

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ "ПОДМОСКОВНЫЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.П. Шутиков
Приказ № 25 от
«01» сентября 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Годлина О.В.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе рабочей программы по русскому языку предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, 12-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник. «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Н. Григорян, О.А. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба; 3-е издание. Москва «Просвещение» 2017.

Согласно учебному плану лицея- интерната на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136часов в год

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлению об основных функциях языка о роли русского языка как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоению базовых понятий лингвистики (лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи)
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознанию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка. уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владение всеми видами деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования речевых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свертываемости;
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению различными видами монолога и диалога;
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способности участвовать в речевом общении. Соблюдая нормы речевого этикета;
- способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
-

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какой-либо задачи, участию в спорах, обсуждению;
 - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения.
- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
 - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в V-VI классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Контрольная работа №1. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	13	13
3	Морфология. Орфография. Культура речи	115	115
	Причастие	33	33
	Деепричастие	12	12
	Наречие	28	28
	Категория состояния	5	5
	Предлог	9	9
	Союз	11	11
	Частица	13	13
	Междометие	4	4
4	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	7
	Итого	136	136

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Название раздела	Тема	Плановые сроки про- хождения темы	Фактиче- ские сроки	Примечан- ие
1.	Введение. (1 час)	Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок.			
2	Повторение изученного в V-VI классах (13 часов)	Синтаксис. Синтаксический разбор.			
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.			
4		Лексика и фразеология.			
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.			
7		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.			
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
9		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
10		РР 1 Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»			
11		Повторение раздела «Повторение изученного в 5-6 классах»			
12		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
13		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
14		РР. 2 Текст. Стили литературного языка.			
15	Морфологи- я. Орфографи- я. Культура речи. (115 часов) <u>Причастие</u> (33 часа)	Причастие как часть речи.			
16		РР.3 Публицистический стиль.			
17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			
18		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.			

20		Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.			
21		РР. 4 Описание внешности человека.			
22		Действительные и страдательные причастия.			
23		Действительные и страдательные причастия.			
24		Краткие и полные страдательные причастия.			
25		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
26		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
27		Действительные причастия прошедшего времени.			
28		РР5 Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»			
29		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
31		Страдательные причастия прошедшего времени.			
32		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			
33		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
34		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
36		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
37		РР.6 Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба	03.11		

		человека»			
38		Морфологический разбор причастия.	06.11		
39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	06.11		
40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10.11		
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10.11		
42		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	13.11		
43		Повторение темы «Причастие»	13.11		
44		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	17.11		
45		Анализ контрольного диктанта №2 по теме «Причастие». Работа над ошибками.	17.11		
46		РР 7 Сочинение-описание внешности товарища (упр.145-146)	20.11		
47	<u>Деепричастие</u> (12 часов)	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	20.11		
48		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	24.11		
49		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	24.11		
50		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	27.11		
51		Деепричастия несовершенного вида.	27.11		
52		Деепричастия совершенного вида.	01.12		
53		РР 8 Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь»	01.12		
54		Морфологический разбор деепричастий.	04.12		
55		Повторение темы «Деепричастие».	04.12		
56		Повторение темы «Деепричастие».	08.12		
57		Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	08.12		
58		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3 по теме «Деепричастие»	11.12		
59	<u>Наречие</u> (28 часов)	Наречие как часть речи.			
60		Смысловые группы наречий.			
61		Смысловые группы наречий.			
62		РР 9 Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».			
63		Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании в форме			

		дневниковых записей			
64		Степени сравнения наречий.			
65		Степени сравнения наречий.			
66		Морфологический разбор наречий.			
67		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.			
68		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.			
69		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.			
70		Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».			
71		Анализ контрольного диктанта №4 по теме «Наречие».			
72		Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ-отрицательных наречий.			
73		Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ-отрицательных наречий.			
74		Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ-отрицательных наречий.			
75		РР10 Устный рассказ по опорным словам.			
76		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.			
77		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.			
78		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
79		Буквы О и А на конце наречий.			
80		Дефис между частями слова в наречиях.			
81		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных			
82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
83		РР11 Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»			
84		Мягкий знак на конце наречий.			
85		Повторение темы «Наречие».			
86		Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»			
87		Категория состояния как часть речи.			
88	<u>Категория состояния</u>	Морфологический разбор категории состояния.			
89	(5 часов)	РР 12 Сжатое изложение по упр.281 «Обыкновенная земля»			

90	Самостоятельные и служебные части речи. <u>Предлог</u> (9 часов)	Контрольный диктант № 6 по темам «Наречие», «Категория состояния».			
91		РР13 Устное сочинение на лингвистическую тему по упр.282.			
92		Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
93		РР 14. Составление устного текста научного стиля			
94		Непроизводные и производные предлоги.			
95		Простые и составные предлоги.			
96		Морфологический разбор предлогов.			
97		РР15 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»			
98		Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
99		Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
100	Союз (11 часов)	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог»			
101		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			
102		Союзы сочинительные и подчинительные.			
103		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
104		Сочинительные союзы.			
105		РР16 Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»			
107		Подчинительные союзы.			
108		Морфологический разбор союзов.			
109		РР17 Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»			
110		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			
111	Частица (13 часов)	Повторение сведений о предлогах и союзах.			
112		Контрольный диктант №8 по теме «Союз»			
113		Частицы. Частица как часть речи.			
114		Разряды частиц.			
115		Формообразующие частицы.			
116		Смысловые частицы.			
117		Раздельное и дефисное написание частиц.			
118		РР. 18 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
119		Морфологический разбор частицы. РР19 Сочинение-рассказ по данному			

		сюжету			
120		Отрицательные частицы.			
121		Различение на письме частиц не- и приставки не-.			
122		Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.			
123		Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни			
124		Обобщение материала по теме «Частица».			
125		Контрольный диктант №9 по теме «Частица».			
126		Междометие как часть речи.			
127		Дефис в междометиях.			
128		Знаки препинания при междометиях.			
129	<u>Междометие</u> (4 часа)	Повторение изученного по теме «Междометие»			
130		Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи. РР Сочинение на заданную тему. (Упр.428)			
131	<u>Повторение изученного в V-VII классе</u> (7 часов)	Лексика и фразеология.			
132		Морфемика и словообразование.			
133		Морфология. Орфография.			
134		Синтаксис. Пунктуация.			
135		Итоговый контрольный диктант №10			
136		Подведение итогов года.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 01.09.2019г. № 01

О.В. Комарова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О. А. Артамонова

01.09.2019 г.