

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.П. Шутиков
Приказ № 25 от
«01» сентября 2019г.



Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
6«А» класс(I, II группы)
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:
Иванова А.А.,
учитель немецкого языка

2019 – 2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется через УМК «Горизонты» авторов Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Москва, «Просвещение» 2018 г.

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- Аудирование: (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- Чтение: (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо: (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (обсуждать немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 3. Тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Мой дом	8	1
3	Это вкусно	8	1
4	Мое свободное время	8	1
7	Смотрится отлично	8	1
8	Вечеринки	9	1
9	Мой город	8	1
10	Каникулы	10	1
12	Большая перемена/GroßePause. Повторение	2	
	ИТОГО:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6«А» КЛАСС I ГРУППА

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<i>Мой дом</i>		
1	Новые слова.		
2	Местоположение предметов в комнате.		
3	Предлоги места. Дательный падеж.		
4	Описание своей комнаты.		
5	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».		
6	Проект «Дом моей мечты».		
7	Повелительное наклонение.		
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.		
9	<i>Контроль №1 лексико-грамматических навыков и аудирования.</i>		
	<i>Это вкусно</i>		
10	Новые слова.		
11	Нулевой артикль.		
12	Моё любимое меню.		
13	Меню нашей столовой.		
14	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.		
15	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.		
16	Покупаем еду.		
17	Повторение и обобщение знаний по теме.		
18	<i>Контроль №2 чтения и письма.</i>		
	<i>Моё свободное время</i>		
19	Новые слова. Месяцы и времена года.		
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.		
21	Интервью «Наше свободное время».		
22	Пишем электронное письмо.		
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.		
24	Повторение и обобщение знаний по теме.		
25	<i>Контроль №3 говорения.</i>		
26	Маленькая перемена.		
27	Маленькая перемена.		
	<i>Смотрится отлично</i>		
28	Новые слова. Части тела.		
29	В цирке. Работа с текстом.		
30	Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.		
31	Покупка одежды. Множественное число имен существительных.		
32	Описание человека на фотографии.		
33	Описание члена семьи.		

34	Мода. Работа с текстом.		
34	Повторение и обобщение знаний по теме.		
35	Контроль №4 лексико-грамматических навыков и слушания.		
	Вечеринки		
36	Новые слова.		
37	Приглашение на праздник.		
38	День Рождения.		
39	Предложения с союзом deshalb.		
40	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».		
41	Проект «Мы планируем вечеринку».		
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.		
43	Говорим, поём, повторяем.		
44	Повторение и обобщение знаний по теме.		
45	Контроль №5 чтения и письма.		
	Мой город		
46	Новые слова. Франкфурт.		
47	Вид из окна.		
48	Родной город. Работа с текстом.		
49	В чужом городе.		
50	Предлоги, требующие дательного падежа.		
51	Выходные во Франкфурте.		
52	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
53	Говорим о прошлом.		
54	Контроль №6 говорения.		
	Каникулы		
55	Новые слова.		
56	Мы собираем чемодан в дорогу.		
57	Распорядок дня на отдыхе.		
58	Учиться во время каникул: за или против.		
59	Perfekt в тестовых заданиях.		
60	Открытки с места отдыха.		
61	Моя самая интересная поездка.		
62	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»		
63	Проект «Пять дней в ...»		
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
65	Итоговая №7 контрольная работа.		
66	Большая перемена. Повторение.		
67	Большая перемена. Повторение.		
68	Большая перемена. Повторение.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6«А» КЛАССИГРУППА

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<i>Мой дом</i>		
1	Новые слова.		
2	Местоположение предметов в комнате.		
3	Предлоги места. Дательный падеж.		
4	Описание своей комнаты.		
5	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».		
6	Проект «Дом моей мечты».		
7	Повелительное наклонение.		
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.		
9	<i>Контроль №1 лексико-грамматических навыков и аудирования.</i>		
	<i>Это вкусно</i>		
10	Новые слова.		
11	Нулевой артикль.		
12	Моё любимое меню.		
13	Меню нашей столовой.		
14	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.		
15	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.		
16	Покупаем еду.		
17	Повторение и обобщение знаний по теме.		
18	<i>Контроль №2 чтения и письма.</i>		
	<i>Моё свободное время</i>		
19	Новые слова. Месяцы и времена года.		
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.		
21	Интервью «Наше свободное время».		
22	Пишем электронное письмо.		
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.		
24	Повторение и обобщение знаний по теме.		
25	<i>Контроль №3 говорения.</i>		
26	Маленькая перемена.		
27	Маленькая перемена.		
	<i>Смотрится отлично</i>		
28	Новые слова. Части тела.		
29	В цирке. Работа с текстом.		
30	Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.		
31	Покупка одежды. Множественное число имен существительных.		
32	Описание человека на фотографии.		
33	Описание члена семьи.		
34	Мода. Работа с текстом.		

34	Повторение и обобщение знаний по теме.		
35	Контроль №4 лексико-грамматических навыков и слушания.		
	Вечеринки		
36	Новые слова.		
37	Приглашение на праздник.		
38	День Рождения.		
39	Предложения с союзом deshalb.		
40	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».		
41	Проект «Мы планируем вечеринку».		
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.		
43	Говорим, поём, повторяем.		
44	Повторение и обобщение знаний по теме.		
45	Контроль №5 чтения и письма.		
	Мой город		
46	Новые слова. Франкфурт.		
47	Вид из окна.		
48	Родной город. Работа с текстом.		
49	В чужом городе.		
50	Предлоги, требующие дательного падежа.		
51	Выходные во Франкфурте.		
52	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
53	Говорим о прошлом.		
54	Контроль №6 говорения.		
	Каникулы		
55	Новые слова.		
56	Мы собираем чемодан в дорогу.		
57	Распорядок дня на отдыхе.		
58	Учиться во время каникул: за или против.		
59	Perfekt в тестовых заданиях.		
60	Открытки с места отдыха.		
61	Моя самая интересная поездка.		
62	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»		
63	Проект «Пять дней в ...»		
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
65	Итоговая №7 контрольная работа.		
66	Большая перемена. Повторение.		
67	Большая перемена. Повторение.		
68	Большая перемена. Повторение.		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2019г. № 1**

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
О.А. Артамонова
30.08.2019г.**