

**Частное учреждения общего и дополнительного образования «Лицей-интернат  
«Подмосковный» Одинцовского муниципального района Московской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Биология»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Беневольская О.Б.  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Биология. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2016 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2016

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа реализуется через УМК: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2016

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов). Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; Сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы на основе сравнения; выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности: освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Различать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- Делать морфологическую характеристику растений;
- Устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- Проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).**

Познавательные УУД:

#### **Обучающийся научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

**Регулятивные УУД:****Обучающийся научится:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать и выбирать наиболее рациональный.

**Коммуникативные УУД:****Обучающийся научится:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Личностные результаты:****У обучающихся будут сформированы:**

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарант жизни и благополучия людей на Земле.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, научно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

### Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

##### **Демонстрация.**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

##### **Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы и лабораторные	контрольные и проверочные работы
Живой организм: строение и изучение	8	4	1
Многообразие живых организмов	14		1
Среда обитания живых организмов	6	1	1
Человек на Земле	5	2	1
Резервное время	1		
Итого	34	7	4

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.	Введение. Живой организм	1			
2.	Наука о живой природе. Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1			
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	1			
4.	Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3 «Строение клеток»	1			
5.	Химический состав клетки. Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	1			
6.	Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели	1			
7.	Контрольная работа №1 по теме «Живой организм»	1			
8.	Как развивалась жизнь на Земле	1			
9.	Разнообразие живого	1			
10.	Бактерии	1			
11.	Грибы	1			
12.	Растения. Водоросли	1			
13.	Мхи. Папоротники	1			
14.	Голосеменные растения	1			

15.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1			
16.	Значение растений в природе и жизни человека	1			
17.	Животные. Простейшие	1			
18.	Беспозвоночные	1			
19.	Позвоночные	1			
20.	Значение животных в природе и жизни человека	1			
21.	Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»	1			
22.	Три среды обитания живых организмов	1			
23.	Жизнь на разных материках	1			
24.	Природные зоны Земли	1			
25.	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных»	1			
26.	Экологические проблемы местности и доступные пути их решения	1			
27.	Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»	1			
28.	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела»	1			
29.	Как человек изменил Землю	1			
30.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней	1			
31.	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа 7	1			

	«Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи»				
32.	Контрольная работа №4 по теме «Человек на Земле»	1			
33.	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»	1			
34.	Резервный урок	1			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 29. 08. 2019 г. № 1**

**Руководитель ШМО**

**Е.В. Степанова**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**О. А. Аргамонова**

**30. 08. 2019 г.**

