

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____А.П. Шутиков

Приказ №25

01.09.2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель Михайлова О.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019-2020

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) для 9-х классов составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н. М. Шанского, 13-е издание, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник. «Русский язык» 9 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. 8-е издание: М.: Просвещение, 2017

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

1. Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлению об основных функциях языка о роли русского языка как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоению базовых понятий лингвистики (лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи)
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознанию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка. уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владение всеми видами деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования речевых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свертываемости;
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению различными видами монолога и диалога;
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способности участвовать в речевом общении. Соблюдая нормы речевого этикета;
- способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
-

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какой-либо задачи, участию в спорах, обсуждению;
- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения.
 - учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
 - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел II. Содержание учебного предмета(105 ч.)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (3 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ(8 ч. + 2 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. +1ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч. + 3 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27 ч. + 5 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(10 ч. + 2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(6 ч. + 2ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (20 ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология

Раздел III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Развития речи
1	Введение. Международное значение русского языка	3		
2	Повторение пройденного в 7-8 классах.	10	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи.	7	1	1
4	Сложносочинённое предложение.	13	1	3
5	Сложноподчинённые предложения.	32	2	5
6	Бессоюзные сложные предложения.	12		2
7	Сложные предложения с различными видами связи.	8	1	2
8	Повторение. Резервные уроки	20	5	
	Итого	105	11	15

**Календарно – тематическое планирование
9 класс.**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Международное значение русского языка.				
1	Международное значение русского языка.			
2	Понятие о литературном языке.			
3	Основные требования к уровню подготовки			
Повторение изученного в 5-8 классах.				
4	Устная и письменная речь.			
5	Монолог и диалог.			
6-7	Р.р. Стили языка.			
8	Простое предложение и его грамматическая основа.			
9	Предложения с обособленными членами			
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.			
11	Р.р. Сочинение «Встреча осени»			
12-13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» и его анализ			
Сложное предложение. Культура речи.				
14	Понятие о сложном предложении.			
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			
17	Интонация сложного предложения.			
18	Р.Р. Как писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
19-20	Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ.			
Сложносочинённые предложения.				
21	Понятие о ССП			
22	Смысловые отношения в ССП.			
23	ССП с соединительными союзами.			
24	ССП с разделительными союзами.			
25	ССП с противительными союзами.			
26	Разделительные знаки препинания между частями ССП.			
27	Р.р. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»			
28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.			
29	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»			
30-31	Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочинённое предложение» и его анализ.			

32	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
33	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
Сложноподчинённые предложения.				
34	Понятие о СПП..			
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному предложению. Знаки препинания в СПП			
37-38	Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.			
39	Р. Р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текста.			
40	Р.Р. Развитие умения применять приемы сжатия текста.			
41-42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.			
43	Р.Р. Развитие умения сжато пересказывать текст. Устное сжатое изложение.			
44-45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.			
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.			
47-48	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения места и времени.			
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия.			
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели, следствия.			
54-55	Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительными.			
56	Р.Р. Сжатое изложение.			
57-58	Контрольный диктант № 4 на тему «Сложноподчиненное предложение с одним придаточным» и его анализ			
59	ССП с несколькими придаточными.			
60	ССП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП.			
61	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»			
62	Анализ контрольной работы.			
63-64	Р.р. Сочинение на тему «Что такое подвиг?»			
65-66	Решение тестовых заданий (задания 2,3,4,5)			
Бессоюзное сложное предложение.				
67	Понятие о БСП. Интонация в БСП.			

68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.			
69-70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			
71-72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.			
73-74	Решение тестовых заданий по тексту (задания 6-8)			
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			
76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
77-78	Р.р. Сочинение по тексту (9.2)			
Сложные предложения с различными видами связи.				
79	Сложные предложения с разными видами с различными видами связи.			
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
81	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.			
82	Р.Р. Сочинение по тексту (9.2)			
83	Р.р. Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему.			
84	Повторение и закрепление изученного материала.			
85-86	Контрольный диктант №5 и его анализ.			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.				
87	Фонетика. Графика. Орфография.			
88	Лексика и фразеология.			
89	Состав слова и словообразование. Орфография. Морфемика.			
90-92	Морфология. Орфография.			
93-95	Синтаксис и пунктуация.			
96-100	Итоговая контрольная работа в формате ГИА.			
101-102	Анализ итоговой контрольной работы.			
103	Итоговый урок.			
104-105	Резерв.			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 02.09.2019 г. № 01**

О.В. Михайлова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О. А. Артамонова

30.08. 2019 г.