

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**

Одинцовского муниципального района Московской области

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 01 от 29.08.2018г.

Утверждено
приказом директора лицея
№ 25/4 от 01.09.2018г.



Директор Лицея-интерната
"Подмосковный"
А.П. Шутиков

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
НА 2018-2021 гг.**

Кораллово 2018 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел образовательной программы

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цели и задачи дополнительного образования.
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.
- 1.4.Концептуальная основа дополнительного образования детей Частного учреждения образовательного и дополнительного образования «Лицея-интерната «Подмосковный»
- 1.5.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.
- 1.6.Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7.Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программ дополнительного образования.

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 2.1. Содержание дополнительного образования.
- 2.2.Дополнительные программы художественной направленности.
- 2.3.Дополнительные программы социально-педагогической направленности.
- 2.4.Дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности.
- 2.5.Дополнительные программы технической направленности.
- 2.6.Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 3.1.Учебный план Частного учреждения образовательного и дополнительного образования «Лицея-интерната «Подмосковный» по реализации образовательной программы дополнительного образования.

1.Целевой раздел образовательной программы

1.1.Пояснительная записка.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики.

Дополнительное образование детей Частного учреждения образовательного и дополнительного образования «Лицея-интерната «Подмосковный» (Далее-Учреждение) является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Реализация дополнительного образования в осуществляется на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицея-интерната «Подмосковный».

Программа дополнительного образования составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность данной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. А также, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует

реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Лицейское дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля лицеистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении. В ней отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося Учреждения.

Деятельность по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора каждым ребенком вида деятельности:** свобода выбора объединений по интересам, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем Учреждении строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить); коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;
компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Количество детей и подростков, обучающихся в секторе дополнительного образования, соответствует числу воспитанников Учреждения и насчитывает порядка 200 человек. Таким образом, 100% воспитанников охвачены той или иной дополнительной общеобразовательной деятельностью.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 02 сентября заканчивается в мае текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы современными техническими средствами: компьютерами, интернетом, музыкальным и другим оборудованием, необходимым для реализации образовательной деятельности.

На прилегающей к зданиям территории расположена спортивная площадка, футбольное и волейбольное поле, каток, лыжная трасса (в зимнее время года), стадион, где проводятся учебные занятия, игровые и спортивные мероприятия.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении имеется:

- 3 музыкальных кабинета

1 актовый зал
1 радиорубка
1 хореографический класс
1 спортивный зал
1 бассейн
1 тренажерный зал
3 кабинета технического творчества
1 кабинет рукоделия
1 кабинет изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

1.7. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программ дополнительного образования.

Критерием успешного освоения программ дополнительного образования становятся достигнутые предметные и метапредметные знания и навыки.

Учащиеся, осваивающие дополнительные программы по музыкальным инструментам, теории музыки, хоровому искусству, вокалу, хореографии подлежат промежуточной и итоговой аттестации.

Важным критерием результативности становятся отчетные концерты, выставки творческих работ, участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различных уровней, завоеванные кубки, медали, грамоты и дипломы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

В Учреждении реализуются следующие направленности дополнительного образования:

Художественная

Физкультурно-спортивная

Техническая

Социально-педагогическая

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными **целями художественно-эстетической направленности** являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная: Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также

выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность: Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

Социально-педагогическая: Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи: содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами. Результат освоения программы: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

2.2. Дополнительные программы художественной направленности.

<p>ДЖАЗОВЫЙ ОРКЕСТР</p>	<p>Программа разработана для обучающихся 5 – 11 классов.</p> <p>Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском музыкальном коллективе (от его овладения музыкальным инструментом, до концертных выступлений).</p> <p>Суть программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения игре на джазовых музыкальных инструментах, являются занятия различных ансамблевых составов, подготовка солистов и ансамблей для выступлений на конкурсах и концертах.</p>
<p>«Вокальный ансамбль»</p>	<p>Программа разработана для обучающихся 5 – 11 классов.</p> <p>Новизна программы в том, что в ней представлена структура, разработанная с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастной психологии детей (например, занятия с младшими школьниками построены на игре с учетом потребностей в движении и внешних впечатлениях, а занятия с подростками учитывают их потребность в общении со сверстниками и в самоутверждении) • индивидуального воздействия на формирование певческих навыков обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • постепенного развития индивидуальных способностей учащихся от простого к сложному; <p>Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском вокальном коллективе (от его организации до концертных выступлений и участия в конкурсах)</p>
<p>«Оркестр народных инструментов»</p>	<p>Программа разработана для обучающихся 5 – 11 классов.</p> <p>Новизной данной программы является включение таких учебных элементов в образовательный процесс как</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Работа над пьесами» — в младших классах, • «Работа над репертуаром» — в старших, • «Концертная деятельность», в подробном изложении содержания этих направлений работы, а также в постепенном трехуровневом вхождении в состав оркестра. <p>Главная цель программы - создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, для формирования его нравственно-личностных качеств, высокой коммуникативной культуры, приобщения к ценностям народной культуры, дальнейшей профориентации.</p>
<p>Ансамбль «Лицейские ложки»</p>	<p>Программа разработана для обучающихся 5 – 11 классов.</p> <p>Новизной и отличительной особенностью данной программы является обучение игре на ложках и приобщение детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаем ритмические и инструментальные импровизации, танцевальные композиции, не сложные игровые миниатюры, инсценировки. Коллективные творческие проекты дети</p>

	<p>демонстрируют на лицейских праздниках и выездных концертах.</p> <p>Цель программы: обогащение духовной культуры детей через игру на народных музыкальных инструментах.</p>
<p>Мастерская ростовых кукол «Фантазеры»</p>	<p>Программа предназначена для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Программа направлена на знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актерское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление, декорации, приемы работы с ростовой куклой) овладение обучающихся навыками изготовления ростовых кукол, развитие художественного и ассоциативного мышления, обогащения эмоционально-образной сферы обучающихся.</p>
<p>«Театр моды»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 3-х возрастных групп:</p> <p>1-я группа учащиеся 11-12 лет 2-я группа учащиеся 13-14 лет 3-я группа учащиеся 15-17 лет</p> <p>Предусматривает групповые, индивидуальные и практические занятия. Предоставляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями, традиционными народными промыслами и т.п. Программа позволяет приобрести знания, навыки, опыт в изготовлении простых изделий, освоения сложных с приобретением знаний моделирования и конструирования.</p> <p><i>Цель: Развитие эстетических чувств и культуры представлений, формирование художественно-творческих способностей и нестандартного мышления.</i></p>
<p>«Хозяйка дома»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные теоретические и</p>

	<p>практические занятия. <i>Цель: Развитие художественных, творческих и интеллектуальных способностей детей.</i></p>
<p>Танцевальный коллектив «Подмосковный» (младшая, средняя, старшая группы)</p>	<p>Программа дополнительного образования по хореографии направлена на обучение основам хореографического искусства и развитие артистических, исполнительских способностей, а также воспитание высоких эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного социального, интеллектуального и нравственного развития.</p> <p>Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на синтез классической, народной, историко-бытовой и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их сценической культуры.</p> <p>Данная программа предназначена для занятий с детьми, имеющие склонность к танцевальной деятельности.</p>
<p>Ритмика</p>	<p>Программы разработаны для обучающихся 5-8 классов. Целью данной программы является способствование гармонизации развития и творческому самовыражению детей посредством танца. Основными задачами преподавания этого предмета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие танцевальных способностей, художественного воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного; 2. формирование у учащихся двигательных навыков; 3. формирование танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала; 4. обучение учащихся знаниям основ музыкального и хореографического

	<p>искусства;</p> <p>5. осуществление эстетического, нравственного и трудового воспитания учащихся;</p> <p>6. улучшения состояния здоровья у школьников;</p> <p>7. воспитание интереса к искусству.</p>
ИЗО студии	<p>Программа ИЗО студии рассчитана на учащихся 5-9 классов на 3 года обучения.</p> <p>Целью программы является удовлетворение индивидуальной потребности учащихся в развитии художественных способностей, раскрытии творческого потенциала через овладение навыками рисования</p>
Театральная студия «Отражение»	<p>Программа ориентирована на коллективное искусство. Дети приобретают опыт взаимодействия с большими и малыми социальными группами, учатся согласовывать свои действия с действиями других членов группы, т. е. приобретают навыки коллективного творчества, на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.</p>
История мирового кинематографа	<p>Настоящая программа предполагает знакомство со всеми этапами создания фильмов. В учебно-тематический план включены темы, которые раскрывают не только техническую сторону создания кино (видеосъемка, монтаж), но и темы, направленные на обучение основ актерского мастерства, режиссуры, создание сценариев игровых и документальных фильмов, социальных роликов и телевизионных сюжетов.</p>

<p>Основы музыкальной культуры</p>	<p>Программа «Основы музыкальной культуры» обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности и приобретение в процессе освоения данной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков. Программа «Основы музыкальной культуры» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на: – формирование основ музыкальной культуры средствами активной деятельности в сфере музыкального искусства; – создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; – приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в игре на музыкальных инструментах, слушании и анализе музыки, пении, движении под музыку); – воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования; – овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.</p>
<p>ХОРОВАЯ СТУДИЯ «ЛИЦЕЙ»</p>	<p>Программа разработана для обучающихся 5-11 классов</p> <p>Цель программы – создание условий для художественного образования ; эстетического воспитания и духовно-нравственного развития детей через хоровую деятельность; сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки; приобщить их к вокально-песенному искусству; развитие музыкально-эстетической культуры; создание условий для становления гармонично развитой, духовно богатой, эмоциональной и творчески активной личности воспитанника через приобщение к хоровому искусству; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания и духовно-нравственного развития детей;</p>

	<p>приобщение к основам мировой музыкальной культуры; обогащение музыкального кругозора; дисциплинированное участие в коллективном музицировании.</p>
<p>ФОРТЕПИАНО</p>	<p>Возраст детей, приступающих к освоению программы, по классу фортепиано 12-17 лет.</p> <p>Основная цель обучения – воспитание культурных и образованных музыкантов современного общества посредством учебно-воспитательного процесса в классе фортепиано; формирования у учащихся высокопрофессиональных навыков музыкально-исполнительской деятельности; изучения лучших образцов классической и современной музыки, включая региональный компонент.</p> <p>формирование духовно-нравственной культуры лицеистов, воспитание средствами музыки творческой гармоничной личности обучающегося, развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о фортепианном исполнительстве, формирование практических умений и навыков игры на фортепиано, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.</p>
<p>СОЛЬФЕДЖИО</p>	<p>Цель программы: способствовать музыкально эстетическому воспитанию учащихся развитие музыкального слуха: гармонического и мелодического. расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкальной памяти, мышления, творческих навыков и способностей формирование практических умений и навыков,</p>

	устойчивый интерес к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.
«Парикмахерское искусство»	<p>рассчитана на учащихся 7-9 классов</p> <p>Цель программы – создавать условия для формирования эстетически развитой творческой личности на основе освоения знаний о парикмахерском искусстве способах и путях получения профессии.</p> <p>8 Приобретение навыков стрижки и прически. Модельные и повседневные образы. Овладение основными техниками стрижки и укладки. Развитие художественного вкуса и творческого воображения.</p>

2.3. Дополнительные программы социально-педагогической направленности.

«Социализация»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов. Предусматривает групповые, индивидуальные и практические занятия по практической подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду. Программа направлена на формирование знаний, умения, навыков, способствующих социальной адаптации.</p> <p><i>Цель: Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме</i></p>
«Хозяйка дома»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные теоретические и практические занятия.</p> <p><i>Цель: Создание условий для формирования социально-актуальной личности и творческой самореализации. Создание реального продукта самостоятельного труда ребёнка.</i></p>
«Хозяин дома»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов.</p> <p>Настоящая программа включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и</p>

	<p>инструментов, дает много полезных навыков.</p> <p>Основная цель программы – способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства, дизайна, моделирования и их значением в жизни каждого человека.</p>
--	--

2.4.Дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности.

Футбол	<p>Актуальность программы: укрепления здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков; повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол); подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).</p> <p>Цель: углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).</p>
Баскетбол	<p>Актуальность программы: в процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.</p> <p>Цель: углубленное изучение спортивной игры баскетбол.</p>
Настольный	<p>Актуальность программы: программа секции по</p>

теннис	<p>настольному теннису рассчитана на подготовительную группу. Работа секции предусматривает: содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; подготовку общественного актива организаторов спортивно-массовой работы (инструкторов и судей) по настольному теннису для коллективов физической культуры, общеобразовательных школ, по месту жительства и в пионерских лагерях.</p> <p>Цель: изучение спортивной игры в настольный теннис.</p>
Подвижные игры	<p>Актуальность программы: подвижные игры являются важным средством воспитания. В основе подвижных игр лежат физические упражнения. Благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению специальных задач физического воспитания.</p> <p>Цель: обеспечить обучающихся комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.</p>
Шахматы	<p>Участниками реализации программы являются учащиеся 5-11 классов.</p> <p>Рабочая программа «Шахмат» направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию принципа вариативности, планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся; - принцип развивающей деятельности: развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; - соблюдение принципа доступности «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», планирование содержания для поэтапного его освоения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип создания комфортной среды; - принцип создания индивидуальной «дорожной карты»; - принцип приобретения опыта творческой деятельности.
--	--

2.5. Дополнительные программы технической направленности.

«Компьютерное железо»	<p>1. Цель программы: Подготовка квалифицированных специалистов по конфигурации, сборке, наладке, техническому обслуживанию и ремонту персонального компьютера.</p> <p>Курс «Компьютерное железо» раскрывает перед обучающимися область практического применения базовых теоретических знаний, полученных на уроках физики, математики, химии, информатики и технологии, позволяет их закрепить, систематизировать и успешно применять, а так же способствует повышению интереса к изучению данных предметов и стимулирует более успешное усвоение материала.</p>
-----------------------	--

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

2.6. Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1.Учебный план Частного учреждения образовательного и дополнительного образования «Лицея-интерната «Подмосковный» по реализации образовательной программы дополнительного образования.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	кол-во групп	кол-во часов в неделю	всего часов в год
Социально-педагогическая	Хозяйка дома	Кривова Е.В.	5кл	2	68
			6»А»кл	2	68
			6»Б»кл	2	68
			7кл	2	68
			8 «А»	2	68
			8 «Б»	2	68
	Социализация	Кривова Е.В.	9кл	2	68
		10кл	2	68	
		11 «А»	2	68	

			11 «Б»	2	68
	Хозяин дома	Комиссаров В.В	5кл	2	68
			6»А»кл	2	68
			6»Б»кл	2	68
			7кл	2	68
			8 «А»	2	68
			8 «Б»	2	68
	«Парикмахерское искусство»	Блинова Т.А.	3	13	416
Художественная	Театр моды	Кривова Е.В.	<i>I</i> (11-12лет)	2	68
			<i>I</i> (13-14лет)	2	68
			<i>I</i> (15-17лет)	2	68
	ДЖАЗОВЫЙ ОРКЕСТР	Шалаев А.В.	Основная иподготовительная	18	648
	«Вокальный ансамбль»	Сапронова Т.Г.	3	4	136
	«Оркестр народных инструментов»	Сапронова Т.Г.	3	3	102
	Ансамбль «Лицейские ложкари»	Сапронова Т.Г.	2	2	68
	Танцевальный коллектив «Подмосковный»	Вишневская Н.Г.	Младшая	2	64
			Средняя	4	128
Старшая			2	64	
РИТМИКА	Вишневская Н.Г.	5кл	1	32	
		6»А» кл	1	32	
		6 «Б»кл.	1	32	
		7 кл.	1	32	
		8 «А»кл.	1	32	
		8»Б»кл.	1	32	
ИЗО студии	Громова Л.Н.	2	4	136	

	Мастерская ростовых кукол «Фантазеры»	Шабаева Е.Е.	2	4	136
	Театральная студия «Отражение»	Ширинский А.Ф.	1	6	204
	История мирового кинематографа	Ширинский А.Ф.	1	3	102
	Основы музыкальной культуры	Ширинский А.Ф.	2	4	136
	ХОРОВАЯ СТУДИЯ «ЛИЦЕЙ»	Борисова Н.П.	Старши й хор (8-11кл) и младши й хор (5-7кл)	3	102
	ФОРТЕПИАНО	Борисова Н.П.	Индиви дуальна я и мелкогр упповая формы занятий	2	68
	СОЛЬФЕДЖИО	Борисова Н.П.	5	1	34
	«Парикмахерск ое искусство»	Блинова Т.А.	3	13	416
Физкультурно- спортивная	Футбол	Беляев Ю.Г.	3	7	224
	Баскетбол	Беляев Ю.Г.	1	2	64
	Настольный теннис	Беляев Ю.Г.	1	2	64
	Подвижные игры	Беляев Ю.Г.	2	3	96
	Спортивный клуб выходного дня	Беляев Ю.Г.	4	4	128
	Шахматы	Краснов А.С.	Все классы	9	306
Техническая	«Компьютерно	Афанасьев	3	3	102

	е железо»	А.В.			
--	-----------	------	--	--	--