звенигородский филиал финуниверситета.	162	54 Контракт
11	Петербургский государственный университет путей	210	70

	сообщения. Факультет: Транспортное строительство.		бюджет
12	Кировский лесотехнический колледж. Специализация: технолог комплексной переработки древесины.	179	59,7 бюджет
13	Московский педагогический государственный университет. Факультет психологии и педагогики, направление «Семейное воспитание»	184	61,3 бюджет
14	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Факультет: Землеустройство и кадастр.	141	47 бюджет
15	Московский педагогический государственный университет. Факультет : Английский язык и международные коммуникации.	230	76,7 контракт
16	Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина. Факультет: Химическая технология нефти и газа.	220	73,3 бюджет
17	Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского. Факультет: Аналитическая химия.	247	82,3 бюджет
18	Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА). Факультет: Управление в технических системах.	156	52 бюджет
19	Королевство Свазиленд, город Мбабане Waterford Kamhlaba UWC of Southern Africa	-	-
20	Смоленская областная технологическая академия. Факультет: Обработка цифровой информации	120	40 Бюджет
21	Академия труда и социальных отношений. Факультет: Социально-гуманитарный. Лингвистика.	179	59,7 Контракт
22	Ставропольская государственная медицинская академия (филиал в г. Ессентуки), Ессентукский медицинский колледж. Факультет: Сестринское дело.	161	53,7 Бюджет
23	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета. Факультет: Архитектура и градостроительство.	183	61 Контракт
24	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского. Факультет : биотехнология и ветеринарная медицина.	194	64,7 Бюджет
25	Московская финансово-юридическая академия. Факультет: Информационные технологии.	152	50,7 Контракт
26	Казанская государственная академия ветеринарной медицины. Факультет: Ветеринарная медицина.	139	46,3 Бюджет
27	UWC Atlantic	236	75,5 грант
28	Работает	167	53,25
29	Московский педагогический государственный университет. Факультет: Филологии.	204	68 Контракт

30	Университет Синергия. Факультет: Менеджмент в гостинично -ресторанном бизнесе.	201	67 Контракт
31	Московский Государственный Институт Геодезии и Картографии. Факультет: Информационные системы и технологии.	176	55,25 Бюджет
32	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет». Факультет: Предпринимательство в культуре.	246	82 Контракт
33	Великолукский механико-технологический колледж. Факультет: Коммерция.	176	58,7 Бюджет
34	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова. Медико-биологический факультет.	200	66,7 Бюджет
35	Северо-Кавказский государственный университет. Инженерный институт .Кафедра электроники и нанотехнологий.	222	74 Бюджет
36	Смоленский государственный медицинский университет. Факультет стоматологии.	213	65,75 Бюджет

- 35 человек -97% в 2020 году продолжают обучаться на в ВУЗАХ и СУЗАХ РФ и за рубежом.
- 20 человек -64% в 2020 году продолжают обучаться на бюджете в ВУЗАХ и СУЗАХ РФ.
- 2 человека -5,5% в 2020 году за рубежом по гранту(UWC Atlantic).
- 1 человек - 3% в 2020 году самостоятельно поступил Kamhlaba UWC of Southern Africa Королевство Свазиленд, город Мбабане Waterford.
- 12 человек -33% в 2020 году продолжают обучаться на контрактной основе в ВУЗАХ РФ.
- 1 человек - 3% в 2020 году пошел работать

Поступление выпускников 11-ых классов.

Направление	Техническое направление, информационная безопасность, транспортное строительство	Медицинское направление	Юридическое направление	Архитектурное направление, строительство, землеустройство, кадастр	Педагогическое направление	Колледж РФ
ИТОГО	9	4	1	2	3	3
бюджет	7	3		1	1	3
контракт	2	1	1	1	2	

Направление	UWC Atlantic Kamhlaba UWC of Southern Africa	Туризм, гостиничны й бизнес, предприним ательство, финансы	Лингвистика, журналистика	Естественнона учное	Правоохр анительн ые органы	Работа ют
ИТОГО	3	3	2	4	1	1
бюджет				4	1	
контракт		3	2			

- Техническое направление, информационная безопасность, транспортное строительство-25%.
- Медицинское направление -11%.
- Юридическое направление -3%.
- Архитектурное направление, строительство, землеустройство, кадастр-5,5%.
- Педагогическое направление-8%.
- Колледж РФ-8%.
- UWC Atlantic , Kamhlaba UWC of Southern Africa -8%.
- Туризм, гостиничный бизнес, предпринимательство, финансы-8%.
- Лингвистика, журналистика-5,5%.
- Естественнонаучное-11%.
- Правоохранительные органы-3%.
- Работают – 3%.

Раздел 7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Лицее осуществляется в соответствии с годовым планом воспитательной работы в лицее, планами работы воспитателей групп, планами классных руководителей. Целью воспитательной работы в лицее является воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональное самоопределение, приобщенной к здоровому образу жизни, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе, творчески самореализоваться в программах культурного просвещения воспитанников.

Особое значение в воспитательной работе имели в 2019-2020 учебном году **лицейские проекты**, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимает участие 100% лицеистов. Традиционные проекты Лицея: Лицейский сбор, «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», «Дети-детям», «Школа вожатых», социальные сервисы, Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации»... В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в городах-государствах.

В дополнительном образовании сохранился принцип: каждый воспитанник участвует в работе как минимум одного объединения дополнительного образования и как минимум одной спортивной секции.

В 2019-2020 учебном году в лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- **техническое и технологическое** – объединения «Парикмахерское искусство», «Театр моды», «Пресс-центр», объединение технического творчества «Хозяйка дома», «Хозяин дома», «Компьютерное железо: ремонт и сборка компьютера», , лаборатория «Исследователь», «Робототехника».
- **художественно-эстетическое** – объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хор), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, народные ансамбли, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореография), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, театральная студия «Отражение».
- **спортивно-оздоровительное** – секции волейбола, футбола, баскетбола, пионербола, лыжной подготовки, аэробики и фитнеса, стрельбы, силовой подготовки, шахмат;
- **предметные кружки.**

В Лицее действует уже много лет **лицейская Школа искусств** (музыкальное отделение), где дети на высоком уровне изучают музыкальную грамоту, осваивают на профессиональном уровне музыкальные инструменты. Школа работает по аналогии с музыкальными школами РФ с зачетами, техническими экзаменами, прослушиваниями. Оканчивая эту школу, воспитанники получают свидетельства об освоении курса. В Школе обучается 50 воспитанников.

Воспитанники лицея в 2019-2020 учебном году приняли участие в 5 творческих мероприятиях разного уровня от муниципального до международного, заняли 14 призовых мест.

В Лицее традиционно в 2019-2020 учебном году проводились **спортивные мероприятия**, которые способствовали укреплению дружбы, взаимопомощи, лицейского духа. Это турниры «От мала да велика» по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу,

военизированная эстафета, Лицейская спартакиада, мероприятие «Спортландия: надежный друг», клубы выходного дня, шахматно-шашечный турнир, спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».

Сплочению, единению, адаптации воспитанников способствовали организация и проведение **Месячника безопасности, туристические слеты, маевки, туристические походы.**

Особое значение имеет в 2019-2020 учебном году традиционная работа выпускников Лицея в рамках **Ассоциации выпускников Лицея-интерната «Подмосковный».** Эта работа вылилась в дополнительные занятия по предметам, индивидуальные беседы по профорientации воспитанников.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе лицея литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

В 2019-2020 учебном году были осуществлены следующие **выезды воспитанников в музеи, театры и т.д.:**

Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
Образовательная экскурсия в Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей, в Савино-Сторожевский монастырь	сентябрь	17 воспитанников
Образовательная э кскурсия в музей-усадьбу Захарово, Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С.Пушкина, пос. Большие Вяземы.	сентябрь	17 воспитанник
Экскурсия Москва-Сити башня, Башня Федерация Восток	сентябрь	18 воспитанников
Выезд на спектакль «Лебединое озеро»	сентябрь	23 воспитанников.
Образовательная экскурсия в Центр естествознания и верховой езды», Падиково	октябрь	25 воспитанников
Образовательная экскурсия в Центр естествознания и верховой езды», Падиково	октябрь	18 воспитанников
Выезд в Московский театр оперетты. Спектакль «Анна Каренина»	октябрь	19 воспитанников
Образовательная э кскурсия в музей-усадьбу Захарово, Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С.Пушкина, пос. Большие Вяземы	октябрь	21 воспитанников
Образовательная экскурсия в Центр естествознания и верховой езды», Падиково	октябрь	21воспитанников
Образовательная экскурсия в Центр естествознания и верховой езды», Падиково	октябрь	17 воспитанников
КЦ им.Орловой	ноябрь	36 воспитанников
Выставка «Образование и карьера»	ноябрь	60 воспитанников
Образовательная экскурсия Музей Отечественной военной истории	ноябрь	36 воспитанника

Образовательная экскурсия Музей Отечественной военной истории	ноябрь	36 воспитанников
Образовательная экскурсия Музей Отечественной военной истории	ноябрь	21 воспитанников
Выезд в Московский театр оперетты. Спектакль «Золушка»	декабрь.	30 воспитанников
Образовательная экскурсия Музей Отечественной военной истории	декабрь	22 воспитанника
Выезд в Московский театр оперетты .Спектакль «Маугли»	декабрь	30 воспитанников
Спектакль «Последний срок» МХАТ им.А.М.Горького	январь	19 воспитанников
Образовательная экскурсия Бородинская панорама	февраль	24 воспитанника
Реконструкция. Битва под Москвой	февраль	6 воспитанников
Концерт в храме Христа Спасителя	февраль	26 воспитанников
Спектакль .Балет «Щелкунчик»	февраль	17 воспитанников
КЦ им.Орловой .Художественный фильм	февраль	24 воспитанника
Образовательная экскурсия. Бородинская панорама	февраль	21 воспитанник
Выезд. Парк Патриот	февраль	21 воспитанник
Театр Моссовета. Спектакль «Иисус-Христос Сверхзвезда».	март	20 воспитанников
ИТОГО: 28 выездов, 645 воспитанников (в среднем каждый воспитанник имел возможность посетить культурно-познавательные мероприятия 4.3 раза)		

В **2019-2020** учебном году было осуществлено проведение на базе Лицея **Просветительского музыкально-литературного лектория «Величие и в музыке и в слове есть...»** - цикл следующих культурно-эстетических лекций и концертов:

Дата	Содержание	Количество воспитанников
сентябрь	Классика и современность в исполнении молодых музыкантов - лауреатов международных конкурсов.	197 воспитанников
октябрь	«Мой Пушкин..» - поэты разных эпох о великом соотечественнике. (Дельвиг, Давыдов, Цветаева, Евтушенко)	197 воспитанников
ноябрь	«Моя Москва» И Шмелев и домашнее музицирование в России XIX века (Штраус, Чайковский, Глинка)	197 воспитанников
декабрь	«Под рождественской звездой» - библейские сюжеты в музыке, поэзии, живописи	197 воспитанников
февраль	В.Маяковский «Человек и пароход» и музыка Шостаковича	180 воспитанников
март	Д.Гершвин, Л.Бернстайн : у истоков джаза и мюзикла	197 воспитанников

В **2019-2020** учебном году было осуществлено проведение на базе Лицея **цикла научно-познавательных лекций в содружестве с Фондом ТРАЕКТОРИЯ (Фонд поддержки научных, образовательных и культурных инициатив)»:**

Лицей – стал площадкой для обучающихся школ, расположенных в нашем регионе

Дата	Содержание	Количество воспитанников
ноябрь	НАУЧНАЯ ГОСТИНАЯ. Хозяева мира. Какие бывают микробы, и как их приручить?	100 воспитанников
февраль	НАУЧНАЯ ГОСТИНАЯ. Лай-хаки в обучении и мотивации	90 воспитанников

Необходимо особо отметить **деятельность в Лицее ЛДР (орган лицейского самоуправления) по воспитанию в лицеистах активной жизненной позиции.** В 2019-2020 учебном году лицейское самоуправление провело большую и интересную работу.

Особое место занимает воспитание в детях **благотворительности и волонтерства.** Активно продолжил работу проект «Дети-детям», который включает в себя организацию жизнедеятельности младших воспитанников, волонтерские программы для воспитанников детских домов и интернатов, организация «Школы вожатых», дни самоуправления в лицее, проект «Социальные сервисы».

Стало традицией участие воспитанников Лицея в **благотворительных мероприятиях,** проводимых в близлежащих Центрах культуры.

Проект	Мероприятия	Охват детей
Проект «Дети-детям» Социальные сервисы	Воспитание потребности в организации общественно полезных услуг 13 социальных сервисов	Охват 90 воспитанников
Проект «Дети - детям» Волонтеры	Участие в празднике День города (концерт для жителей г.Звенигорода) Организация и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Новым годом (посетили 35 ветеранов) Новогодний концерт и мастер-класс для детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20 воспитанников
Проект «Дети - детям» «Домашний репетитор»	Помочь воспитанникам в подготовке по разным предметам	25 воспитанников
Проект «Дети - детям» «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ»	Впервые в подготовке приняли участие Выпускники лицея. Занятия проводились по русскому языку (5,6 класс) По математике (9 класс, 10 класс, 11 класс) Физике (11 класс) Химии (9 класс, 11 класс) Английскому языку (6 класс, 5 класс, 9 класс, 11 класс)	5 выпускников (охват 20 воспитанников лицея)
«Школа вожатых»	Проект работает в течение 15 лет в лицее, старшеклассники оказывают помощь в адаптации вновь прибывшим воспитанникам, помогают усваивать Единые правила лицеистов	Более 40 человек
Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности»	Работает в лицее с 2003 года, активно принимают участие около ста воспитанников	100 воспитанников

Изучение уровня воспитанности как важного показателя нравственного воспитания воспитанника лица.

При проведении диагностики выделили 4 уровня (высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Выявили у **2%** воспитанников.

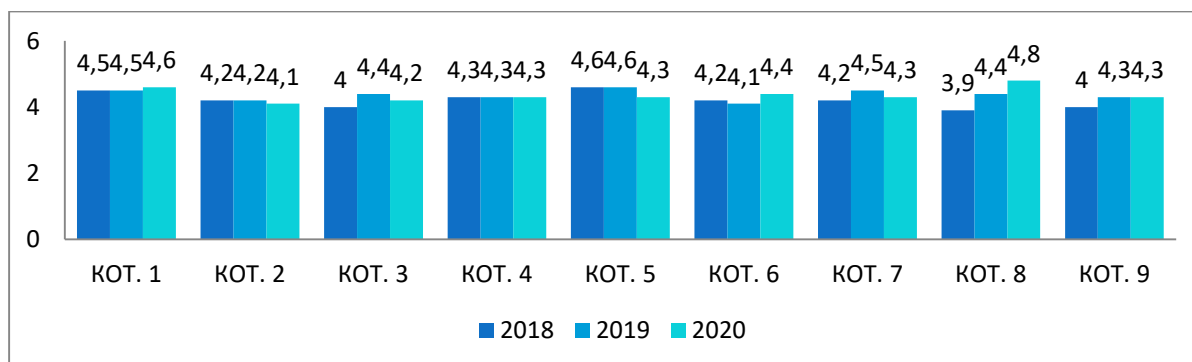
Средний уровень – характеризуется самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, общественное порицание отсутствует, выявлен у **25%** воспитанников.

Хороший уровень – характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако еще недостаточно сформированной, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у **49%** воспитанников.

Высокий уровень – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной гражданской позиции. Выявлен у **24 %** воспитанников.

Сравнительный мониторинг показал, что уровень воспитанности лицеистов претерпел изменения, некоторые показатели явно снижены по сравнению с прошлыми учебными годами: по-прежнему необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как трудолюбие, бережливость, ответственность, дисциплинированность, сознательность.

**Общий уровень воспитанности 2019-2020 учебный год
(класс-коттедж)**



Также следует заметить, что многие личностные качества воспитанников претерпели изменения в лучшую сторону. В этом прослеживается систематическая воспитательная работа по развитию положительных качеств личности, а также привитию воспитанникам толерантного и уважительного отношения друг к другу.

Мониторинг диагностики уровня воспитанности

Даты	Уровень воспитанности
2011-2012	3.9
2012-2013	4.0

2013-2014	4.0
2014-2015	4.1
2015-2016	4.3
2016-2017	4.3
2017-2018	4.3
2018-2019	4.4
2019-2020	4.4



Самоподготовка в группе. Это наиболее ответственный момент работы воспитателя. В ее организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашнего задания, роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организации дифференцированного подхода. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задача, на первый взгляд, простая:

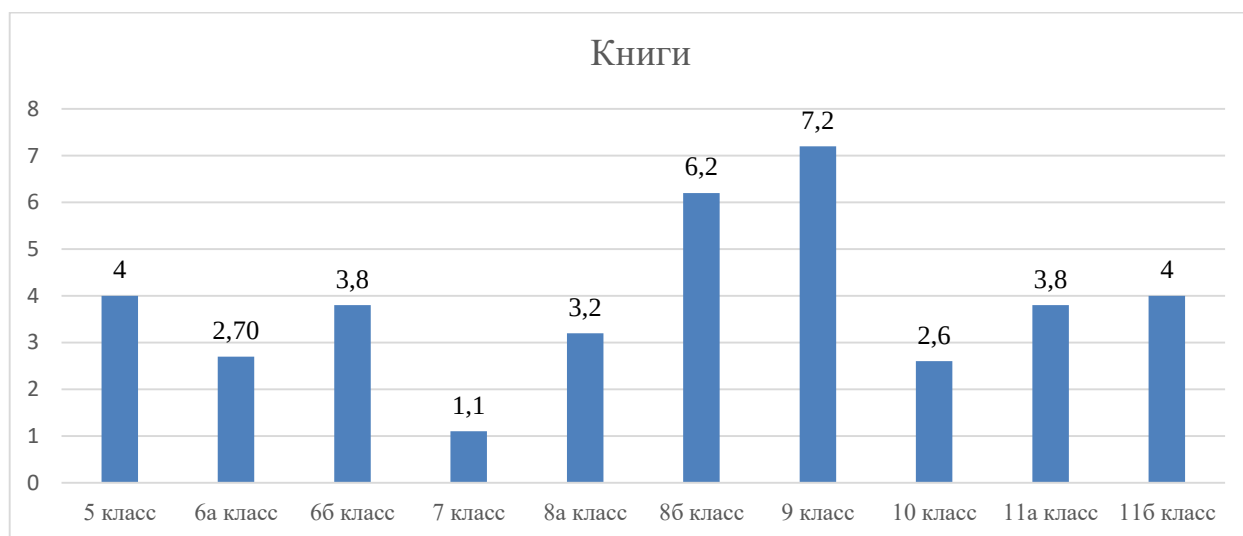
- активизация мыслительной деятельности;
- формирования умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно;

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому, взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя - воспитателя – один из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Мы приглашаем в коттеджи учителей-предметников, рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету, а воспитатели обязательно будут посещать уроки и тогда в совместной работе нас обязательно будет ждать.

Проект «Чтение» реализуется в лицее через библиотечные часы, часы чтения в коттеджах (воспитатели), экраны чтения и читательские дневники (воспитатели групп), экскурсии, создание и расширение мини-библиотек в коттеджах для семейного чтения, страничка на Лицейском сборе «Книги-юбиляры», Конкурсы чтецов, предметная неделя книги.

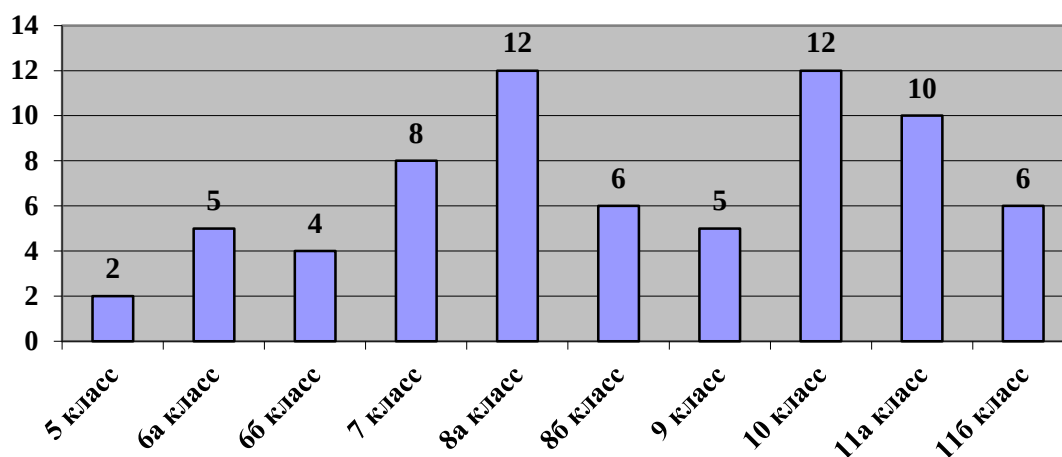
Культура устной и письменной речи в значительной мере определяется качеством и количеством прочитанных книг. Чтение – величайшее достижение человечества, одна из форм получения и усвоения социального опыта, культурных традиций. Педагогический коллектив в течение учебного года продолжал работу над формированием потребности читать настоящую литературу. С этой целью в каждом коттедже сформированы и систематически пополняются мини-библиотеки. На лицейских сборах периодически вводится страничка «Встреча с автором, интересным героем». Стали традиционными и проводятся конкурсы чтецов, спасибо Михайловой Ольге Вячеславовне за постоянную поддержку проекта среди лицеистов, до 3 раз в неделю, в каждом классе-группе, при нашей загруженности, проводятся Часы чтения, в 5-8 классах прочитанные книги заносятся в специальные экраны или дневнички, выполненные самими воспитанниками. Активистами ЛДР проводится конкурс на «Лучшего читателя» города-государства, на «Самый содержательный Дневник читателя». В конкурсах принимают участие воспитанники с 5-8 классы. (охват 60 воспитанников, 8 классы принимают участие по желанию)



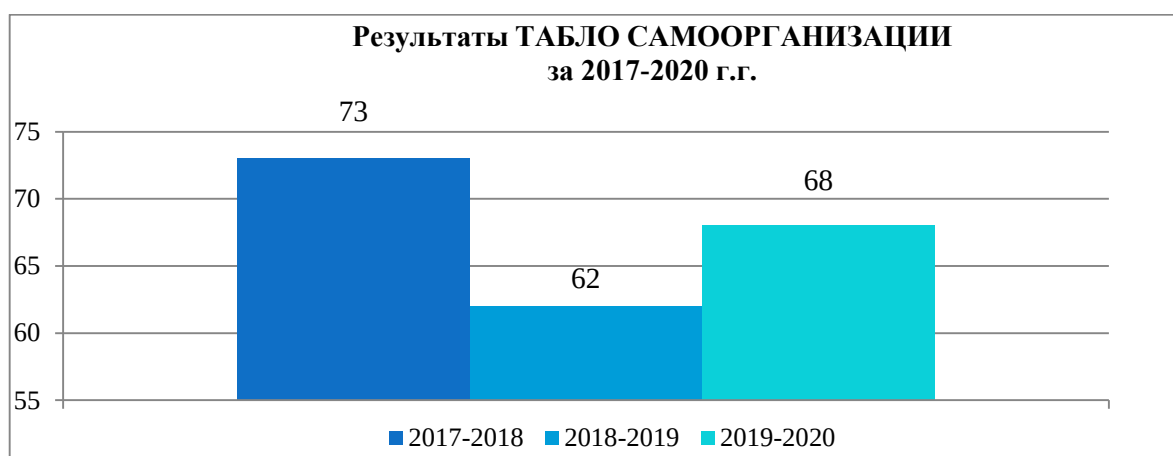
Для стимулирования успешной учебной деятельности и соблюдению Единых правил лицеиста, утвержденных в лицее, разработан и действует инструмент поощрения «Самоконтроль (полный и частичный) для воспитанника лицея. Это сложная и кропотливая работа воспитателя, которая требует объективного анализа учебы и поведения воспитанника в течение месяца, участия его в общественной жизни лицея.

Эта методика разработана специально для интернатов, в лицее она работает больше 10 лет, она необходима педагогу в работе с детьми, так как дает толчок в мотивировке воспитанника, помогает привить ребенку самые необходимые жизненные навыки, а самое главное: ребенок имеет возможность получить выходной день и распорядиться своим временем самостоятельно, самостоятельно спланировать вторую половину дня, а иногда и первую, выделить время для увлечений и любимых занятий, побыть в одиночестве, без коллектива. Кто-то уходит на 2-3 часа в мастерские, кто-то рисует, кто-то дорабатывает НЛО, переписывается с родными и друзьями, важно, что все это происходит в другом ритме.

**Результаты ТАБЛО САМООРГАНИЗАЦИИ
за 2019-20 учебный год**



**Результаты ТАБЛО САМООРГАНИЗАЦИИ
за 2017-2020 г.г.**



В этом учебном году коллектив воспитанников под руководством психолога продолжил работу над проектом **«Рецепты успешной жизнедеятельности»**. Этот проект работает и развивается в лицее с 2003 года. По сути, он обобщает работу коллектива детей и взрослых в течение года над проектом «Девиз недели». За этот большой период он изменялся, дополнялся, корректировался. Стоит отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания.

Выполнение Рецептов – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать, что нужно сделать, чтобы не врать, не брать чужое и т.д. В этом учебном году работа будет продолжена.

В процессе защиты Рецептов выявились недостатки:

- у воспитанников недостаточно развит навык работы со словарями и другими источниками информации;
- оформление работ не у всех воспитанников соответствовало лицейским;
- презентации недостаточно информативные
- у части лицеистов качество работ – низкое: недостаточное количество страниц текста, отсутствие приложения, отсутствие исследования (опроса), советов, суждений по теме и т.д.

- со стороны воспитателей недостаточный контроль и помощь, необдуманные и навязанные темы РУЖД

По результатам защиты РУЖД-2020 можно сделать следующие выводы:

- привлечь большее количество волонтеров из числа старших воспитанников к подготовке Рецептов;
- подготовить и провести Итоговую конференцию с лучшими Рецептами для младшего звена (дать возможность организовать волонтерам);
- доработать оформление сборника рецептов совместно с активом ЛДР;
- привлечь к работе учителей-предметников в части работы с ключевым понятием недели.

Внеурочная деятельность лицеистов

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности. Избежать стихийности нам помогает циклограмма дел на месяц. Основные дела, проводимые в лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые и воспитанникам, и педагогам. Поддержка традиций – основа лицейской жизни. К таким делам относятся:

День Знаний
Линейка памяти, День памяти жертв терактов
День учителя
День самоуправления
День Лицея
Фестиваль песни Лицейская звезда
Академическое прослушивание
Встреча Нового года
День Победы
Акция «Бессмертный полк»
День Друзей
Последний Звонок
Церемония вручения аттестатов выпускникам лицея
Традиционно проводились
Лицейский сбор – четверг
Дискотеклаб
День трудовых и социальных инициатив
Встречи с прекрасным (концерты артистов Москвы и Московской области)
Встречи с интересными людьми

Традиционные конкурсы:

- «Класс года»
- «Семь шагов к успеху»
- «Самый лучший коттедж»
- «Лучший дневальный»

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа в этом направлении будет продолжена. И конечно, необходимо видоизменять содержательную часть, т.е. включить в конкурс новые формы работы,

работать над повышением качества уровня мероприятий, совершенствовать мотивацию к деятельности в конкурсах, систему поощрений и наказаний, сохранять и создавать лицейские традиции.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педколлектив развивает **спортивно-оздоровительную работу**. В течение учебного года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», мини-футбол «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, его индивидуальные черты, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки», впервые организовали и провели Неделю физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу с командами образовательных заведений г.Звенигорода.

Название мероприятия	Охват воспитанников
Турнир «Веселые старты»	55 воспитанников
Товарищеская встреча по баскетболу ДСШ «Мале Вяземы»	25 воспитанников
Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, армрестлинг)	100 воспитанников
Турнир по мини-футболу памяти Ю.Г.Мамонова	15 воспитанников
Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников	20 воспитанников
Товарищеская встреча по волейболу. Сборная лицея- финансовый колледж	25 воспитанников
Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	31 воспитанник
Олимпиада по физической культуре	25 воспитанников
Турнир «От мала до велика», футбол	40 воспитанников
Турнир «От мала до велика», баскетбол	40 воспитанников
Турнир «От мала до велика», настольный теннис	50 воспитанников
Клуб выходного дня (23 занятия)	197 воспитанников
Однодневный поход (7,10,5,6а,6б,8а,8б,11а,11б,9 классы)	131 воспитанник
Однодневный поход (клуб «Патриот»)	27 воспитанников
Товарищеская встреча по баскетболу СОШ №4 (мальчики/девочки, 7-8 класс)	25 воспитанников

В течение нескольких лет в лицее работает **Школа Здоровья**, в работу которой включены **Уроки Здоровья**, Месячник здоровья. Проведение воспитанниками лицея викторин для младших лицеистов. **Охват воспитанников – 197 человека.**

В лицее была продолжена работа **туристической направленности** и работа **Клуба «Патриот»** - очень интересное и постоянно развивающееся направление. Занятия клуба ориентированы на обучающихся 8-10 классов. В течение учебного года проводились практические и теоретические занятия, тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе. Членами клуба «Патриот» организовывались тематические площадки к праздникам День Лицея, День друзей, Бессмертный полк, акции. Практические занятия в клубе проводились по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому.

В новом учебном году намечено провести туристические походы с лицеистами 10-11 классов; увеличить количество воспитанников, подготовить соцсервис для 5-7 классов. Деятельность воспитанников в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития личности.

С первых лет существования Лицея-интерната «Подмосковный» активно работает ЛДР со своей конституцией, с высшим органом власти – общим лицейским сбором, со своим президентом, руководителями департаментов, с входящими в состав республики городами-государствами, которая активно участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива нашего учебного заведения.

За прошедший период ребятами сделано немало работы: каждой группой воспитанников (город-государство) разработаны собственные структуры самоуправления, есть гимн, герб, девиз. Сложились благоприятные условия для проявления инициативы воспитанников. Были подготовлены и проведены следующие **лицейские мероприятия**:

-Лицейский сбор
-проект «Девиз недели»
-проект «Я - гражданин ЛДР»
-проект «Лицейский кинотеатр»
-проект «Класс года»
-проект «Лучший дневальный»
-проект «Лучший коттедж»
-проект «Дети-детям» - Школа вожатых
-проект Социальные сервисы
-Приемная по правам ребенка
- проект Лицейский кинотеатр
-проект Школа инструкторов
-Пресс-Центр лицея
-проект Волонтеры
Проект Чтение
Деловая игра :
Самоуправление в городах-государствах
Выборы президента ЛДР
Школы Искусств
Ассоциация выпускников лицея. Встречи .Беседы по профориентации
Уроки Закона
Уроки Здоровья
Туристический слет
Маевки

Туристический поход
Спортивное направление:
Организация и проведение Открытой спартакиады лицея-интерната «Подмосковный» им. М.Ф.Ходорковской учебных заведений г.Звенигорода
- Турнир «От мала да велика»(футбол, волейбол, баскетбол, пионербол)
Лицейская спартакиада
«Надежный друг»
Клуб выходного дня
Шахматно-шашечный турнир
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

В рамках самоуправления в лицее работает Пресс-центр, в котором работают лицеисты разных возрастов, основной задачей которых является освещение жизни лицея, а также создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования. В ходе работы в пресс-центре лицея воспитываются активные ребята с навыками работы в журналистике, с умениями и навыками работы с фото-видео аппаратурой и соответствующим программным обеспечением.

Расширяется освещение жизни лицея в сети интернет. В социальной сети Instagram был заведен аккаунт Лицея, где размещались фото и видео материалы учебных будней,

Немалое внимание лицей уделяет **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (дежурство по лицей, коттеджу, столовой, уборка закрепленных территорий, регулярные субботники ит.д.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для лицеистов. К большой общей радости, мы все-таки в этом году посадили аллею выпускников, начали посадку яблоневого сада (подарили нам саженцы), нам сделали дорожку к усадьбе и теперь ждем предложений от городов-государств. Что посадим вдоль дорожки? Какой коллектив возьмется за этот проект?

Анализируя работу по профориентации можно сделать вывод, что в этом учебном году работа воспитателей, психолога лицея активизировалась. Были проведены беседы, практически каждому ребенку разработаны индивидуальные маршруты. Были организованы профориентации выезды как группами, так и по просьбам выпускников. Запущен проект "Социализация".

Ясно одно: поздно начинаем профориентацию, родители нам не помощники, дети находятся у нас больший отрезок времени, и как показывает опыт, они зачастую их просто не слышат. Нам надо начинать системно работать в данном направлении с 9 класса. Не все выпускники лицея готовы к анализу собственных профессиональных интересов, у многих не создано реалистическое представление о своих склонностях и способностях. С каждым выпускником необходимо разработать маршрут развития и помочь выстроить личный профессиональный план. (здесь необходимо напомнить об индивидуальном сопровождении воспитанников в лицее)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи, можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди лицеистов мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений в воспитательной деятельности лица за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ЛДР

- воспитательная работа в лицее помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Раздел 8. Задачи и основные направления работы

в 2020/2021 учебном году.

Продолжить в 2020-2021 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей лица для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.