

**Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования
«Лицей – интернат «Подмосковный»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.П. Шутиков
Приказ № 25 от
« 01 » сентября 2019г.



Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

8 «а», «б» классы.

(ФГОС ООО)

Составитель: Кузнецова Л.И.
учитель истории и обществознания.

2019– 2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Рабочая программа по обществознанию. 8 класс» / сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:
Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; по ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лескова – М.: Просвещение, 2016.
Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и А.И. Кравченко – М.: ВАКО, 2014.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; значение правовых норм и демократических ценностей;
- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различать различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества; основные социальные институты и процессы;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).
- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет - ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы.

**Метапредметные результаты.
Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- подкреплять изученные положения конкретными примерами;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,

- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- навыка формулировки ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявления доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотношения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- умения обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога);
- навыков конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч).

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч).

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы. Значения понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс. Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мироззрение и жизненные ценности. 6 Обобщение и систематизация знаний по изученной теме..

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч).

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль. Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка. Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Социальная сфера (5 ч).

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли. Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути

преодоления межнациональных конфликтов. Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава IV. Экономика (13 ч).

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора. Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах. Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности. Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике. Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Заключение (1 ч).

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	Введение.	1	
1	Тема I. Личность и общество.	6	
2	Тема II. Сфера духовной культуры.	8	1
3	Тема III. Социальная сфера.	5	
4	Тема IV. Экономика.	13	1
	Заключение.	1	
	Итого.	34	2

Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание 8 «а» класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»			
Тема 1. Личность и общество (6 ч)				
2	Что делает человека человеком?			
3	Человек, общество, природа.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
5	Развитие общества.			
6	Как стать личностью.			
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество».			
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)				
8	Сфера духовной жизни.			
9	Мораль.			
10	Долг и совесть.			
11	Моральный выбор – это ответственность.			
12	Образование.			
13	Наука в современном обществе.			
14	Религия как одна из форм культуры.			
15	Контрольная работа № 1 по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».			
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)				
16	Социальная структура общества.			
17	Социальные статусы и роли.			
18	Нации и межнациональные			

	отношения.			
19	Отклоняющееся поведение.			
20	Обобщение и систематизация знаний по теме « Социальная сфера».			
Тема 4. Экономика (13 ч)				
21	Экономика и ее роль в жизни общества.			
22	Главные вопросы экономики.			
23	Собственность.			
24	Рыночная экономика.			
25	Производство – основа экономики.			
26	Предпринимательская деятельность.			
27	Роль государства в экономике.			
28	Распределение доходов.			
29	Потребление.			
30	Инфляция и семейная экономика.			
31	Безработица, ее причины и последствия.			
32	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика»..			
33	Мировое хозяйство и международная торговля			
Заключение (1 ч)				
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс».			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» 8 «б» класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»			
Тема 1. Личность и общество (6 ч)				
2	Что делает человека человеком?			
3	Человек, общество, природа.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
5	Развитие общества.			
6	Как стать личностью.			
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество».			
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)				
8	Сфера духовной жизни.			
9	Мораль.			
10	Долг и совесть.			
11	Моральный выбор – это ответственность.			
12	Образование.			
13	Наука в современном обществе.			
14	Религия как одна из форм культуры.			
15	Контрольная работа № 1 по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».			
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)				
16	Социальная структура общества.			
17	Социальные статусы и роли.			
18	Нации и межнациональные отношения.			

19	Отклоняющееся поведение.			
20	Обобщение и систематизация знаний по теме « Социальная сфера».			
Тема 4. Экономика (13 ч)				
21	Экономика и ее роль в жизни общества.			
22	Главные вопросы экономики.			
23	Собственность.			
24	Рыночная экономика.			
25	Производство – основа экономики.			
26	Предпринимательская деятельность.			
27	Роль государства в экономике.			
28	Распределение доходов.			
29	Потребление.			
30	Инфляция и семейная экономика.			
31	Безработица, ее причины и последствия.			
32	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика»..			
33	Мировое хозяйство и международная торговля			
Заключение (1 ч)				
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс».			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 29.08.. 2019 г. № 01

Л.И. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О. А. Артамонова

30.08.. 2019 г.

