

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
  
**А.П. Шутиков**  
**Приказ № 25** от  
**«01» сентября 2019г.**



**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС)**

**Составители:**  
**И. Н. Леванкова,**  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории;  
**М. А. Дементьева,**  
учитель английского языка

**2019 – 2020 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык 5-9 классы, линия "Звездный английский"». Авторы: Мильруд Р. П., Суворова Ж.А., М. Просвещение, 2015.

Рабочая программа реализуется через УМК «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс, М. Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

##### А. В сфере коммуникативной компетенции:

- **Говорение:** (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **Аудирование:** (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- **Чтение:** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **Письмо:** (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- **социокультурная осведомлённость** (обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

##### Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

##### Г. В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выразить эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№</b>     | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Общее число часов на изучение</b> | <b>Число контрольных работ</b> |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1            | Вводный курс                       | 1                                    | 0                              |
| 2            | Стили жизни                        | 18                                   | 1                              |
| 3            | Экстремальные факты                | 16                                   | 1                              |
| 4            | Душа и тело                        | 16                                   | 1                              |
| 5            | Искусство и развлечения            | 17                                   | 1                              |
| 6            | Прорывы и успех                    | 16                                   | 1                              |
| 7            | Назад в прошлое                    | 18                                   | 2                              |
| <b>ИТОГО</b> |                                    | <b>102</b>                           | <b>7</b>                       |

## Приложение № 1

### Календарно - тематическое планирование.

#### «Звездный английский» 9 класс (1 группа)

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

#### Группа № 1 – И.Н. Леванкова

| <b>Starter Unit</b> |                   |                                  |      |      |
|---------------------|-------------------|----------------------------------|------|------|
| №<br>урока          | № урока<br>по УМК | Тема урока                       | Дата |      |
|                     |                   |                                  | План | Факт |
| 1                   | S                 | Вводный урок. Стихийные бедствия |      |      |

| <b>РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)</b> |                   |  |      |      |
|---|-------------------|--|------|------|
| №<br>урока                                | № урока<br>по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|   |                   |  | План | Факт |
| 2   | 1                 | Lifestyles. Стили жизни.   |      |      |
| 3   | 1a                | People. Люди.  |      |      |
| 4   | 1a                | NomadicLifestyle. Кочевой образ жизни.                                       |      |      |
| 5   | VB 1              | People. Люди. Внешность. Характер.   |      |      |
| 6   | 1b                | CultureShock Культурный шок. Твой стиль жизни.                               |      |      |
| 7   | 1c                | Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.        |      |      |
| 8   | 1d                | Everyday English. At the Airport. Повседневный английский. Аэропорт.         |      |      |
| 9   | 1e                | AlternativeLiving. Альтернативный образ жизни.                               |      |      |
| 10  | 1f                | A Home From Home. Домнедома. Аэропорт Хитроу.                                |      |      |
| 11  | 1g                | Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности. |      |      |
| 12  | 1h                | Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность.      |      |      |
| 13  | 1i                | Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против».                 |      |      |
| 14  | WB 1              | For & Against Essays. Жизнь в центре города. Эссе «за» и «против».           |      |      |

|    |      |  |  |  |
|----|------|--|--|--|
| 15 | Sk 1 | Skills 1.Речевые умения. «Снимаем квартиру или комнату».     |  |  |
| 16 | Rs 1 | Russia. Россия.  |  |  |
| 17 | Rv 1 | Revision Повторение. Настоящие и прошедшие времена.          |  |  |
| 18 |      | <b>Контроль грамматических навыков по теме «Стили жизни»</b> |  |  |

## РАЗДЕЛ 2. EXTREMEFACTS (Экстремальные факты)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|---------|----------------|--|------|------|
|         |                |  | План | Факт |
| 19      | 2              | Extremefacts. Экстремальные факты. (Вводный урок).                           |      |      |
| 20      | 2a             | Wouldyou dare? А ты бы осмелился? Насекомые.                                 |      |      |
| 21      | 2a             | Wouldyou dare? А ты бы осмелился? Способы приготовления еды.                 |      |      |
| 22      | 2b             | Science fiction to fact. От фантастики к реальности.                         |      |      |
| 23      | VB 2           | Sciencefiction to fact. От фантастики к реальности. Приборы, приспособления. |      |      |
| 24      | 2c             | CultureCorner. Уголок культуры.  |      |      |
| 25      | 2d             | EverydayEnglish. Повседневный английский.                                    |      |      |
| 26      |                | <b>Контроль навыков чтения по теме «Экстремальные факты».</b>                |      |      |
| 27      | 2e             | Экстремальные условия.   |      |      |
| 28      | VB2            | Экстремальные условия. «Пещерный парк мамонтов».                             |      |      |
| 29      | VB2            | Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни. «Укротители акул».           |      |      |
| 30      | 2h             | Curricular Cut: History. Метапредметность: история.                          |      |      |
| 31      | 2i             | Writing an opinion essay. Письмо - Эссе «Личное мнение».                     |      |      |
| 32      | LU 2           | Language in Use. Английский на практике.                                     |      |      |
| 33      | Rv             | Revision. Повторение.  |      |      |
| 34      |                | Обобщающее повторение.   |      |      |

## РАЗДЕЛ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока  | Дата | Дата |
|---------|----------------|---|------|------|
|         |                |   | план | факт |
| 35      | 3P             | Вводный урок. Body and Soul. Душа и тело.                   |      |      |
| 36      | 3a             | Body and Soul. Душа и тело. «Посмотри внимательно в глаза». |      |      |
| 37      | VB3            | Body and Soul. Душа и тело.                                 |      |      |

|    |      |  |  |  |
|----|------|--|--|--|
|    |      | «Нетрадиционная медицина».   |  |  |
| 38 | 3b   | Health Crazyes. Одержимые здоровьем.   |  |  |
| 39 | 3c   | Culture Corner. Уголок культуры.   |  |  |
| 40 | 3d   | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства. |  |  |
| 41 | 3e   | Emotional health. Эмоциональное здоровье.  |  |  |
| 42 | 3f   | Умственное здоровье.   |  |  |
| 43 | 3h   | Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология.                           |  |  |
| 44 | WB3  | Writing. A Report (suggestions/ recommendations). Письмо. Отчет о местной детской больнице.        |  |  |
| 45 | Sk   | Skills 3. Речевые умения. «Дикие тренировки».  |  |  |
| 46 | Sk   | Skills 3. Речевые умения. «Диеты» «Спортивный зал».  |  |  |
| 47 | Sk   | Skills 3. Речевые умения. Отчет о спортивном зале.   |  |  |
| 48 | LU 3 | Language in Use. Английский на практике.   |  |  |
| 49 | Rv   | Revision 3. Повторение.  |  |  |
| 50 |      | <b>Контроль навыков монологической речи по теме «Эмоциональное здоровье».</b>                      |  |  |

| <b>РАЗДЕЛ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b> |                |   |      |      |
|--|----------------|---|------|------|
| № урока  | № урока по УМК | Тема урока  | Дата |      |
|  |                |   | План | Факт |
| 51   | P4             | (Вводный урок.) Art&Entertainment. Искусство и развлечения. |      |      |
| 52   | 4a             | Winter Festivals. Зимние фестивали.                         |      |      |
| 53   | 4b             | Life as a performer. Жизнь на сцене.                        |      |      |
| 54   | 4c             | Culture Corner. Royal Ascot.                                |      |      |

|    |     |   |  |  |
|----|-----|---|--|--|
|    |     | Королевские качки.  |  |  |
| 55 | 4d  | Everyday English. Buying a formal outfit.<br>Повседневный английский. Покупая официальную одежду. |  |  |
| 56 | 4e  | Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства.                                    |  |  |
| 57 | VB4 | Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства. Проблемы общества.                 |  |  |
| 58 | 4f  | Arts Festival. Фестиваль искусств.  |  |  |
| 59 | Sk  | Skills. Новости и СМИ.  |  |  |
| 60 | 4h  | Curricular: Media Studies. Метапредметность: медиакурсы.  |  |  |
| 61 | 4i  | Writing. Review. Письмо. Рецензии, обзоры.  |  |  |
| 62 | WB4 | Reviews. Рецензии, обзоры. Рецензия на приключенческий фильм.                                     |  |  |
| 63 | Sk  | Skills 4. Речевые умения. Жизнь живой скульптуры.   |  |  |
| 64 | Sk  | Skills 4. Речевые умения и языковые навыки.   |  |  |
| 65 | Rs  | Russia. Россия: Фестиваль ледяных скульптур в Москве.   |  |  |
| 66 | Rv4 | Revision. Повторение.   |  |  |
| 67 |     | <b>Контроль навыков письма по теме «Искусство и развлечения».</b>                                 |  |  |

| <b>РАЗДЕЛ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)</b> |                |                                       |      |      |
|--|----------------|---------------------------------------|------|------|
| № урока  | № урока по УМК | Тема урока                            | Дата |      |
|  |                |                                       | План | Факт |
| 68   | P5             | Breakthroughs. Прорывы. Вводный урок. |      |      |
| 69   | 5a             | Science. Наука.                       |      |      |
| 70   | VB5            | Science. Наука. Наука и здоровье.     |      |      |
| 71   | 5b             | Big Ideas. Великие идеи.              |      |      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 72 | 5c   | Culture Corner. Уголоккультуры.                                   |  |  |
| 73 | 5f   | Everyday English. Persuading.<br>Повседневныйанглийский. Уговоры. |  |  |
| 74 | 5e   | Exploration. Исследованиенеизвестного.                            |  |  |
| 75 | 5f   | The road to success. Путьк успеху.                                |  |  |
| 76 | VB5  | Inventions. Изобретения.  |  |  |
| 77 | 5g   | Skills. Career success. Речевыеумения. Успех в<br>карьере.        |  |  |
| 78 | Контроль навыков аудирования по теме « Наука. Путь к<br>успеху». |   |  |  |
| 79 | 5g   | Метапредметность.Наука.   |  |  |
| 80 | WB5  | Stories. Рассказы. Невероятная находка.                           |  |  |
| 81 | LU   | LanguageinUse. Английский на практике.                            |  |  |
| 82 | Rs   | Russia. Россия.   |  |  |
| 83 | Rv   | Revision. Повторение.   |  |  |

### РАЗДЕЛ 6. BACKINTIME (Назад в прошлое)

| №<br>урок<br>а | № урока<br>по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|----------------|-------------------|--|------|------|
|                |                   |  | План | Факт |
| 84             | P6                | Раздел 6. BackinTime. Назад в прошлое.<br>Вводныйурок.   |      |      |
| 85             | 6a                | Shipwrecks. Кораблекрушения.   |      |      |
| 86             | VB6               | Shipwrecks. Морское путешествие.   |      |      |
| 87             | 6b                | Life in the Past. Жизнь в прошлом.   |      |      |
| 88             | 6c                | Culture Corner. Уголоккультуры.  |      |      |
| 89             | 6d                | Everyday English. Persuading to visit a tourist<br>attraction.<br><br>Повседневный английский. Убеждаем<br>посетить достопримечательность. |      |      |
| 90             | 6e                | LostCities. Затерянные города.   |      |      |

|     |      |  |  |  |
|-----|------|--|--|--|
| 91  | VB6  | Archeologicalsites. Археологические раскопки.                |  |  |
| 92  | 6f   | Subterraneanworld. Подземный мир.                            |  |  |
| 93  | VB 6 | Subterraneanworld. Места в городе.                           |  |  |
| 94  | VB 6 | Subterraneanworld. Подземный мир. «Рим»<br>«Мадрид».         |  |  |
| 95  | 6g   | Skills. War&protest. Война и акции протеста.                 |  |  |
| 96  | 6p   | Curricular: History. Метапредметность:<br>история.           |  |  |
| 97  | WB6  | Writing Bank. A description of a place.<br>Описаниеместа.    |  |  |
| 98  | 6i   | Writing. A description of a place. Письмо.<br>Описаниеместа. |  |  |
| 99  | Sk   | Skills. Речевые умения и лексико-<br>грамматические навыки.  |  |  |
| 100 | LU6  | <b>Контроль лексико - грамматических навыков</b>             |  |  |
| 101 |      | <b>Итоговая контрольная работа</b>                           |  |  |
| 102 |      | Заключительный урок. Обобщающее повторение.                  |  |  |
|     |      | <b>Итого: 102 часа</b>                                       |  |  |

## Приложение № 2

### Календарно - тематическое планирование.

#### «Звездный английский» 9 класс (2 группа)

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

#### Группа № 2 – М. А. Дементьева

| <b>StarterUnit</b> |                |                                  |      |      |
|--------------------|----------------|----------------------------------|------|------|
| № урока            | № урока по УМК | Тема урока                       | Дата |      |
|                    |                |                                  | План | Факт |
| 1                  | S              | Вводный урок. Стихийные бедствия |      |      |

| <b>РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)</b> |                |  |      |      |
|---|----------------|--|------|------|
| № урока                                   | № урока по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|   |                |  | План | Факт |
| 2   | 1              | Lifestyles. Стили жизни.   |      |      |
| 3   | 1a             | People.Люди.   |      |      |
| 4   | 1a             | NomadicLifestyle. Кочевой образ жизни.                                     |      |      |
| 5   | VB 1           | People. Люди.Внешность.Характер.   |      |      |
| 6   | 1b             | CultureShock Культурный шок. Твой стиль жизни.                             |      |      |
| 7   | 1c             | Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.      |      |      |
| 8   | 1d             | Everyday English. At the Airport. Повседневный английский. Аэропорт.       |      |      |
| 9   | 1e             | AlternativeLiving. Альтернативный образ жизни.                             |      |      |
| 10  | 1f             | A Home From Home. Домнедома. Аэропорт Хитроу.                              |      |      |
| 11  | 1g             | Skills. Daily problems and annoyances. Повседневныепроблемыи неприятности. |      |      |
| 12  | 1h             | Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность.    |      |      |
| 13  | 1i             | Writing. For &Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против».                |      |      |
| 14  | WB 1           | For&AgainstEssays. Жизнь в центре города. Эссе «за» и «против».            |      |      |
| 15  | Sk 1           | Skills 1.Речевые умения. «Снимаем квартиру или комнату».                   |      |      |

|    |      |  |  |  |
|----|------|--|--|--|
| 16 | Rs 1 | Russia. Россия.  |  |  |
| 17 | Rv 1 | Revision Повторение. Настоящие и прошедшие времена.          |  |  |
| 18 |      | <b>Контроль грамматических навыков по теме «Стили жизни»</b> |  |  |

## РАЗДЕЛ 2. EXTREMEFACTS (Экстремальные факты)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|---------|----------------|--|------|------|
|         |                |  | План | Факт |
| 19      | 2              | Extremefacts. Экстремальные факты. (Вводный урок).                           |      |      |
| 20      | 2a             | Wouldyou dare? А ты бы осмелился? Насекомые.                                 |      |      |
| 21      | 2a             | Wouldyou dare? А ты бы осмелился? Способы приготовления еды.                 |      |      |
| 22      | 2b             | Science fiction to fact. От фантастики к реальности.                         |      |      |
| 23      | VB 2           | Sciencefiction to fact. От фантастики к реальности. Приборы, приспособления. |      |      |
| 24      | 2c             | CultureCorner. Уголок культуры.  |      |      |
| 25      | 2d             | EverydayEnglish. Повседневный английский.                                    |      |      |
| 26      |                | <b>Контроль навыков чтения по теме «Экстремальные факты».</b>                |      |      |
| 27      | 2e             | Экстремальные условия.   |      |      |
| 28      | VB2            | Экстремальные условия. «Пещерный парк мамонтов».                             |      |      |
| 29      | VB2            | Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни. «Укротители акул».           |      |      |
| 30      | 2h             | Curricular Cut: History. Метапредметность: история.                          |      |      |
| 31      | 2i             | Writing an opinion essay. Письмо - Эссе «Личное мнение».                     |      |      |
| 32      | LU 2           | Language in Use. Английский на практике.                                     |      |      |
| 33      | Rv             | Revision. Повторение.  |      |      |
| 34      |                | Обобщающее повторение.   |      |      |

## РАЗДЕЛ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока  | Дата | Дата |
|---------|----------------|---|------|------|
|         |                |   | план | факт |
| 35      | 3P             | Вводный урок. Body and Soul. Душа и тело.                   |      |      |
| 36      | 3a             | Body and Soul. Душа и тело. «Посмотри внимательно в глаза». |      |      |
| 37      | VB3            | Body and Soul. Душа и тело. «Нетрадиционная медицина».      |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 38 | 3b   | Health Crazyes.Одержимыездоровьем.   |  |  |
| 39 | 3c   | Culture Corner. Уголоккультуры.  |  |  |
| 40 | 3d   | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства. |  |  |
| 41 | 3e   | Emotionalhealth.Эмоциональное здоровье.  |  |  |
| 42 | 3f   | Умственное здоровье.   |  |  |
| 43 | 3h   | Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология.                           |  |  |
| 44 | WB3  | Writing. A Report (suggestions/ recommendations). Письмо. Отчет о местной детской больнице.        |  |  |
| 45 | Sk   | Skills 3. Речевые умения. «Дикие тренировки».  |  |  |
| 46 | Sk   | Skills 3. Речевые умения. «Диеты» «Спортивный зал».  |  |  |
| 47 | Sk   | Skills 3. Речевыеумения. Отчет о спортивном зале.  |  |  |
| 48 | LU 3   | LanguageinUse. Английский на практике.   |  |  |
| 49 | Rv   | Revision 3. Повторение.  |  |  |
| 50 | <b>Контроль навыков монологической речи по теме « Эмоциональное здоровье».</b> |  |  |  |

| <b>РАЗДЕЛ 4.ARTANDENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b> |                |   |      |      |
|---|----------------|---|------|------|
| № урока   | № урока по УМК | Тема урока  | Дата |      |
|   |                |   | План | Факт |
| 51  | P4             | (Вводный урок.) Art&Entertainment. Искусство и развлечения. |      |      |
| 52  | 4a             | Winter Festivals. Зимниефестивали.                          |      |      |
| 53  | 4b             | Life as a performer. Жизньнасцене.                          |      |      |
| 54  | 4c             | Culture Corner. Royal Ascot. Королевскиекачки.              |      |      |

|    |     |   |  |  |
|----|-----|---|--|--|
| 55 | 4d  | Everyday English. Buying a formal outfit.<br>Повседневный английский. Покупая официальную одежду. |  |  |
| 56 | 4e  | Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства.                                    |  |  |
| 57 | VB4 | Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства. Проблемы общества.                 |  |  |
| 58 | 4f  | Arts Festival. Фестиваль искусств.  |  |  |
| 59 | Sk  | Skills. Новости и СМИ.  |  |  |
| 60 | 4h  | Curricular: Media Studies. Метапредметность: медиакурсы.  |  |  |
| 61 | 4i  | Writing. Review. Письмо. Рецензии, обзоры.  |  |  |
| 62 | WB4 | Reviews. Рецензии, обзоры. Рецензия на приключенческий фильм.                                     |  |  |
| 63 | Sk  | Skills 4. Речевые умения. Жизнь живой скульптуры.   |  |  |
| 64 | Sk  | Skills 4. Речевые умения и языковые навыки.   |  |  |
| 65 | Rs  | Russia. Россия: Фестиваль ледяных скульптур в Москве.   |  |  |
| 66 | Rv4 | Revision. Повторение.   |  |  |
| 67 |     | <b>Контроль навыков письма по теме «Искусство и развлечения».</b>                                 |  |  |

| <b>РАЗДЕЛ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)</b> |                |                                       |      |      |
|--|----------------|---------------------------------------|------|------|
| № урока  | № урока по УМК | Тема урока                            | Дата |      |
|  |                |                                       | План | Факт |
| 68   | P5             | Breakthroughs. Прорывы. Вводный урок. |      |      |
| 69   | 5a             | Science. Наука.                       |      |      |
| 70   | VB5            | Science. Наука. Наука и здоровье.     |      |      |
| 71   | 5b             | Big Ideas. Великие идеи.              |      |      |
| 72   | 5c             | Culture Corner. Уголок культуры.      |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 73 | 5f   | Everyday English. Persuading.<br>Повседневный английский. Уговоры. |  |  |
| 74 | 5e   | Exploration. Исследование неизвестного.                            |  |  |
| 75 | 5f   | The road to success. Путь к успеху.                                |  |  |
| 76 | VB5  | Inventions. Изобретения.   |  |  |
| 77 | 5g   | Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере.           |  |  |
| 78 | Контроль навыков аудирования по теме «Наука. Путь к успеху». |  |  |  |
| 79 | 5g   | Метапредметность. Наука.   |  |  |
| 80 | WB5  | Stories. Рассказы. Невероятная находка.                            |  |  |
| 81 | LU   | Language in Use. Английский на практике.                           |  |  |
| 82 | Rs   | Russia. Россия.  |  |  |
| 83 | Rv   | Revision. Повторение.  |  |  |

### РАЗДЕЛ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока   | Дата |      |
|---------|----------------|--|------|------|
|         |                |  | План | Факт |
| 84      | P6             | Раздел 6. Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.   |      |      |
| 85      | 6a             | Shipwrecks. Кораблекрушения.   |      |      |
| 86      | VB6            | Shipwrecks. Морское путешествие.   |      |      |
| 87      | 6b             | Life in the Past. Жизнь в прошлом.   |      |      |
| 88      | 6c             | Culture Corner. Уголок культуры.   |      |      |
| 89      | 6d             | Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction.<br><br>Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. |      |      |
| 90      | 6e             | Lost Cities. Затерянные города.  |      |      |
| 91      | VB6            | Archeological sites. Археологические раскопки.   |      |      |

|     |      |  |  |  |
|-----|------|--|--|--|
| 92  | 6f   | Subterraneanworld. Подземный мир.                            |  |  |
| 93  | VB 6 | Subterraneanworld. Места в городе.                           |  |  |
| 94  | VB 6 | Subterraneanworld. Подземный мир. «Рим»<br>«Мадрид».         |  |  |
| 95  | 6g   | Skills. War&protest. Война и акции протеста.                 |  |  |
| 96  | 6p   | Curricular: History. Метапредметность:<br>история.           |  |  |
| 97  | WB6  | Writing Bank. A description of a place.<br>Описаниеместа.    |  |  |
| 98  | 6i   | Writing. A description of a place. Письмо.<br>Описаниеместа. |  |  |
| 99  | Sk   | Skills. Речевые умения и лексико-<br>грамматические навыки.  |  |  |
| 100 | LU6  | <b>Контроль лексико - грамматических навыков</b>             |  |  |
| 101 |      | <b>Итоговая контрольная работа</b>                           |  |  |
| 102 |      | Заключительный урок. Обобщающее повторение.                  |  |  |
|     |      | <b>Итого: 102 часа</b>                                       |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 28. 08. 2019 г. № 1**

**Руководитель ШМО**

**А. И. Лукьянченко**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**О.А. Аргамонова**

**30. 08. 2019 г.**