

**Частное учреждение общего и дополнительного образования «Лицей-интернат  
«Подмосковный» Одинцовского муниципального района Московской области**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
  
**А.П. Шутиков**  
**Приказ № 25** от  
**«01» сентября 2019г.**



**Программа внеурочной деятельности  
«За страницами учебника географии»  
6а,б классы**

Составила: Алексеева О.В.  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **у обучающегося будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

### **обучающийся получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающийся научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## Раздел 2. Содержание программы

Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой  
Читаем план местности. Диктант по условным знакам.  
Ориентируемся по компасу и плану.  
Читаем план местности. Измеряем расстояния на плане местности  
Читаем рельеф на плане местности.  
Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем высоты и глубины.  
Определяем направления и расстояния по градусной сетке.  
Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам.  
Представление презентаций учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».  
Работаем с физической картой. Изучаем горы суши.  
Работаем с физической картой. Изучаем равнины суши.  
Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.  
Определяем магматические, осадочные и метаморфические горные породы по образцам.  
Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы.  
Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова.  
Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана.  
Работаем с физической картой. Изучаем реки. Диктант по карте.  
Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Диктант по карте.  
Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение  
Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в Интернете.  
Построение графиков температур (бумажный и электронный варианты).  
Построение диаграммы осадков (бумажный и электронный варианты).  
Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).  
Творческие работы по теме «Атмосфера» – презентации Ррт.  
Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.  
Влияние климата на природу и человека.  
Изучаем свойства, строение и структуру почвы. Работаем с коллекцией «Почва».  
Творческие работы по теме «Жизнь в Океане и на суше» – презентации Ррт.  
Просмотр и обсуждение. Доклады.  
Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации Ррт.  
Просмотр и обсуждение. Доклады.  
Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.  
Численность населения: как определяют, проблемы численности населения в разных странах и в мире.  
Творческие работы по теме «Народы планеты» – презентации Ррт. Доклады.  
Игра «Угадай страну».  
Итоговое занятие курса. Анкетирование.

## **Виды деятельности:**

### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.

### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Измерение величин.
4. Постановка опытов для демонстрации классу.
5. Выполнение работ практикума.
6. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
7. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
8. Проведение исследовательского эксперимента.
9. Моделирование и конструирование.

## **Формы организации занятий**

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно - групповая, индивидуально-групповая форма.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

<b>ТЕМЫ</b>
Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой
Читаем план местности.
Ориентируемся по компасу и плану.
Читаем план местности. Измеряем расстояния на плане местности
Читаем рельеф на плане местности.
Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем высоты и глубины.
Определяем направления и расстояния по градусной сетке.
Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам.
Представление презентаций учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».

Работаем с физической картой. Изучаем горы суши.
Работаем с физической картой. Изучаем равнины суши. Диктант по карте.
Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.
Определяем магматические, осадочные и метаморфические горные породы по образцам.
Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы. Диктант по карте.
Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова. Диктант по карте.
Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана.
Работаем с физической картой. Изучаем реки. Диктант по карте.
Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Диктант по карте.
Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение
Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в Интернете.
Построение графиков температур (бумажный и электронный варианты).
Построение диаграммы осадков (бумажный и электронный варианты).
Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).
Творческие работы по теме «Атмосфера» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.
Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.
Влияние климата на природу и человека.
Изучаем свойства, строение и структуру почвы. Работаем с коллекцией «Почва».
Творческие работы по теме «Жизнь в Океане и на суше» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.
Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.
Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.
Численность населения: как определяют, проблемы численности населения в разных странах и в мире.
Творческие работы по теме «Народы планеты» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.
Игра «Угадай страну».
Итоговое занятие курса. Анкетирование.

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Темы занятий	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой			
2.	Читаем план местности. Диктант по условным знакам.			
3.	Ориентируемся по компасу и плану.			
4.	Читаем план местности. Измеряем расстояния на плане местности			
5.	Читаем рельеф на плане местности.			
6.	Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем высоты и глубины.			
7.	Определяем направления и расстояния по градусной сетке.			
8.	Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам.			
9.	Представление презентаций учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».			
10.	Работаем с физической картой. Изучаем горы суши.			
11.	Работаем с физической картой. Изучаем равнины суши. Диктант по карте.			
12.	Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.			
13.	Определяем магматические, осадочные и метаморфические горные породы по образцам.			
14.	Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы. Диктант по карте.			
15.	Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова. Диктант по карте.			
16.	Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана.			
17.	Работаем с физической картой. Изучаем реки. Диктант по карте.			
18.	Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Диктант по карте.			
19.	Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение			
20.	Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в Интернете.			
21.	Построение графиков температур (бумажный и электронный варианты).			
22.	Построение диаграммы осадков (бумажный и электронный варианты).			

23.	Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).			
24.	Творческие работы по теме «Атмосфера» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.			
25.	Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.			
26.	Влияние климата на природу и человека.			
27.	Изучаем свойства, строение и структуру почвы. Работаем с коллекцией «Почва».			
28.	Творческие работы по теме «Жизнь в Океане и на суше» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.			
29.	Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.			
30.	Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.			
31.	Численность населения: как определяют, проблемы численности населения в разных странах и в мире.			
32.	Творческие работы по теме «Народы планеты» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.			
33.	Игра «Угадай страну».			
34.	Итоговое занятие курса. Анкетирование.			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**Методического объединения учителей**  
**от 30.08.2019 г. № 01**

**Степанова Е.В.**

**СОГЛАСОВАНО.**  
**Зам. директора по УВР**  
**О.А. Артамонова**  
**30.08.2019г.**