

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
  
**А.П. Шутиков**  
**Приказ № 25** от  
**« 01 » сентября 2019г.**



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
8 класс  
основное общее образование**

Составитель: Лейбович А.Ф.,  
учитель русского языка и  
литературы  
первой квалификационной  
категории

**2019 – 2020 учебный год**

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) для 8 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н. М. Шанского, 13-е издание, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник. «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. 8-е издание: М.: Просвещение, 2017

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 8 классе.**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- представлению об основных функциях языка о роли русского языка как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоению базовых понятий лингвистики ( лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи)
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознанию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка.уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- владение всеми видами деятельности:  
-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт –диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования речевых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свертываемости;
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению различными видами монолога и диалога;
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способности участвовать в речевом общении. Соблюдая нормы речевого этикета;
- способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- 

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какой-либо задачи, участию в спорах, обсуждению;
- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения.
  - учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будет сформировано:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
  - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Раздел III. Содержание тем учебного курса Функции русского языка в современном мире.**

### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах.**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

- I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение.**

- I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- II. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- III. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- IV. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения:**

##### ***Главные члены предложения.***

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### ***Второстепенные члены предложения.***

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Односоставные предложения.***

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные)Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места
- III. Рассказ на свободную тему.
- IV. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.***

***Однородные члены предложения.*** Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

- I. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- II. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения.*** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

- I. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- II. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения.***

***Обращения, вводные и вставные конструкции.*** Повторение изученного материала об обращениях. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

- I. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение

пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**II.** Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Чужая речь.** Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**I.** Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**III.** Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**IV.** Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Повторение и систематизация пройденного в 8 классе***

### Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки контроля	Уроки развития речи.
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	8	1	2
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	5		1
4	Простое предложение.	3		1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7	1	1
6	Второстепенные члены предложения.	8	1	1
7	Простые односоставные предложения. Неполные предложения.	11	1	2
8	Однородные члены предложения.	14	1	2
9	Обособленные члены предложения.	19	1	2
10	Обращения, вводные слова и междометия.	12	1	2
11	Прямая и косвенная речь.	7	1	1
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	7	1	2
	Итого	102	9	17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «А»

№	Раздел дисциплины	Тема занятий	Дата	Факт.	Примечание
1	<b>Введение.</b>	1. Функции русского языка в современном мире.			
2	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах. (6+2)</b>	2. Повторение пройденного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.			
		3. Повторение пройденного в 5-7 классах. Знаки препинания в сложном предложении.			
		4. Повторение пройденного в 5-7 классах. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
		5. Повторение пройденного в 5-7 классах. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
		6.Р.1 Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.			
		7.Р.2 Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.			
		8. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.			
		9. К/диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».			
		3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (4+1)</b>	10. Основные единицы синтаксиса.	
11.Р.Р.3. Текст как единица синтаксиса.					
12. Предложение как единица синтаксиса.					
13. Словосочетание как единица синтаксиса.					
14. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.					

4	<b>Простое предложение. (2+1)</b>	15. Грамматическая основа предложения.			
		16. Порядок слов в предложении.			
		17. Р.р.4 Описание памятника культуры.			
5	<b>Простые двусоставные предложения . Главные члены предложения .(6+1)</b>	18. Подлежащее. Сказуемое.			
		19. Простое глагольное сказуемое.			
		20. Р.р.5. Сочинение на тему «Чудный собор».			
		21. Составное глагольное сказуемое.			
		22. Составное именное сказуемое.			
		23. Тире между подлежащим и сказуемым.			
		24. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»			
6	<b>Второстепенные члены предложения .(7+1)</b>	25. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.			
		26. Определение.			
		27. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.			
		28. Обстоятельства. Виды обстоятельств.			
		29. Синтаксический разбор двусоставного предложения .			
		30. Р.Р. 6..Характеристика человека.			
		31. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.			
		32. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».			
7	<b>Простые односоставные предложения . Неполные предложения . (9+2)</b>	33. Главный член односоставного предложения.			
		34. Назывные предложения.			
		35. Определённо-личные предложения.			
		36. Неопределённо-личные предложения.			
		37. Р.р.7.Инструкция.			
		38. Безличные предложения.			
		39. Р.р.8. Рассуждение.			
		40. Понятие о неполном			

		41. Синтаксический разбор односоставного предложения.			
		42. Урок- практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.			
		43. Контрольный диктант по теме «Простое односоставное предложение»			
8	<b>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2)</b>	44. Понятие об осложнённом предложении.			
		45. Понятие об однородных членах предложения.			
		46. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
		47. Р.р.9. Изложение по тексту упр. 242.			
		48. Р.р.10. Изложение по тексту упр. 242.			
		49. Однородные и неоднородные определения.			
		50. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
		51. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
		52. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.			
		53. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.			
		54. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.			
		55. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			
		56. Повторение по теме «Однородные члены предложения».			
		57.. К/диктант по теме «Однородные члены предложения».			
9	<b>Обособлены</b>	58. Понятие об обособлении.			

<b>е члены предложения (17+2)</b>	60. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
	61. Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»			
	62. Р.р.11. Рассуждение на дискуссионную тему.			
	63. Р.р.12. Рассуждение на дискуссионную тему.			
	64. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	66. Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»..			
	67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
	68. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
	69. Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства».			
	70. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	71. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	72. Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».			
	73. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.			
74. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				

		75.Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.			
		76. <b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>			
10	<b>Слова , грамматически не связанные с членами предложения . Обращения, вводные слова и междометия (10+2)</b>	77 .Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			
		78. Употребление обращений.			
		79. Р.р.13. Составление делового письма.			
		80. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
		81.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
		82.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
		83. Вставные слова, словосочетания и предложения.			
		84. Р.р.14 Публичное выступление на общественно значимую тему.			
		85. Междометия в предложении.			
		86. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения..			
		87. Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.			
		<b>88. Контрольный диктант.</b>			
11	<b>Чужая речь. (6+1)</b>	89. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.			
		90. Прямая речь.			
		91.Диалог.			
		92. Р.р.15 Рассказ.			
		93. Цитата.			

		94. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».			
		95. Контрольный диктант по теме «Чужая речь».			
12	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+2)</b>	96. Синтаксис и морфология.			
		97. Синтаксис и пунктуация.			
		99. Р.р.16 Изложение по тексту упражнения 443.			
		98. Р.р. 17.Изложение по тексту упражнения 443.			
		100. Синтаксис и культура речи.			
		101.Итоговый контрольный диктант.			
		102. Анализ контрольного диктанта.			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 «Б»

№	Раздел дисциплины	Тема занятий	Дата	Факт.	Примечание
1	<b>Введение.</b>	1. Функции русского языка в современном мире.			
2	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах. (6+2)</b>	2. Повторение пройденного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.			
		3. Повторение пройденного в 5-7 классах. Знаки препинания в сложном предложении.			
		4. Повторение пройденного в 5-7 классах. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
		5. Повторение пройденного в 5-7 классах. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
		6.Р.1 Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.			
		7.Р.2 Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.			
		8.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.			
		9. К/диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».			
		3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.(4+1)</b>	10. Основные единицы синтаксиса.	
11.Р.Р.3.Текст как единица синтаксиса.					
12. Предложение как единица синтаксиса.					
13. Словосочетание как единица синтаксиса.					
14. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.					
4	<b>Простое предложение. (2+1)</b>	15. Грамматическая основа предложения.			
		16. Порядок слов в предложении.			

		17.Р.р.4 Описание памятника культуры.			
5	<b>Простые двусоставные предложения . Главные члены предложения .(6+1)</b>	18. Подлежащее. Сказуемое.			
		19. Простое глагольное сказуемое.			
		20. Р.р.5. Сочинение на тему «Чудный собор».			
		21.Составное глагольное сказуемое.			
		22. Составное именное сказуемое.			
		23. Тире между подлежащим и сказуемым.			
		<b>24. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>			
6	<b>Второстепенные члены предложения .(7+1)</b>	25. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.			
		26. Определение.			
		27. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.			
		28. Обстоятельства. Виды обстоятельств.			
		29. Синтаксический разбор двусоставного предложения .			
		30. Р.Р. 6..Характеристика человека.			
		31. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.			
		<b>32. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</b>			
7	<b>Простые односоставные предложения . Неполные предложения . (9+2)</b>	33. Главный член односоставного предложения.			
		34.Назывные предложения.			
		35. Определённо- личные предложения.			
		36. Неопределённо- личные предложения.			
		37. Р.р.7.Инструкция.			
		38.Безличные предложения.			
		39. Р.р.8. Рассуждение.			
		40. Понятие о неполном			
		41. Синтаксический разбор односоставного предложения.			

		42. Урок- практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.			
		43. Контрольный диктант по теме «Простое односоставное предложение»			
8	<b>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2)</b>	44. Понятие об осложнённом предложении.			
		45. Понятие об однородных членах предложения.			
		46. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
		47. Р.р.9. Изложение по тексту упр. 242.			
		48. Р.р.10. Изложение по тексту упр. 242.			
		49. Однородные и неоднородные определения.			
		50. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
		51. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
		52. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.			
		53. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.			
		54. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.			
		55. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			
		56. Повторение по теме «Однородные члены предложения».			
		57.. К/диктант по теме «Однородные члены предложения».			
9	<b>Обособлены</b>	58. Понятие об обособлении.			

<b>е члены предложения (17+2)</b>	60. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
	61. Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»			
	62. Р.р.11. Рассуждение на дискуссионную тему.			
	63. Р.р.12. Рассуждение на дискуссионную тему.			
	64. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	66. Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»..			
	67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
	68. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
	69. Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства».			
	70. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	71. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
	72. Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».			
	73. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.			
74. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				

		75.Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.			
		76. <b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>			
10	<b>Слова , грамматически не связанные с членами предложения . Обращения, вводные слова и междометия (10+2)</b>	77 .Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			
		78. Употребление обращений.			
		79. Р.р.13. Составление делового письма.			
		80. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
		81.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
		82.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
		83. Вставные слова, словосочетания и предложения.			
		84. Р.р.14 Публичное выступление на общественно значимую тему.			
		85. Междометия в предложении.			
		86. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения..			
	87. Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.				
		88. <b>Контрольный диктант.</b>			
11	<b>Чужая речь. (6+1)</b>	89. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.			
		90. Прямая речь.			
		91.Диалог.			
		92. Р.р.15 Рассказ.			
		93. Цитата.			

		94. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».			
		95. Контрольный диктант по теме «Чужая речь».			
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+2)	96. Синтаксис и морфология.			
		97. Синтаксис и пунктуация.			
		99. Р.р.16 Изложение по тексту упражнения 443.			
		98. Р.р. 17.Изложение по тексту упражнения 443.			
		100. Синтаксис и культура речи.			
		101.Итоговый контрольный диктант.			
		102. Анализ контрольного диктанта.			

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 02.09.2019 г. № 01  
О.В. Комарова**

**СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О. А. Артамонова  
02.09.2019 г.**

