

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель: Лейбович А.Ф.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе рабочей программы по русскому языку предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, 12-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник. «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Н. Григорян, Н.В. Ладыженская, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская; 3-е издание. Москва «Просвещение» 2015.

Согласно учебному плану Лицея- интерната "Подмосковный" на реализацию программы отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пониманию основных функций языка о роли русского языка как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознанию и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка. уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владению всеми видами деятельности;
- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;

- владению разными видами чтения;
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования речевых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свертываемости;
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению различными видами монолога и диалога;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способности участвовать в речевом общении. Соблюдая нормы речевого этикета;
- способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основной национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Язык и общение (3ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (16ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч)

Имя существительное (21ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (11ч.)

Раздел 3. Тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	1	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	1	6
Лексика. Культура речи.	16	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	51	3	13
Повторение и систематизация изученного материала.	6	1	0
ИТОГО	170	9	39

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведени я		Примечание
			пла н	факт	
	Язык и общение (3ч)				
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1			
2.	Язык и его единицы.	1			
3.	Рр.1 Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1			
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)					
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
5.	Орфограмма.	1			
6.	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1			
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1			
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1			
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
13.	Рр.2 Текст.	1			
14-15.	Рр. 3-4Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	2			
16.	Части речи.	1			
17.	Глагол.	1			
18.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1			
19.	Личные окончания глаголов.	1			
20.	Рр.5 Тема текста.	1			
21.	Имя существительное как часть речи.	1			
22.	Падежные окончания существитель-ных.	1			
23.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
24.	Местоимение как часть речи.	1			
25.	Рр.6Основная мысль текста.	1			
26.	Рр.7Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1			
27.	Повторение изученного в начальных классах.	1			
28.	1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в	1			

	начальных классах».				
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.)					
30.	Синтаксис. Пунктуация.	1			
31.	Словосочетание.	1			
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1.			
33-34.	Рр.8-9 Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2			
35.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			
36.	Восклицательные предложения.	1			
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
38.	Сказуемое.	1			
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
40.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
42.	Определение.	1			
43.	Обстоятельство.	1			
44.	Предложения с однородными членами.	1			
45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
46.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1			
47.	Предложения с обращениями.	1			
48.	Рр.10-11 Письмо.	1			
49.	Рр.12 Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1			
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1			
51.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
52.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
53.	Прямая речь.	1			
54.	Диалог.	1			
55.	2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1			
56.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)					
57.	Фонетика. Гласные звуки.	1			
58.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1			
59.	Изменение звуков в потоке речи.	1			
60.	Рр.13 Повествование.	1			
61-62	Рр.14-15 Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2			
63.	Согласные звонкие и глухие.	1			
64.	Графика. Алфавит.	1			

65.	Рр.16 Описание предмета.	1			
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			
67.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
68.	Орфоэпия	1			
69.	Фонетический разбор слова.	1			
70.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			
71.	3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			
72.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
73.	Рр.17. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			
74	Рр.18. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			
Лексика. Культура речи (16ч.)					
75.	Слово и его лексическое значение.	1			
76-77	Однозначные и многозначные слова.	2			
78-79	Прямое и переносное значение слова.	2			
80	Омонимы	1			
81	Синонимы	1			
82	Синонимы, их роль в речи.	1			
83-84	Рр.19-20. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
85-86	Рр.21-22. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	2			
87	Антонимы	1			
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1			
89	4. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1			
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			
Морфемика.Орфография. Культура речи (23ч.)					
91	Морфема. Изменение и образование слов.	1			
92	Окончание	1			
93	Основа слова.	1			
94	Корень слова.	1			
95	Рр.23. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1			
96	Суффикс.	1			

97	Приставка	1			
98-99-	Рр. 24-25. Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2			
100	Чередование звуков.	1			
101	Беглые гласные.	1			
102	Варианты морфем.	1			
103	Морфемный разбор слова.	1			
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
105	Буквы з -- сна конце приставок	1			
106	Буквы а-о в корне -лаг -//-лож-	1			
107	Буквы а-о в корне -раст-/-рос-	1			
108	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1			
109	Буквы и-ы после ц.	1			
110	Повторение по теме «Морфемика».	1			
111	5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1			
112	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1			
113	Рр.26. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1			
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч)					
Имя существительное (21ч.)					
114	Имя существительное как часть речи.	1			
115	Рр.27. Доказательства в рассуждении.	1			
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
117	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
118	Род имён существительных.	1			
119-120-	Рр.28-29. Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2			
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1			
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			
123	Три склонения имён существительных.	1			
124	Падеж имён существительных.	1			
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
126-127	Рр. 30--31. Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2			
128	Множественное число имён существительных.	1			
129	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1			
130	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
131	Морфологический разбор имени	1			

	существительного.				
132	6.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1			
133	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1			
134	Рр.32. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
Имя прилагательное (11ч.)					
135	Имя прилагательное как часть речи.	1			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			
138	Рр.33. Описание животного	1			
139	Рр. 34 Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1			
140	Прилагательные полные и краткие.	1			
141	Рр.35 Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1			
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
144	7.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1			
145	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1			
Глагол (19ч.)					
146	Глагол как часть речи.	1			
147	Не с глаголами	1			
148	Рр.36.. Рассказ	1			
149	Неопределенная форма глагола.	1			
150	Правописание –тся и –ться в глаголах	1			
151	Виды глагола.	1			
152	Буквы е-и в корнях с чередованием	1			
153	Рр.37 Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1			
154	Время глагола. Прошедшее время.	1			
155	Настоящее время.	1			
156	Будущее время.	1			
157	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1			
158	Морфологический разбор глагола.	1			
159-160	Рр.38-39. Сжатое изложение с изменением формы лица.	2			
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1			
162	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1			
163	Повторение по теме «Глагол».	1			
164	8.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			
Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (6ч.)					

165-166	Разделы науки о языке.	2			
167	9.Итоговый контрольный диктант.	1			
168	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1			
169	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 02. 02. 2019 г. № 01

Комарова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О. А. Артамонова

30.08.2019г.

