

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
  
**А.П. Шутиков**  
**Приказ № 25** от  
**« 01 » сентября 2019г.**



**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

**Составители:**  
**Леванкова И. Н.,**  
**учитель английского языка**  
**первой квалификационной**  
**категории**  
**Дементьева М.А.,**  
**учитель английского языка**

**2019 – 2020 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык 5-9 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.

Рабочая программа реализуется через УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- **Говорение:** (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **Аудирование:** (понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- **Чтение:** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **Письмо:** (соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- **социокультурная осведомлённость** (обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету).

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

##### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.



## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№</b>     | <b>Наименование<br/>разделов и тем</b> | <b>Общее число<br/>часов на<br/>изучение</b> | <b>Число<br/>контрольных<br/>работ</b> |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1            | Раздел 1. Назад в школу                | 17                                           | 1                                      |
| 2            | Раздел 2. Карманные деньги             | 17                                           | 1                                      |
| 3            | Раздел 3. Жизнь животных в городе      | 17                                           | 1                                      |
| 4            | Раздел 4. Хорошие выходные             | 17                                           | 1                                      |
| 5            | Раздел 5. Там, где я живу              | 17                                           | 1                                      |
| 6            | Раздел 6. Поиск пути                   | 17                                           | 2                                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                        | <b>102</b>                                   | <b>7</b>                               |

## Приложение

### Календарно - тематическое планирование. «Сферы» 6а класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

| Раздел 1. Back to school. Назад в школу  |                         |                                                            |      |      |
|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------|------|
| №<br>урока                               | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                 | Дата |      |
|                                          |                         |                                                            | План | Факт |
| 1                                        | 1                       | Модуль 1. Вводный урок. Каникулы<br>окончены               |      |      |
| 2                                        | 1a                      | Назад в школу                                              |      |      |
| 3                                        | 1a                      | Практика. Новички в школе                                  |      |      |
| 4                                        | 1 a                     | Практика. Описание картинки                                |      |      |
| 5                                        | 1b                      | Новый этап.                                                |      |      |
| 6                                        | 1 b                     | Практика. Вводные слова и фразы                            |      |      |
| 7                                        | 1с                      | Прошлая суббота                                            |      |      |
| 8                                        | 1 с                     | Занятый день                                               |      |      |
| 9                                        | 1                       | Окно в мир. Путешествие на Ямайку.                         |      |      |
| 10                                       | 1                       | Уголок России. Праздники в России                          |      |      |
| 11                                       | 1                       | Чтение. Спасен!                                            |      |      |
| 12                                       | 1                       | Повседневный английский                                    |      |      |
| 13                                       | 1                       | Межпредметное изучение: география                          |      |      |
| 14                                       | 1                       | Checkpoint. Проверь себя.                                  |      |      |
| 15                                       | 1                       | <b>Контрольная работа №1.<br/>Контроль навыков чтения.</b> |      |      |
| 16                                       | 1                       | Обобщающее повторение. Работа над<br>ошибками.             |      |      |
| 17                                       | 1                       | Дополнительная практика. Каникулы<br>Ананды                |      |      |
| Раздел 2. Pocket money. Карманные деньги |                         |                                                            |      |      |
| №<br>урока                               | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                 | Дата |      |
|                                          |                         |                                                            | План | Факт |
| 18                                       | 2                       | Модуль 2. Вводный урок. Школьный день<br>Софии             |      |      |
| 19                                       | 2a                      | Новые кроссовки для Джека                                  |      |      |
| 20                                       | 2a                      | Одежда                                                     |      |      |
| 21                                       | 2b                      | Как сэкономить карманные деньги                            |      |      |

|    |    |                                                              |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | 2b | Модный показ                                                 |  |  |
| 23 | 2с | Новые вещи из старых.                                        |  |  |
| 24 | 2с | Практика. Покупки                                            |  |  |
| 25 | 2  | Дополнительное чтение.<br>Модный проект                      |  |  |
| 26 | 2  | Проектная работа по теме Модное шоу                          |  |  |
| 27 | 2  | Окно в мир. Как заработать?                                  |  |  |
| 28 | 2  | Уголок России. Традиционная русская одежда                   |  |  |
| 29 | 2  | Межпредметное изучение:история.<br>История создание джинсов. |  |  |
| 30 | 2  | Checkpoint. Проверь себя.                                    |  |  |
| 31 | 2  | <b>Контрольная работа №2.<br/>Контроль навыков письма.</b>   |  |  |
| 32 | 2  | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                  |  |  |
| 33 | 2  | Дополнительная практика.Благотворительные распродажи.        |  |  |
| 34 | 2  | Дополнительная практика. Чья это машина?                     |  |  |

### Раздел 3. Animals in the city (Животные в городе)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока                                                                               | Дата |      |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|         |                |                                                                                          | План | Факт |
| 35      | 3              | Модуль 3. Вводный урок. Разговоры о животных                                             |      |      |
| 36      | 3a             | Ананда находит ежат                                                                      |      |      |
| 37      | 3a             | Будущее Софи                                                                             |      |      |
| 38      | 3b             | Ананда заботится о маленьких ежатах                                                      |      |      |
| 39      | 3b             | Дикие животные. Электронное письмо                                                       |      |      |
| 40      | 3с             | Еще больше о животных                                                                    |      |      |
| 41      | 3с             | Бедный котенок!                                                                          |      |      |
| 42      | 3e             | Дополнительное чтение.<br>Больше никаких собак.                                          |      |      |
| 43      | 3              | Окно в мир. Общество по охране животных.                                                 |      |      |
| 44      | 3              | Уголок России. Животные в опасности.                                                     |      |      |
| 45      | 3              | Межпредметное изучение:литература.                                                       |      |      |
| 46      | 3              | Checkpoint. Проверь себя.                                                                |      |      |
| 47      | 3              | <b>Контрольная работа № 3.<br/>Контроль навыков говорения<br/>(монологическая речь).</b> |      |      |
| 48      | 3              | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                                              |      |      |
| 50      | 3              | Больше практики. ТВ программа                                                            |      |      |
| 51      | 3              | Дополнительная практика. Когда Джо принимает душ...                                      | 16   |      |

#### Раздел 4 . Aniceweekend(Хорошие выходные)

| №<br>урока | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                          | Дата |      |
|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|
|            |                         |                                                                     | План | Факт |
| 52         | 4                       | Модуль 4.Вводный урок. Чем ты занимаешься в выходные?               |      |      |
| 53         | 4a                      | Путешествие в Уэльс                                                 |      |      |
| 54         | 4 a                     | Практика.Откуда ты?                                                 |      |      |
| 55         | 4b                      | Что случилось?                                                      |      |      |
| 56         | 4b                      | Практика.У доктора                                                  |      |      |
| 57         | 4c                      | Пользование компьютером                                             |      |      |
| 58         | 4c                      | Практика. Путешествия. Что ты сделал и где побывал в этом году?     |      |      |
| 59         | 4c                      | Практика.У Джо сломался компьютер                                   |      |      |
| 60         | 4                       | Дополнительное чтение. Рабочий день                                 |      |      |
| 61         | 4                       | Окно в мир. Почему дракон на флаге Уэльса красный?                  |      |      |
| 62         | 4                       | Уголок России. МЧС                                                  |      |      |
| 63         | 4                       | Межпредметное изучение:здоровье и безопасность.                     |      |      |
| 64         | 4                       | Checkpoint. Проверь себя.                                           |      |      |
| 65         | 4                       | Дополнительная практика. Сара на приеме у доктора.                  |      |      |
| 66         | 4                       | Дополнительная практика. Замок Кернарфон.                           |      |      |
| 67         | 4                       | <b>Контрольная работа № 4.<br/>Контроль грамматических навыков.</b> |      |      |
| 68         | 4                       | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                         | 17   |      |

#### Раздел 5. This is where I live (Вот,гдеяживу)

| №<br>урока | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                     | Дата |      |
|------------|-------------------------|------------------------------------------------|------|------|
|            |                         |                                                | План | Факт |
| 69         | 5                       | Модуль 5. Вводный урок. Вот где я живу         |      |      |
| 70         | 5a                      | Интересные события в моем регионе              |      |      |
| 71         | 5a                      | Практика.Что ты знаешь о своих одноклассниках? |      |      |
| 72         | 5b                      | Известные люди моего региона                   |      |      |
| 73         | 5b                      | Практика. История девочки-рабыни               |      |      |
| 74         | 5 b                     | Практика.Уоллис и Громит.                      |      |      |
| 75         | 5c                      | Интересные факты о месте, где я живу.          |      |      |
| 76         | 5c                      | Проектная работа. Описание по картинке.        |      |      |
| 77         | 5c                      | Что ты делаешь сегодня вечером?                |      |      |
| 78         | 5 c                     | Практика.Письмо. Посещение России.             |      |      |
| 79         | 5                       | Дополнительное чтение. Поймать вора            |      |      |
| 80         | 5                       | Окно в мир. Фестивали по всему миру.           |      |      |
| 81         | 5                       | Уголок России. Новосибирск-интересный          |      |      |

|                                               |                | город.                                                                          |      |      |
|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 82                                            | 5              | Межпредметное изучение: санитарная гигиена.                                     |      |      |
| 83                                            | 5              | Checkpoint. Проверь себя.                                                       |      |      |
| 84                                            | 5              | <b>Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования.</b>                    |      |      |
| 85                                            | 5              | Дополнительная практика. Смужи в школе                                          | 17   |      |
| <b>Раздел 6. Finding the way (Поиск пути)</b> |                |                                                                                 |      |      |
| № урока                                       | № урока по УМК | Тема урока                                                                      | Дата |      |
|                                               |                |                                                                                 | План | Факт |
| 86                                            | 6              | Модуль 6. Поиск пути Вводный урок.                                              |      |      |
| 87                                            | 6a             | Школьное путешествие в Бат                                                      |      |      |
| 88                                            | 6a             | Достопримечательности в городе. Автобусный тур.                                 |      |      |
| 89                                            | 6a             | Практика. Путешествие на велосипеде.                                            |      |      |
| 90                                            | 6 b            | Письмо. Электронное письмо о Брайтоне.                                          |      |      |
| 91                                            | 6b             | Как добраться до...? Дорога до центра города                                    |      |      |
| 92                                            | 6b             | Дорожные знаки. Дорога до спортцентра.                                          |      |      |
| 93                                            | 6c             | Письмо. Школьное путешествие.                                                   |      |      |
| 94                                            | 6c             | Вечер за чтением школьных историй.                                              |      |      |
| 95                                            | 6              | Дополнительное чтение. Путешествие в бат (Игра).                                |      |      |
| 96                                            | 6              | Уголок России. Неделя в Москве                                                  |      |      |
| 97                                            | 6              | Межпредметное изучение: история. Римская Британия.                              |      |      |
| 98                                            | 6              | Checkpoint. Проверь себя.                                                       |      |      |
| 99                                            | 6              | Дополнительная практика. День рождения Тома.                                    |      |      |
| 100                                           | 6              | <b>Контрольная работа № 6. Контроль навыков говорения (диалогическая речь).</b> |      |      |
| 101                                           | 6              | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                             |      |      |
| 102                                           | 6              | Работа над ошибками. Заключительный урок. Обобщающее повторение.                | 17   |      |
|                                               |                | <b>Итого: 102 часа</b>                                                          |      |      |

## Календарно - тематическое планирование. «Сферы» 6б класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(3 урока / 34 учебные недели = 102 часа)

| Раздел 1. Back to school. Назад в школу  |                         |                                                            |      |      |
|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------|------|
| №<br>урока                               | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                 | Дата |      |
|                                          |                         |                                                            | План | Факт |
| 1                                        | 1                       | Модуль 1. Вводный урок. Каникулы<br>окончены               |      |      |
| 2                                        | 1a                      | Назад в школу                                              |      |      |
| 3                                        | 1a                      | Практика. Новички в школе                                  |      |      |
| 4                                        | 1 a                     | Практика. Описание картинки                                |      |      |
| 5                                        | 1b                      | Новый этап.                                                |      |      |
| 6                                        | 1 b                     | Практика. Вводные слова и фразы                            |      |      |
| 7                                        | 1c                      | Прошлая суббота                                            |      |      |
| 8                                        | 1 c                     | Занятый день                                               |      |      |
| 9                                        | 1                       | Окно в мир. Путешествие на Ямайку.                         |      |      |
| 10                                       | 1                       | Уголок России. Праздники в России                          |      |      |
| 11                                       | 1                       | Чтение. Спасен!                                            |      |      |
| 12                                       | 1                       | Повседневный английский                                    |      |      |
| 13                                       | 1                       | Межпредметное изучение: география                          |      |      |
| 14                                       | 1                       | Checkpoint. Проверь себя.                                  |      |      |
| 15                                       | 1                       | <b>Контрольная работа №1.<br/>Контроль навыков чтения.</b> |      |      |
| 16                                       | 1                       | Обобщающее повторение. Работа над<br>ошибками.             |      |      |
| 17                                       | 1                       | Дополнительная практика. Каникулы<br>Ананды                |      |      |
| Раздел 2. Pocket money. Карманные деньги |                         |                                                            |      |      |
| №<br>урока                               | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                 | Дата |      |
|                                          |                         |                                                            | План | Факт |
| 18                                       | 2                       | Модуль 2. Вводный урок. Школьный день<br>Софии             |      |      |
| 19                                       | 2a                      | Новые кроссовки для Джека                                  |      |      |
| 20                                       | 2a                      | Одежда                                                     |      |      |
| 21                                       | 2b                      | Как сэкономить карманные деньги                            |      |      |
| 22                                       | 2b                      | Модный показ                                               |      |      |
| 23                                       | 2c                      | Новые вещи из старых.                                      |      |      |

|    |    |                                                              |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | 2с | Практика. Покупки                                            |  |  |
| 25 | 2  | Дополнительное чтение.<br>Модный проект                      |  |  |
| 26 | 2  | Проектная работа по теме Модное шоу                          |  |  |
| 27 | 2  | Окно в мир. Как заработать?                                  |  |  |
| 28 | 2  | Уголок России. Традиционная русская одежда                   |  |  |
| 29 | 2  | Межпредметное изучение:история.<br>История создание джинсов. |  |  |
| 30 | 2  | Checkpoint. Проверь себя.                                    |  |  |
| 31 | 2  | <b>Контрольная работа №2.<br/>Контроль навыков письма.</b>   |  |  |
| 32 | 2  | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                  |  |  |
| 33 | 2  | Дополнительная практика.Благотворительные распродажи.        |  |  |
| 34 | 2  | Дополнительная практика. Чья это машина?                     |  |  |

### Раздел 3. Animals in the city (Животные в городе)

| № урока | № урока по УМК | Тема урока                                                                               | Дата |      |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|         |                |                                                                                          | План | Факт |
| 35      | 3              | Модуль 3. Вводный урок. Разговоры о животных                                             |      |      |
| 36      | 3а             | Ананда находит ежат                                                                      |      |      |
| 37      | 3а             | Будущее Софи                                                                             |      |      |
| 38      | 3б             | Ананда заботится о маленьких ежатах                                                      |      |      |
| 39      | 3б             | Дикие животные. Электронное письмо                                                       |      |      |
| 40      | 3с             | Еще больше о животных                                                                    |      |      |
| 41      | 3с             | Бедный котенок!                                                                          |      |      |
| 42      | 3е             | Дополнительное чтение.<br>Больше никаких собак.                                          |      |      |
| 43      | 3              | Окно в мир. Общество по охране животных.                                                 |      |      |
| 44      | 3              | Уголок России. Животные в опасности.                                                     |      |      |
| 45      | 3              | Межпредметное изучение:литература.                                                       |      |      |
| 46      | 3              | Checkpoint. Проверь себя.                                                                |      |      |
| 47      | 3              | <b>Контрольная работа № 3.<br/>Контроль навыков говорения<br/>(монологическая речь).</b> |      |      |
| 48      | 3              | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                                              |      |      |
| 50      | 3              | Больше практики. ТВ программа                                                            |      |      |
| 51      | 3              | Дополнительная практика. Когда Джо принимает душ...                                      | 16   |      |



| Раздел 4 . Aniceweekend(Хорошие выходные)     |                         |                                                                     |      |      |
|-----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| №<br>урока                                    | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                          | Дата |      |
|                                               |                         |                                                                     | План | Факт |
| 52                                            | 4                       | Модуль 4.Вводный урок. Чем ты занимаешься в выходные?               |      |      |
| 53                                            | 4a                      | Путешествие в Уэльс                                                 |      |      |
| 54                                            | 4 a                     | Практика.Откуда ты?                                                 |      |      |
| 55                                            | 4b                      | Что случилось?                                                      |      |      |
| 56                                            | 4b                      | Практика.У доктора                                                  |      |      |
| 57                                            | 4с                      | Пользование компьютером                                             |      |      |
| 58                                            | 4с                      | Практика. Путешествия. Что ты сделал и где побывал в этом году?     |      |      |
| 59                                            | 4с                      | Практика.У Джо сломался компьютер                                   |      |      |
| 60                                            | 4                       | Дополнительное чтение. Рабочий день                                 |      |      |
| 61                                            | 4                       | Окно в мир. Почему дракон на флаге Уэльса красный?                  |      |      |
| 62                                            | 4                       | Уголок России. МЧС                                                  |      |      |
| 63                                            | 4                       | Межпредметное изучение:здоровье и безопасность.                     |      |      |
| 64                                            | 4                       | Checkpoint. Проверь себя.                                           |      |      |
| 65                                            | 4                       | Дополнительная практика. Сара на приеме у доктора.                  |      |      |
| 66                                            | 4                       | Дополнительная практика. Замок Кернарфон.                           |      |      |
| 67                                            | 4                       | <b>Контрольная работа № 4.<br/>Контроль грамматических навыков.</b> |      |      |
| 68                                            | 4                       | Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                         | 17   |      |
| Раздел 5. This is where I live (Вот,гдеяживу) |                         |                                                                     |      |      |
| №<br>урока                                    | №<br>урока<br>по<br>УМК | Тема урока                                                          | Дата |      |
|                                               |                         |                                                                     | План | Факт |
| 69                                            | 5                       | Модуль 5. Вводный урок. Вот где я живу                              |      |      |
| 70                                            | 5a                      | Интересные события в моем регионе                                   |      |      |
| 71                                            | 5a                      | Практика.Что ты знаешь о своих одноклассниках?                      |      |      |
| 72                                            | 5b                      | Известные люди моего региона                                        |      |      |
| 73                                            | 5b                      | Практика. История девочки-рабыни                                    |      |      |
| 74                                            | 5 b                     | Практика.Уоллис и Громит .                                          |      |      |
| 75                                            | 5с                      | Интересные факты о месте, где я живу.                               |      |      |
| 76                                            | 5с                      | Проектная работа. Описание по картинке.                             |      |      |
| 77                                            | 5с                      | Что ты делаешь сегодня вечером?                                     |      |      |
| 78                                            | 5 с                     | Практика.Письмо. Посещение России.                                  |      |      |
| 79                                            | 5                       | Дополнительное чтение. Поймать вора                                 |      |      |
| 80                                            | 5                       | Окно в мир. Фестивали по всему миру.                                |      |      |
| 81                                            | 5                       | Уголок России. Новосибирск-интересный город.                        |      |      |

| 82                                            | 5              | Межпредметное изучение: санитарная гигиена.                                     |      |      |
|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 83                                            | 5              | Checkpoint. Проверь себя.                                                       |      |      |
| 84                                            | 5              | <b>Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования.</b>                    |      |      |
| 85                                            | 5              | Дополнительная практика. Смузи в школе                                          | 17   |      |
| <b>Раздел 6. Finding the way (Поиск пути)</b> |                |                                                                                 |      |      |
| № урока                                       | № урока по УМК | Тема урока                                                                      | Дата |      |
|                                               |                |                                                                                 | План | Факт |
| 86                                            | 6              | Модуль 6. Поиск пути Вводный урок.                                              |      |      |
| 87                                            | 6a             | Школьное путешествие в Бат                                                      |      |      |
| 88                                            | 6a             | Достопримечательности в городе. Автобусный тур.                                 |      |      |
| 89                                            | 6a             | Практика. Путешествие на велосипеде.                                            |      |      |
| 90                                            | 6 b            | Письмо. Электронное письмо о Брайтоне.                                          |      |      |
| 91                                            | 6b             | Как добраться до...? Дорога до центра города                                    |      |      |
| 92                                            | 6b             | Дорожные знаки. Дорога до спортцентра.                                          |      |      |
| 93                                            | 6c             | Письмо. Школьное путешествие.                                                   |      |      |
| 94                                            | 6c             | Вечер за чтением школьных историй.                                              |      |      |
| 95                                            | 6              | Дополнительное чтение. Путешествие в бат (Игра).                                |      |      |
| 96                                            | 6              | Уголок России. Неделя в Москве                                                  |      |      |
| 97                                            | 6              | Межпредметное изучение: история. Римская Британия.                              |      |      |
| 98                                            | 6              | Checkpoint. Проверь себя.                                                       |      |      |
| 99                                            | 6              | Дополнительная практика. День рождения Тома.                                    |      |      |
| 100                                           | 6              | <b>Контрольная работа № 6. Контроль навыков говорения (диалогическая речь).</b> |      |      |
| 101                                           | 6              | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                             |      |      |
| 102                                           | 6              | Работа над ошибками. Заключительный урок. Обобщающее повторение.                | 17   |      |
|                                               |                | <b>Итого: 102 часа</b>                                                          |      |      |

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 28. 08. 2019 г. № 1**

**Руководитель ШМО**

**А. И. Лукьянченко**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**О.А. Артамонова**

**от 30. 08. 2019 г.**